

2019年度
学生生活調査アンケート
～ 報告書 ～

2020年3月

大阪成蹊短期大学

目次

I. 調査の概要 -----	1
1) 調査目的 -----	1
2) 調査項目 -----	1
3) 調査対象 -----	1
4) 調査方法 -----	1
5) 調査期間 -----	2
6) 調査主体 -----	2
7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳 -----	2
8) データ入力・集計・分析等の委託機関 -----	2
9) 本書を見るにあたっての留意点 -----	3
II. 調査の結果 -----	4
(A) 基本情報（問1～問6） -----	4
(B) 学習研究関連（問7～問18） -----	6
(C) 大学生活（問19～問22） -----	18
(D) 国際交流（問23～問25） -----	53
(E) 暮らし（問26～問31） -----	56
(F) 心と体の健康（問32～問36） -----	62
(G) 安全（問37・問38） -----	68
(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（問39～問43） -----	70
(I) 大学への意見・要望（問44） -----	97
III. 資料 -----	99
資料1) 調査票 -----	100

I. 調査の概要

1) 調査目的

本学学生の大学生活における様子や満足度・要望について把握し、より良い学びの場の実現に役立てることを目的とする。

2) 調査項目

- (A) 基本情報（所属学部・学科・コース、学年、性別、学生区分、通学の交通手段・所要時間）
- (B) 学習研究関連（クラス・ゼミのアドバイザーの認知、教員と話す機会、オフィスアワーの活用、図書館の利用状況・満足度・利用しない理由、ラーニングコモンズの利用状況・利用目的・満足度・利用しない理由、英語教育センターの利用状況・満足度）
- (C) 大学生活（大学生活の満足度、学生支援体制の利用有無・満足度、学校に対する愛着、キャンパス・施設の満足度、クラブ・サークルの加入状況）
- (D) 国際交流（留学・海外研修の経験、留学・海外研修をしようと思った理由・ためらう理由）
- (E) 暮らし（住居種別、生活費・学費の主な負担者、在学中に経験したアルバイトの種類、アルバイト収入の主な使途、経済的なゆとり）
- (F) こころと体の健康（保健センターの認知、学生相談室の認知、ハラスメント相談員制度の認知、現在の悩みの種類、悩みの相談相手）
- (G) 安全（地震時の避難経路の認識、キャンパス内の避難場所の認識）
- (H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味の理解、行動指針の「忠恕」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントの内容の理解、パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動についての自己評価（「あいさつ」「身だしなみ」「禁煙」「キャンパスをきれいに」「授業中の教室内マナー」他）
- (I) 大学への意見・要望（自由記述）

3) 調査対象

2019年12月1日現在、本学に在学している学生

4) 調査方法

- ・調査期間中に開講している授業時間を使用し、出席者に対して記名式の調査を行う。
- ・回収袋内のアンケート用紙の配布・回収は、授業の担当教員が行い、同時に回答方法等について説明する。
- ・回答時間は約15分。
- ・アンケート用紙を回収後、枚数を数え、回収袋表面の回収数欄に記入する。
- ・回収したアンケート用紙を回収袋に入れ、学生部に提出する。

5) 調査期間

2019年12月4日(水)～2019年12月10日(火)

6) 調査主体

大阪成蹊短期大学

7) 有効回答者数、回答率等の所属学科・学年別内訳

		2019調査			2018調査	2019-2018
		A	B	C	D	E
		調査 対象者数	有効 回答者数	有効 回答率 (B/A)	有効 回答率	前年差 (C-D)
所属 学科	幼児教育学科	593名	551名	92.9%	90.1%	2.8
	栄養学科	168名	154名	91.7%	89.9%	1.8
	調理・製菓学科	222名	213名	95.9%	95.6%	0.3
	生活デザイン学科	96名	85名	88.5%	97.3%	-8.8
	観光学科	204名	170名	83.3%	87.1%	-3.8
	経営会計学科	109名	103名	94.5%	100.0%	-5.5
	グローバルコミュニケーション学科	65名	59名	90.8%	96.8%	-6.0
学年	1回生	727名	686名	94.4%	94.9%	-0.5
	2回生	730名	649名	88.9%	89.4%	-0.5
短大全体		1,457名	1,335名	91.6%	92.1%	-0.5

※2019調査の「調査対象者数」は、2019年12月1日現在の在学者数

8) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 アイピーリサーチ

〒540-0025 大阪府中央区徳井町2-2-2 テツタニビル3F
TEL 06-6944-0977 FAX 06-6944-0979 URL <http://www.ip-r.co.jp/>

9) 本書を見るにあたっての留意点

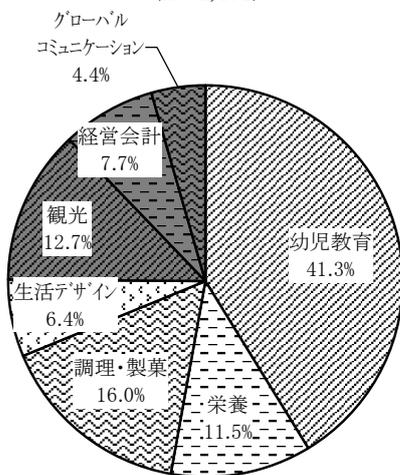
- ・Ⅱ章では、所属学科、学年、性別、学生区分(一般学生・留学生)を分類軸として、各設問に対して一律のクロス集計を行った結果をグラフ化した。
また、従来からの継続設問については、前年度(2018)の「短大全体」のグラフを参考値として掲載した。
- ・Ⅱ章において、グラフ内の単位表記のない数字は構成比(%)を表す。構成比は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを表記する。また、グラフ内の「n」は有効回答者数を表す。

Ⅱ. 調査の結果

(A) 基本情報

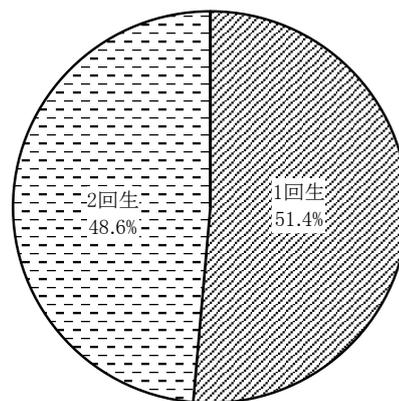
問1. 所属学科

(n=1,401)



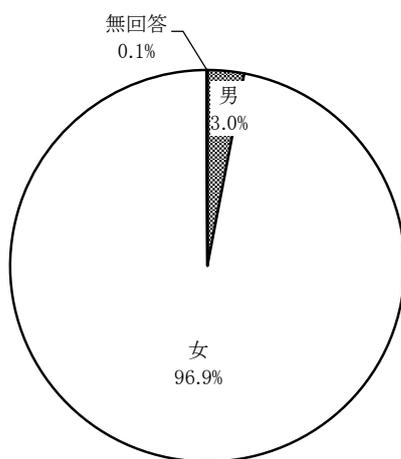
問2. 学年

(n=1,401)



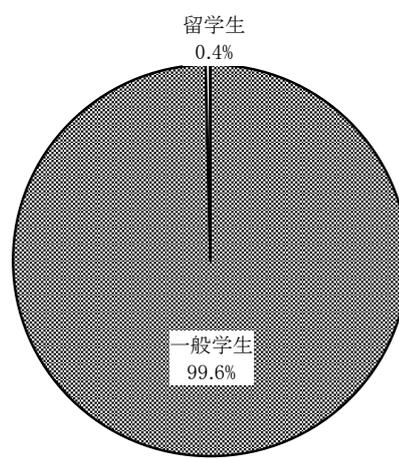
問3. 性別

(n=1,401)

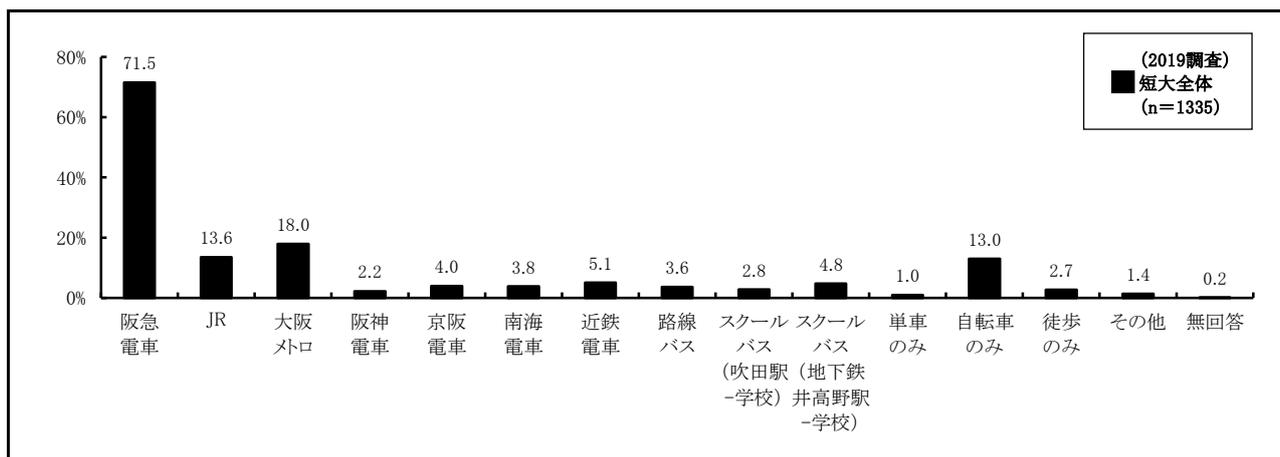


問4. 学生区分

(n=1,401)

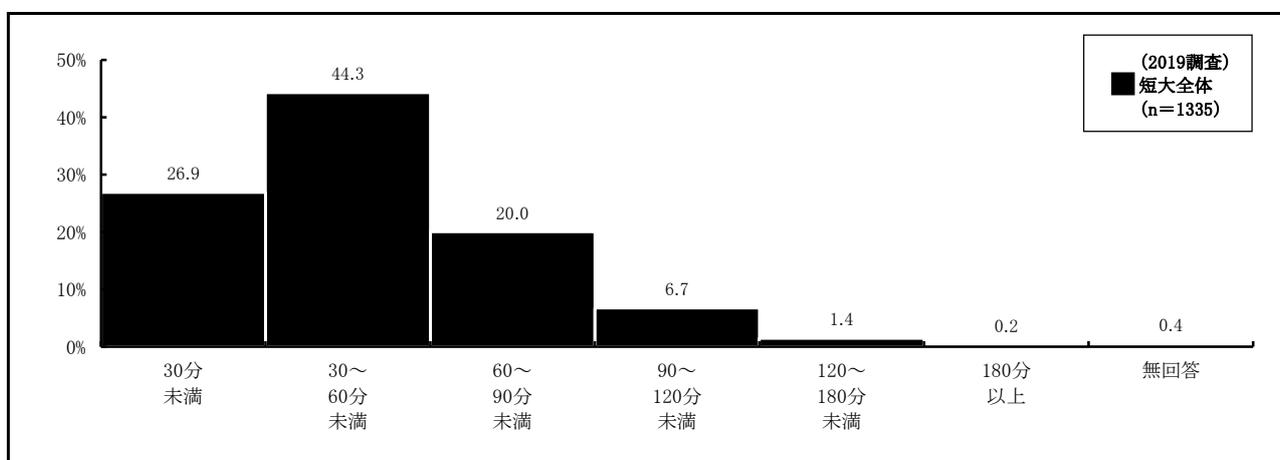


問5. 通学の交通手段（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 大阪モノレール、車、泉北高速鉄道、地下鉄烏丸線、能勢電、京福電車、阪界電気機道、など。

問6. 通学の所要時間

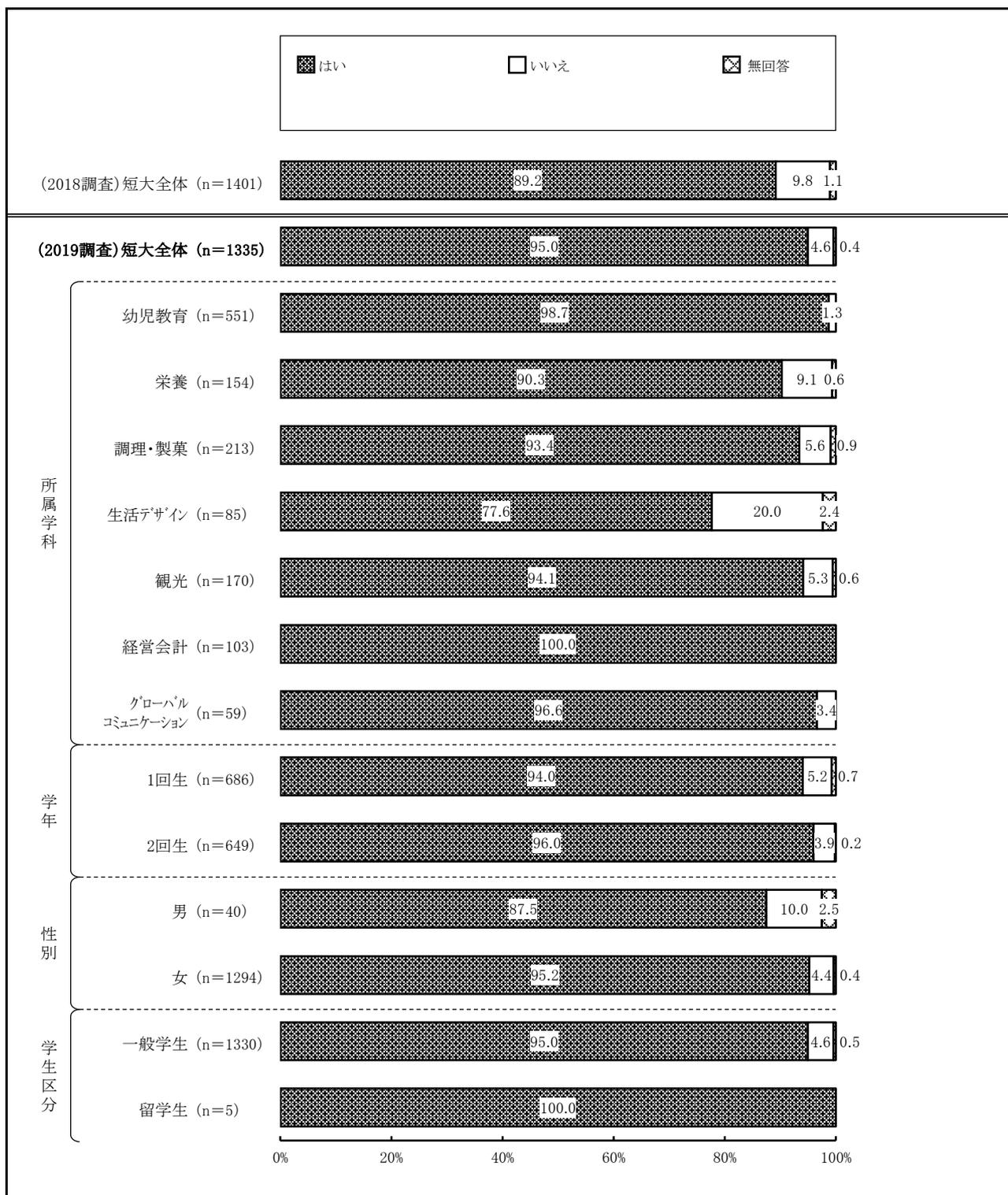


※通学の平均所要時間=48.86分 (n=1329)

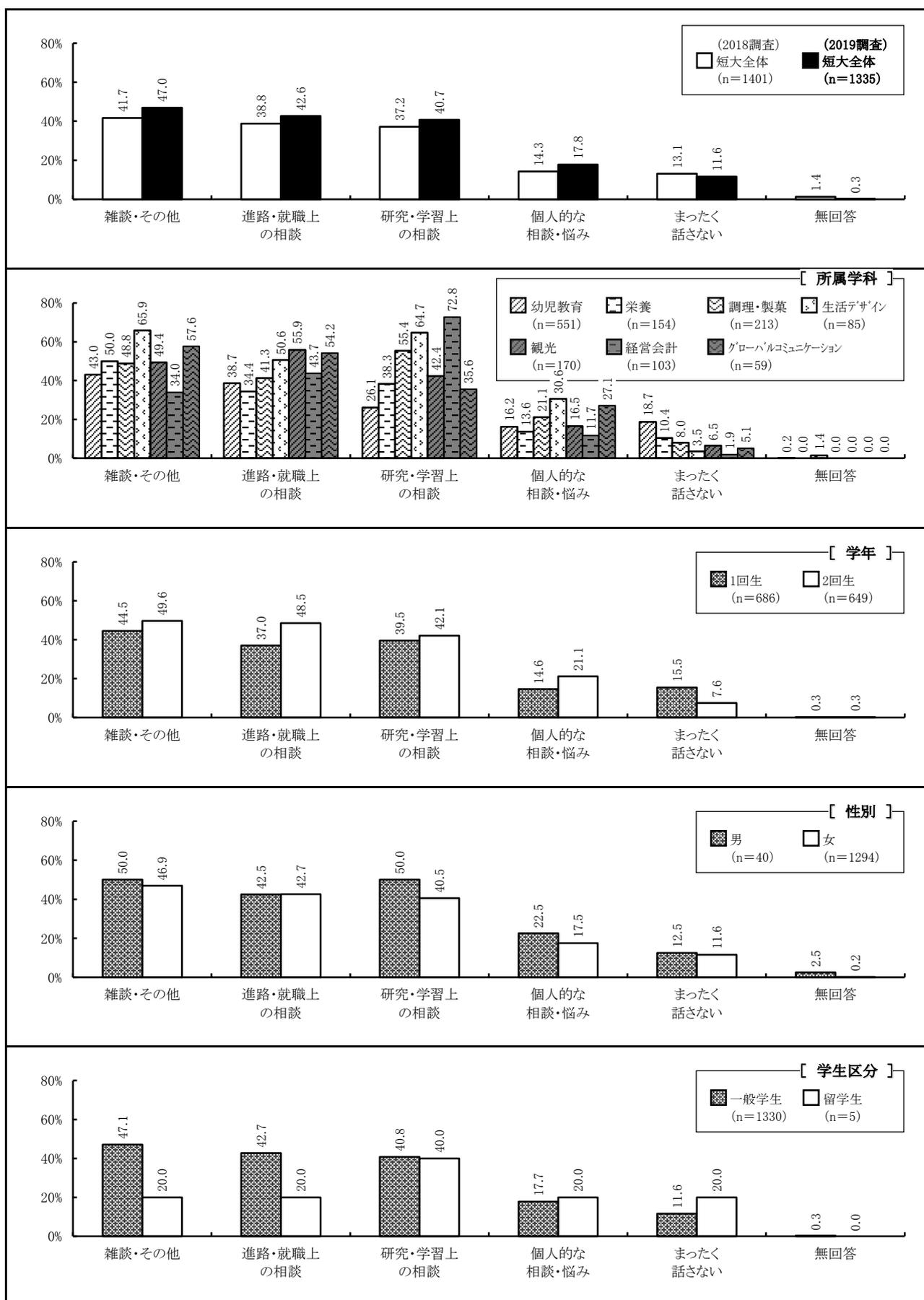
(「30分未満」=15分、「30～60分未満」=45分、「60～90分未満」=75分、「90～120分未満」=105分、「120～180分未満」=150分、「180分以上」=210分として平均値を計算)

(B) 学習研究関連

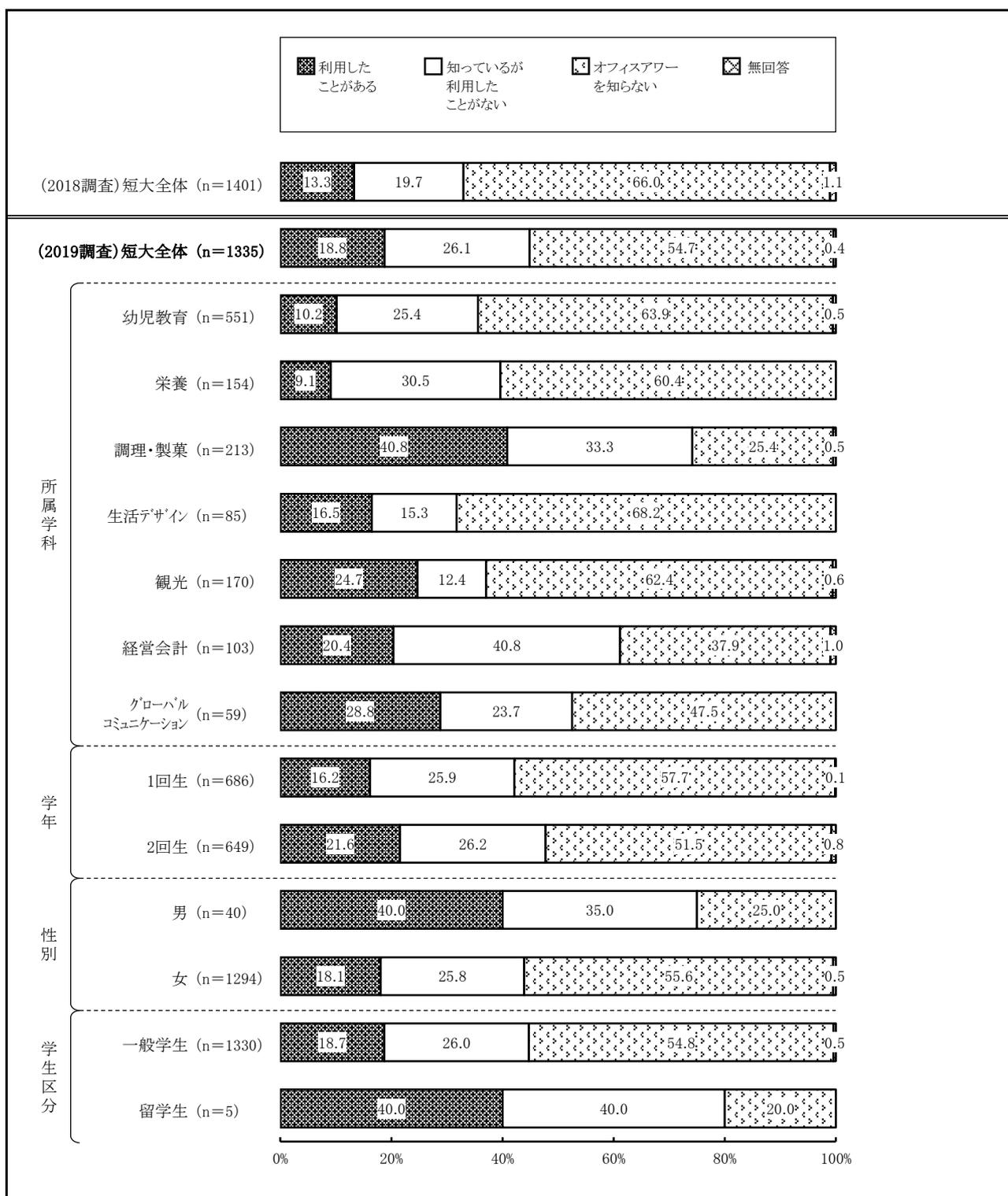
問7. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っているか



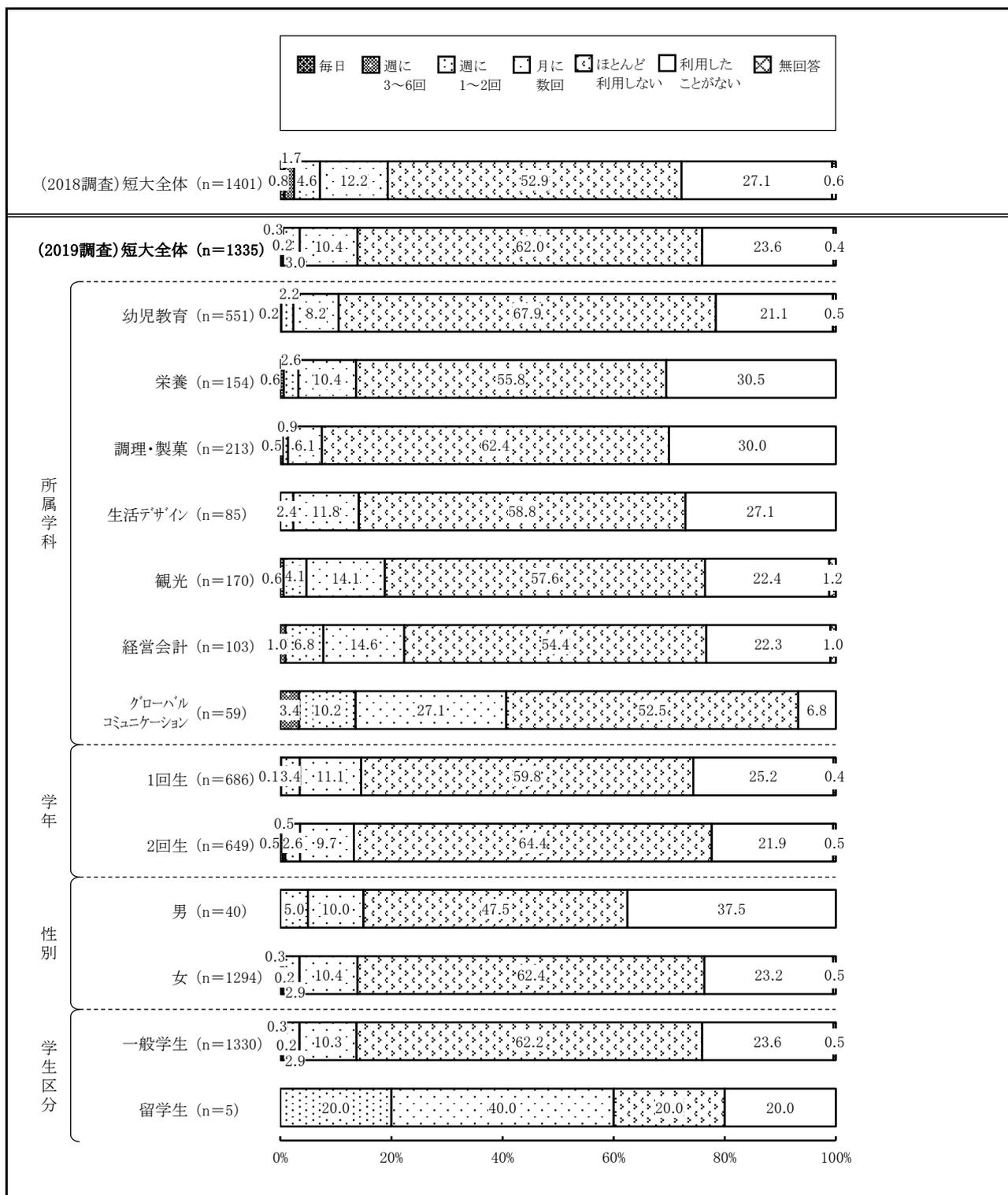
問8. 教員と話す機会（複数回答可）



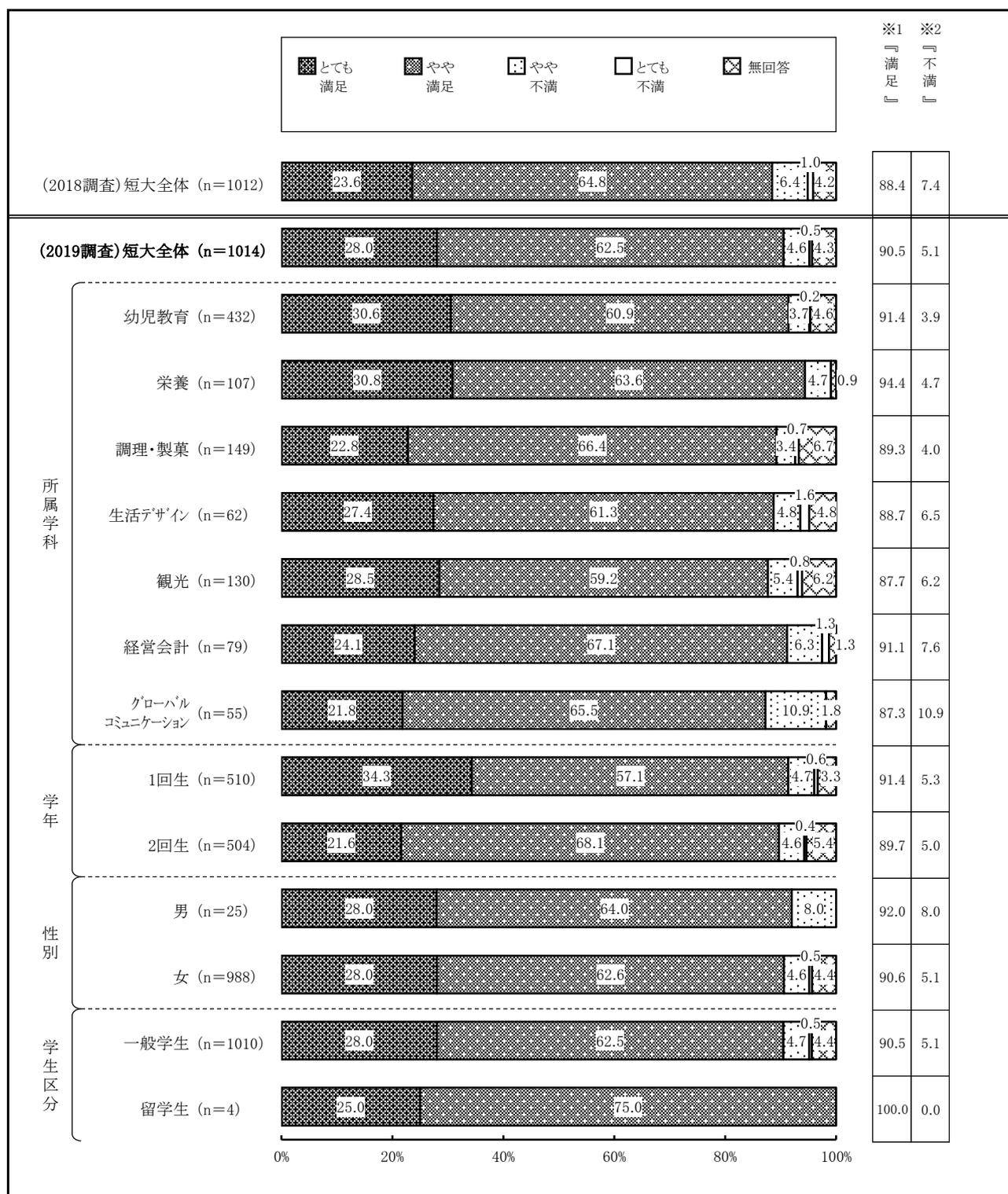
問9. オフィスアワーの活用



問10. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)



問11. 図書館の満足度 (※図書館の利用者(「毎日」～「ほとんど利用しない」)のみに限定)



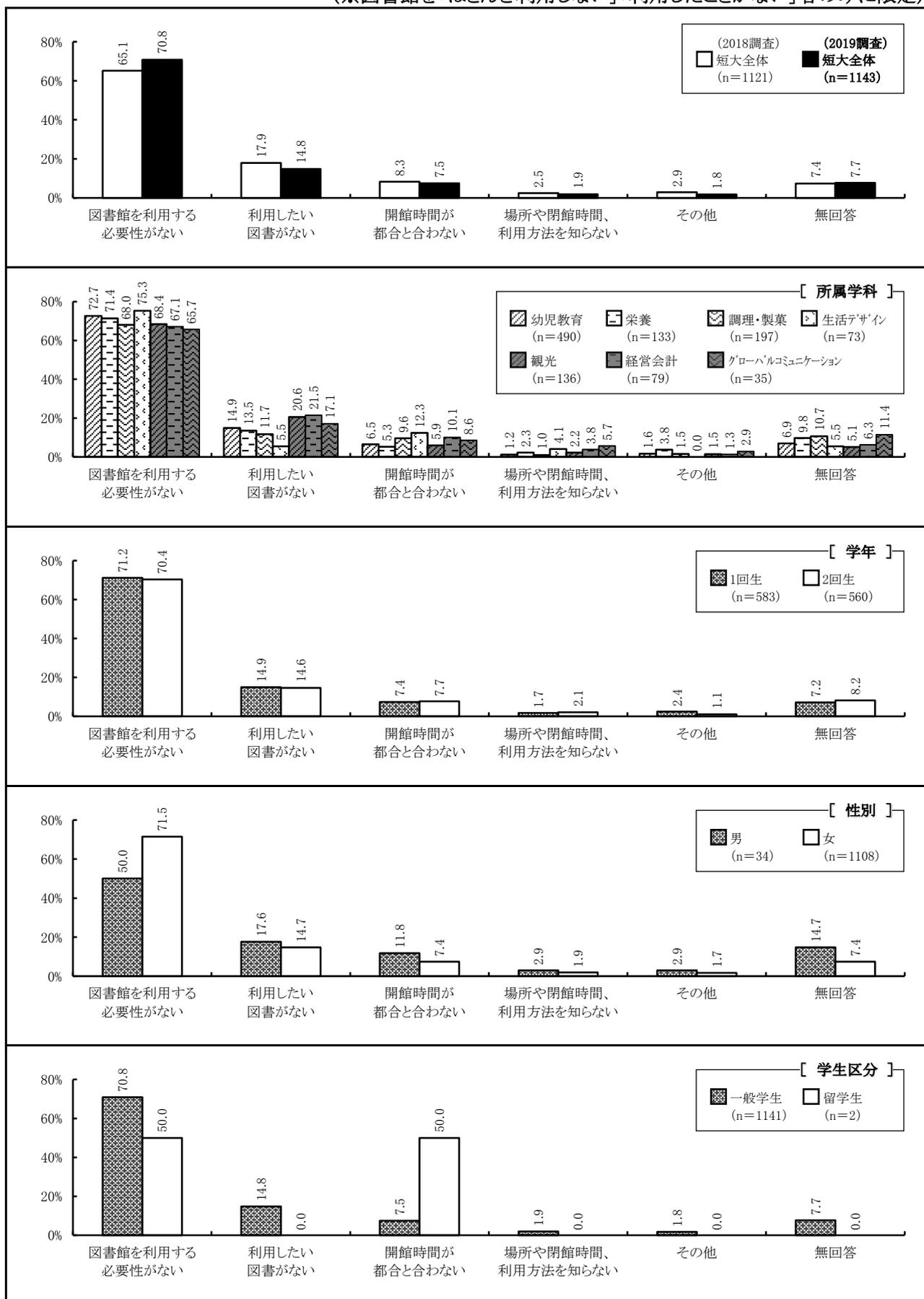
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 蔵書の数・種類が少ない、本が探しにくい、本が古い、図書館が狭い、机・席が少ない、遠い、学生証の提示が面倒、学生証の磁気が反応しない、など。

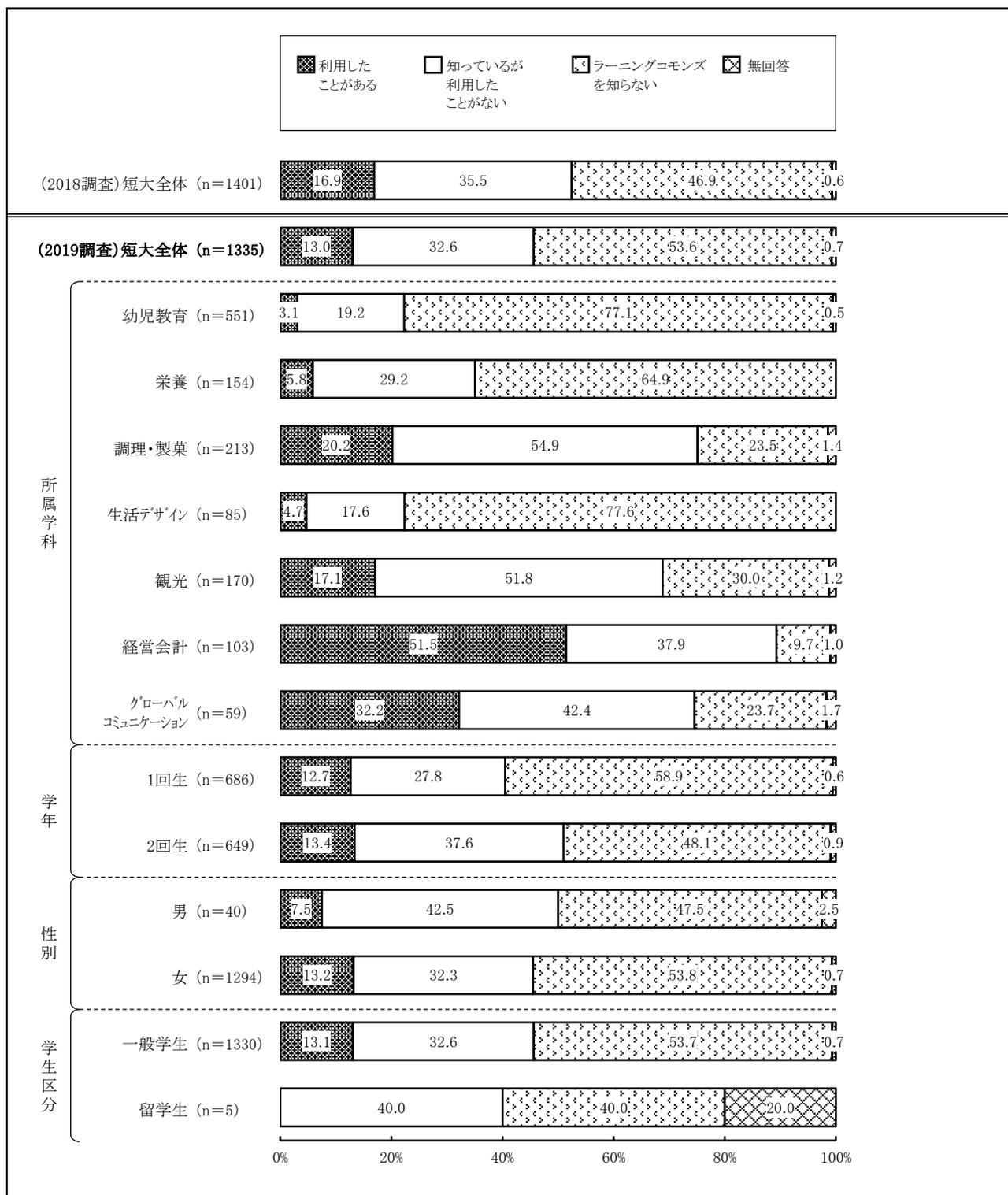
問12. 図書館を利用しない理由（複数回答可）

（※図書館を「ほとんど利用しない」「利用したことがない」者のみに限定）

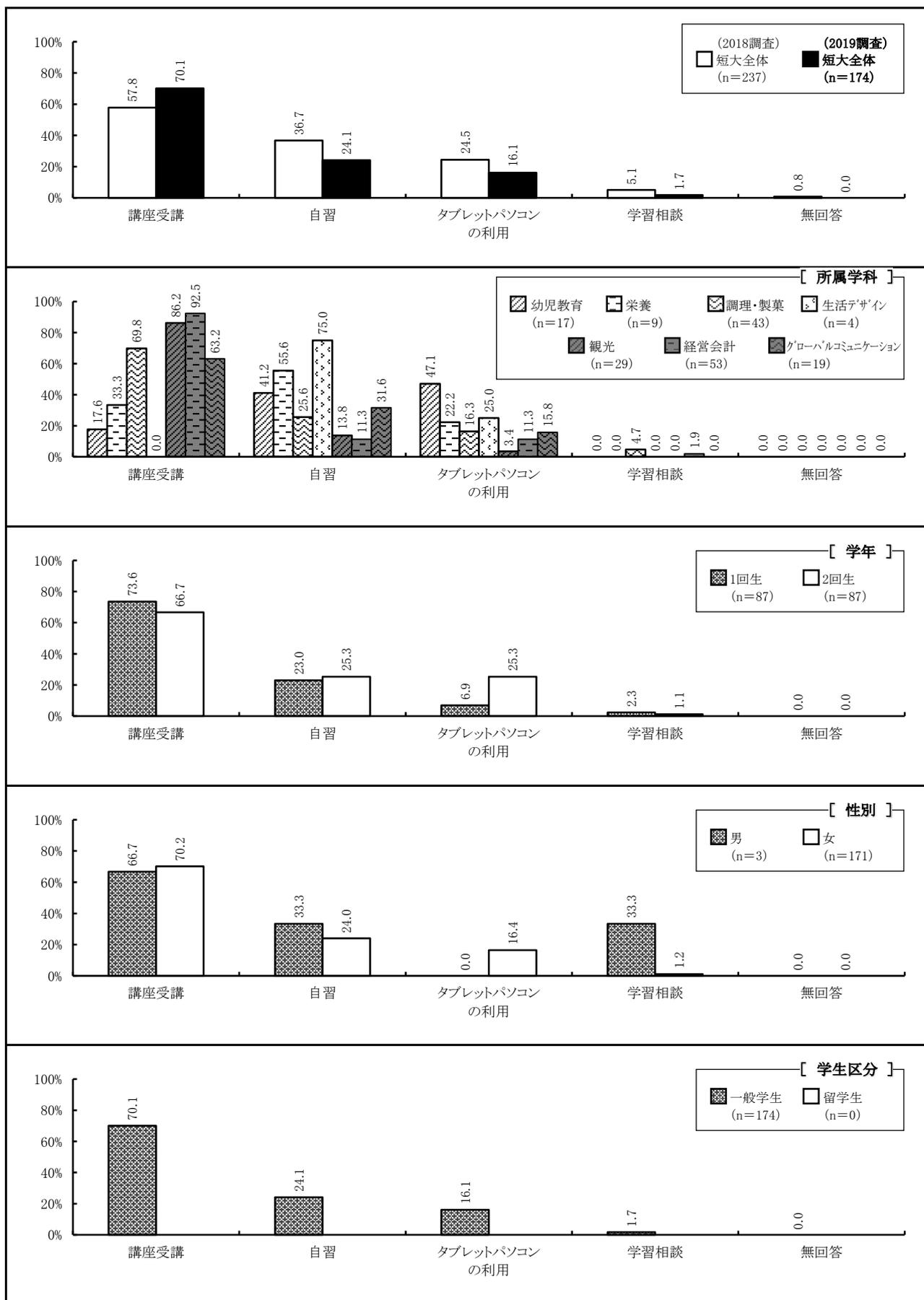


※「その他」の具体的内容 … 時間がない・忙しい、本を読まない、興味が無い、など。

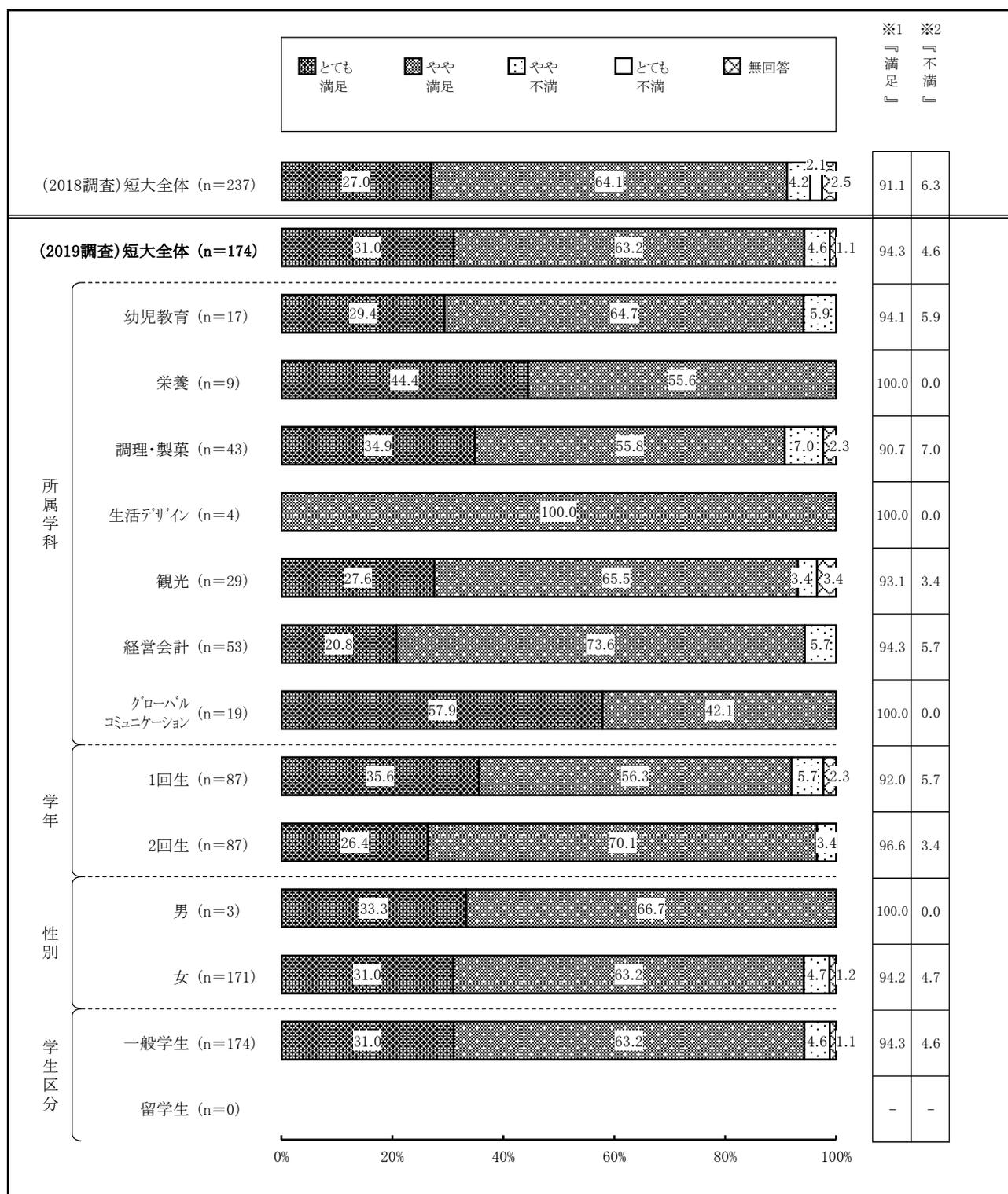
問13. ラーニングコモンズの利用状況



問14. ラーニングcommonsの利用目的（複数回答可）（※ラーニングcommonsの利用者のみに限定）



問15. ラーニングコモンズの満足度 (※ラーニングコモンズの利用者のみ限定)



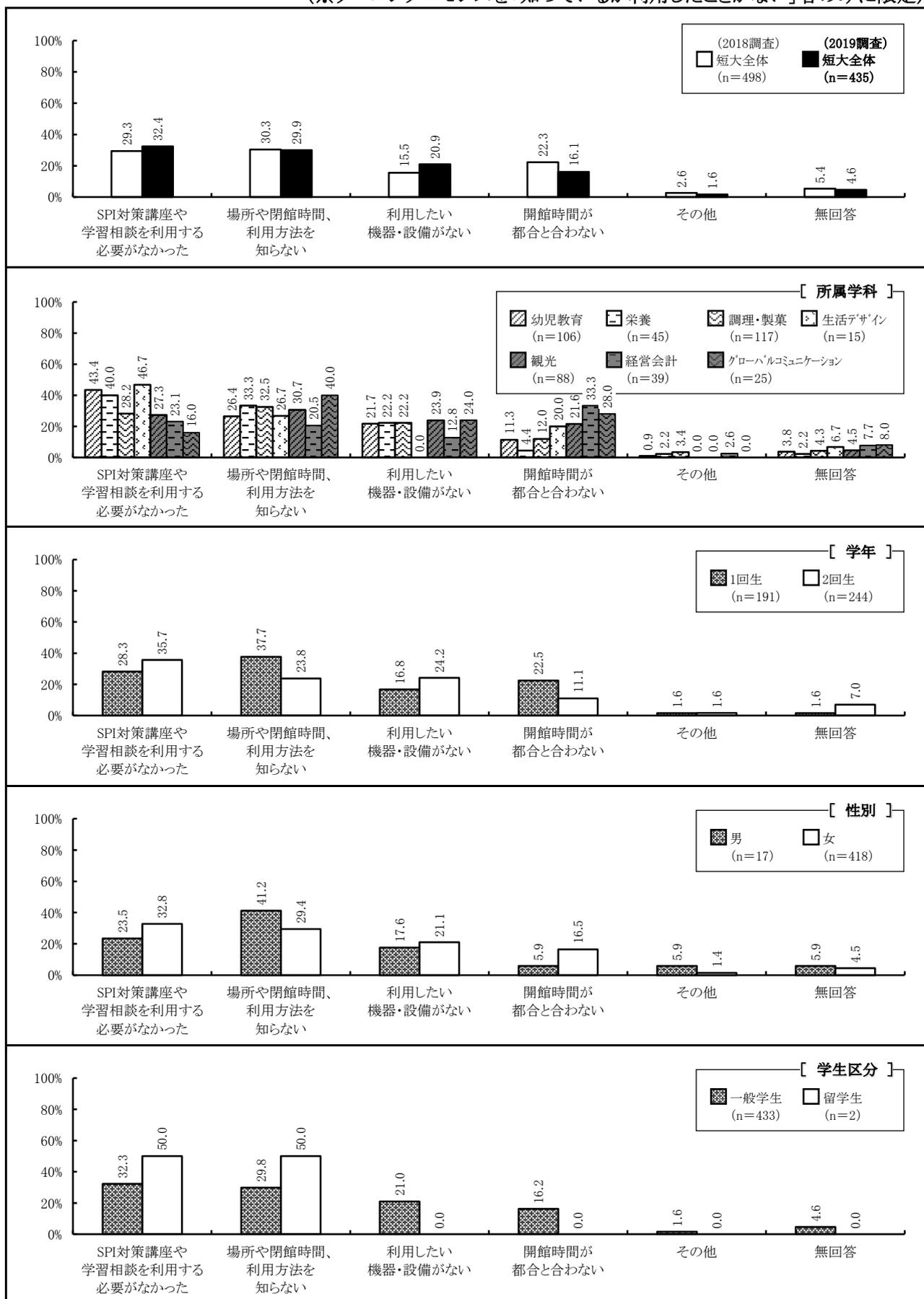
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 時間が合わない、説明が分かりにくい、など。

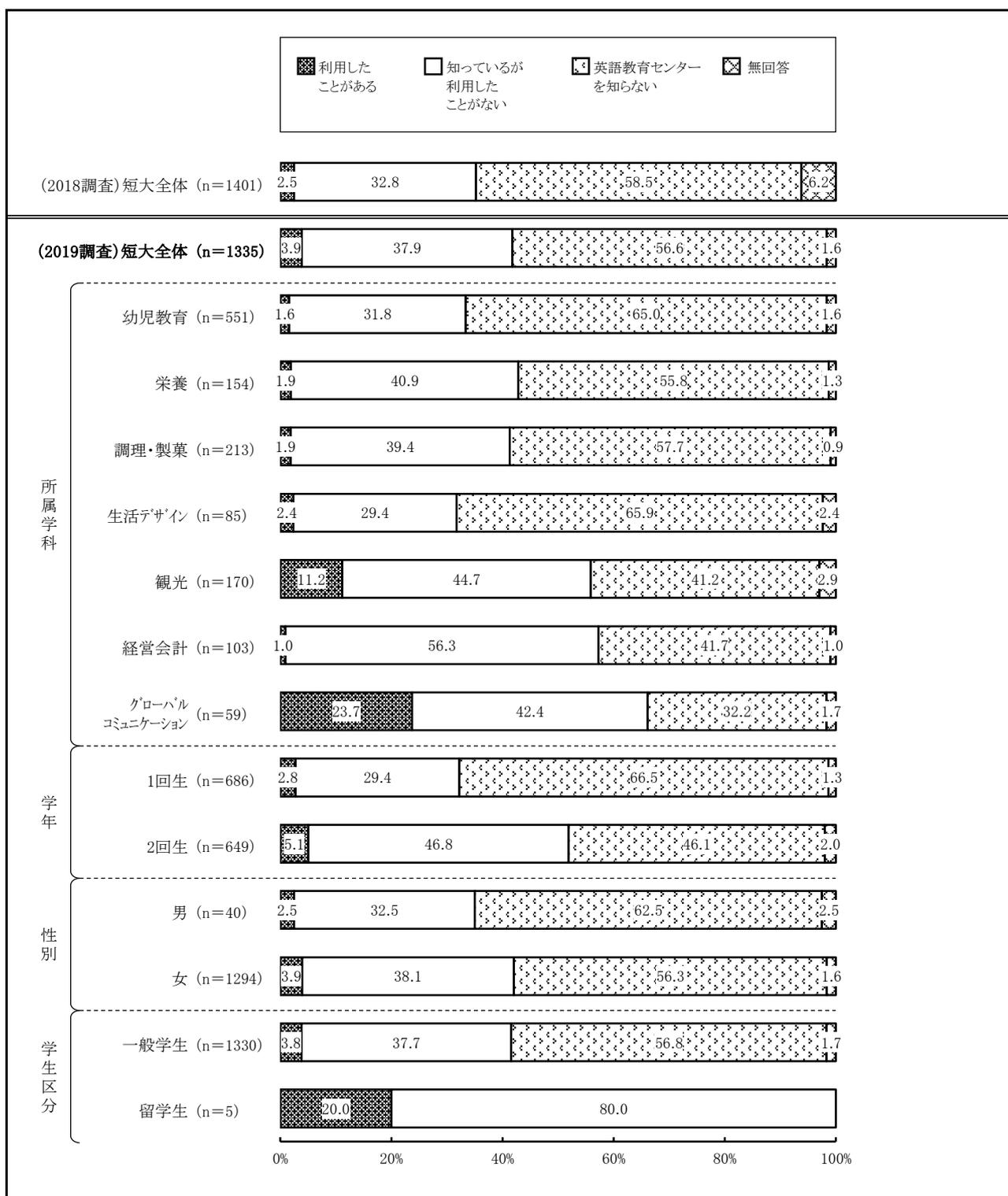
問16. ラーニングcommonsを利用しない理由（複数回答可）

（※ラーニングcommonsを「知っているが利用したことがない」者のみに限定）

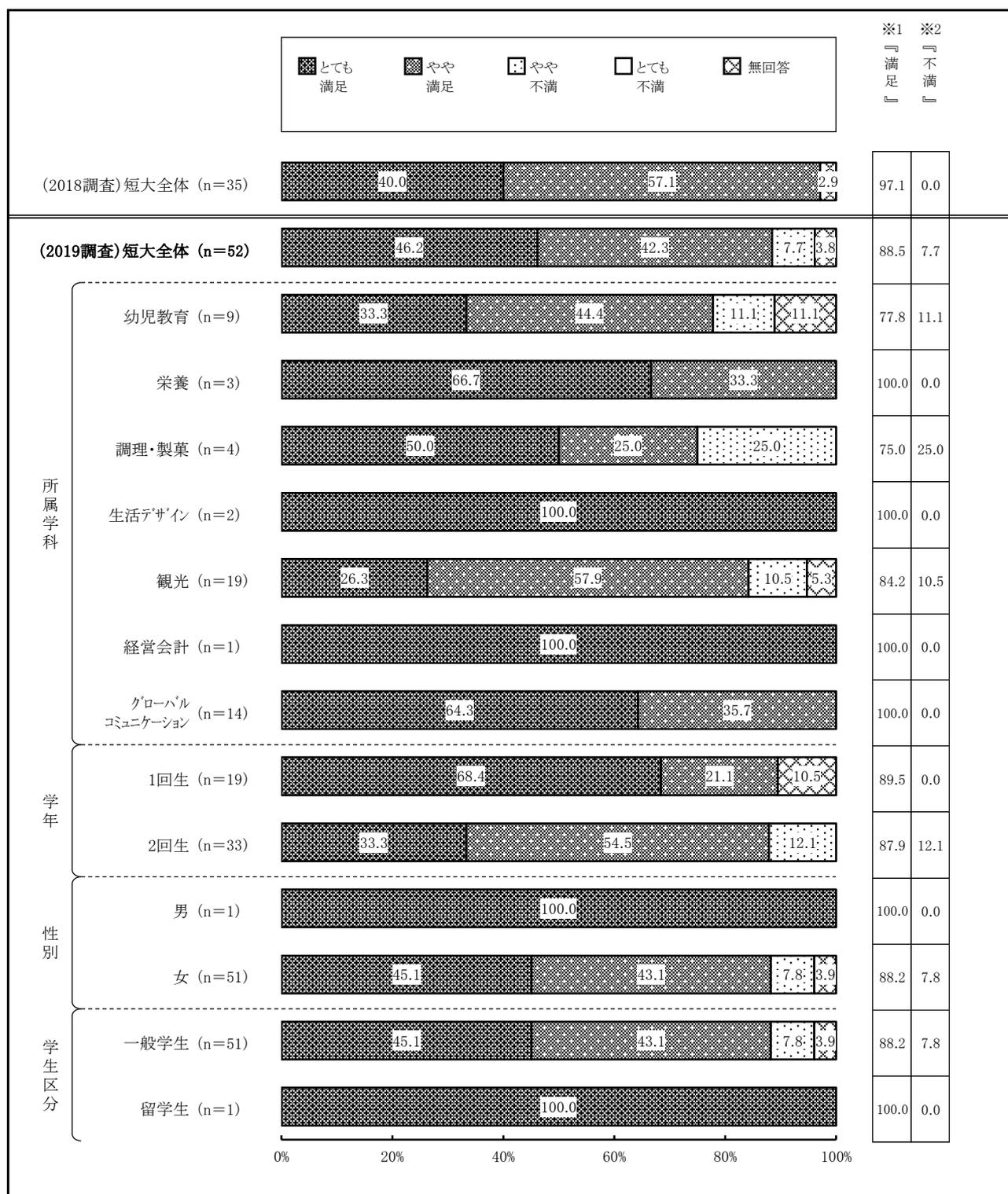


※「その他」の具体的内容 … 利用する必要がない、行く気がない、家庭学習のほうが捗る、など。

問17. 英語教育センターの利用状況



問18. 英語教育センターの満足度（※英語教育センターの利用者のみに限定）



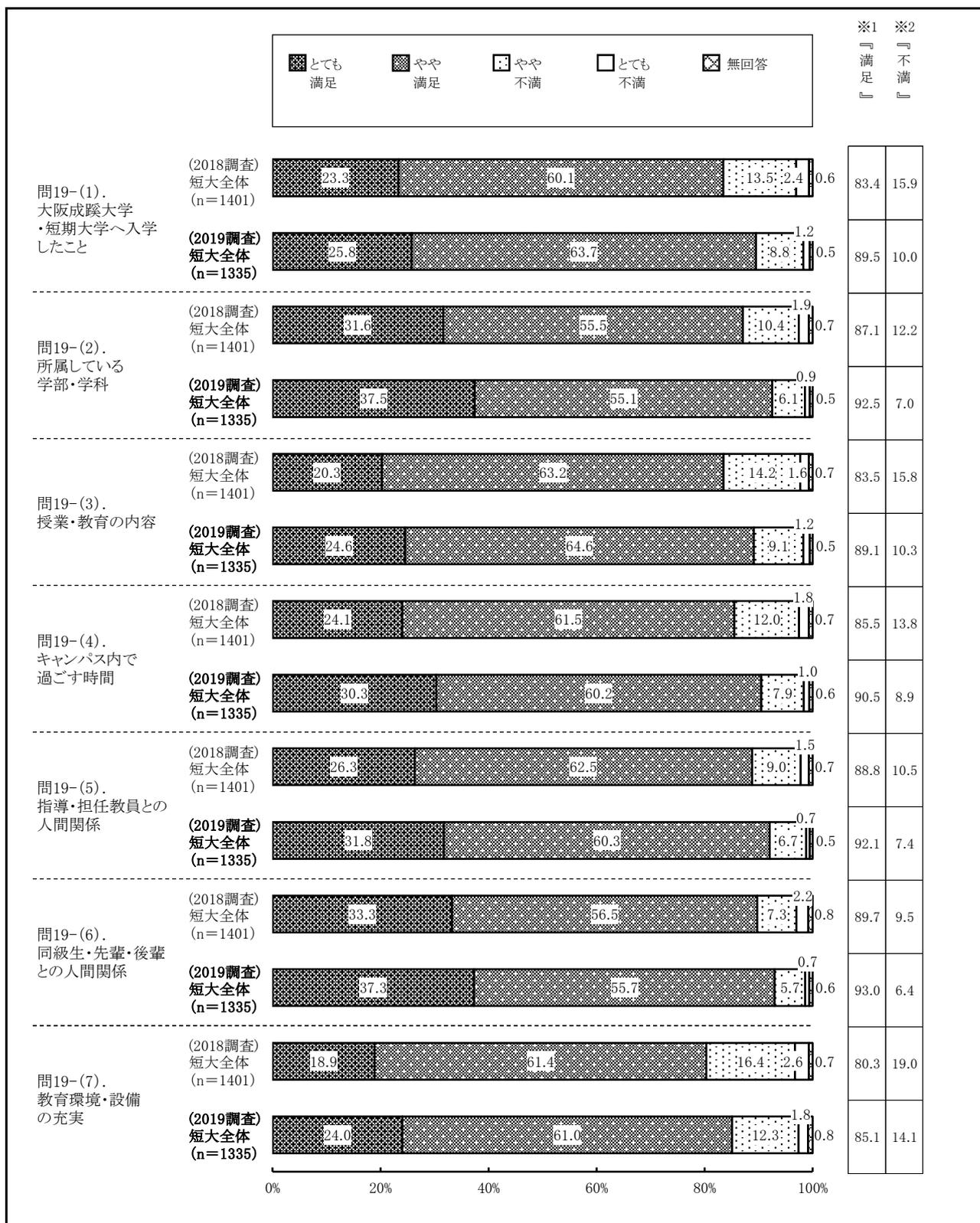
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 音楽などを作って学ぶのが良かった、など。

(C) 大学生活

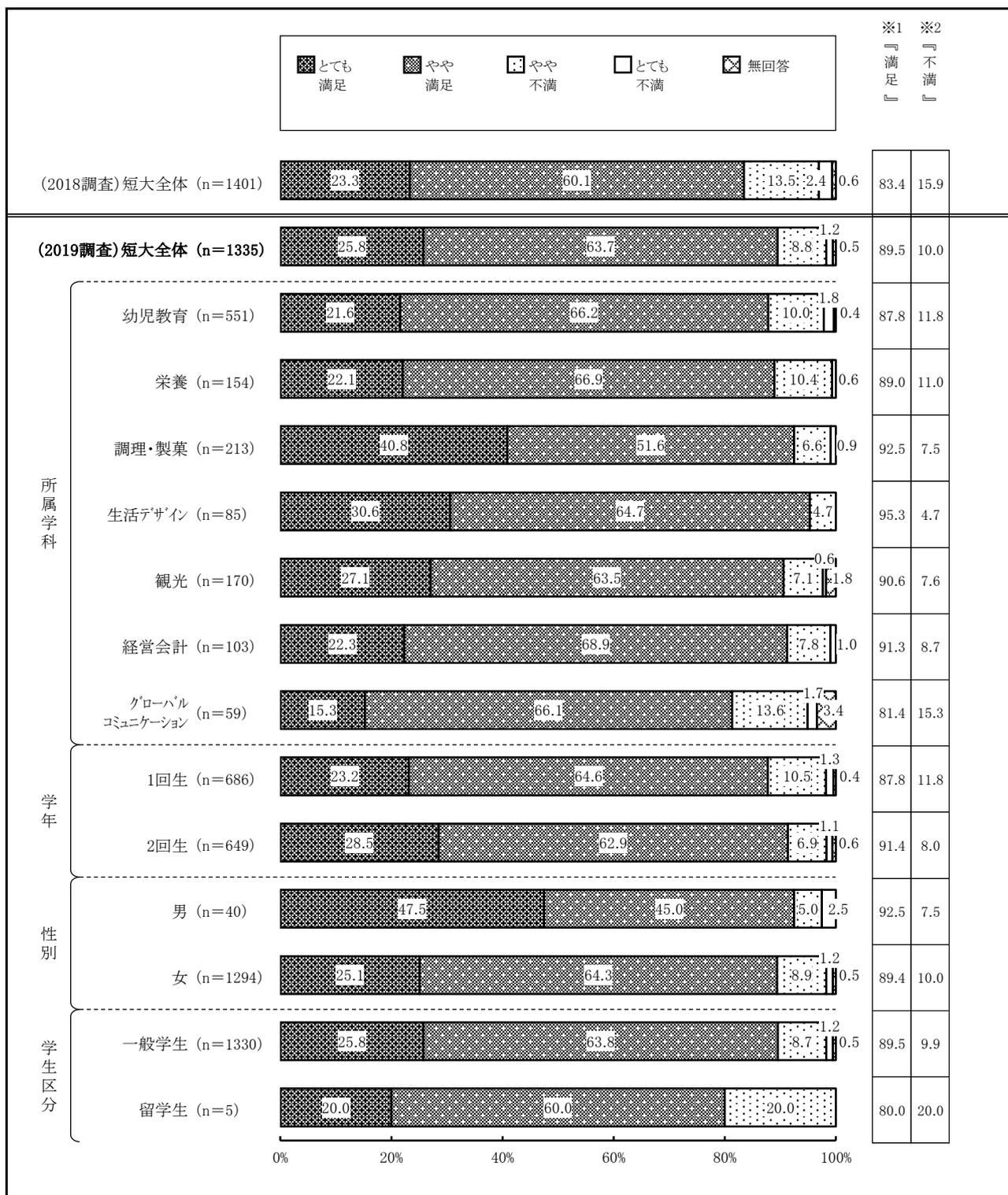
<大学生生活の満足度> 関連7項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問19-(1). 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと <大学生生活の満足度>

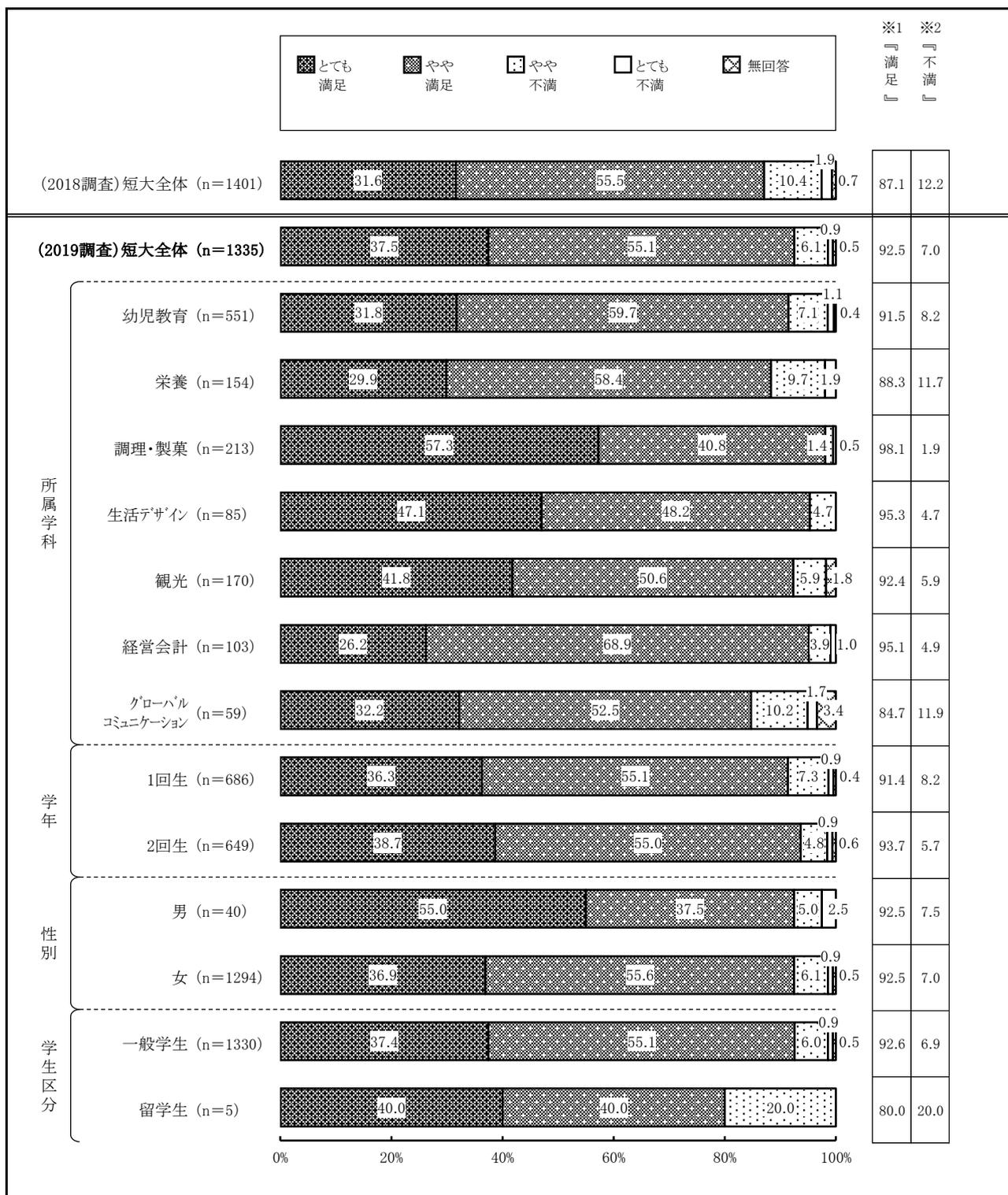


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 家から遠い、向いていない、やりたいことが変わった、詰め込みすぎ・忙しい、など。

問19-(2). 所属している学部・学科 <大学生生活の満足度>

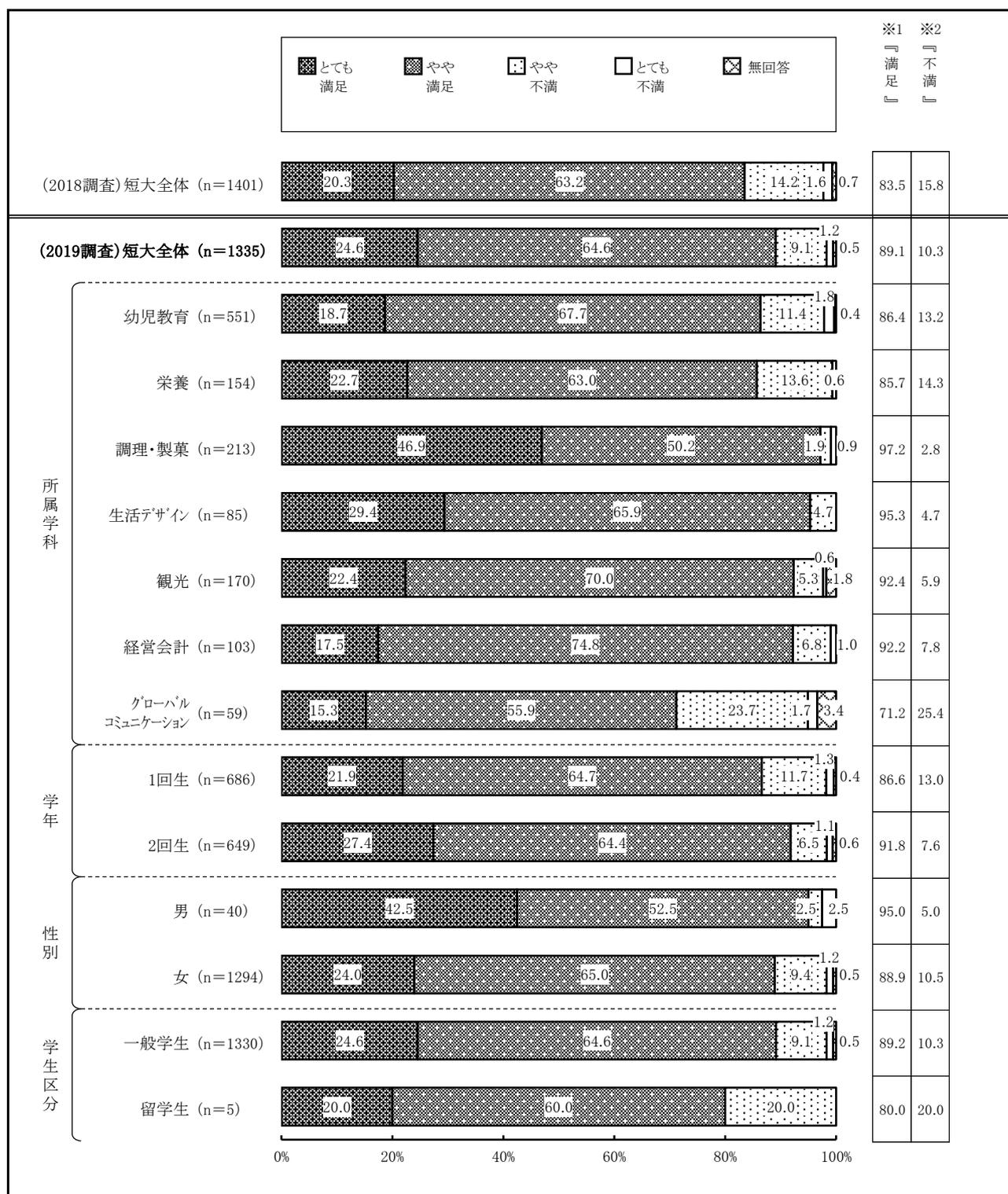


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 自分に合っていない・向いていない、やりたいことが変わった、など。

問19-(3). 授業・教育の内容 <大学生生活の満足度>

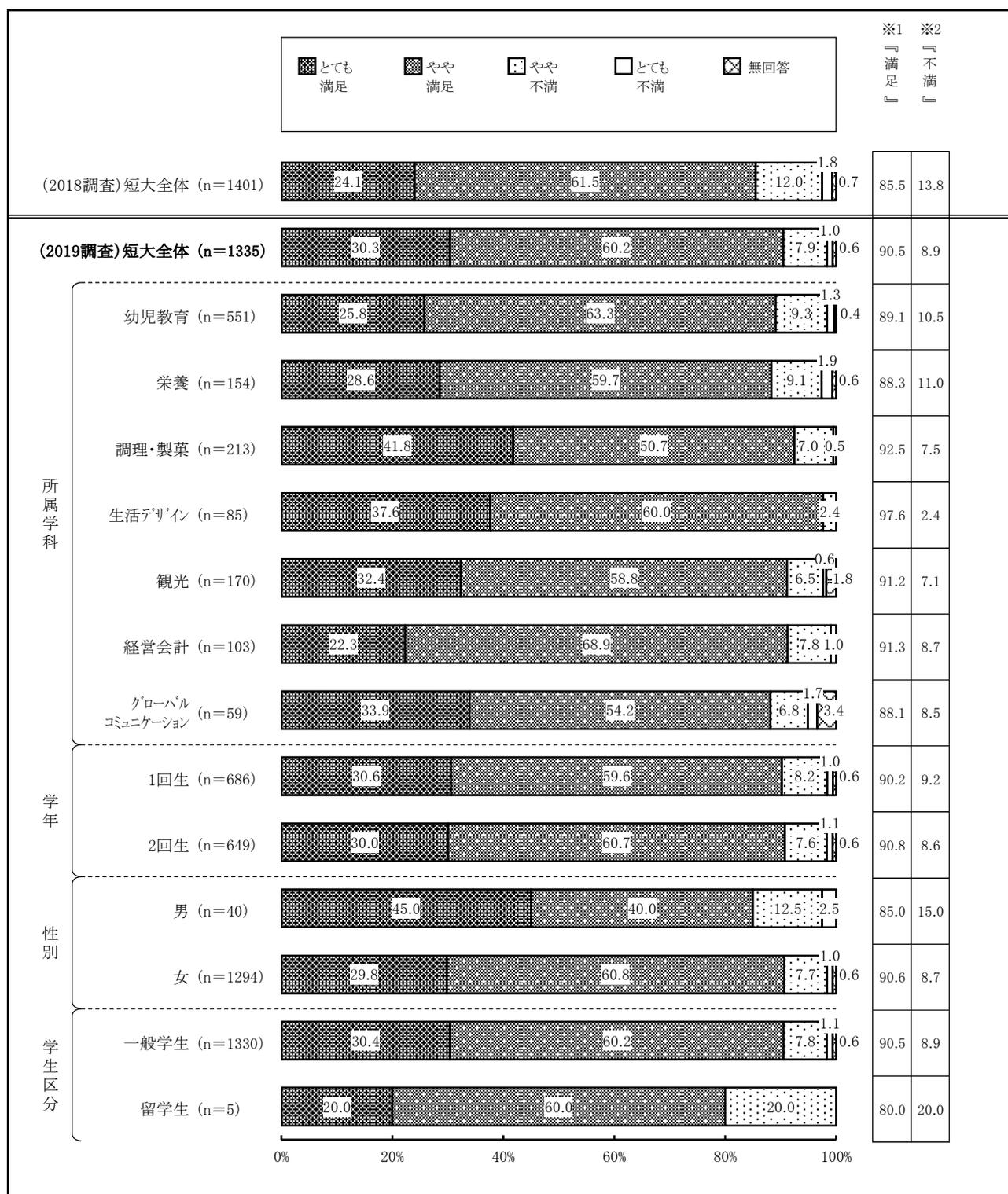


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 必要性を感じない・意味の分からない授業がある、教員の授業方法に問題がある、など。

問19-(4). キャンパス内で過ごす時間 <大学生生活の満足度>

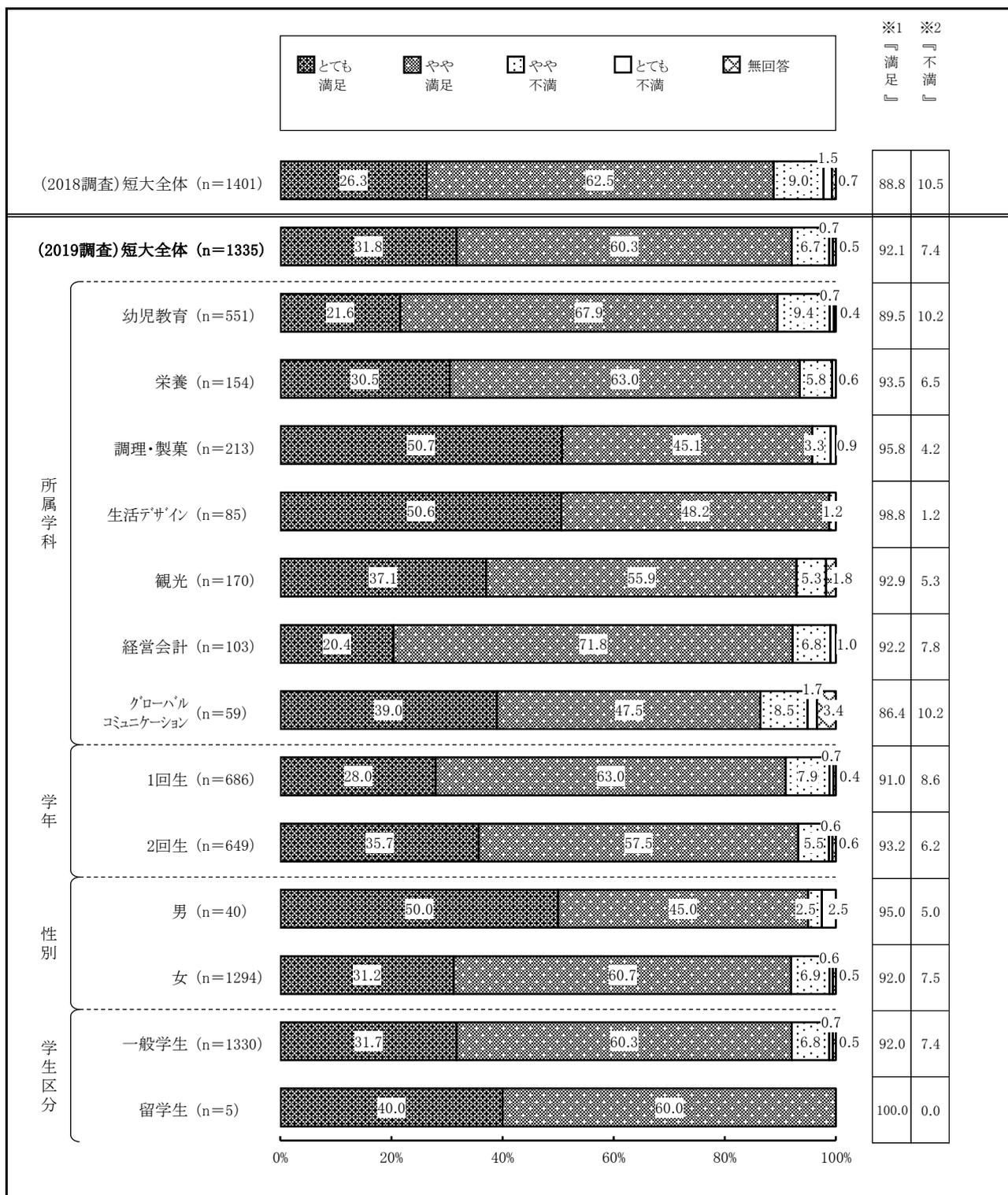


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 食堂が狭い、Wi-Fiが弱い、時間をつぶす場所がない、何もすることがない、など。

問19-(5). 指導・担任教員との人間関係 <大学生生活の満足度>

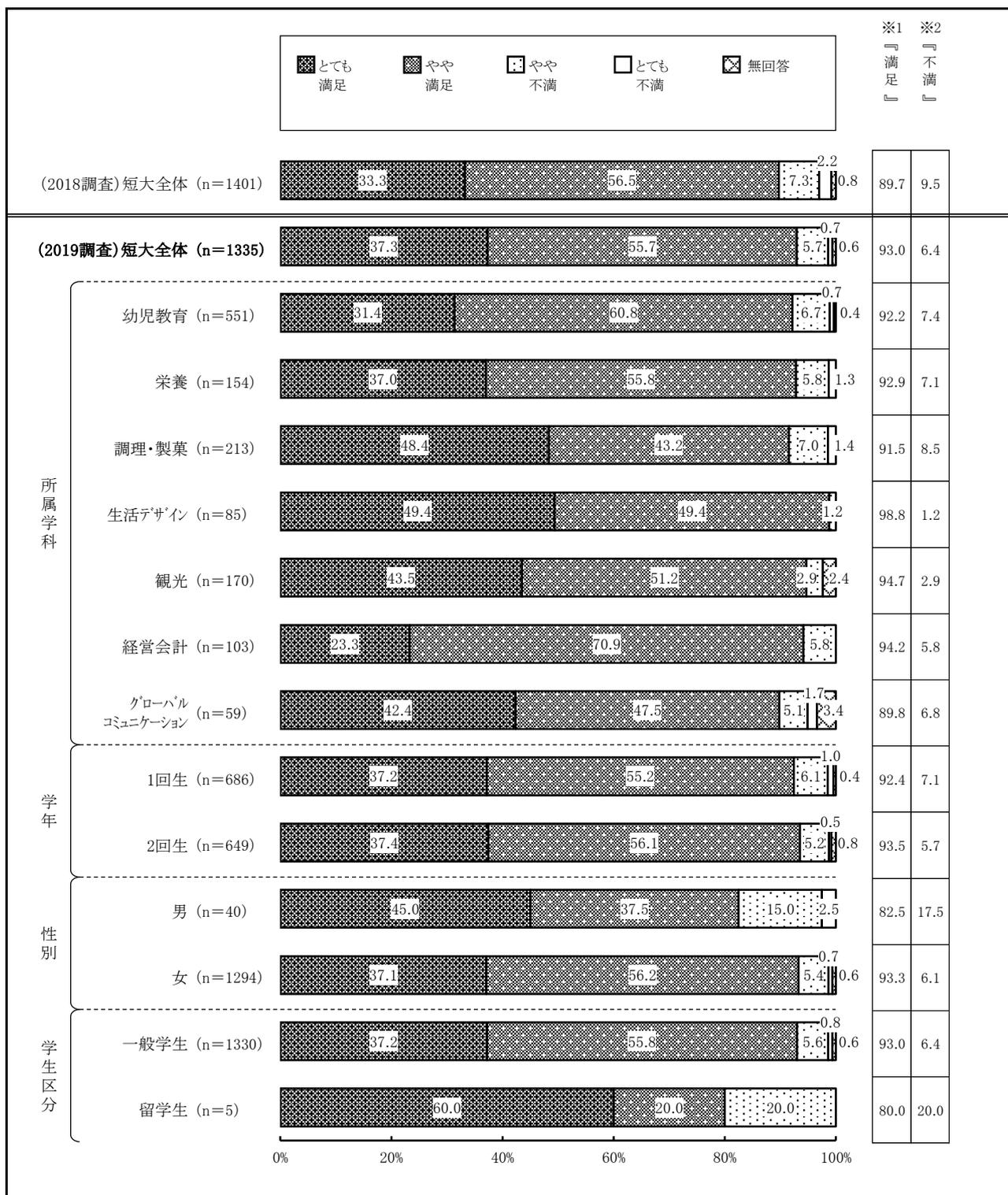


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 学生によって態度に差がある、話す機会がない、話しかけづらい、アドバイザーが数回かわった、など。

問19-(6). 同級生・先輩・後輩との人間関係 <大学生生活の満足度>

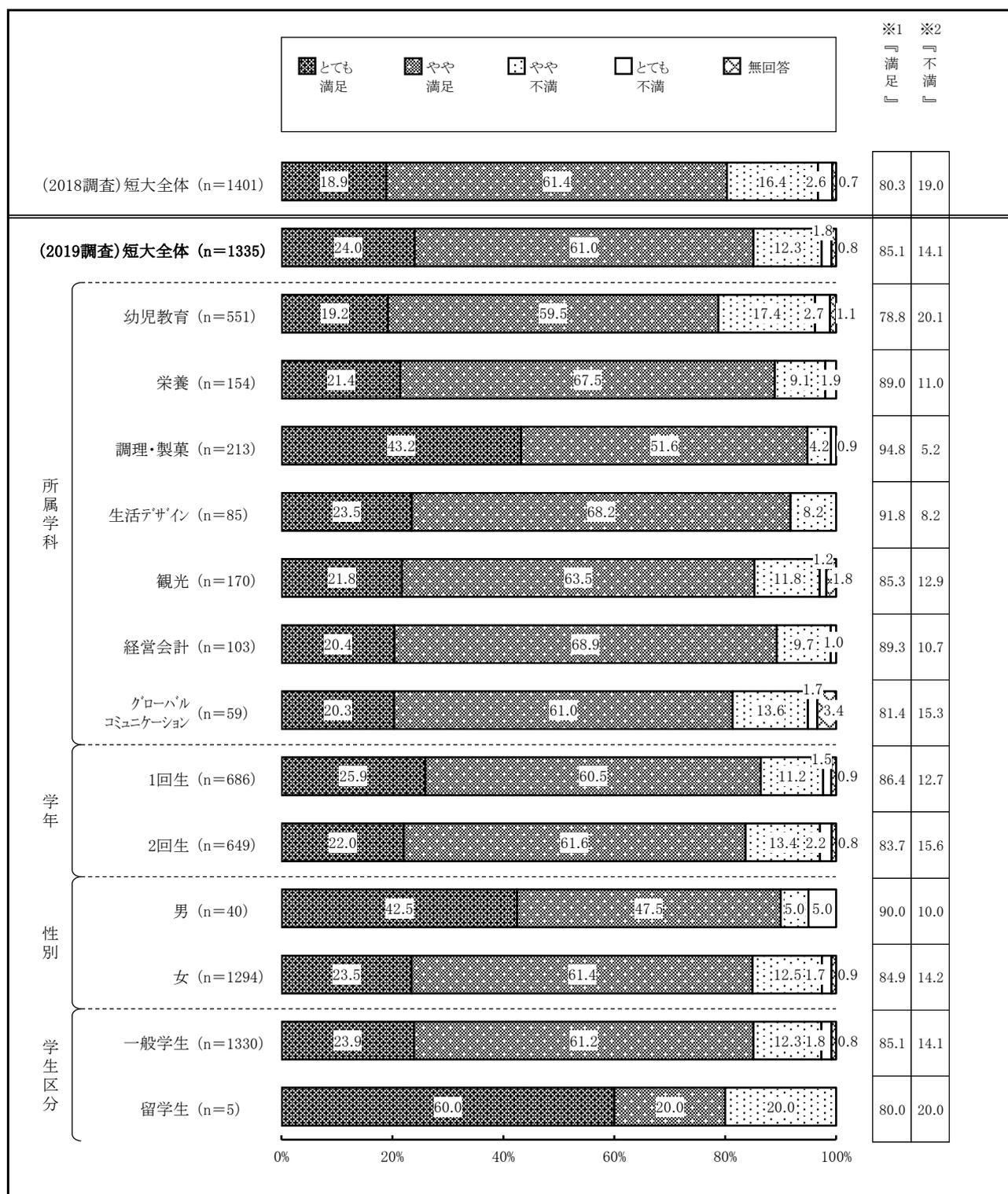


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 関わりがない・関わる機会がない、性格が合わない、友達ができなかった、など。

問19-(7). 教育環境・設備の充実 <大学生生活の満足度>

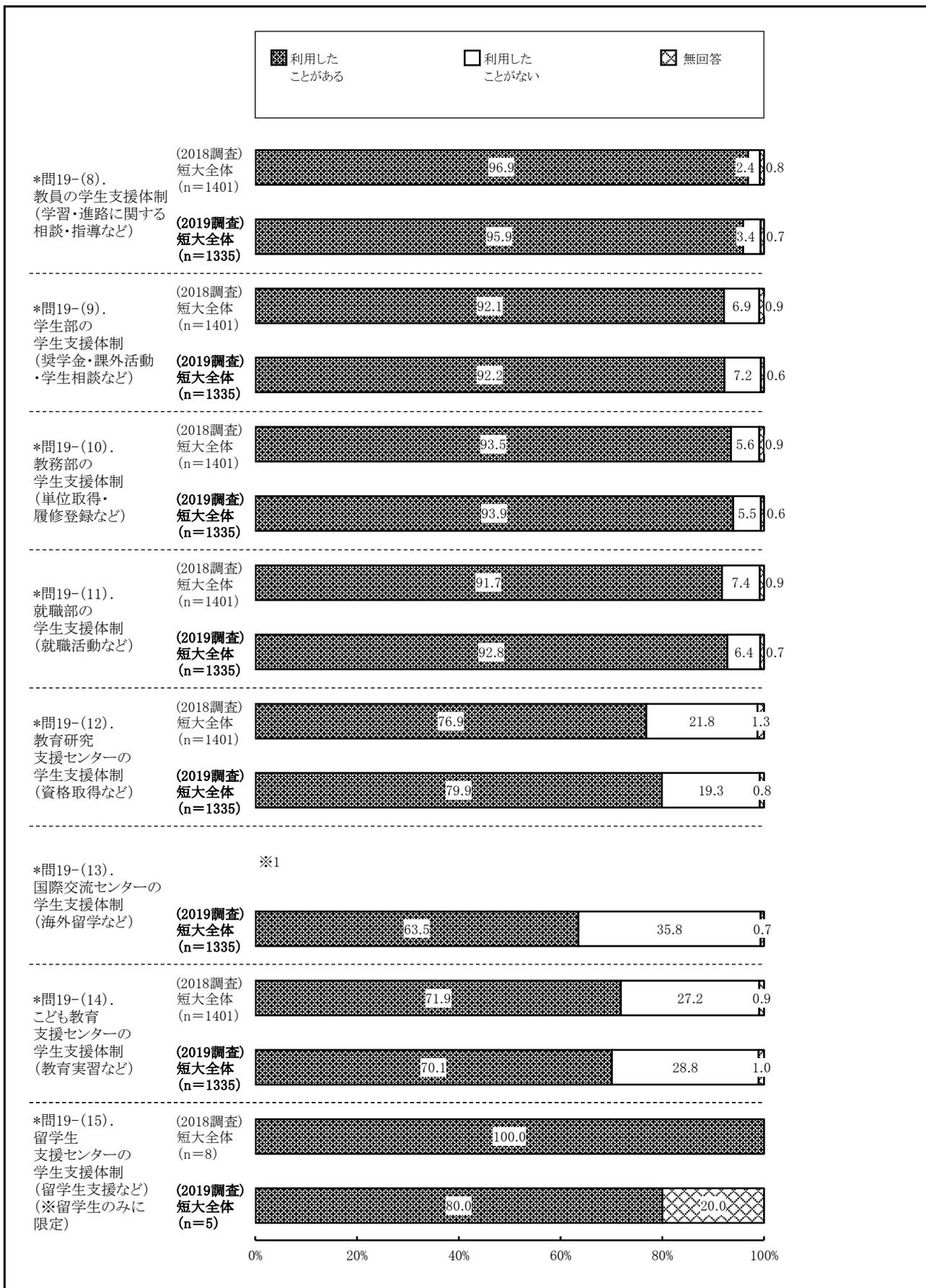


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

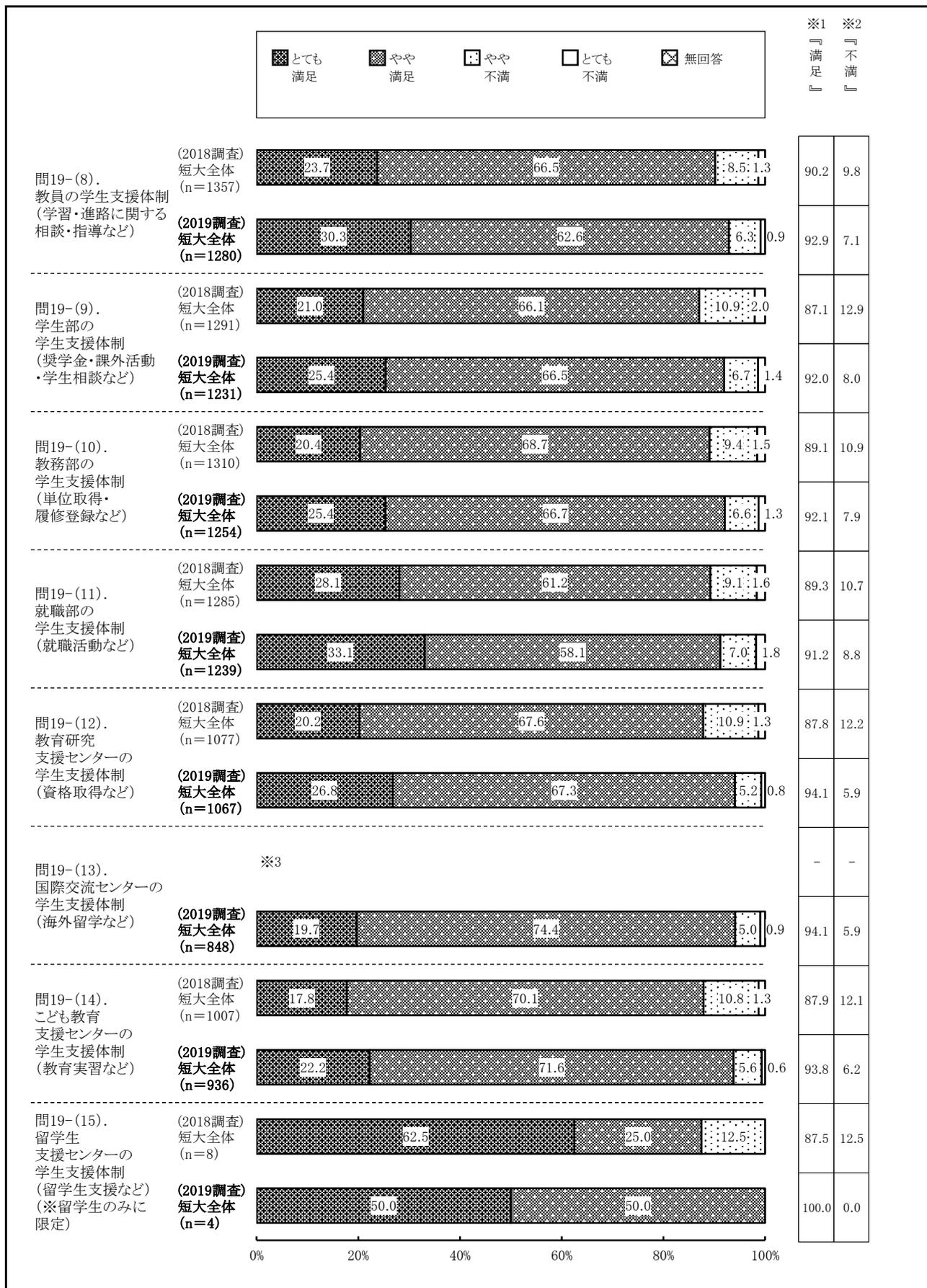
※不満な理由 … Wi-Fiがつながりにくい、トイレが汚い・洋式が少ない、食堂が狭い、教室が狭い、空調の調整、ロッカーが少ない、エレベーターが少ない、など。

< 学生支援体制の利用有無 > 関連7項目のまとめ



※1 … 問19-(13)は本年度(2019)からの新規設問のため、前年度(2018)のグラフは掲載していない。

< 学生支援体制の満足度 > 関連7項目のまとめ (※利用者の方に限定)

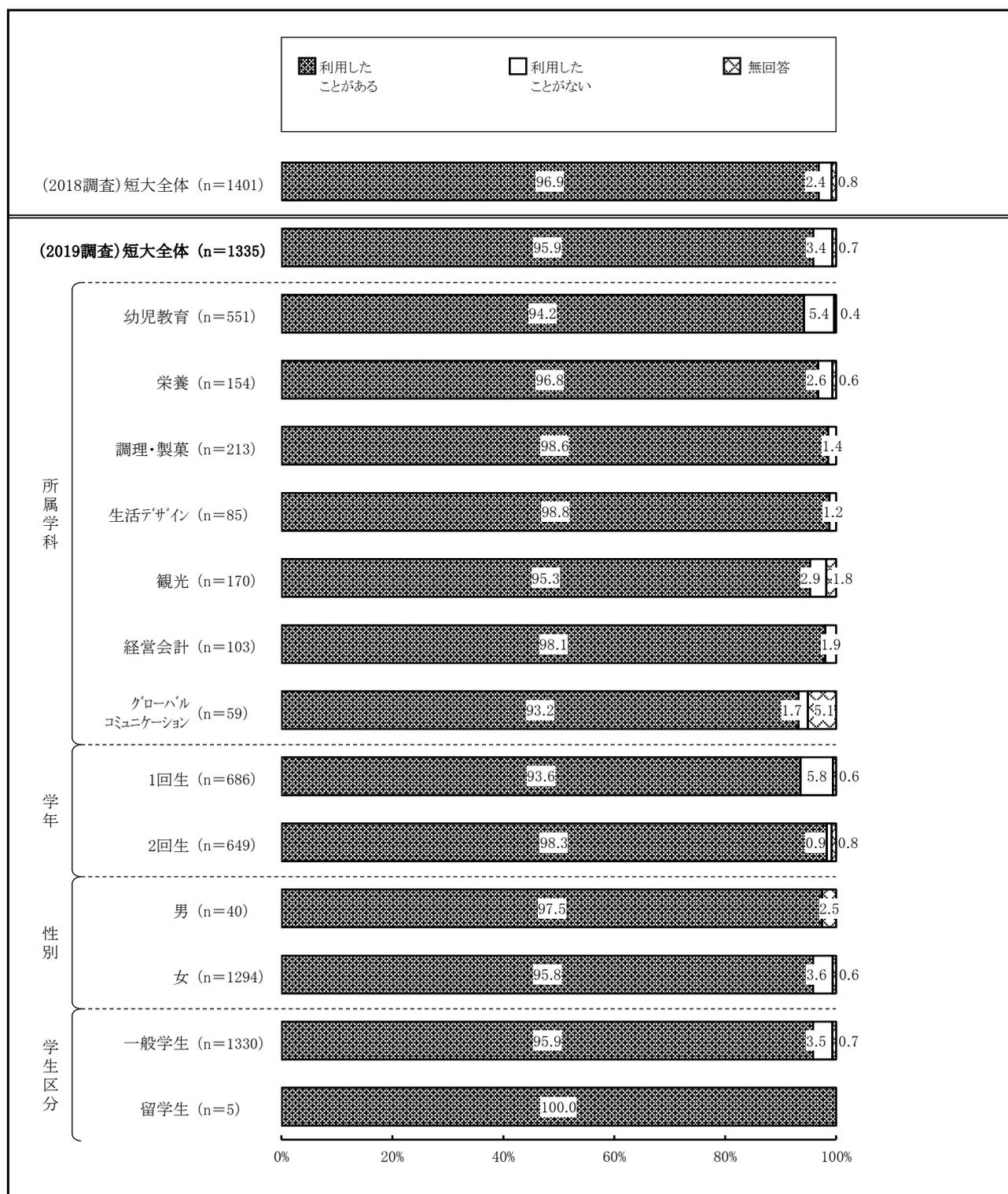


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

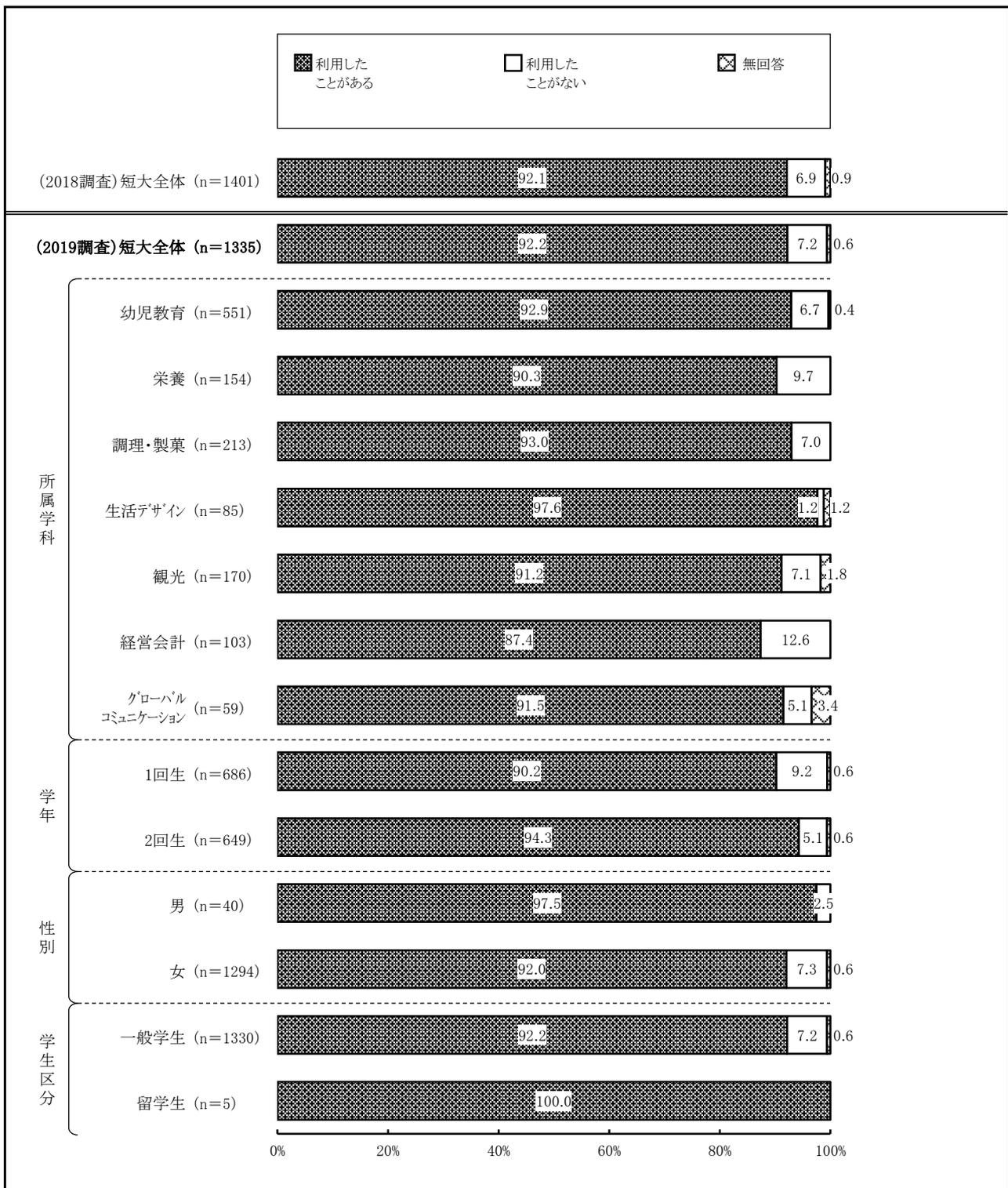
※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※3 … 問19-(13)は本年度(2019)からの新規設問のため、前年度(2018)のグラフは掲載していない。

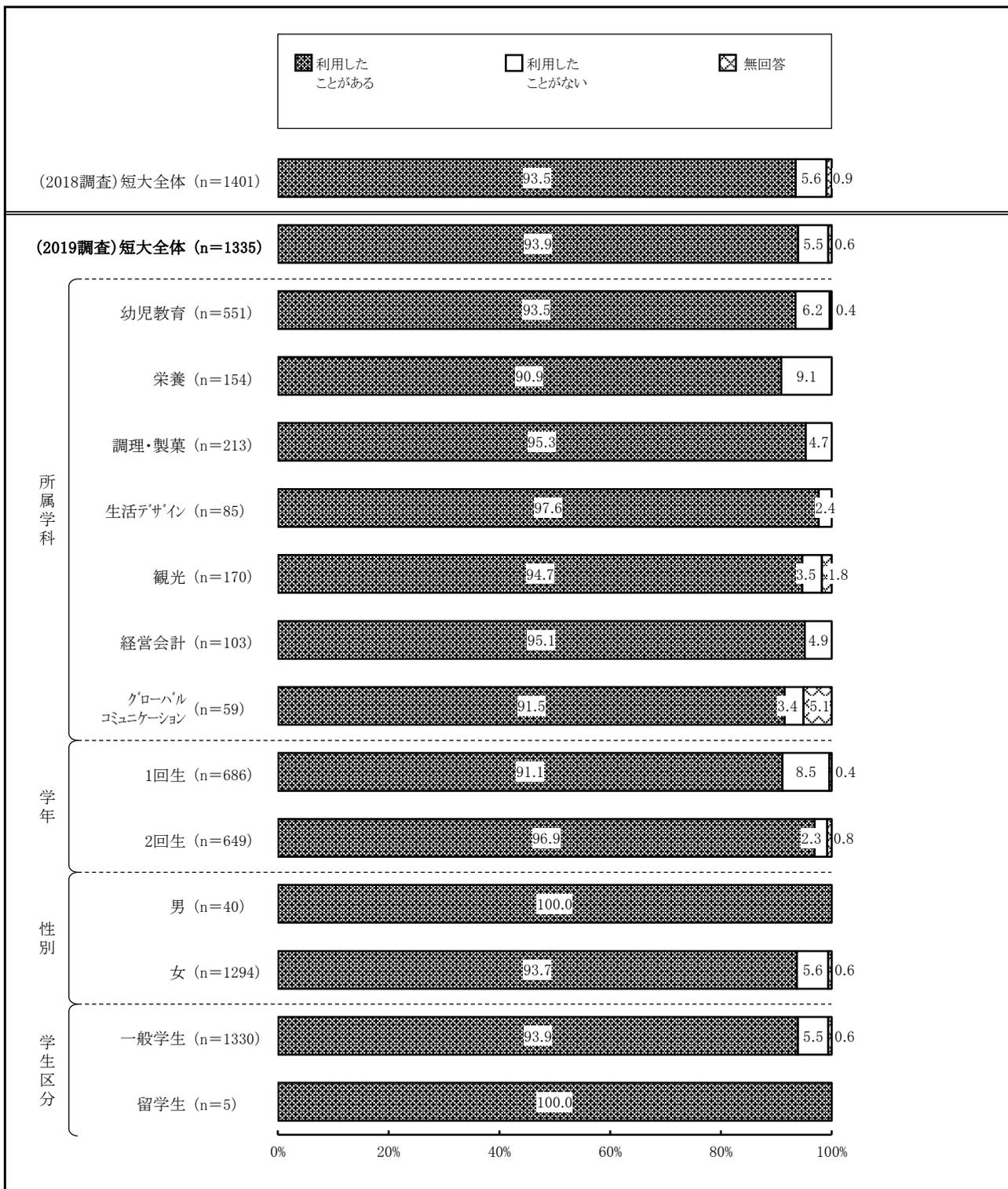
*問19-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など) <学生支援体制の利用有無>



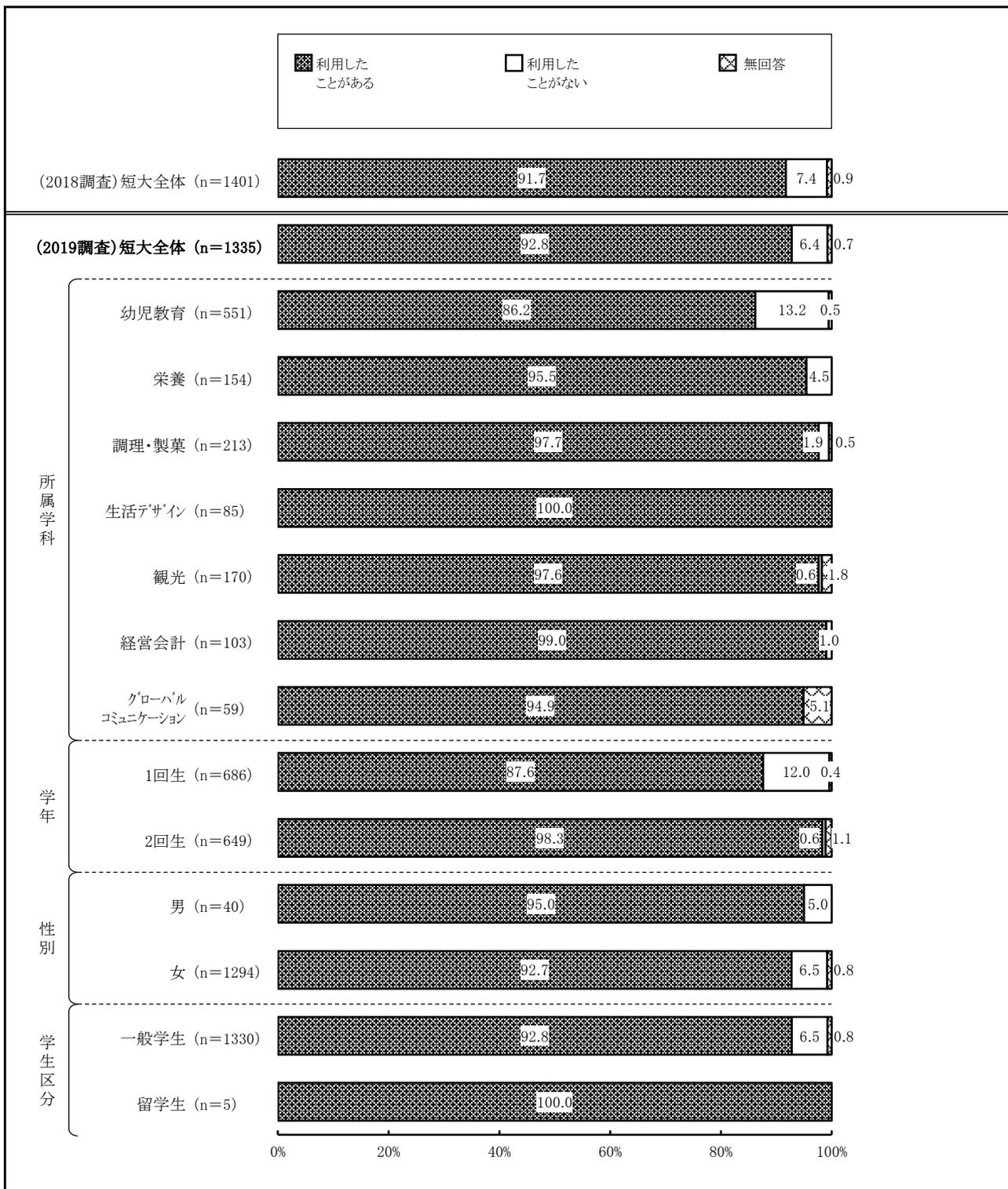
*問19-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など) <学生支援体制の利用有無>



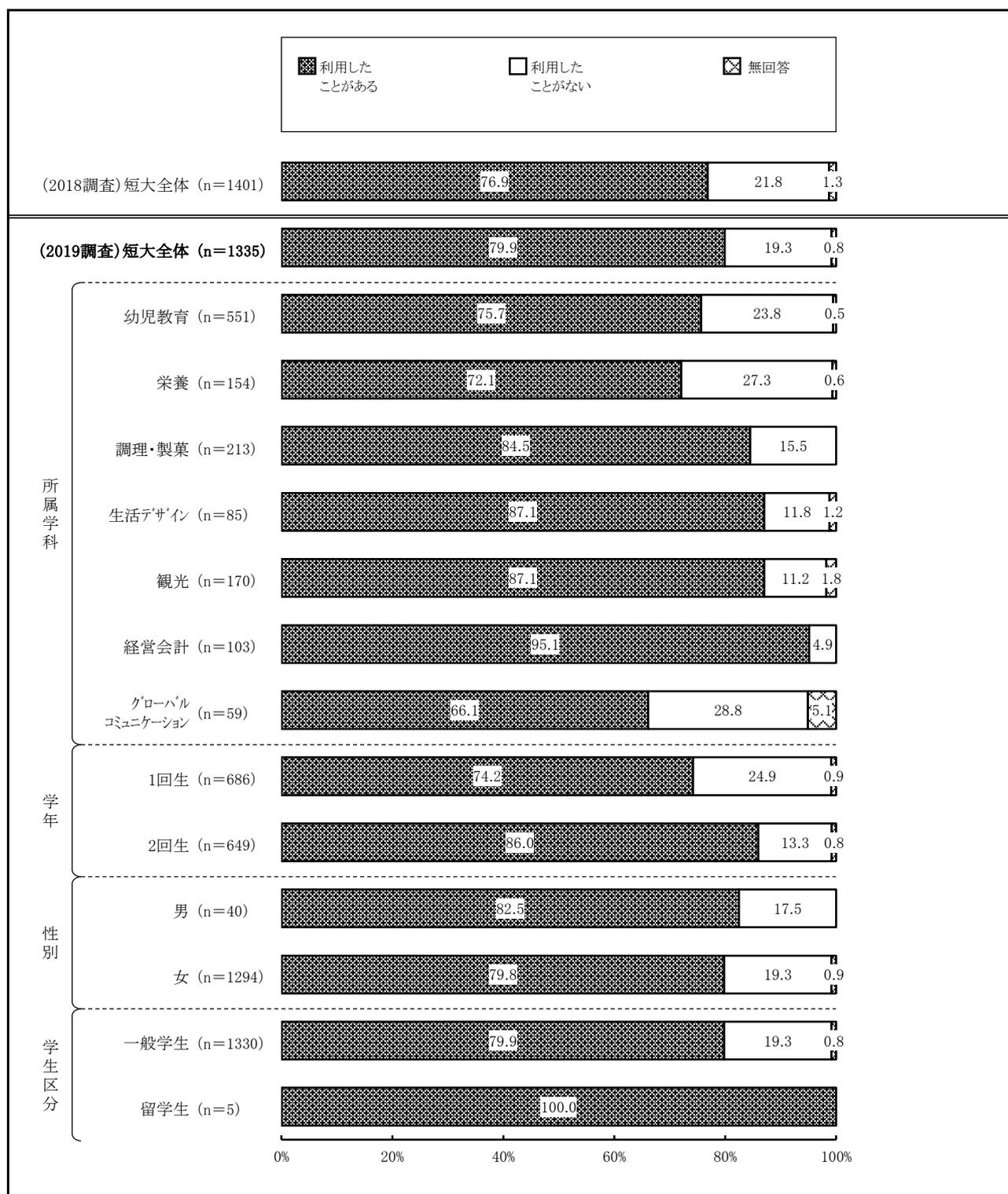
*問19-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など) <学生支援体制の利用有無>



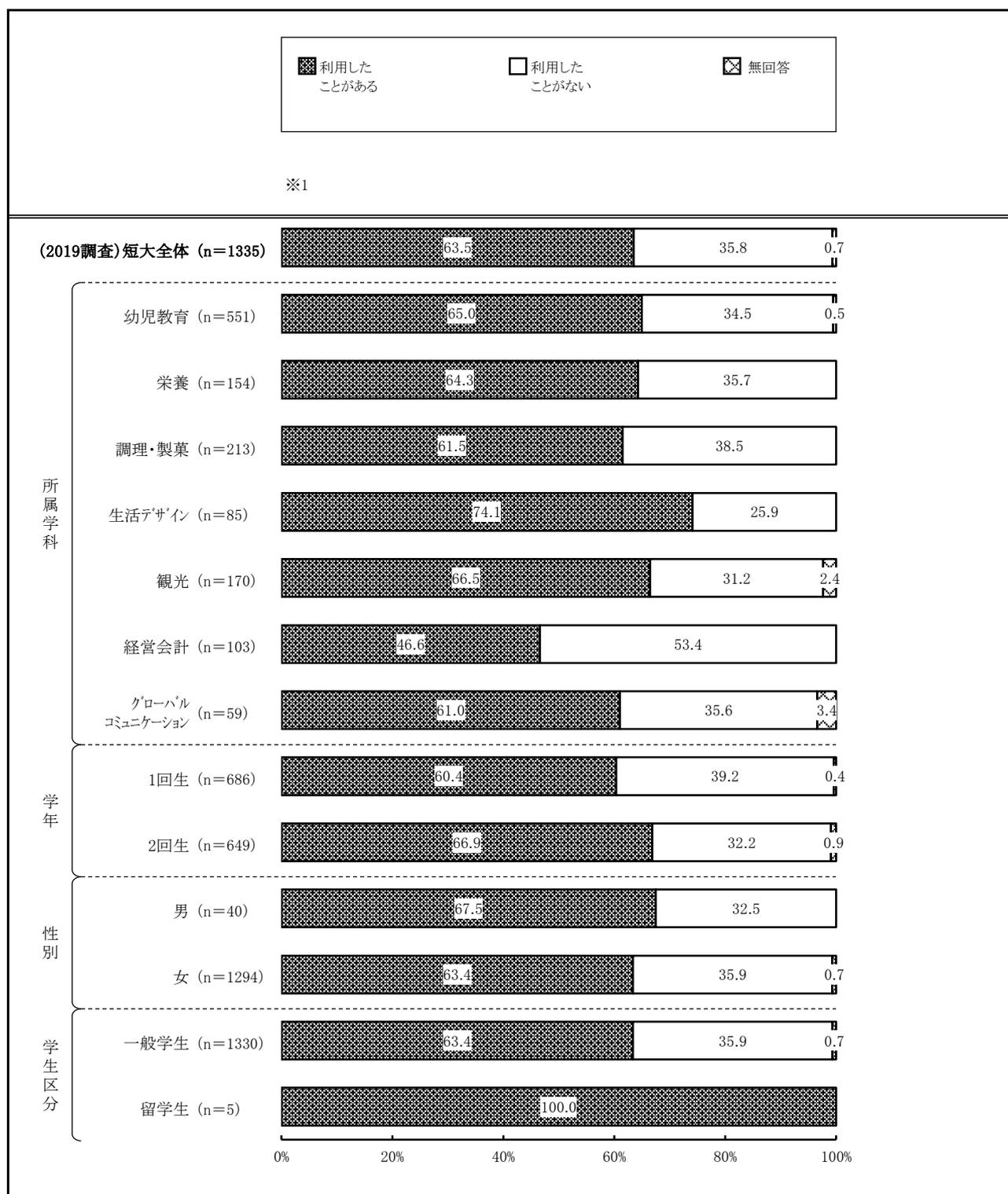
*問19-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など) <学生支援体制の利用有無>



*問19-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など) <学生支援体制の利用有無>

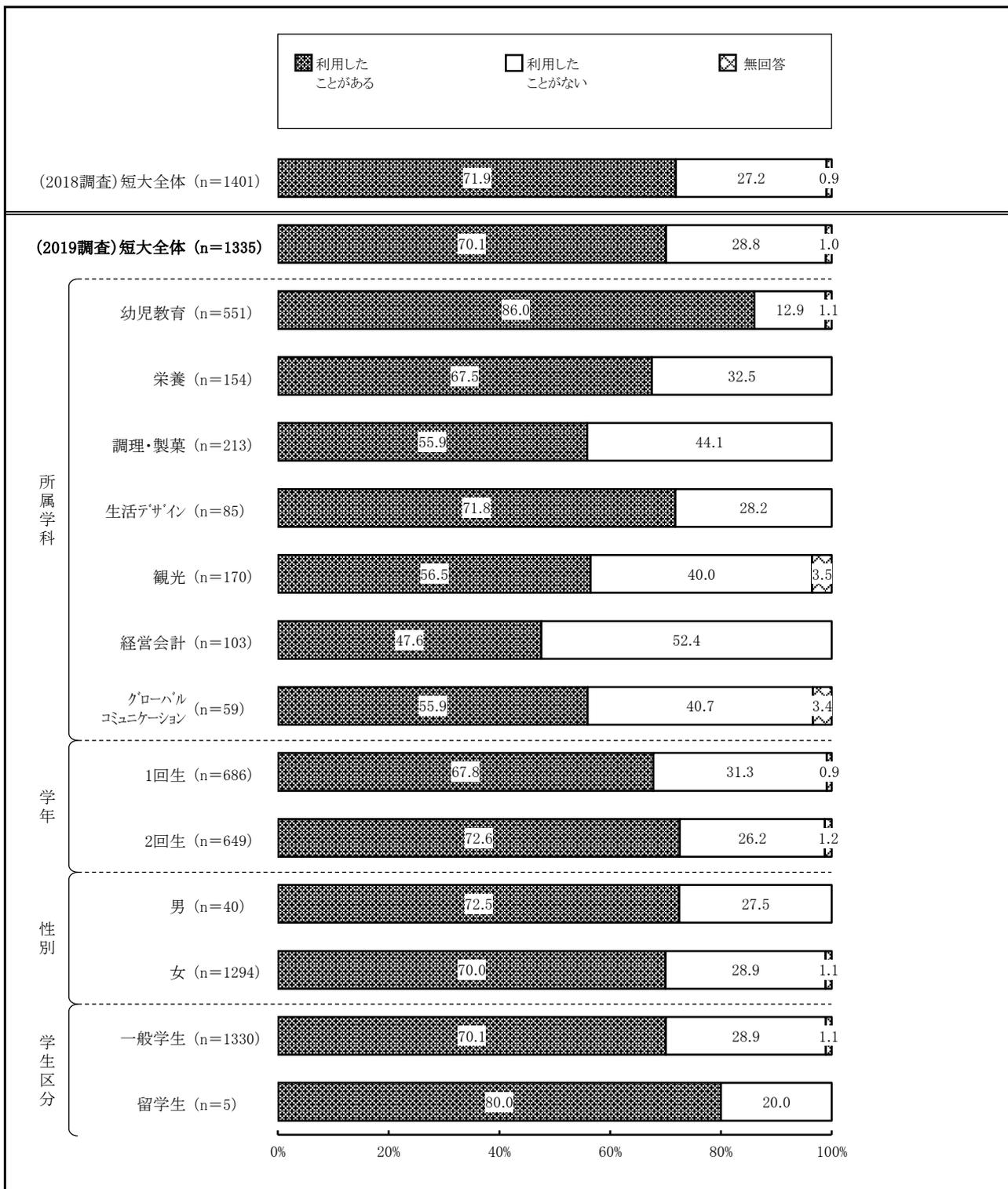


*問19-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など) <学生支援体制の利用有無>



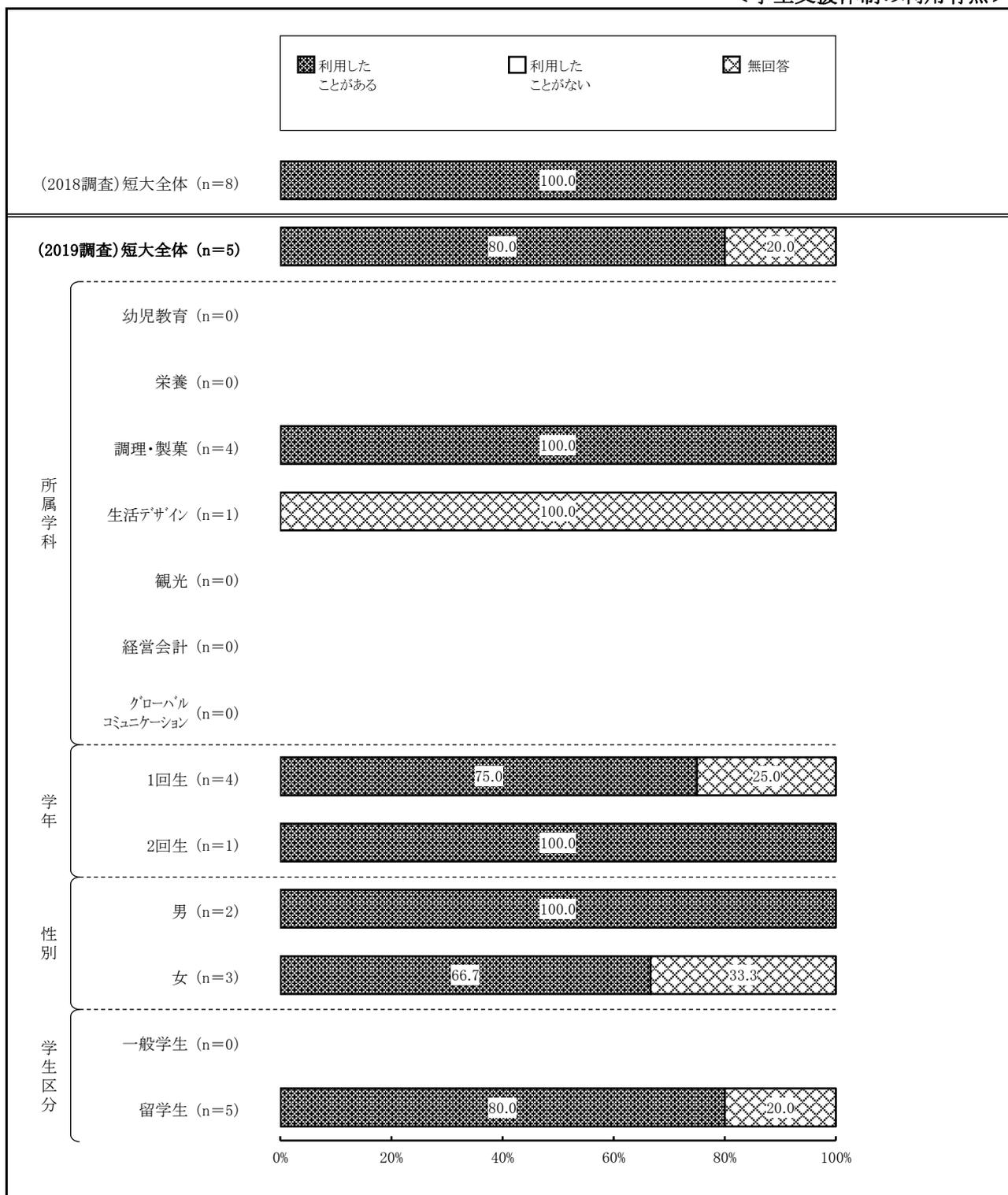
※1 … 当設問は本年度(2019)からの新規設問のため、前年度(2018)のグラフは掲載していない。

*問19-(14). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など) <学生支援体制の利用有無>



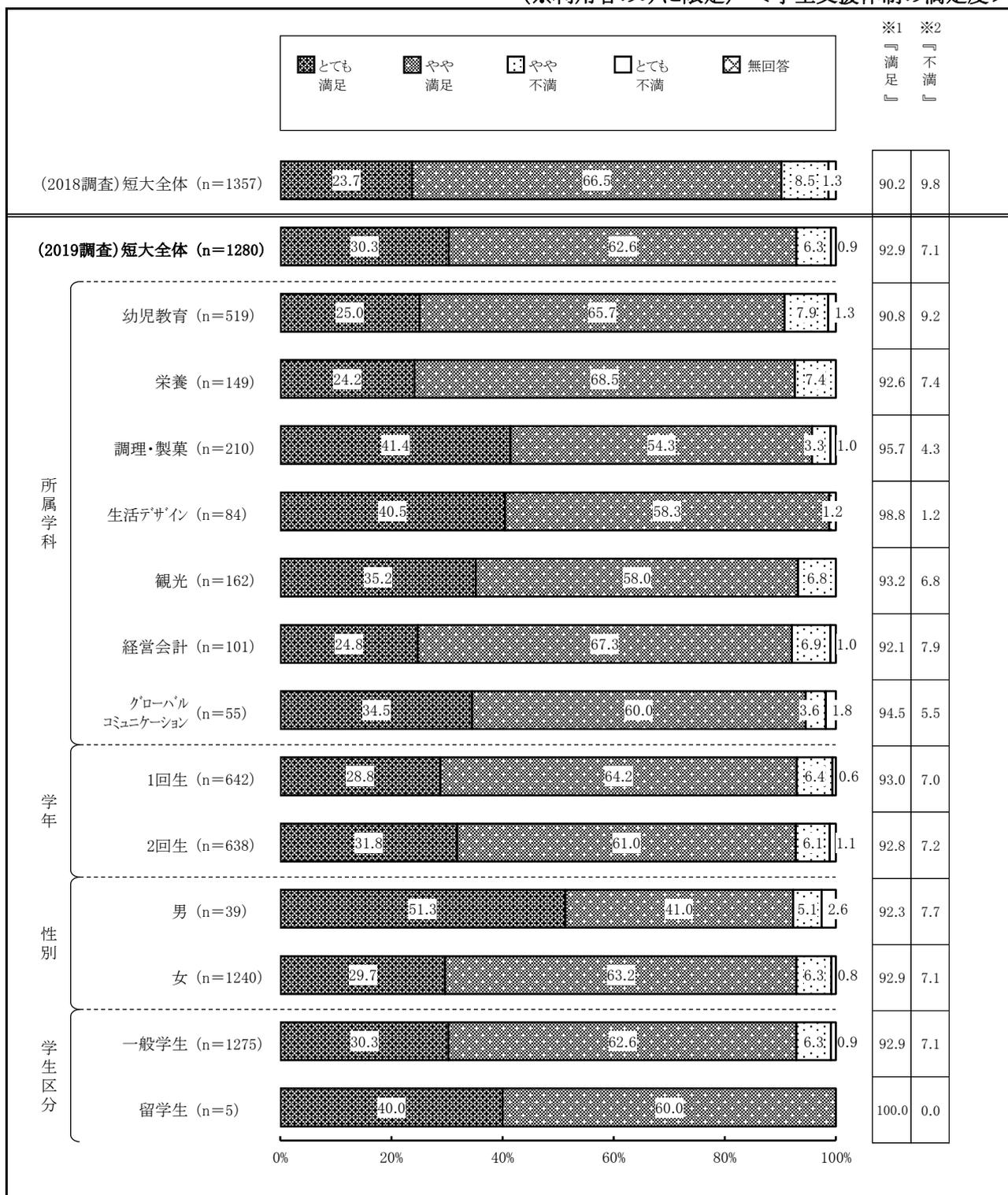
*問19-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など) (※留学生のみに限定)

<学生支援体制の利用有無>



問19-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



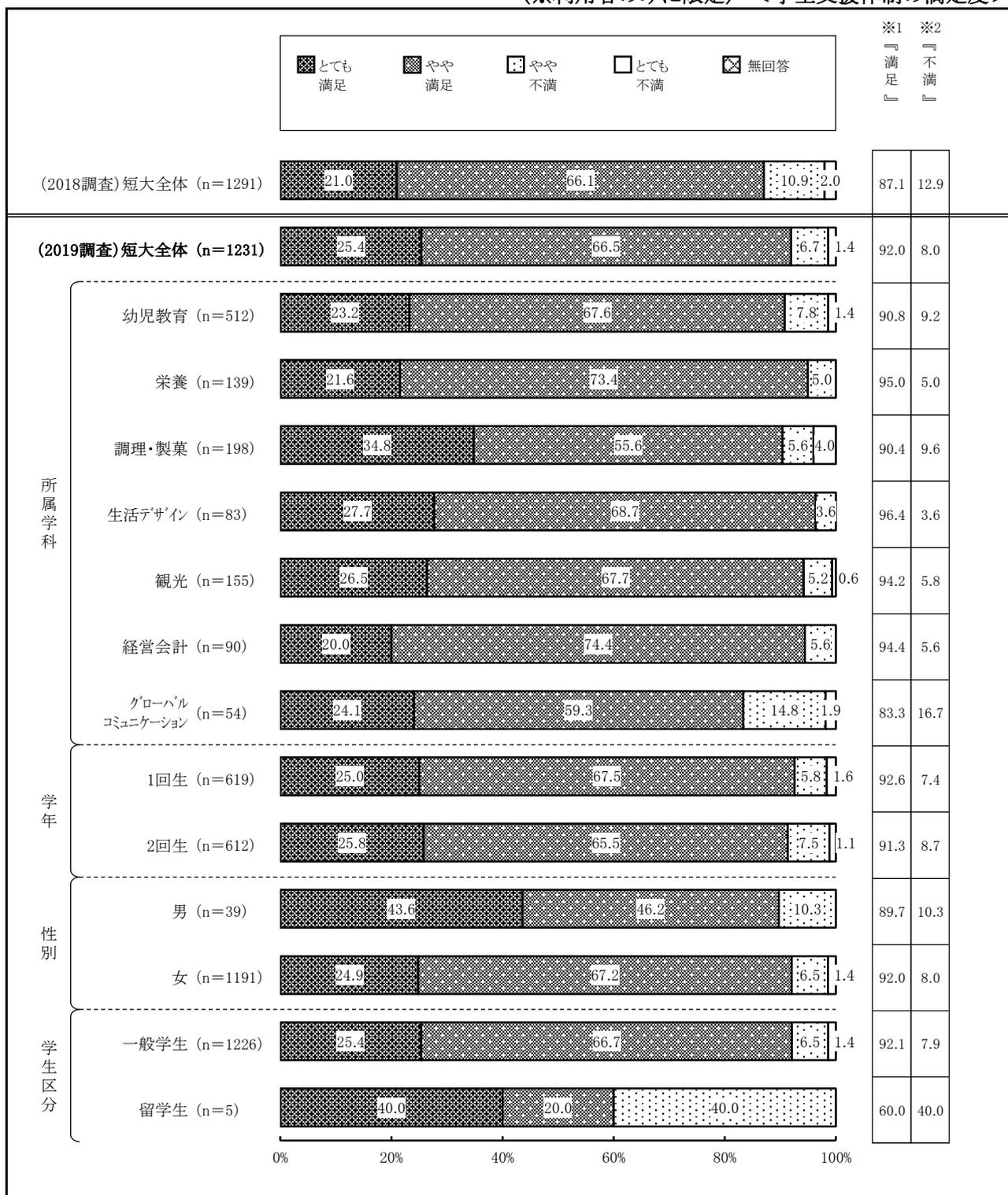
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 教員が忙しくて相談できない、時間にルーズ、相談しても意味なかった、対応が遅い、など。

問19-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など)

(※利用者のみ限定) < 学生支援体制の満足度 >



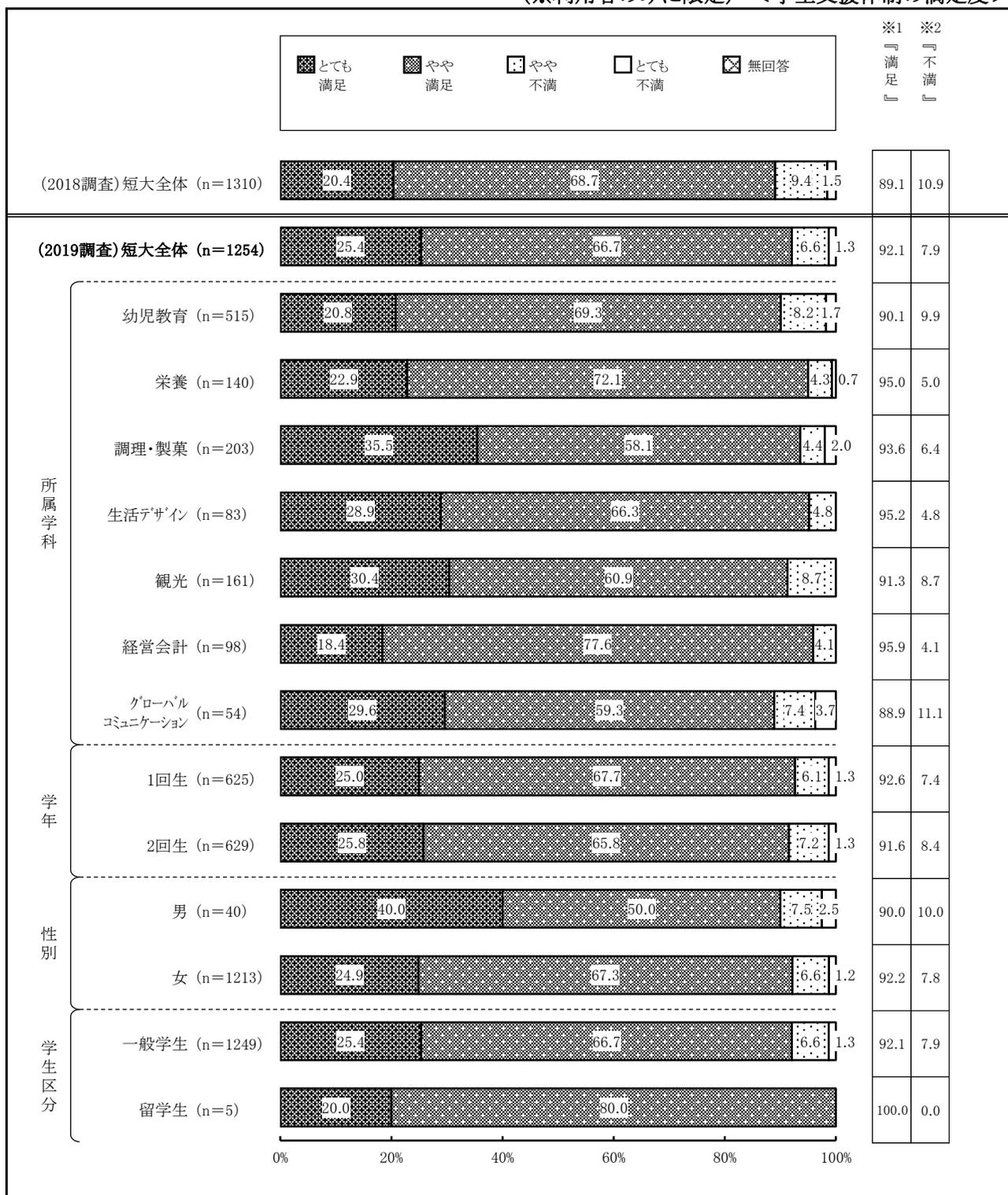
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 無愛想・態度が悪い、対応が遅い・冷たい、話を聞いてくれない、など。

問19-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



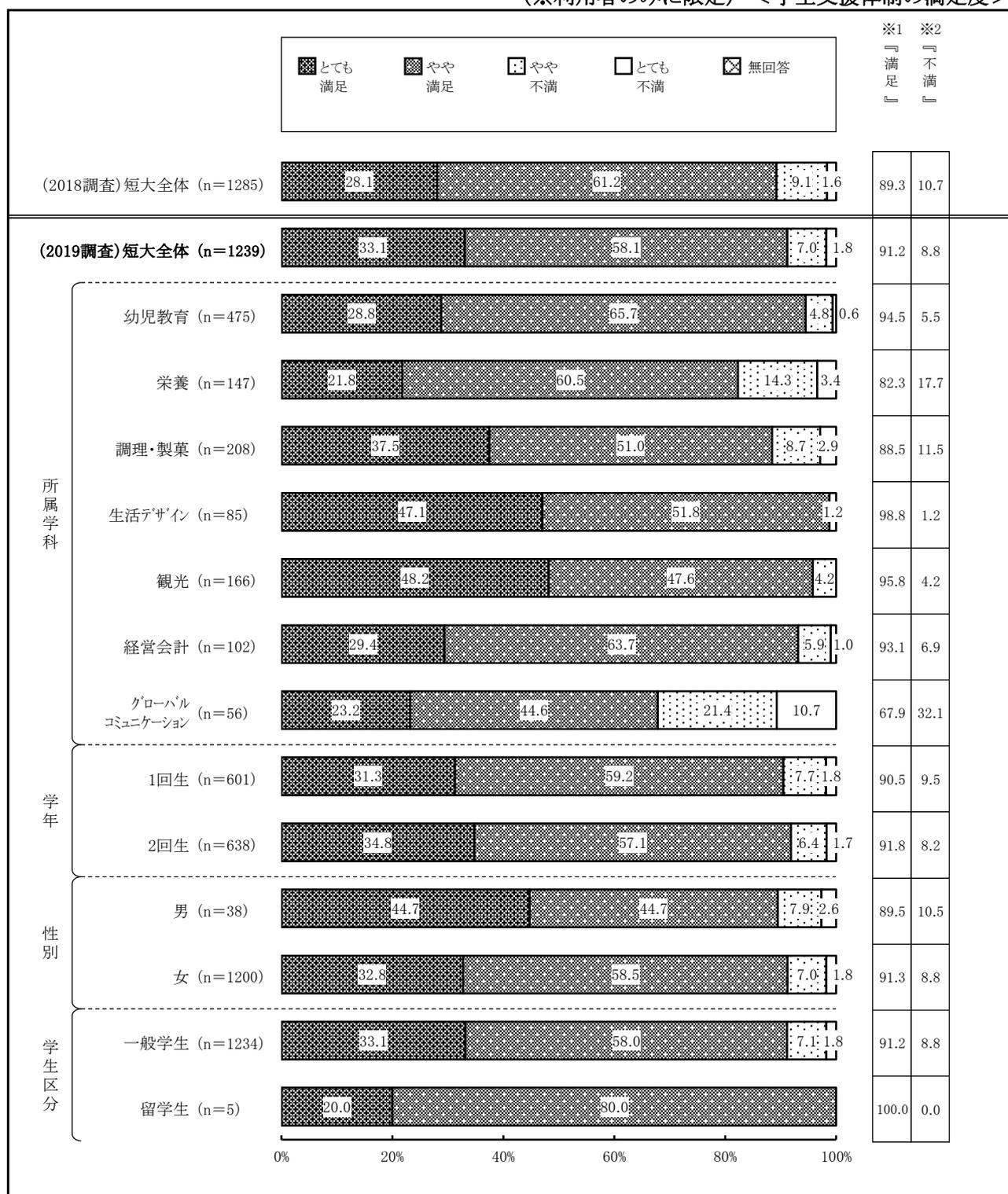
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 対応が悪い・冷たい、親身でない、連絡が遅い、ほしい情報が得られない、など。

問19-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など)

(※利用者の方に限定) < 学生支援体制の満足度 >



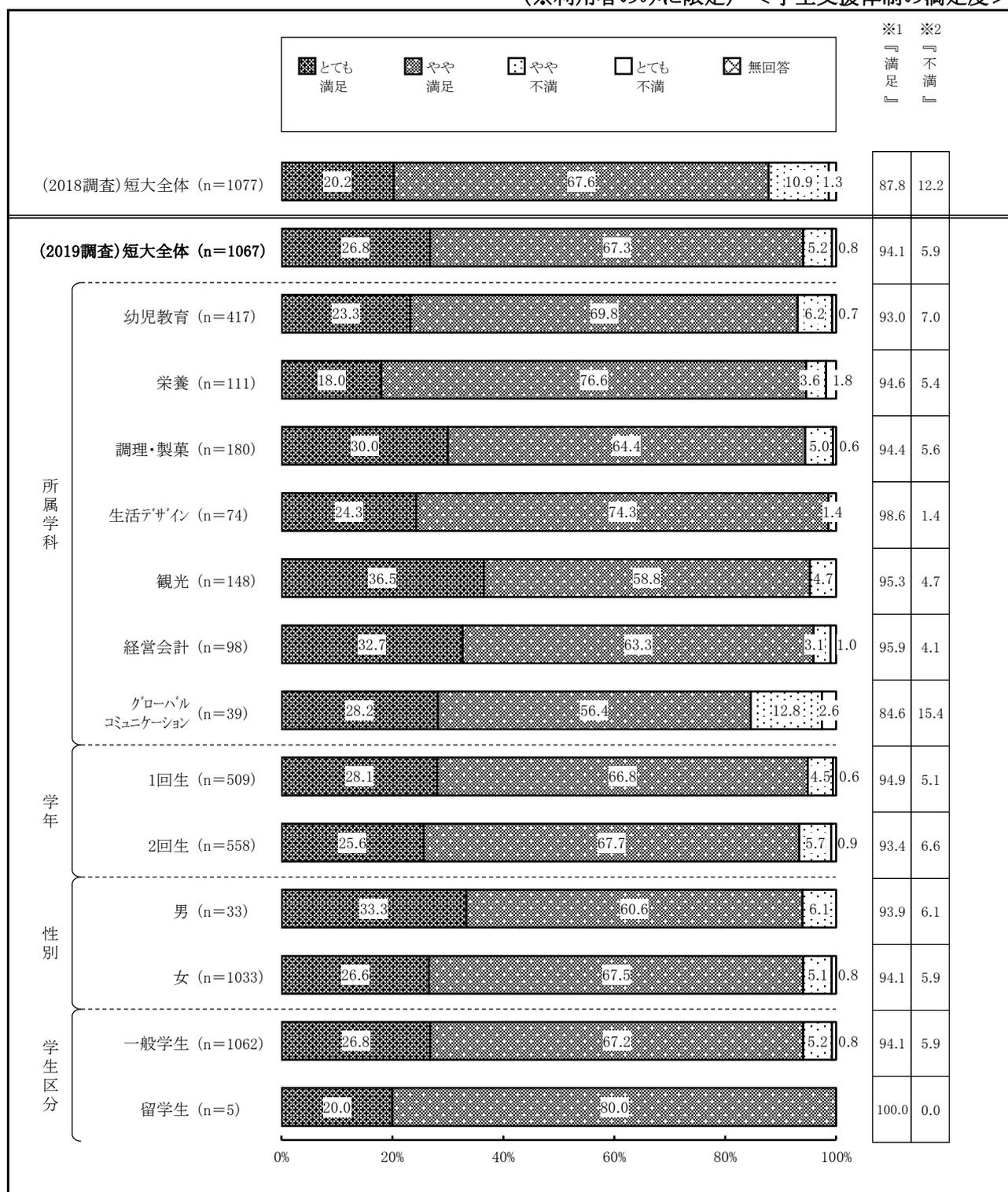
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 予約が取れない、頼りにならない、話が合わない、求めている答えが返ってこない、押し付け感がある、など。

問19-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



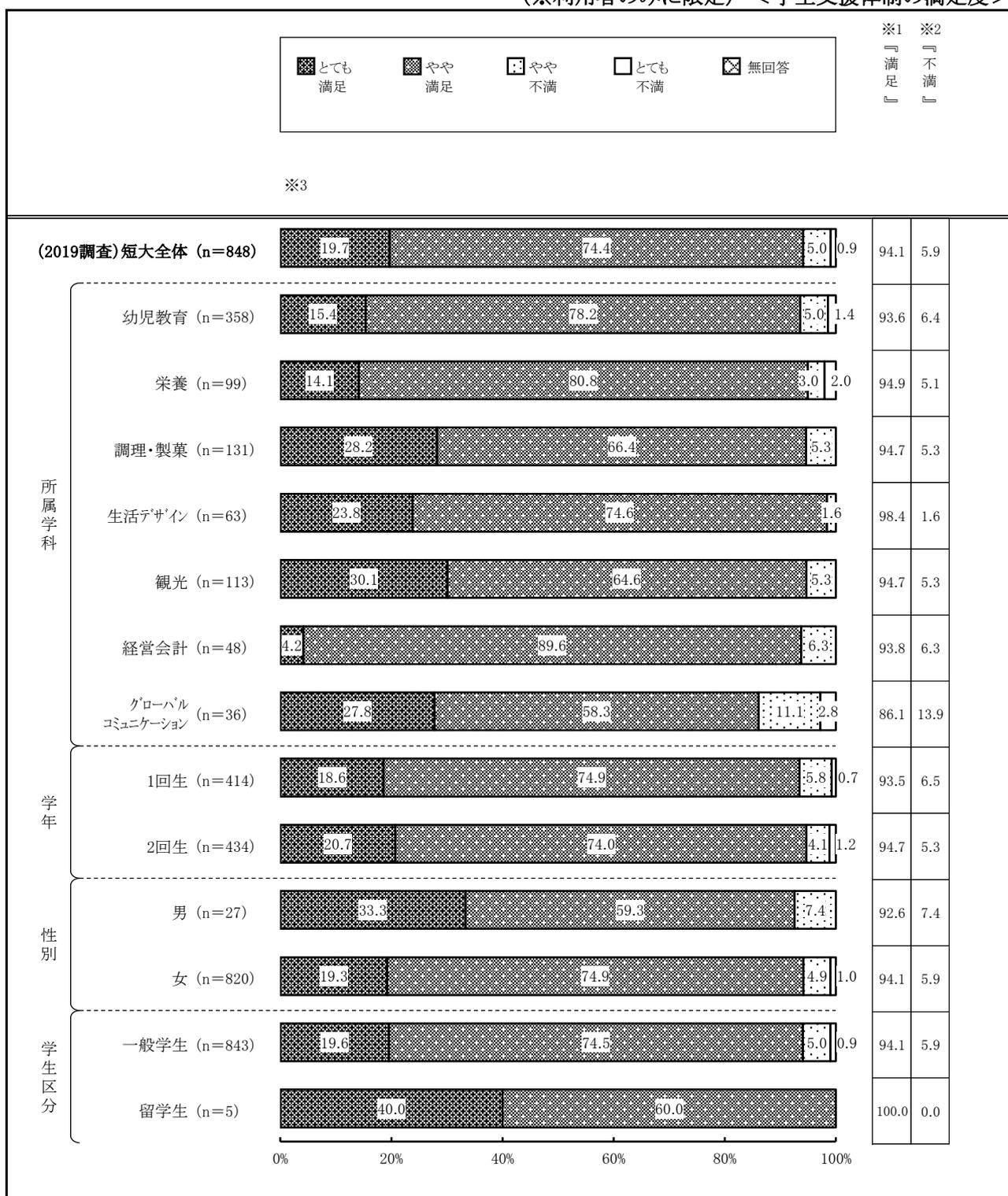
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 資格の種類を増やしてほしい、学内で受けてほしい、資格取得による奨学金の返金制度、など。

問19-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など)

(※利用者の方に限定) < 学生支援体制の満足度 >



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

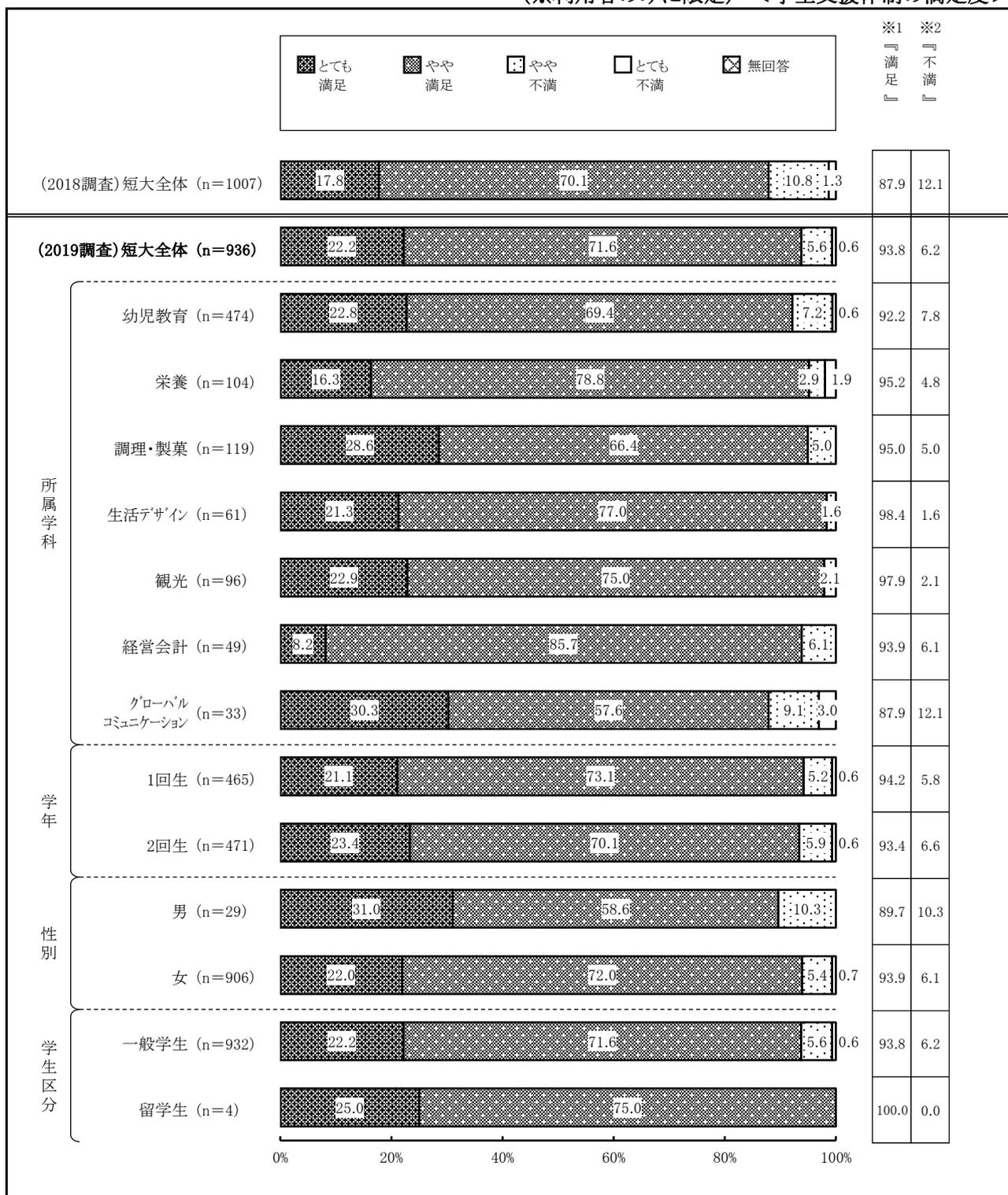
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※3 … 当設問は本年度(2019)からの新規設問のため、前年度(2018)のグラフは掲載していない。

※不満な理由 … 留学するが存在を知らず相談しなかった、留学したいが実習と被っていて行けない、など。

問19-(14). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



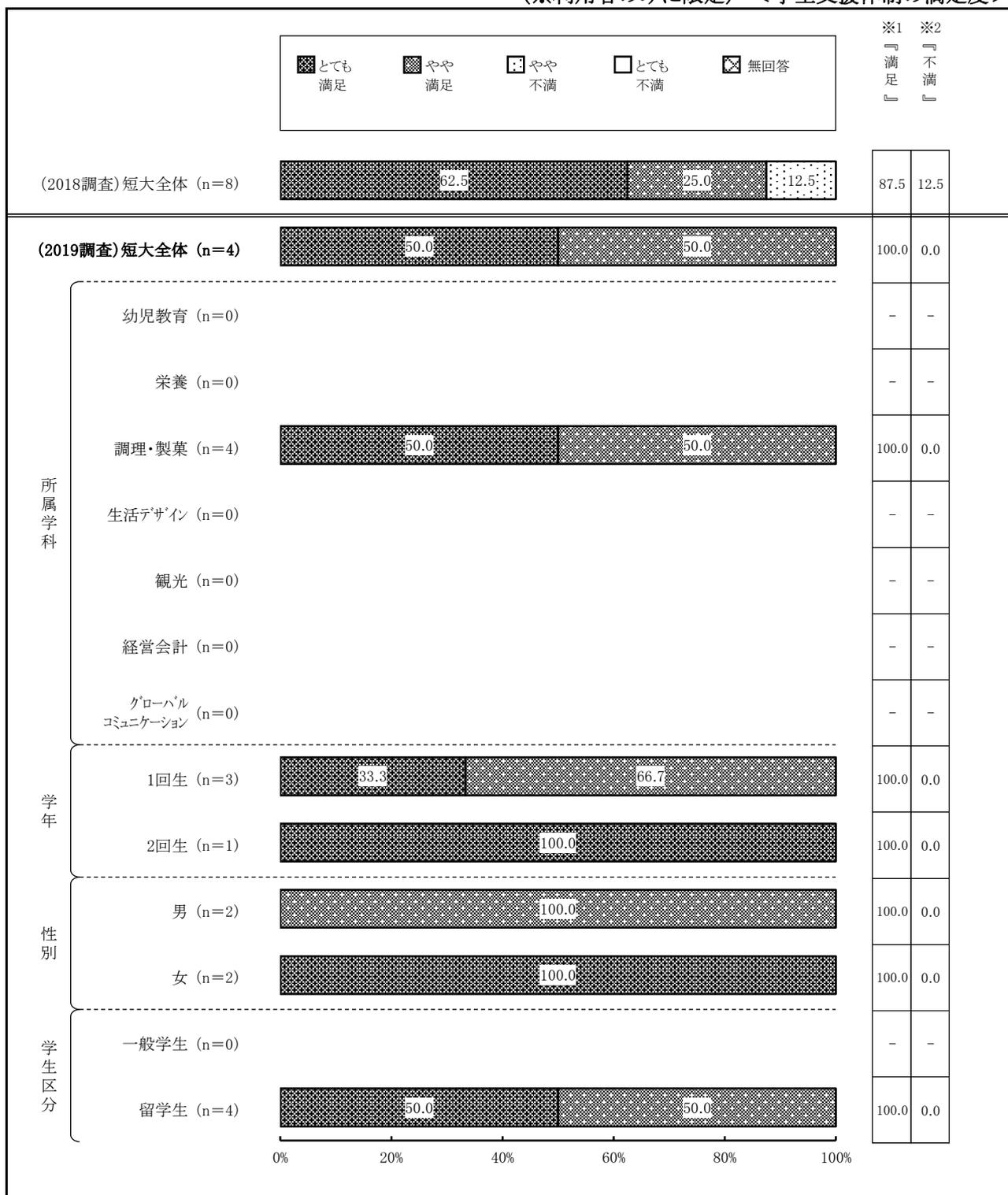
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 実習先を自分で決められない、連絡が遅い、など。

問19-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など)

(※利用者のみ限定) < 学生支援体制の満足度 >

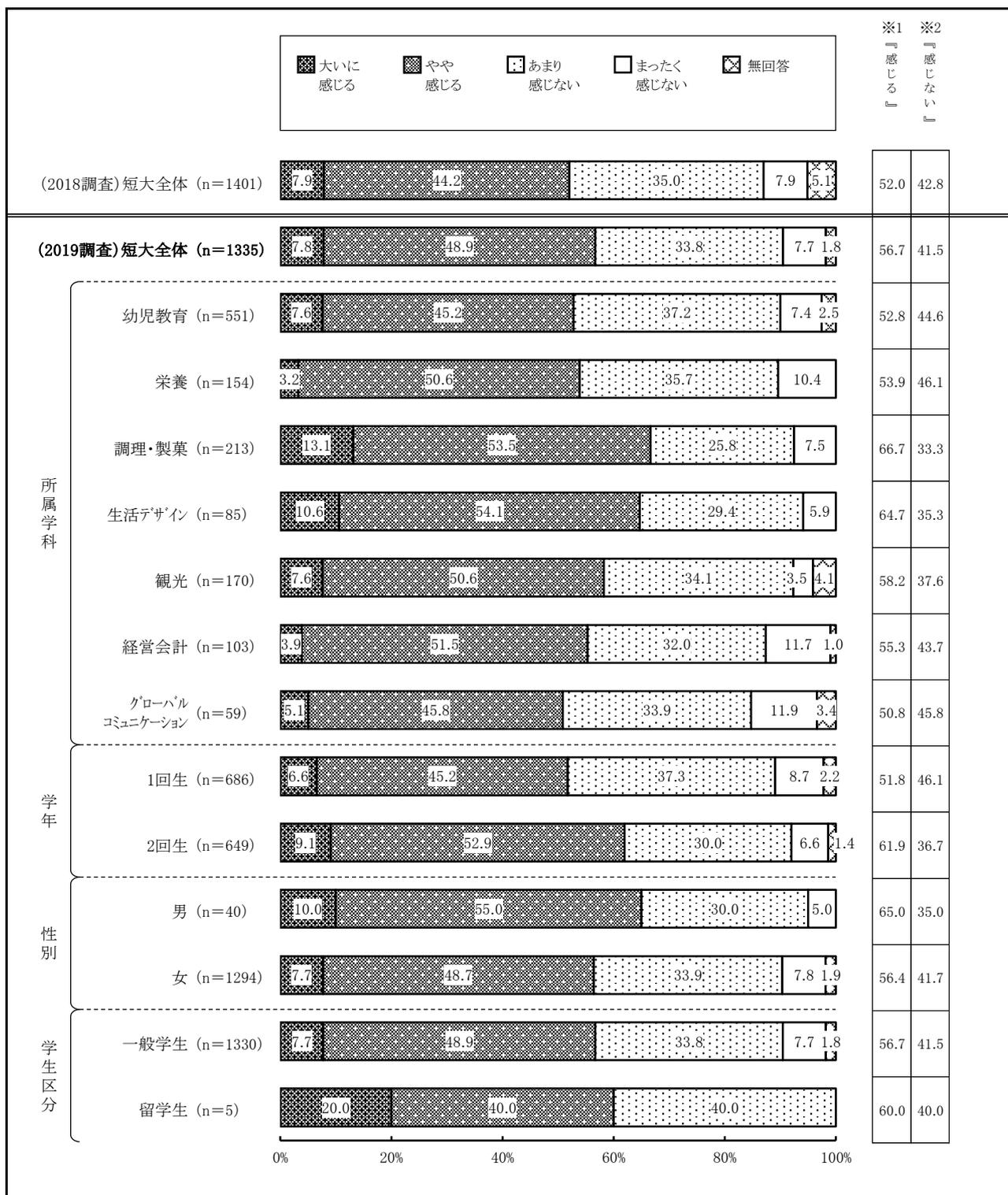


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

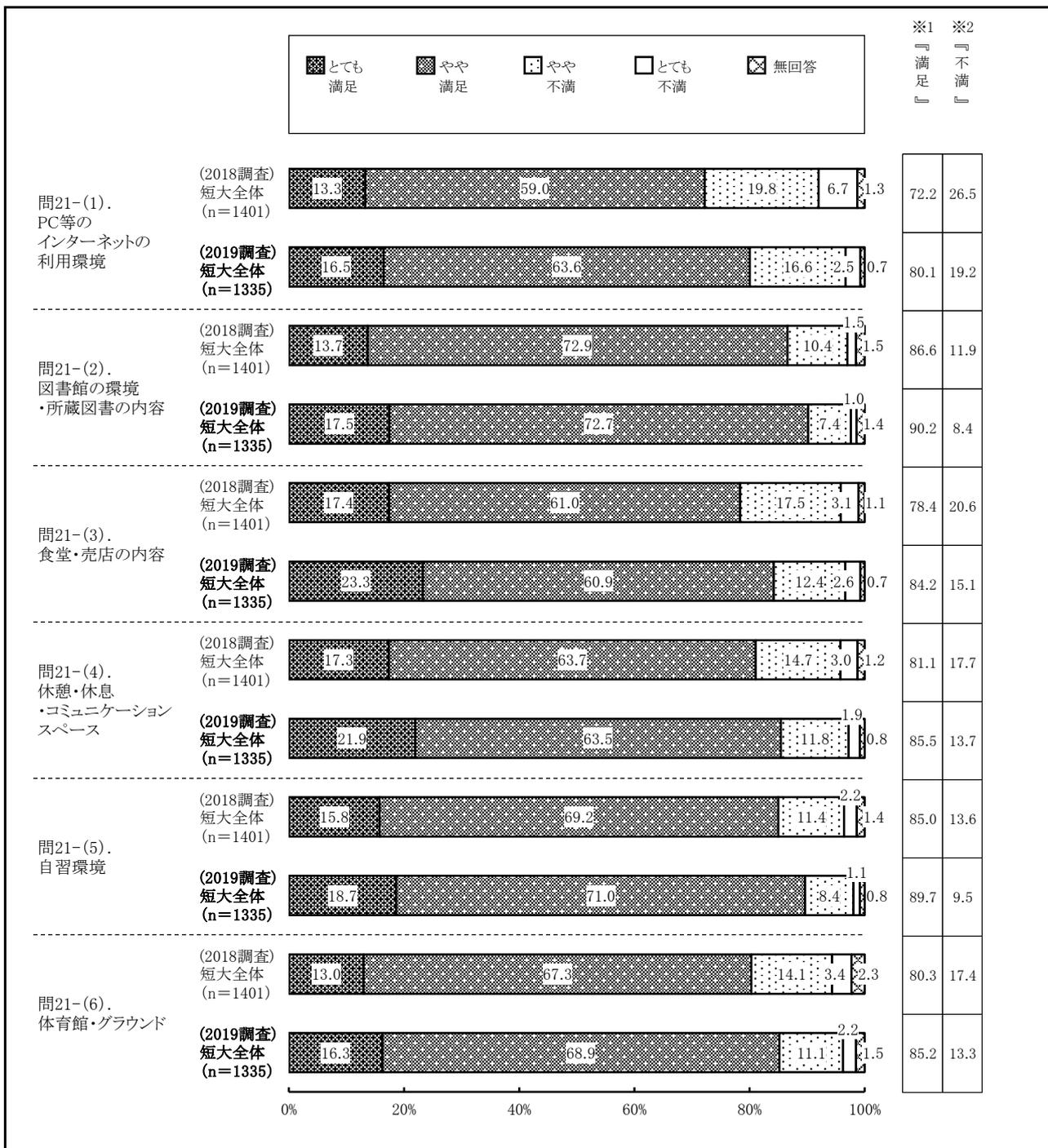
※不満な理由 … 記述なし。

問20. 学校に対する愛着



※1 …『感じる』=「大いに感じる」+「やや感じる」
 ※2 …『感じない』=「あまり感じない」+「まったく感じない」

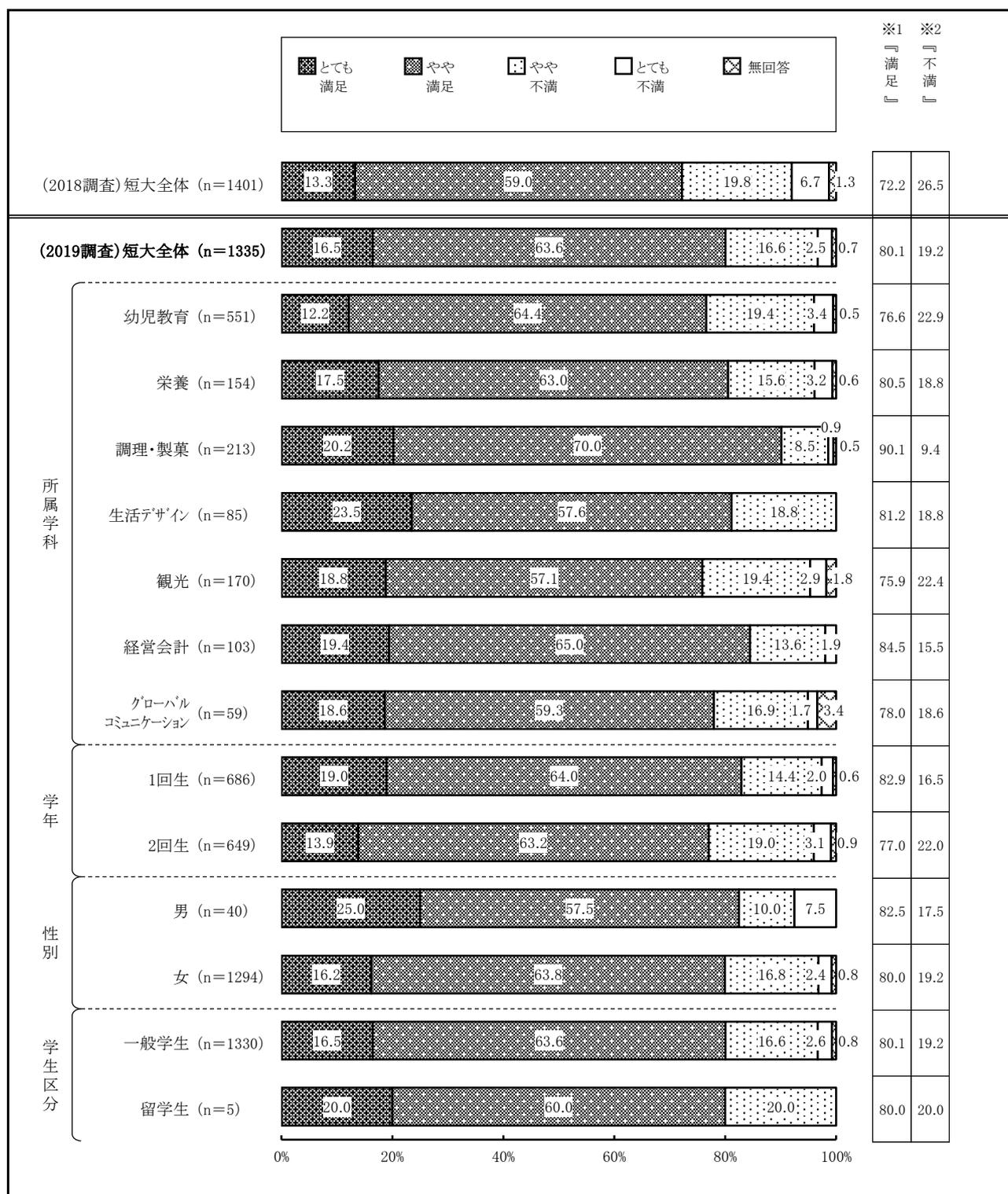
<キャンパス・施設の満足度> 関連6項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問21-(1). PC等のインターネットの利用環境 <キャンパス・施設の満足度>

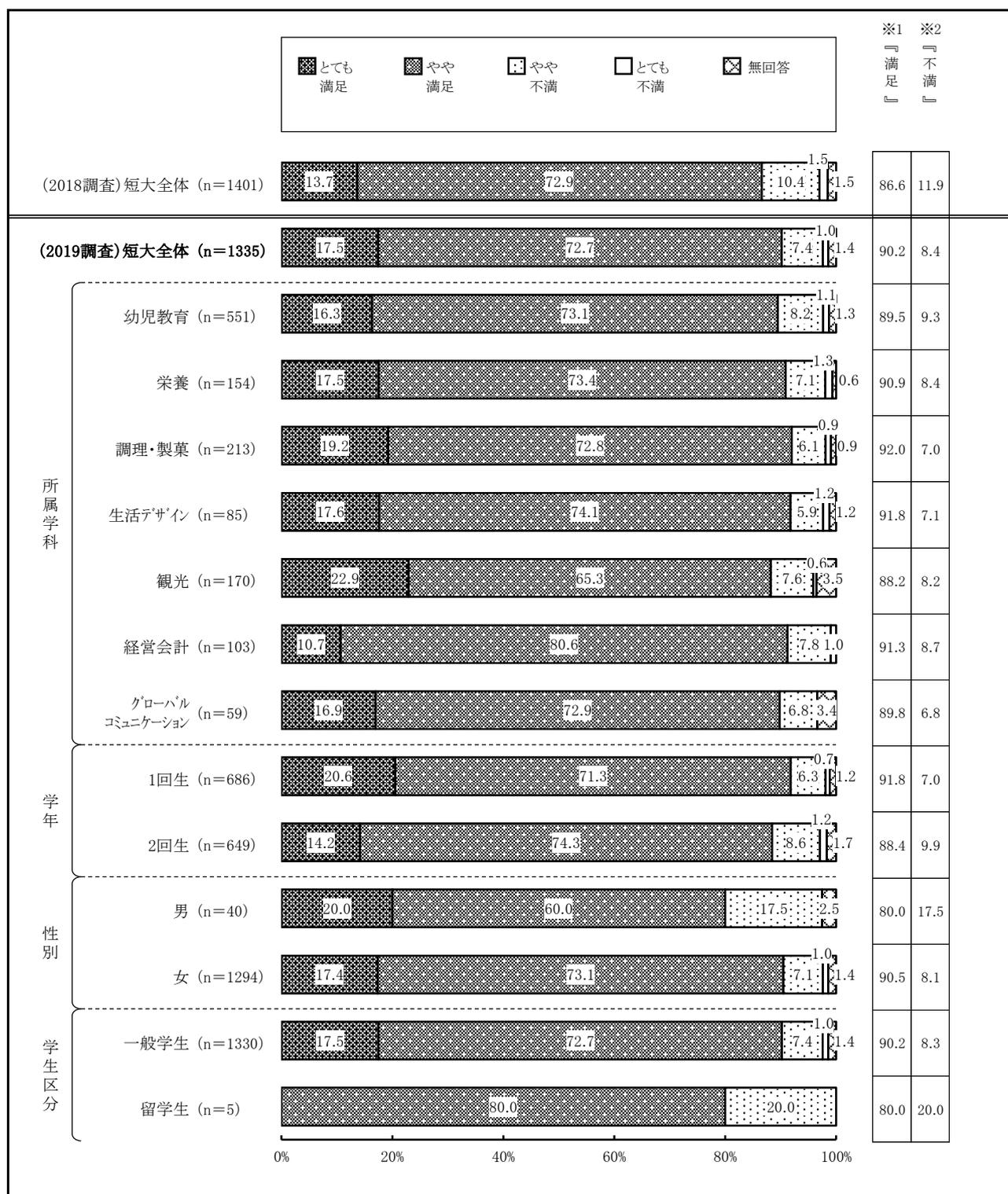


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fi・インターネットにつながらない・つながりにくい・接続が悪い、北館でWi-Fiにつながらない、パソコンの台数が少ない、パソコンが古い・動作が遅い、など。

問21-(2). 図書館の環境・所蔵図書の内容 <キャンパス・施設の満足度>

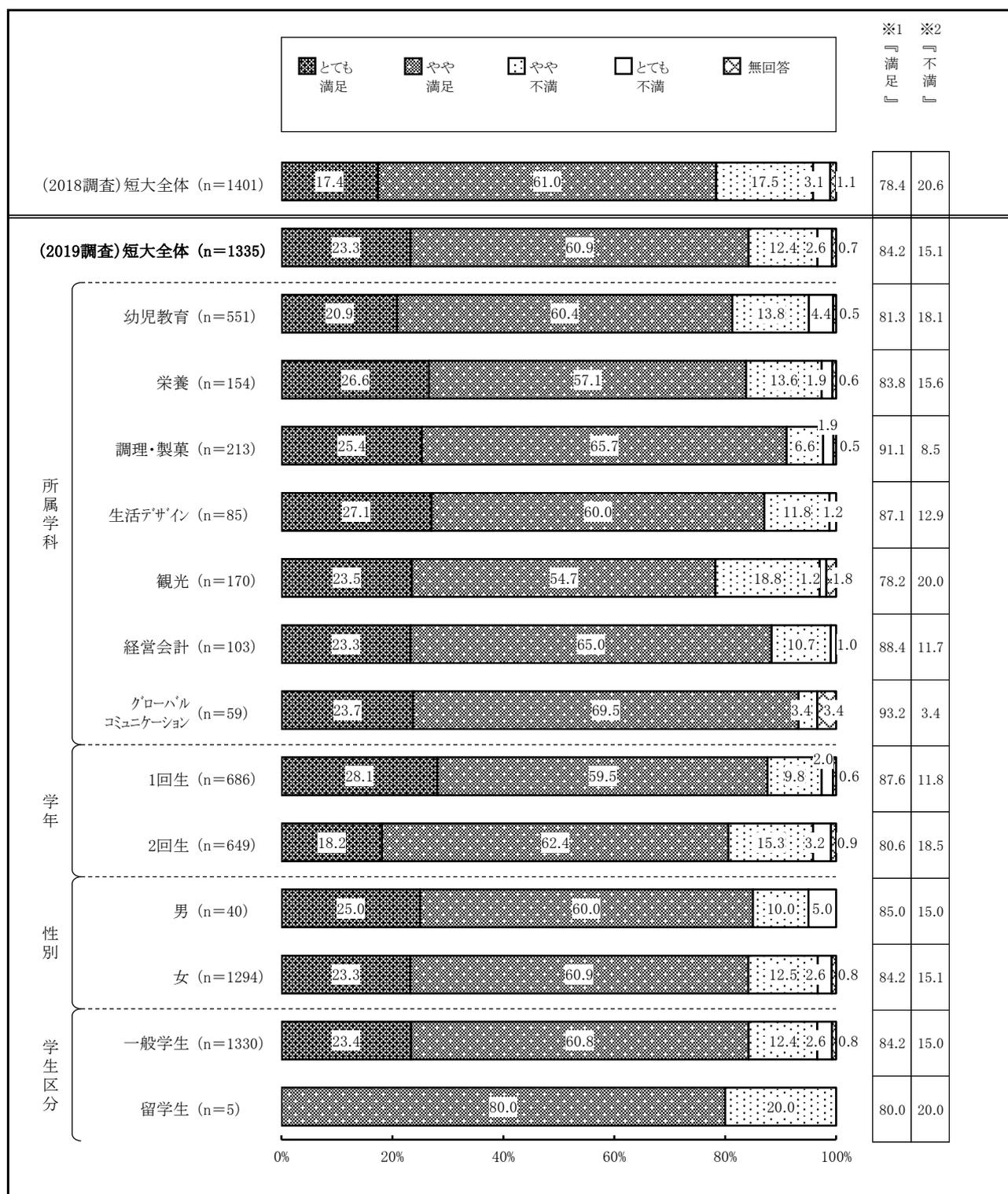


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 読みたい本がない、絵本・漫画が少ない、本が古い、蔵書が少ない、探しにくい、図書館が狭い、遠い、5階が使えない、など。

問21-(3). 食堂・売店の内容 <キャンパス・施設の満足度>

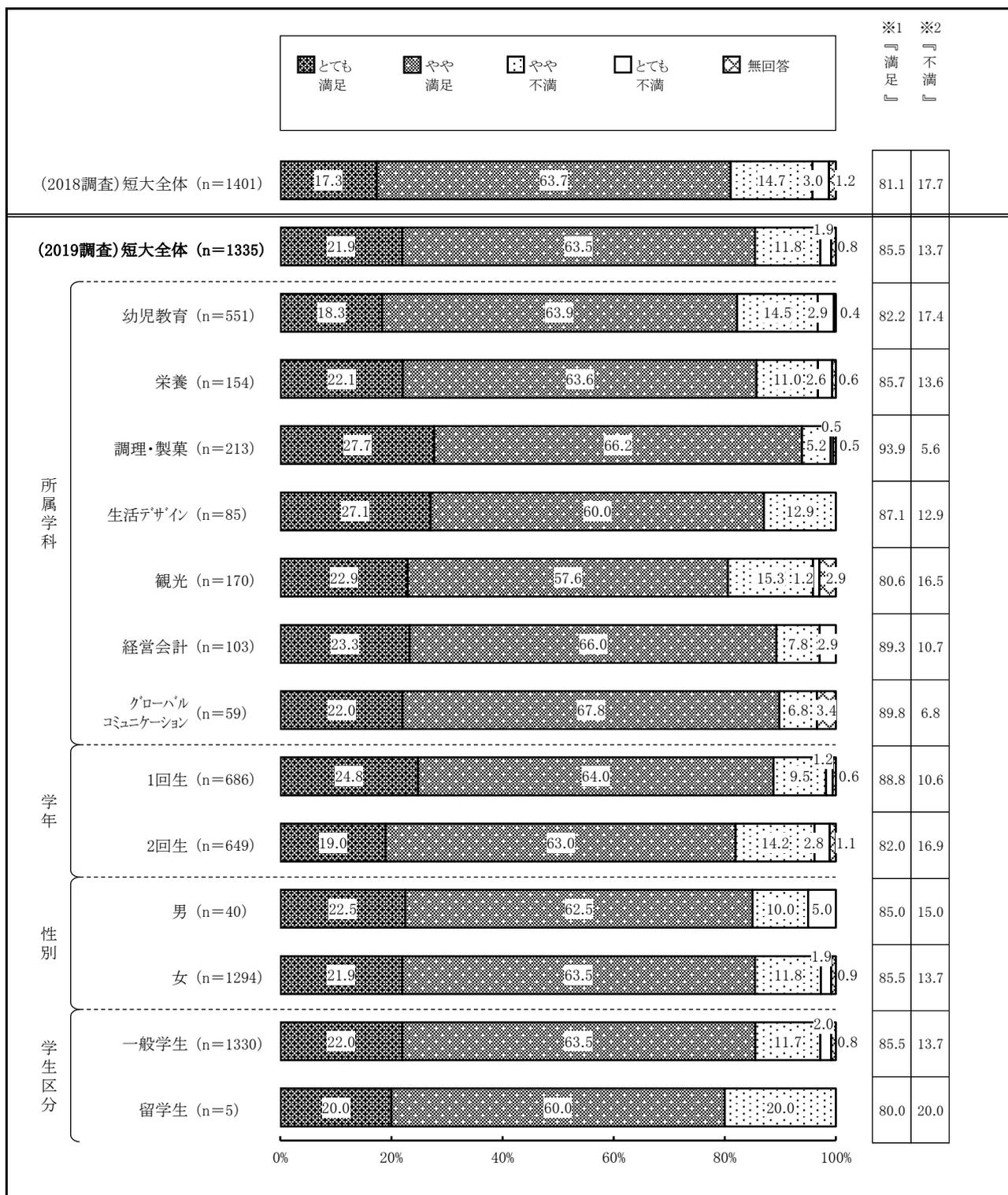


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 食堂が狭い・座席数が足りない、メニュー(種類)が少ない、値段が高い、コンビニ・売店が狭い・少ない、混雑している、営業時間を延ばしてほしい、など。

問21-(4). 休憩・休息・コミュニケーションスペース <キャンパス・施設の満足度>

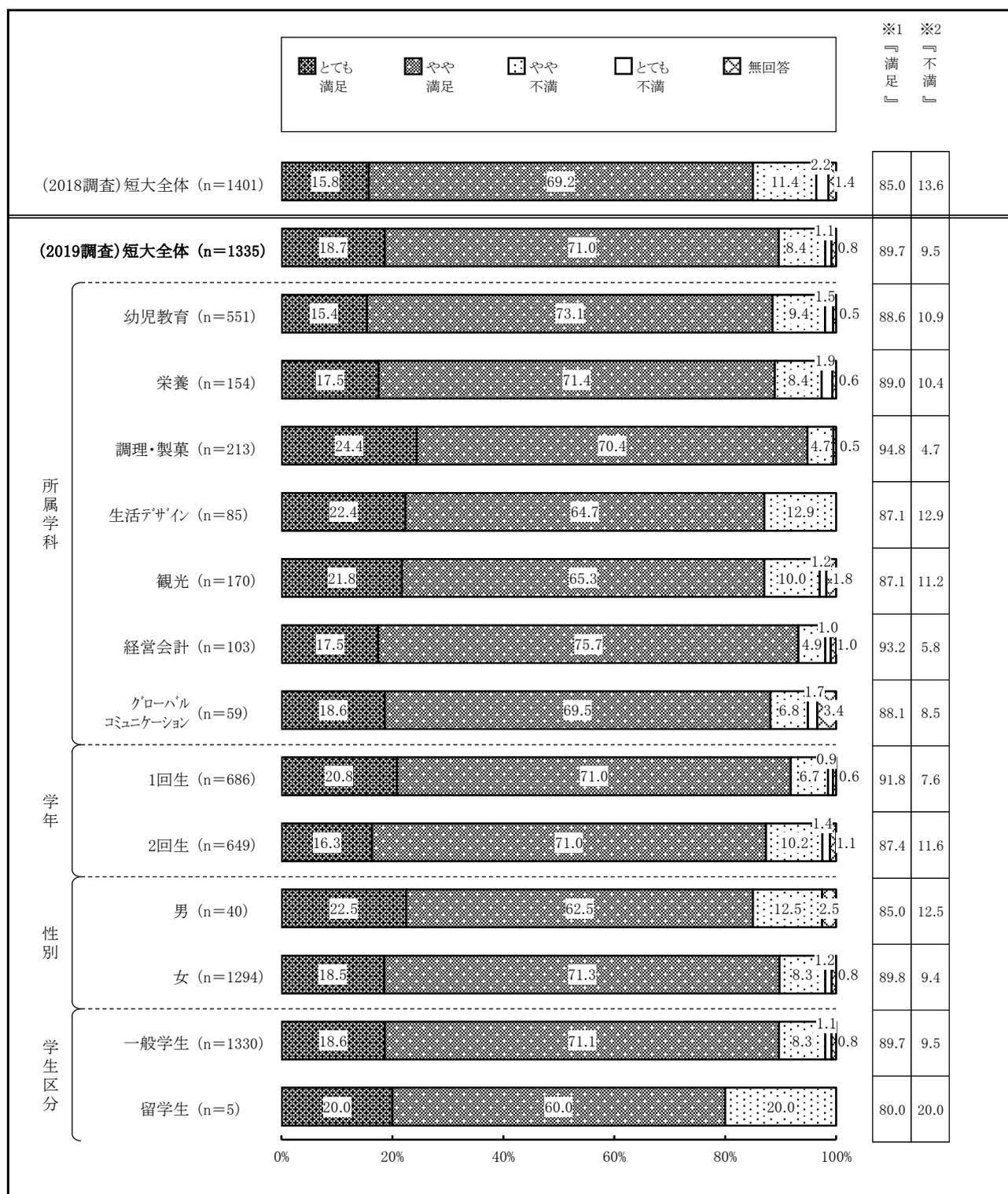


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 休憩スペースがない・少ない、スペースが狭い、座席数が少ない・食堂が狭い、など。

問21-(5). 自習環境 <キャンパス・施設の満足度>

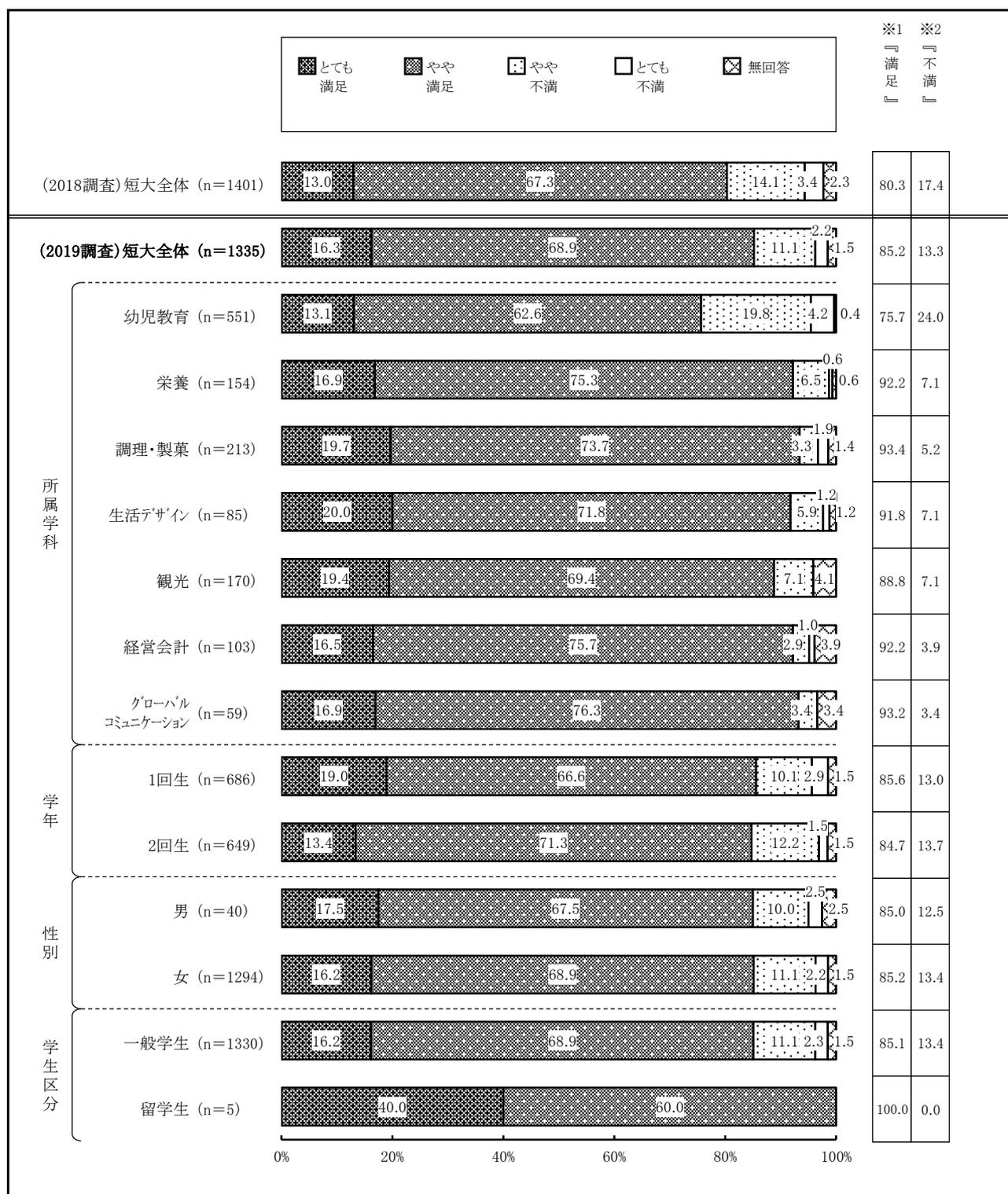


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 自習環境が少ない・狭い、自習室が少ない・狭い、パソコン室が空いていない、パソコンの台数が少ない、学生のマナーが悪い、など。

問21-(6). 体育館・グラウンド <キャンパス・施設の満足度>

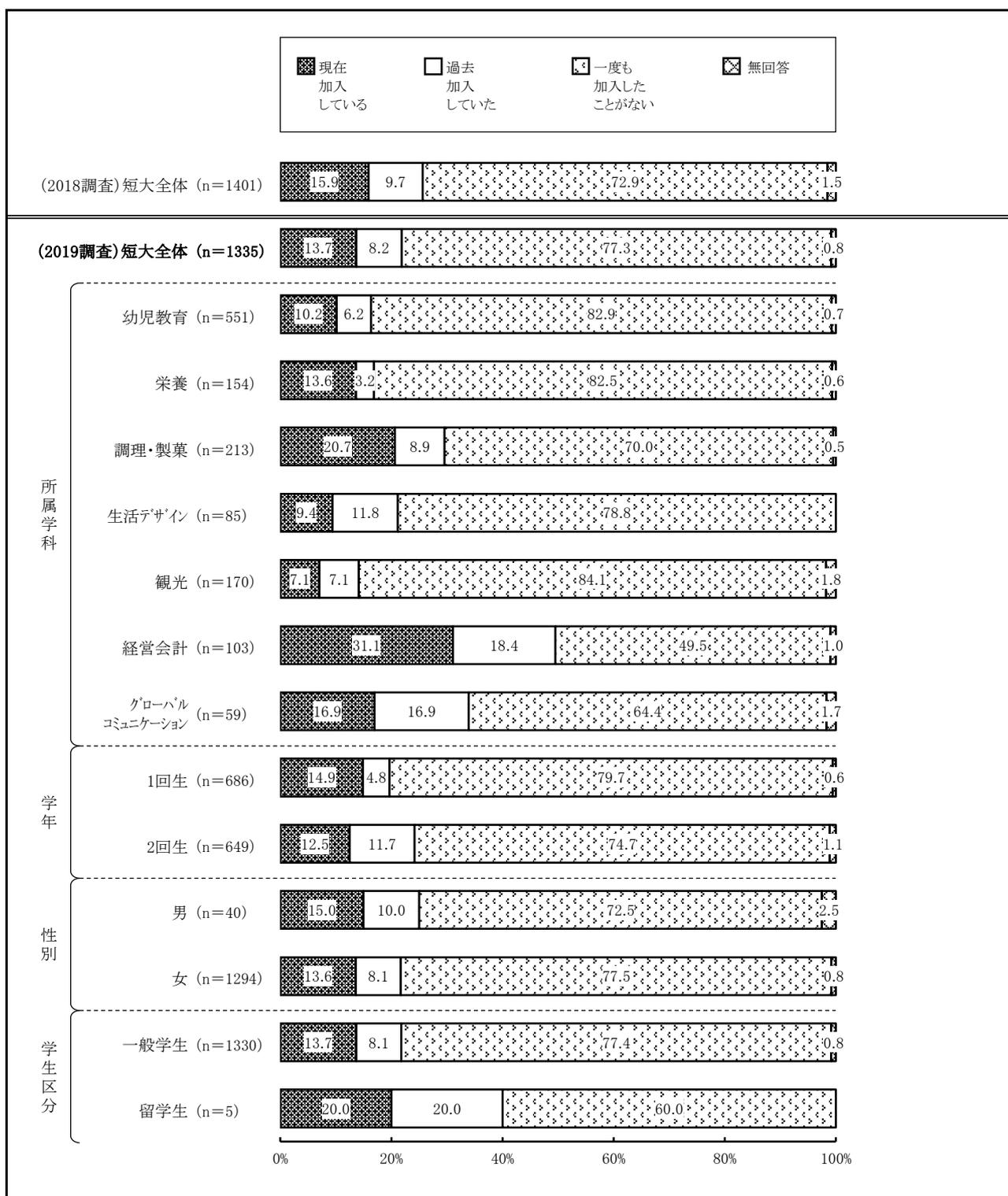


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

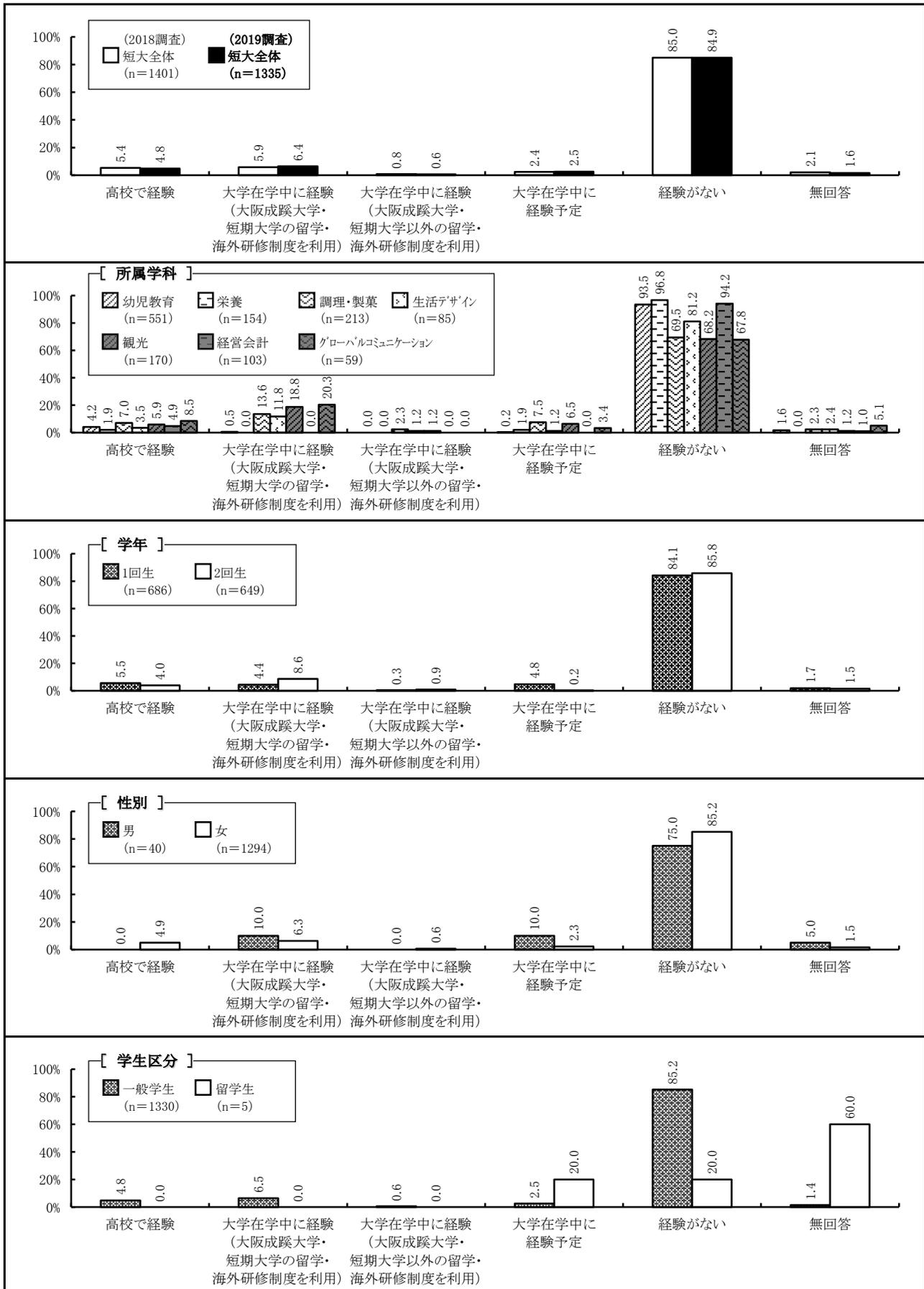
※不満な理由 … 体育館が遠い、体育館に冷暖房がない、グラウンドが遠い、体育館の雨漏り、など。

問22. クラブ・サークルの加入状況



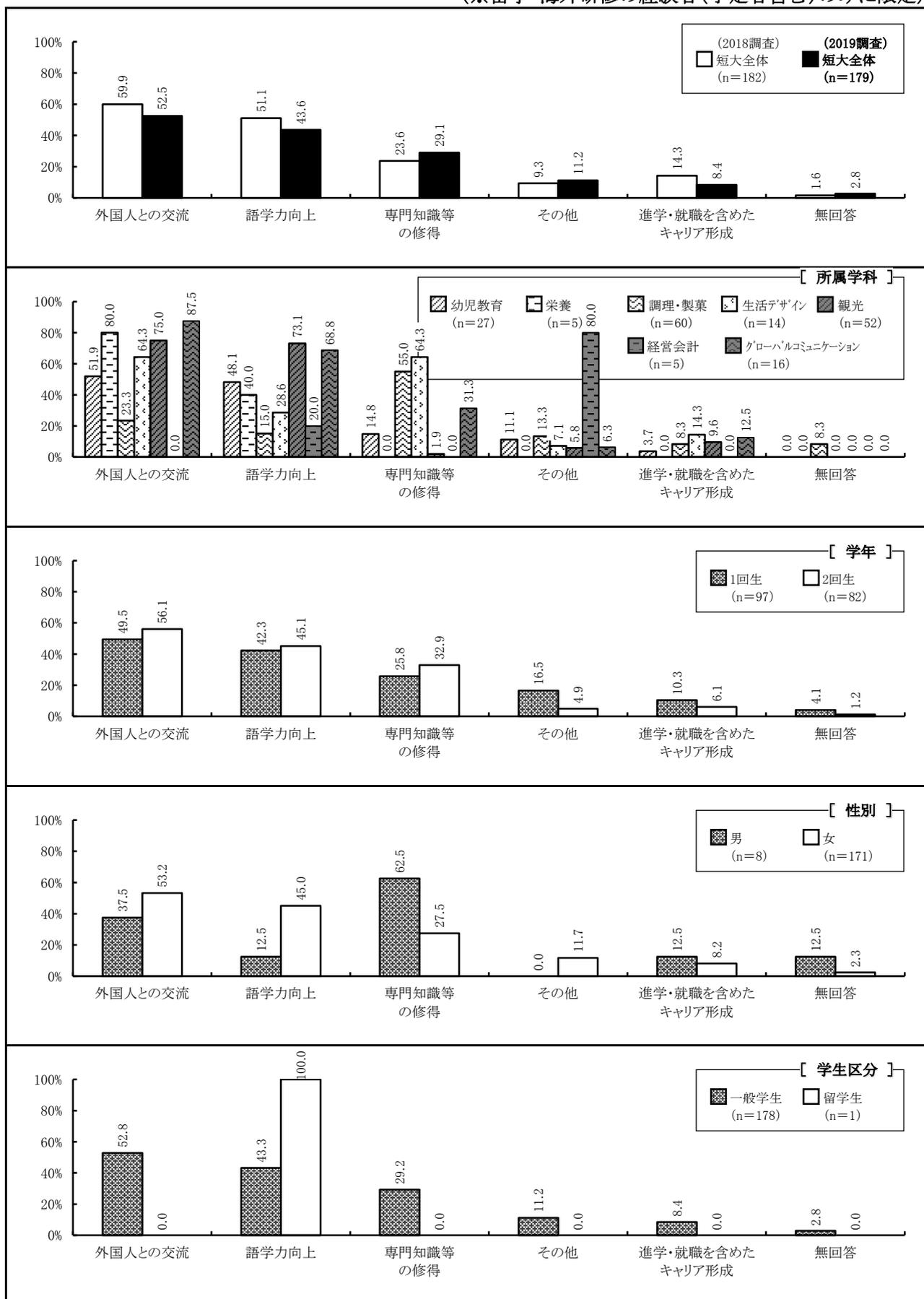
(D) 国際交流

問23. 留学・海外研修の経験（複数回答可）



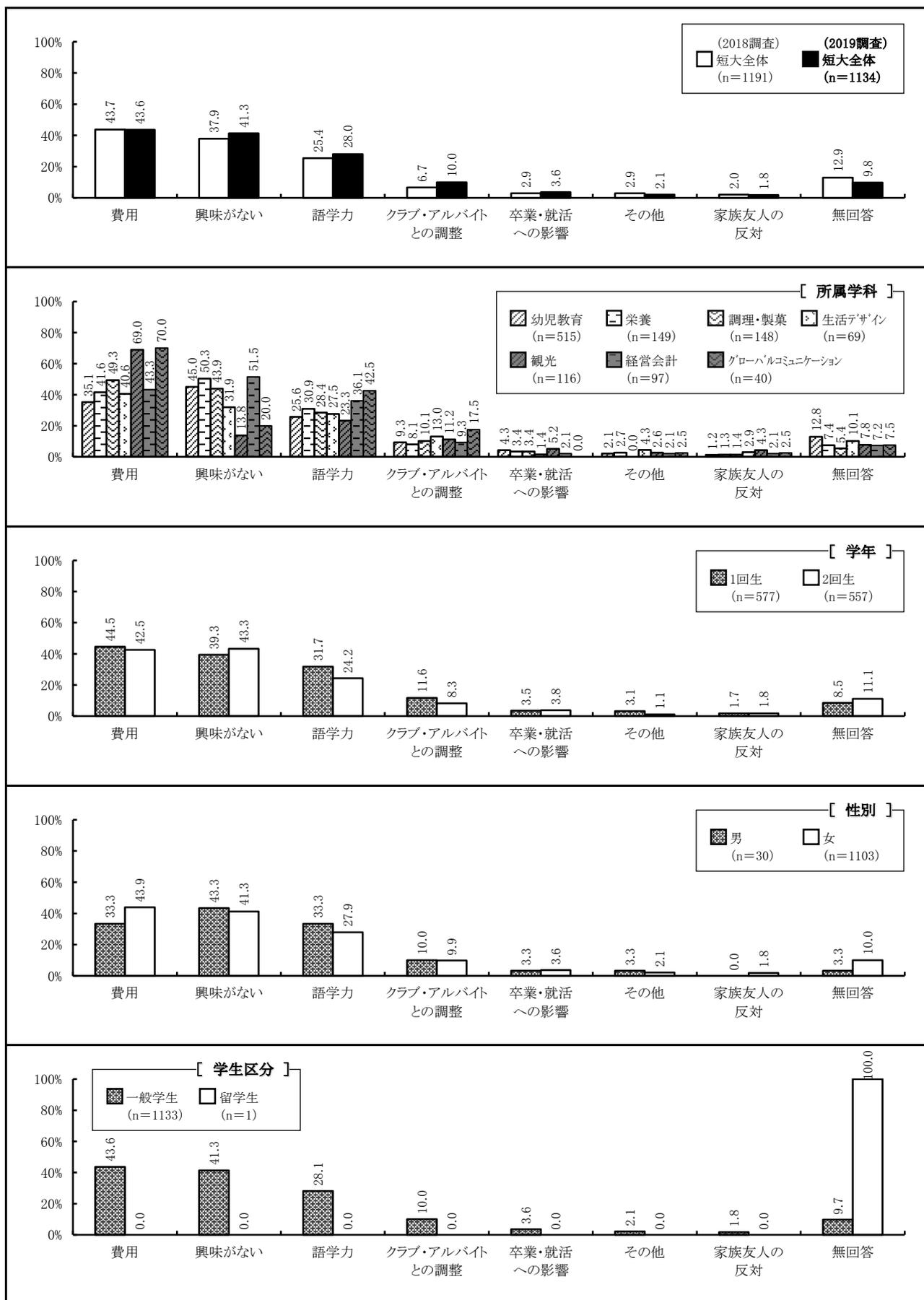
問24. 留学・海外研修をしたいと思った理由（複数回答可）

（※留学・海外研修の経験者（予定者含む）のみに限定）



※「その他」の具体的内容 … 修学旅行、クラブ活動、興味があった、人生経験、など。

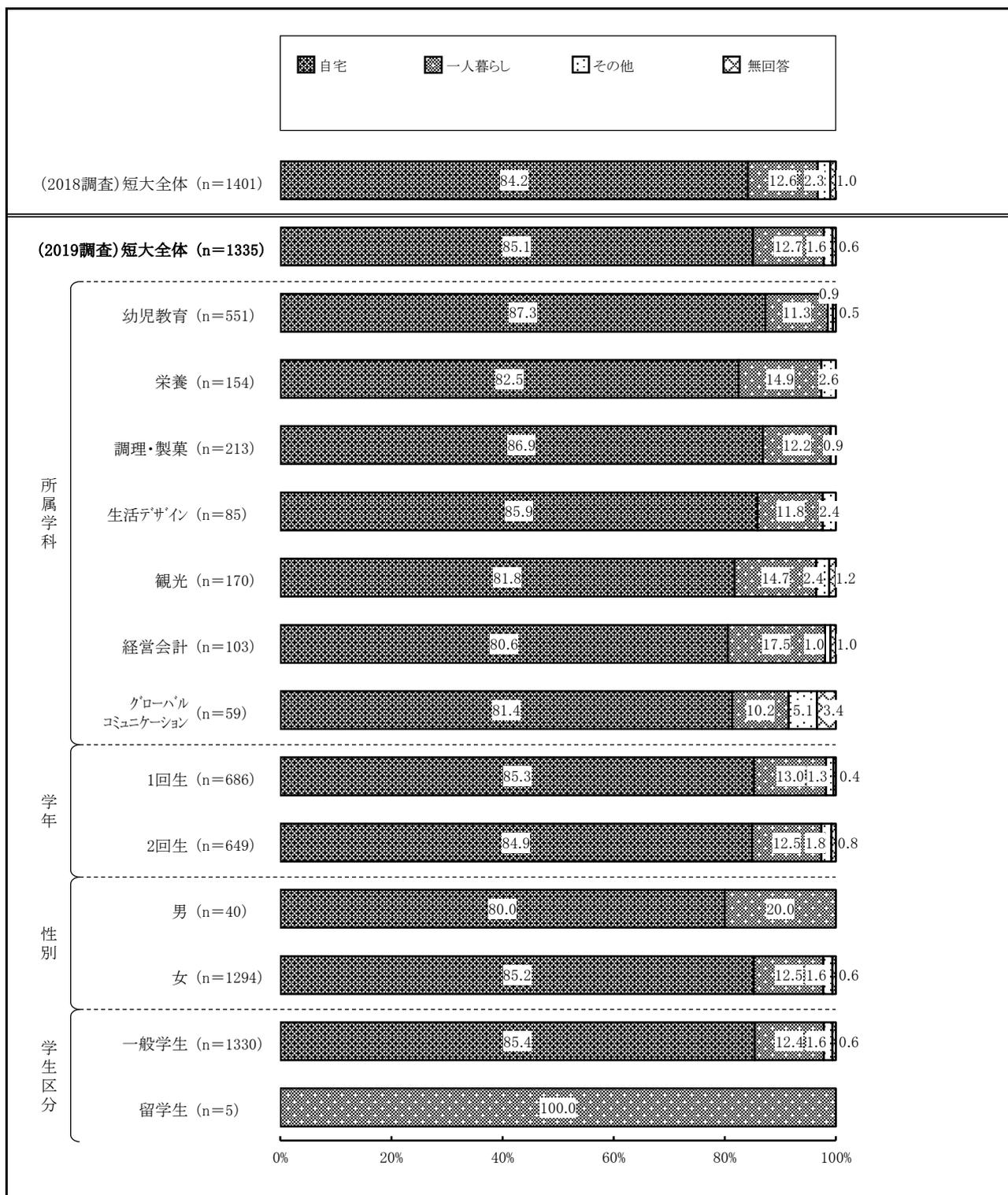
問25. 留学・海外研修をためらう理由（複数回答可）（※留学・海外研修の未経験者のみに限定）



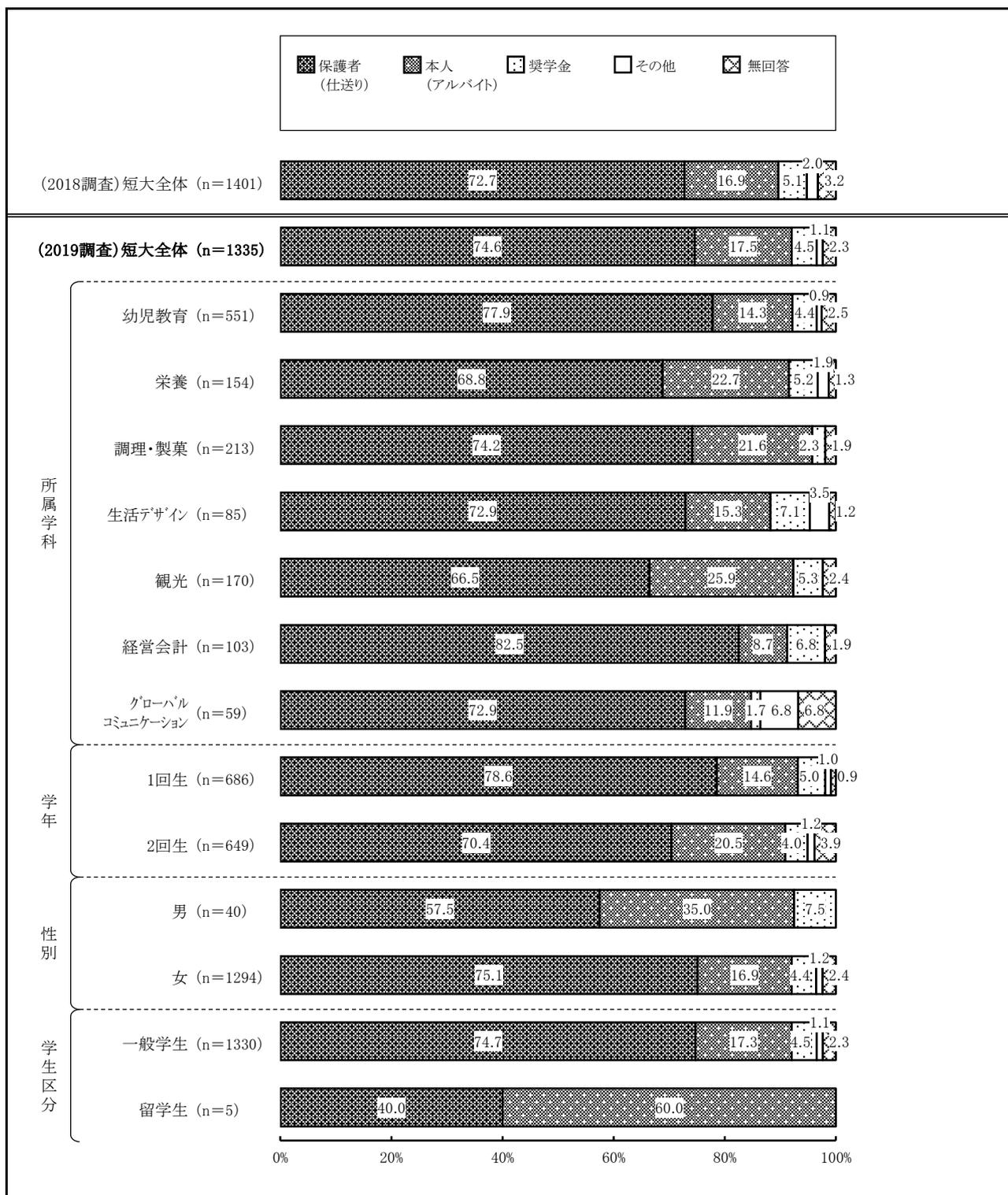
※「その他」の具体的内容 … 海外が怖い、行く予定だったが中止になった、時間がない、ためらってはいない、など。

(E) 暮らし

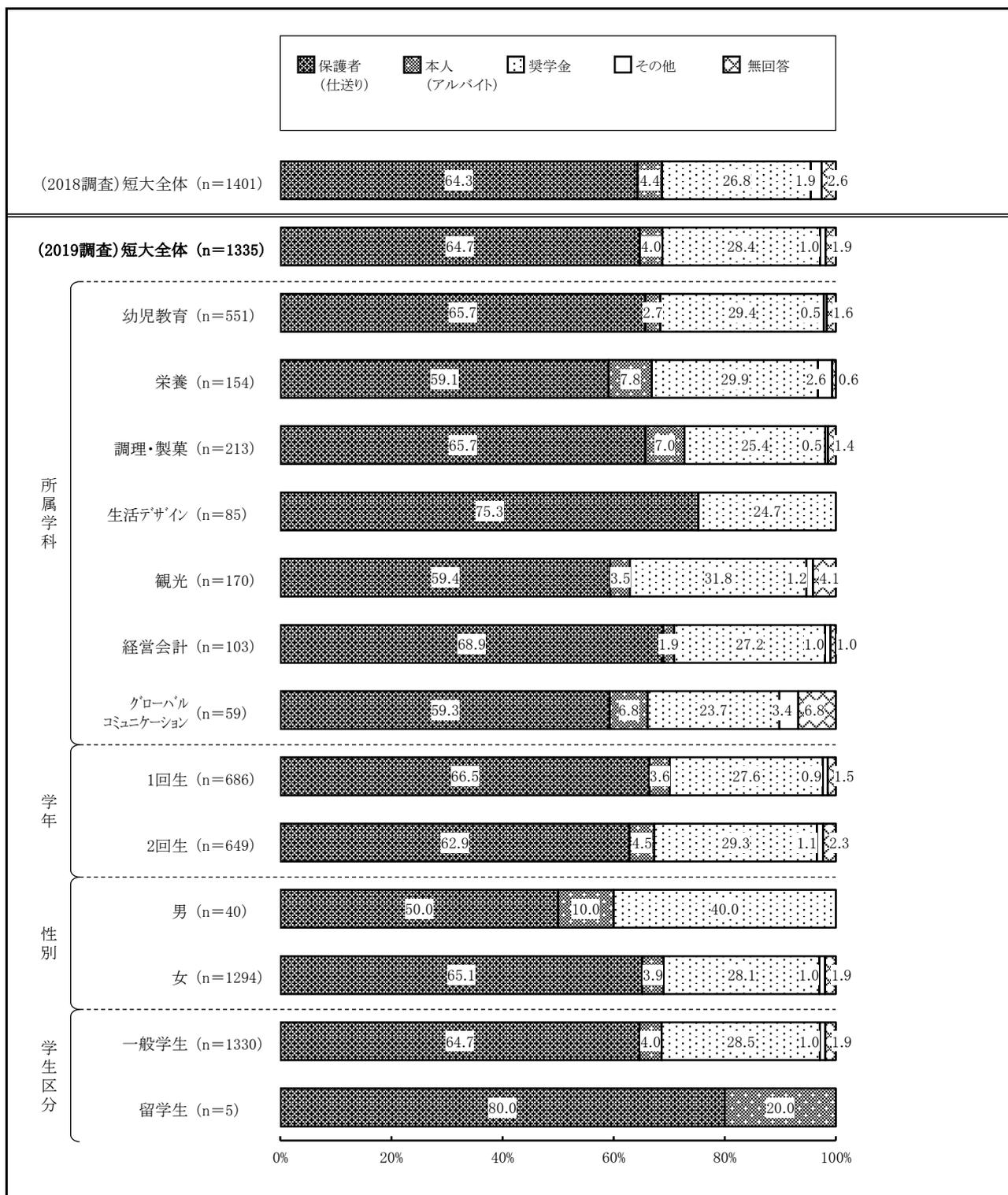
問26. 住居種別



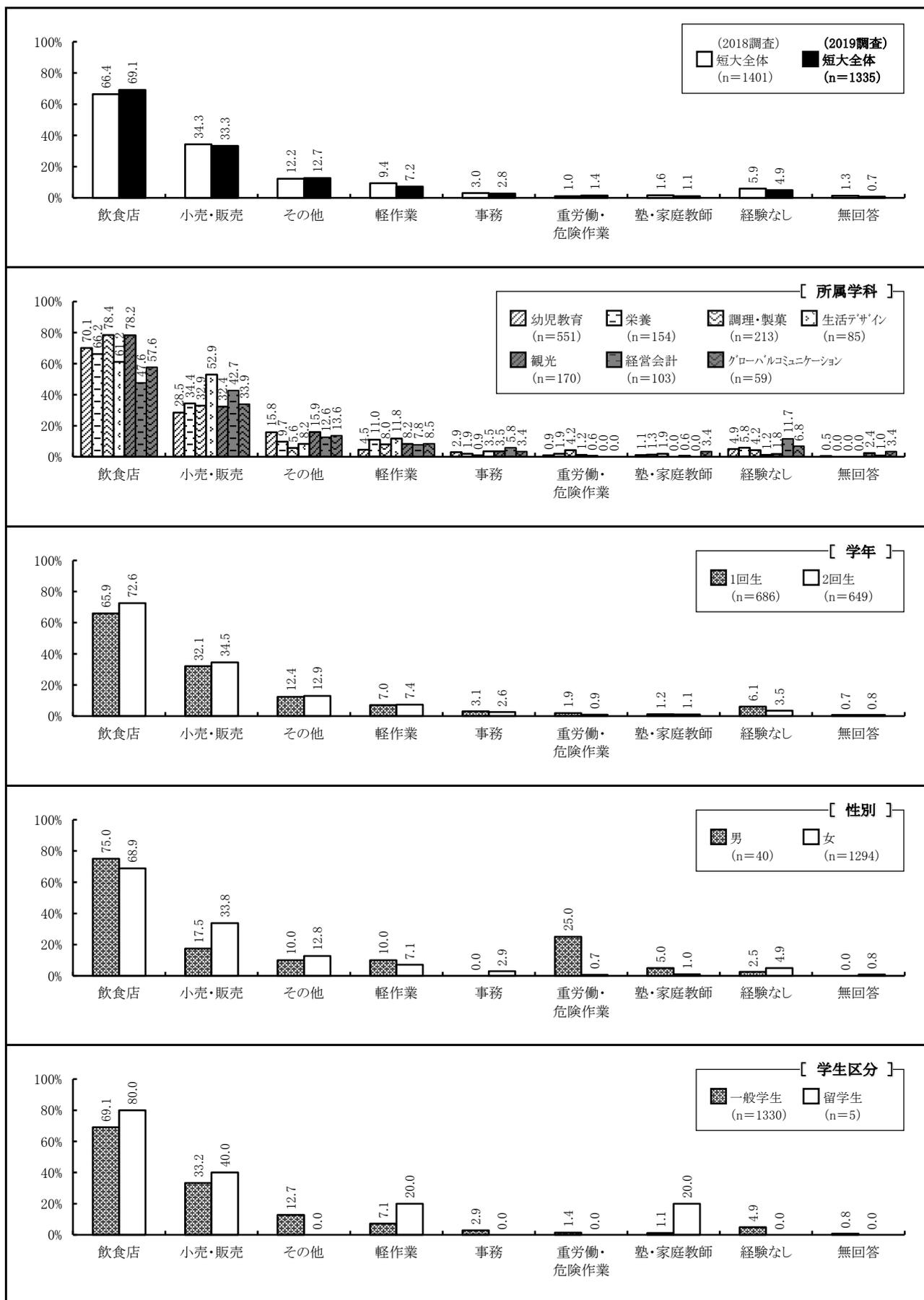
問27. 生活費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



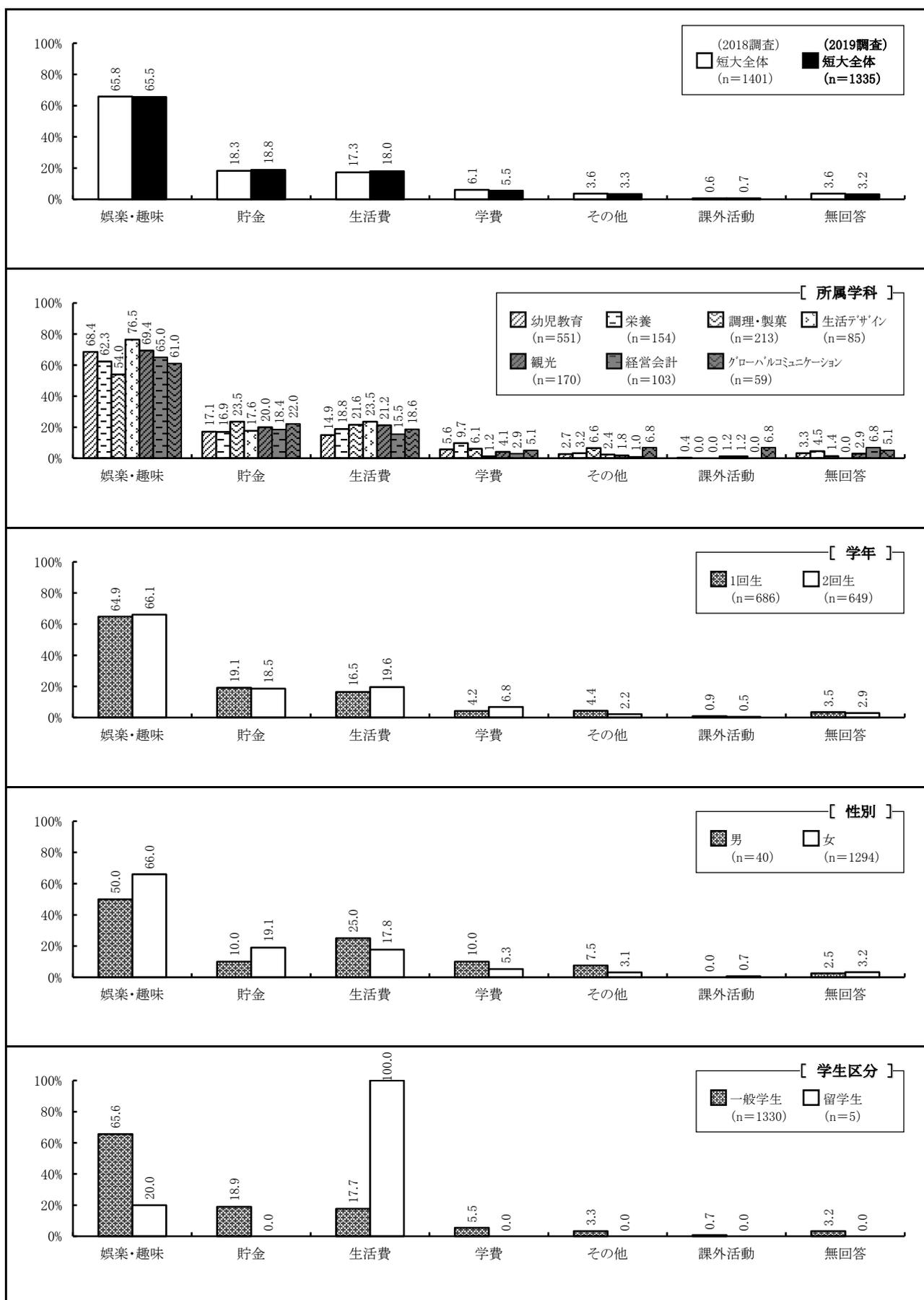
問28. 学費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



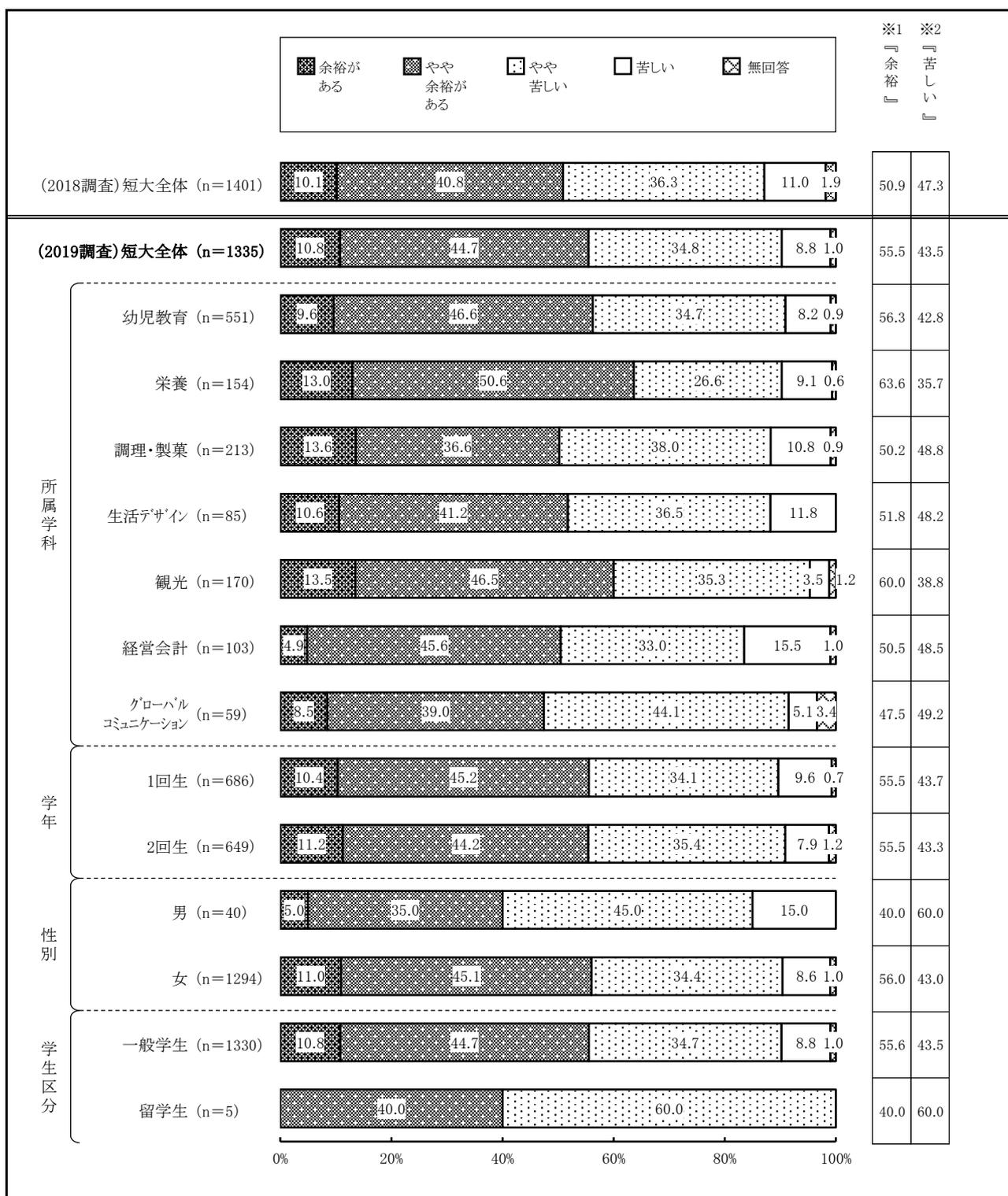
問29. 在学中に経験したアルバイトの種類（複数回答可）



問30. アルバイト収入の主な用途（※複数回答設問として集計）



問31. 経済的なゆとり

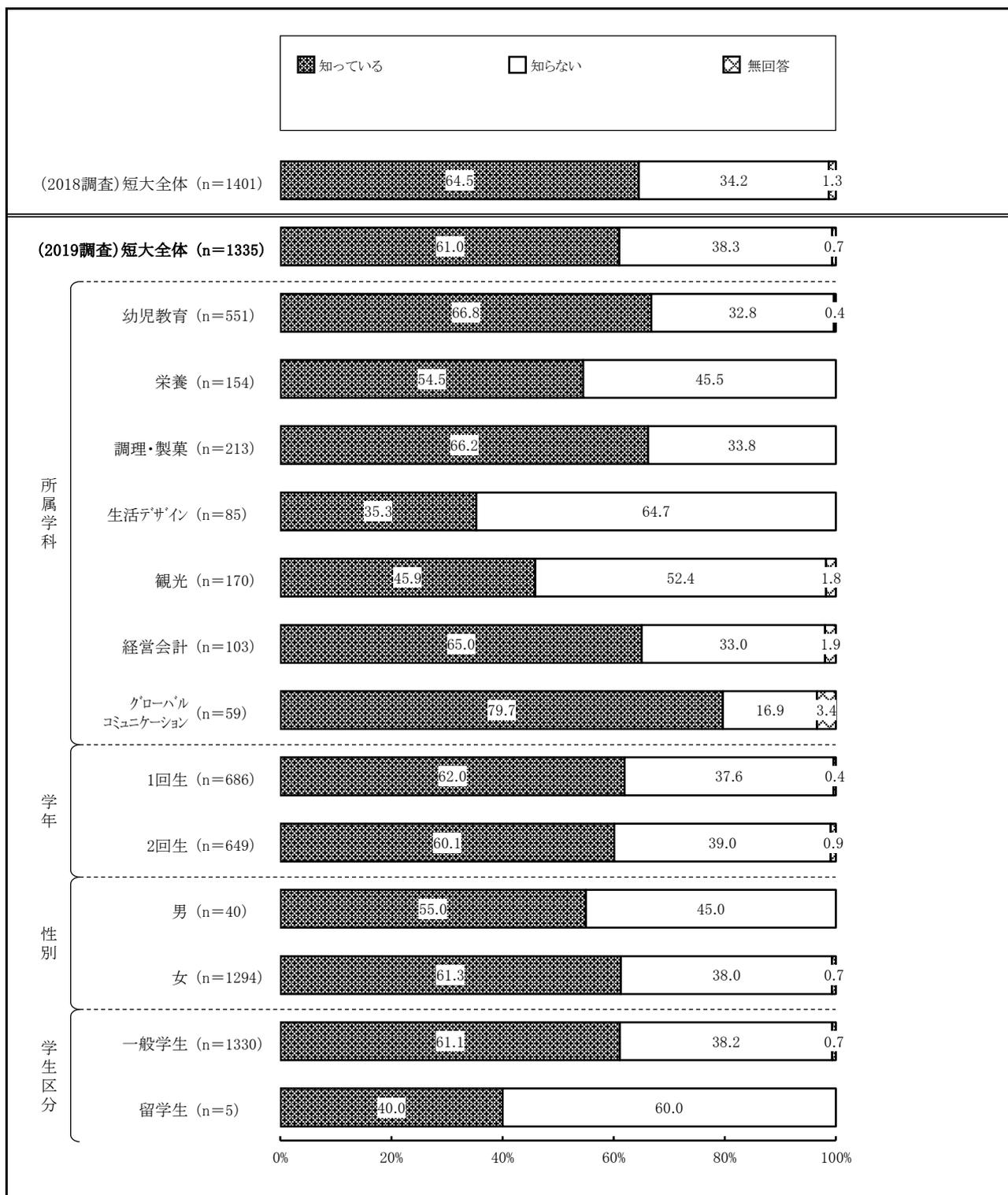


※1 …『余裕』=「余裕がある」+「やや余裕がある」

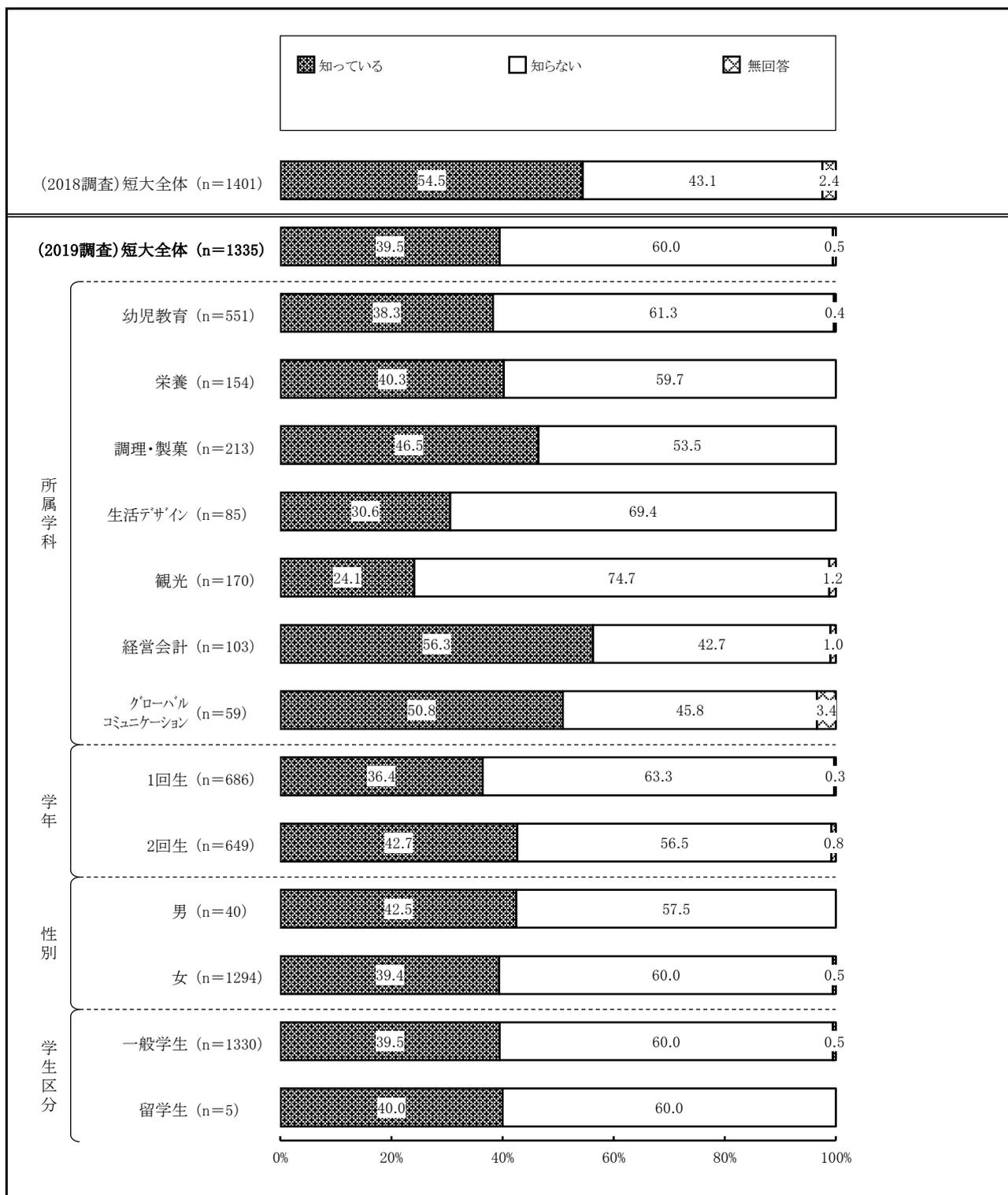
※2 …『苦しい』=「やや苦しい」+「苦しい」

(F) こころと体の健康

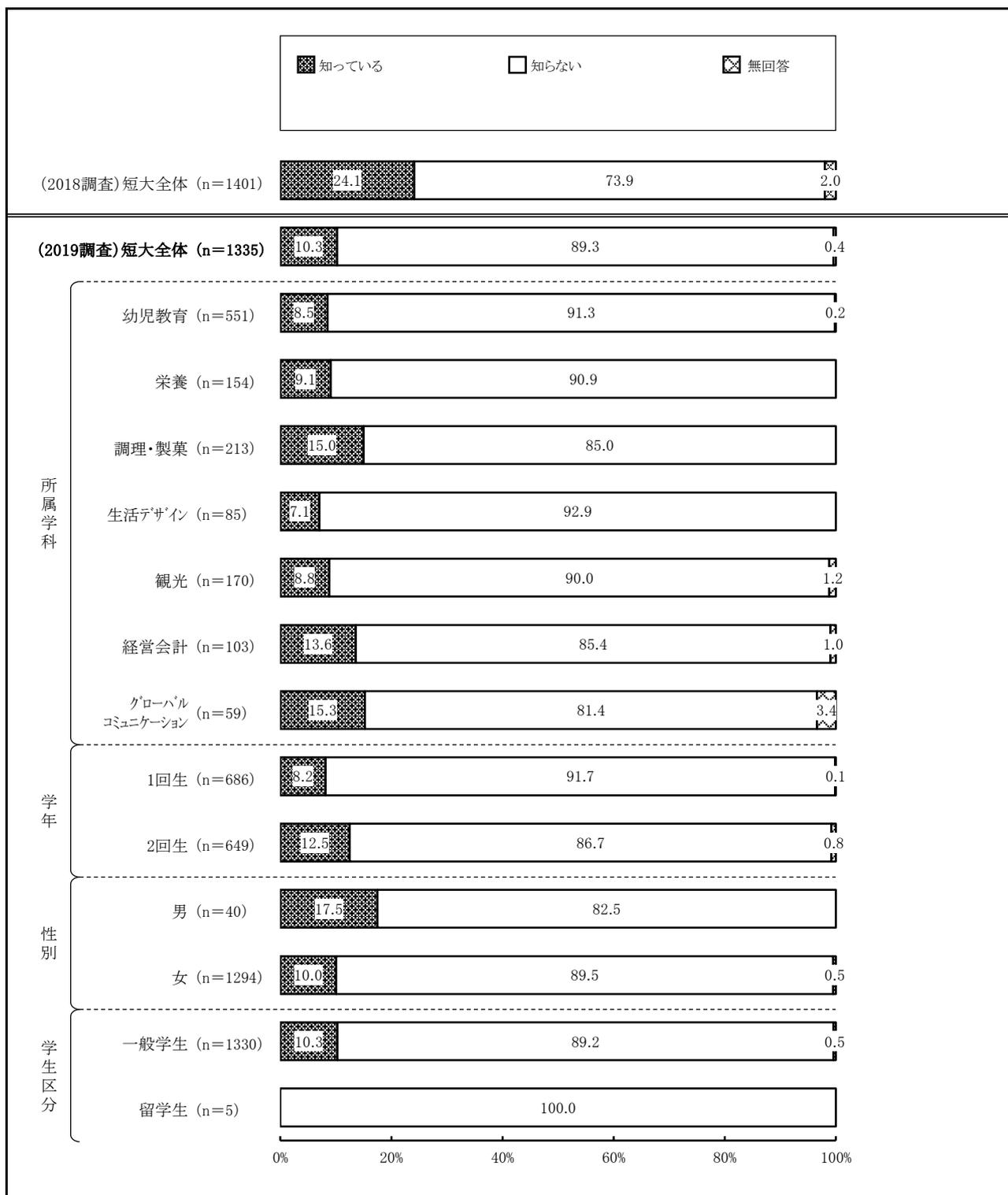
問32. 保健センターの認知



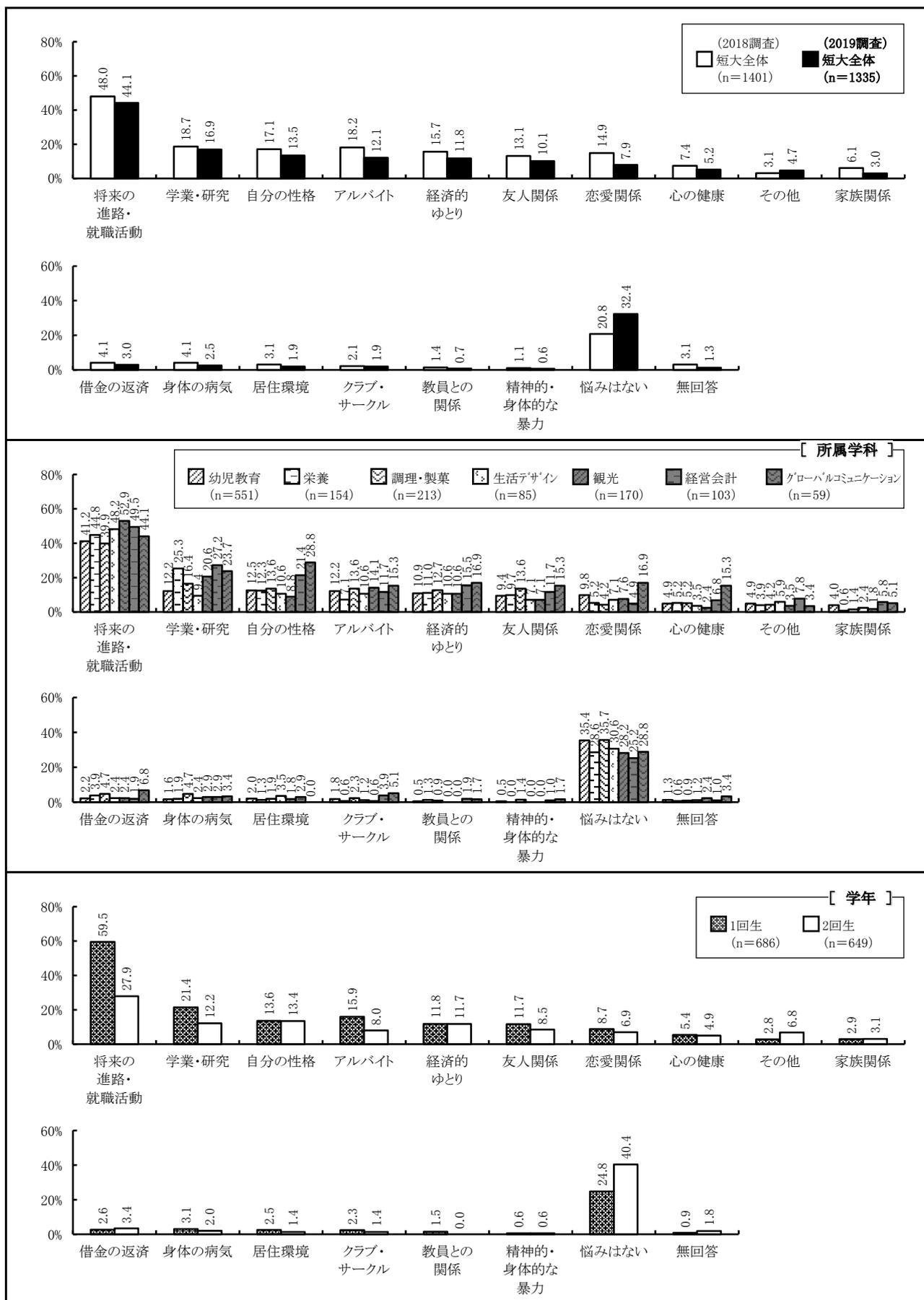
問33. 学生相談(カウンセリング)室の認知



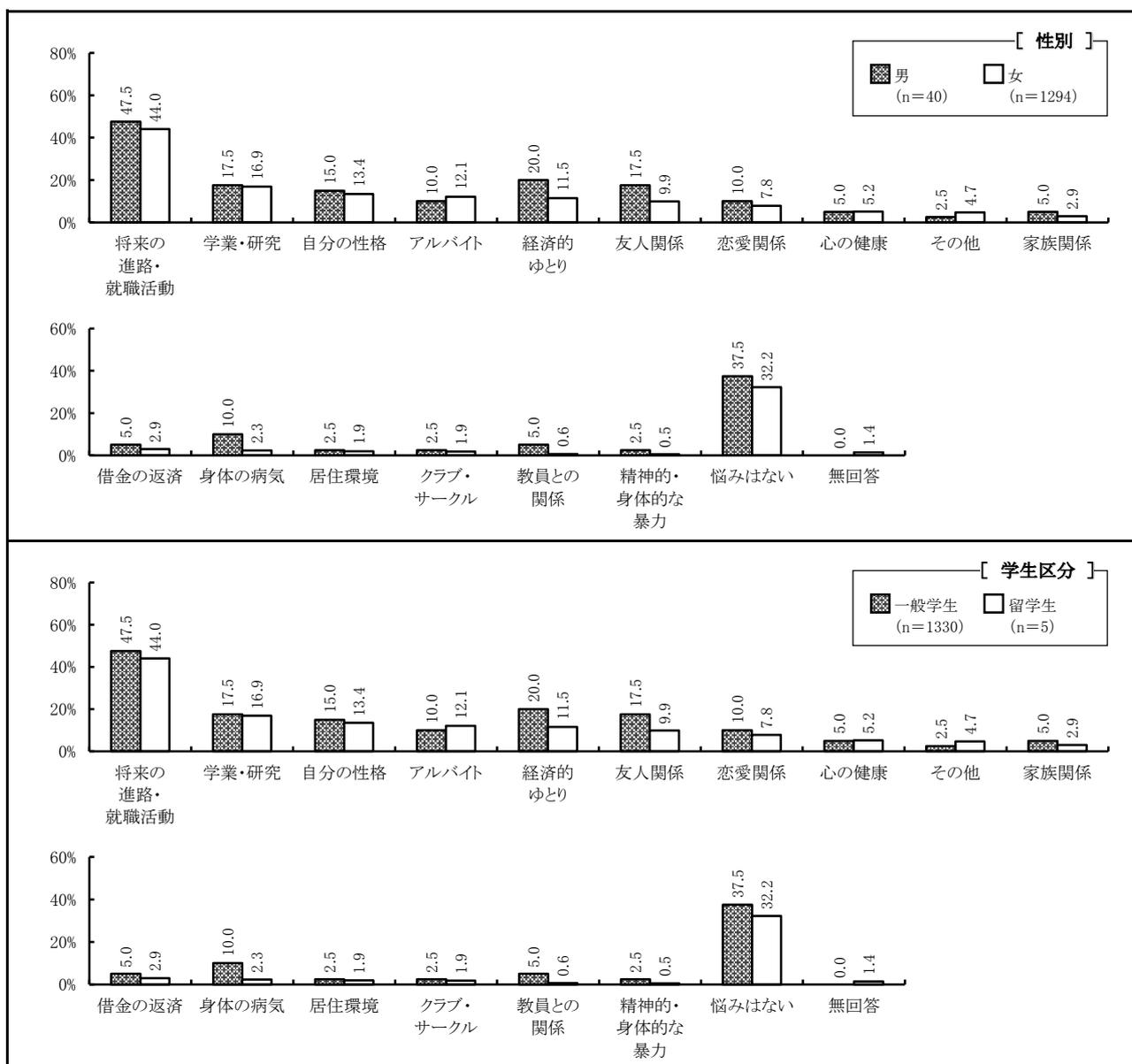
問34. ハラスメント相談員制度の認知



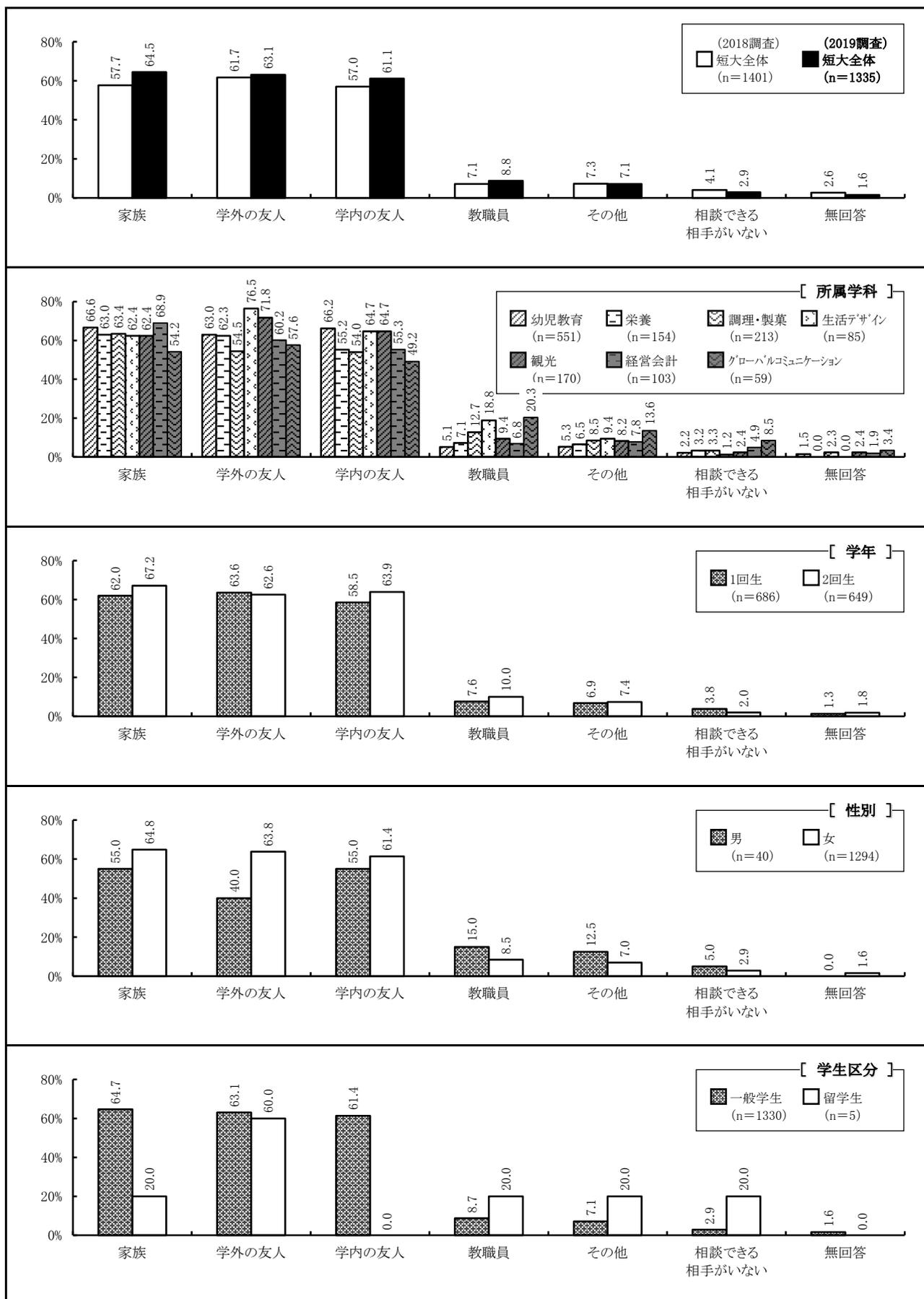
問35. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その1＞



問35. 現在の悩みの種類 (複数回答可) <その2>

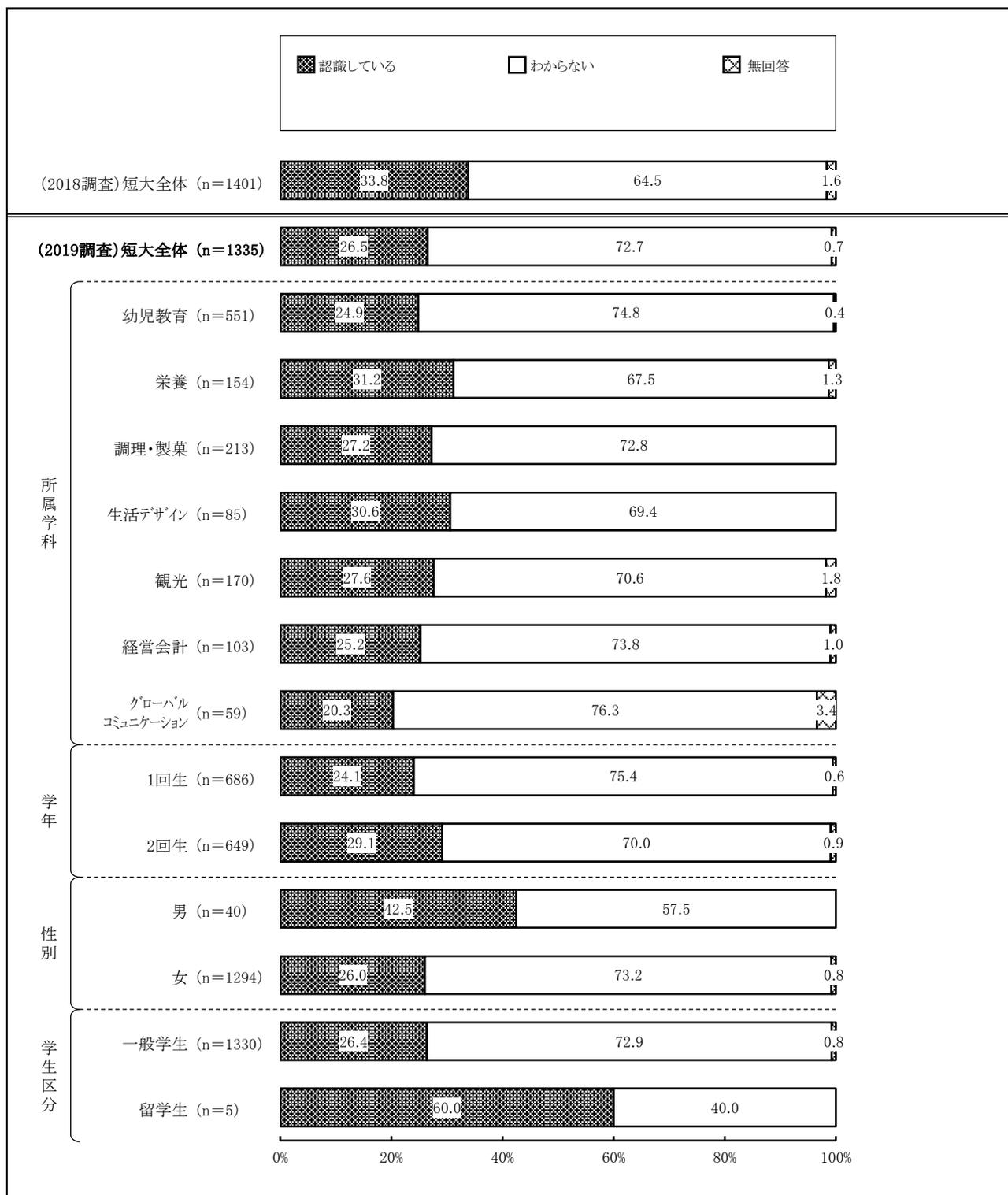


問36. 悩みの相談相手（複数回答可）

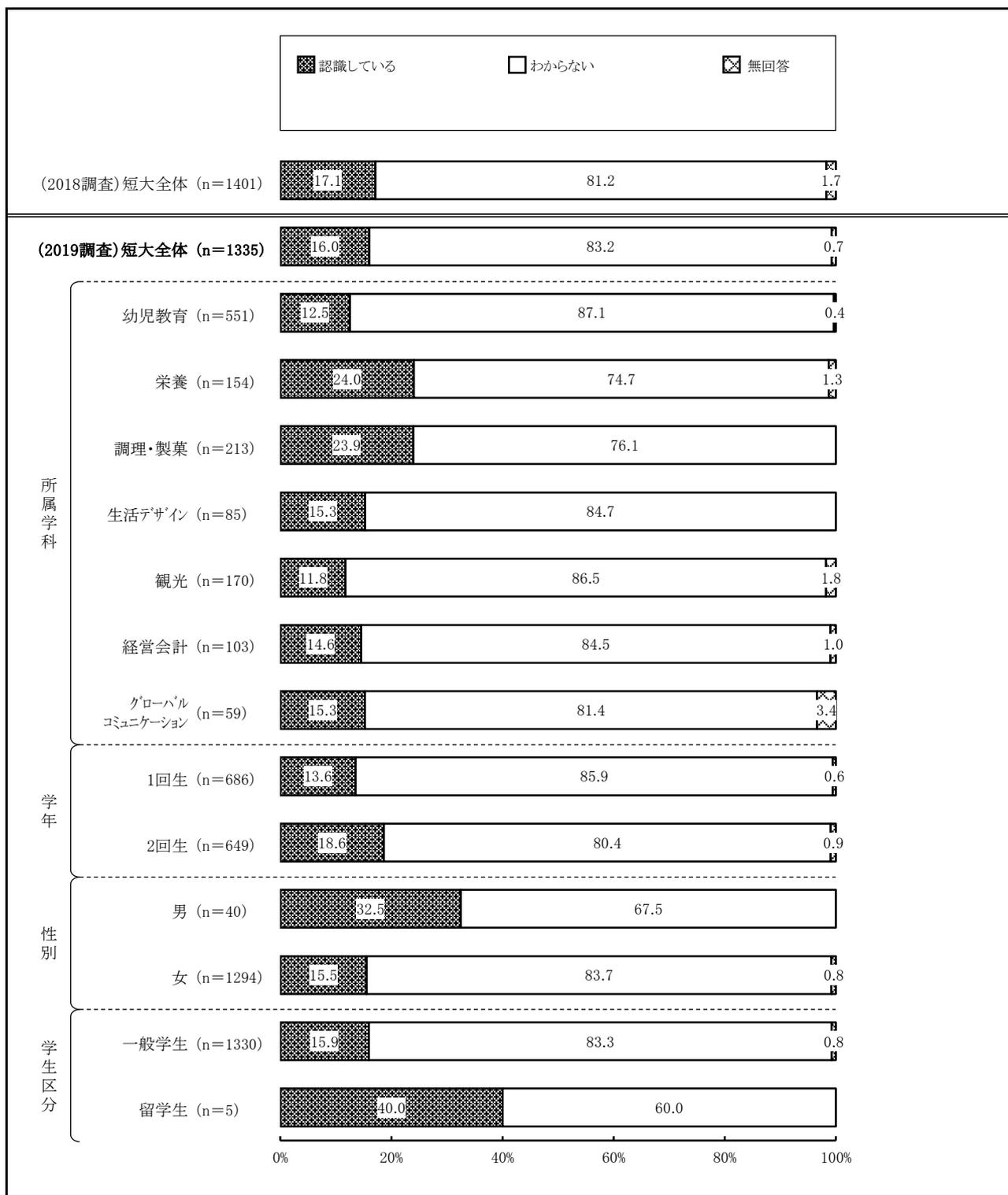


(G) 安全

問37. 地震時の避難経路を認識しているか

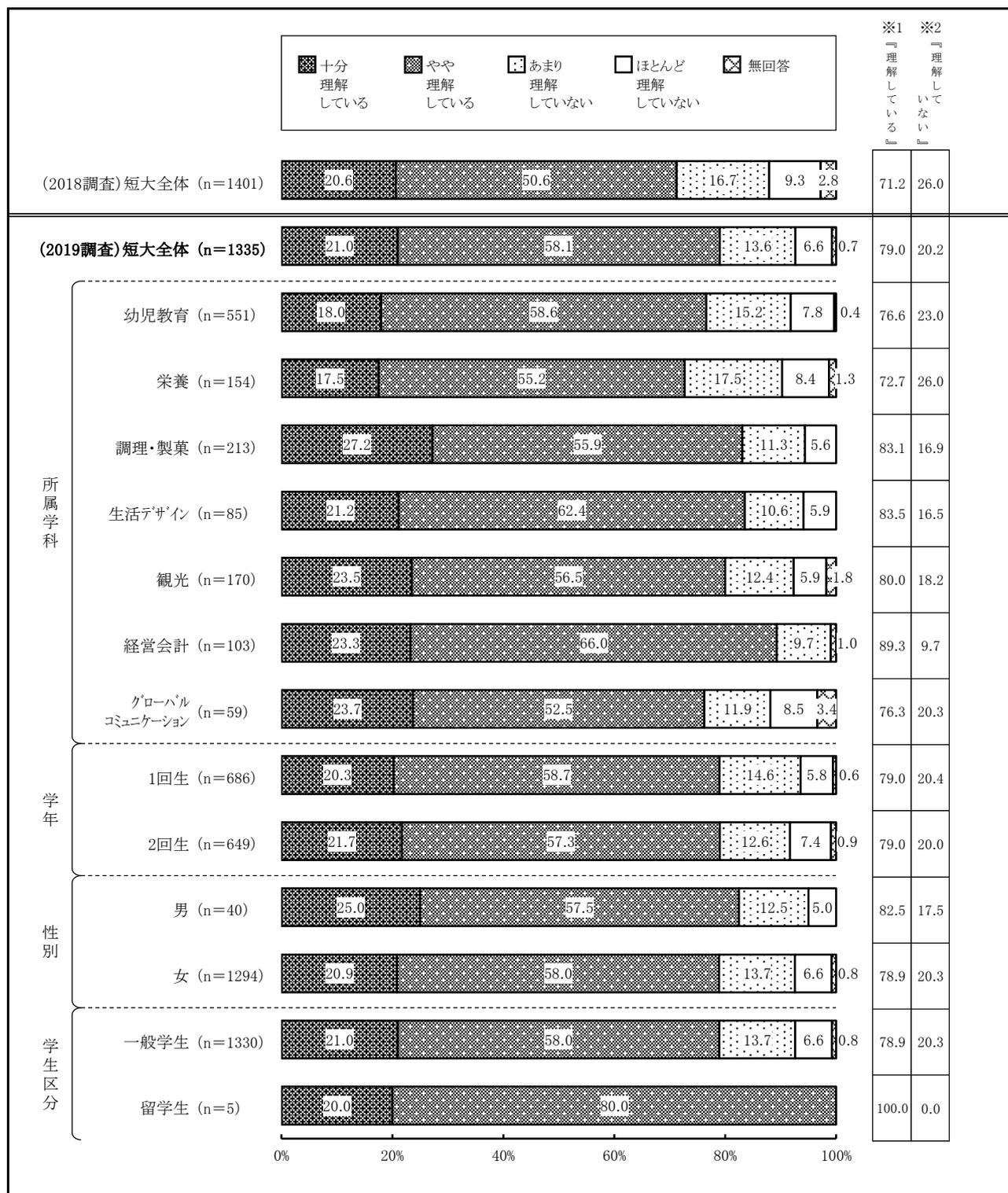


問38. キャンパス内の避難場所を認識しているか



(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

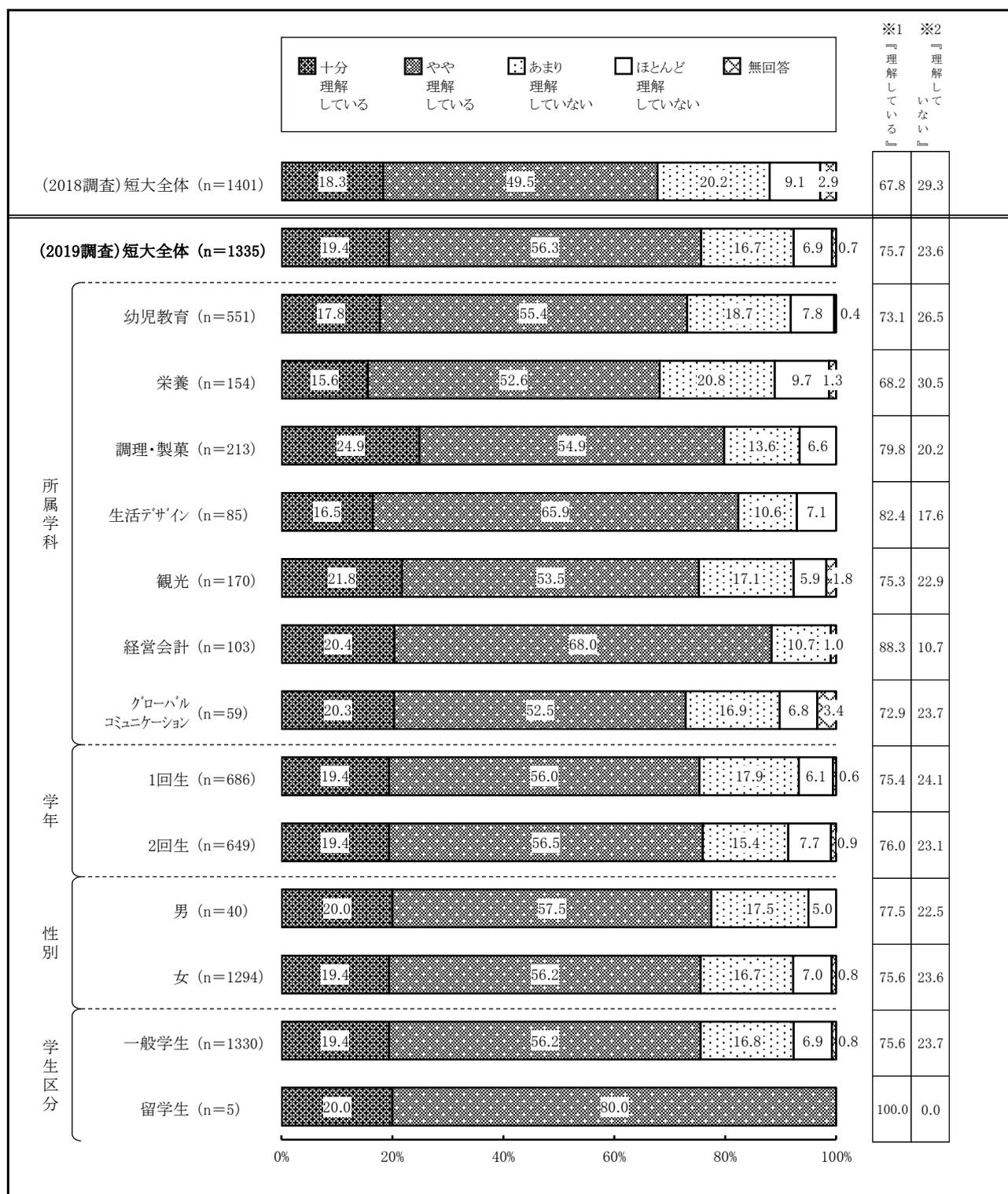
問39. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

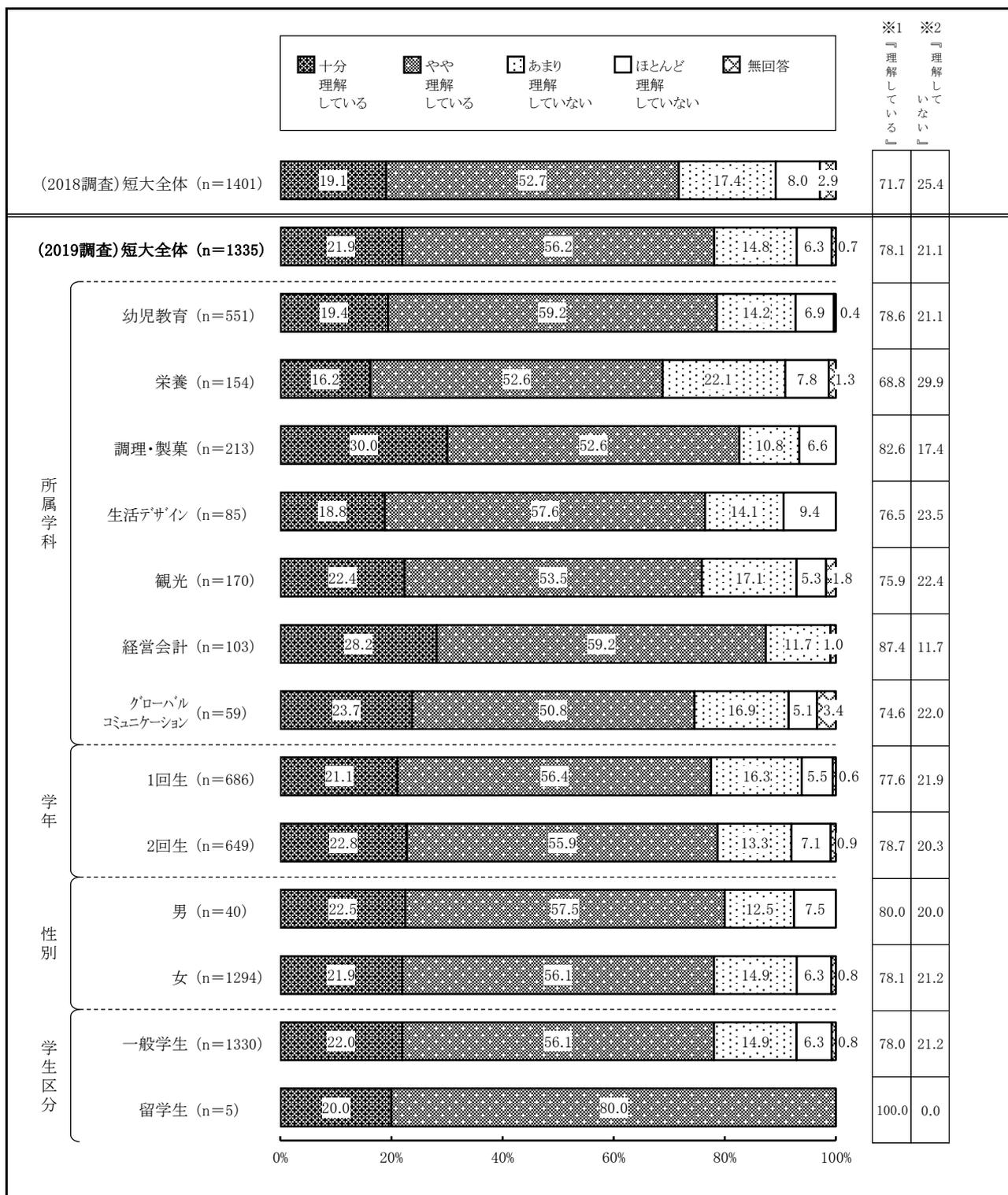
問40. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

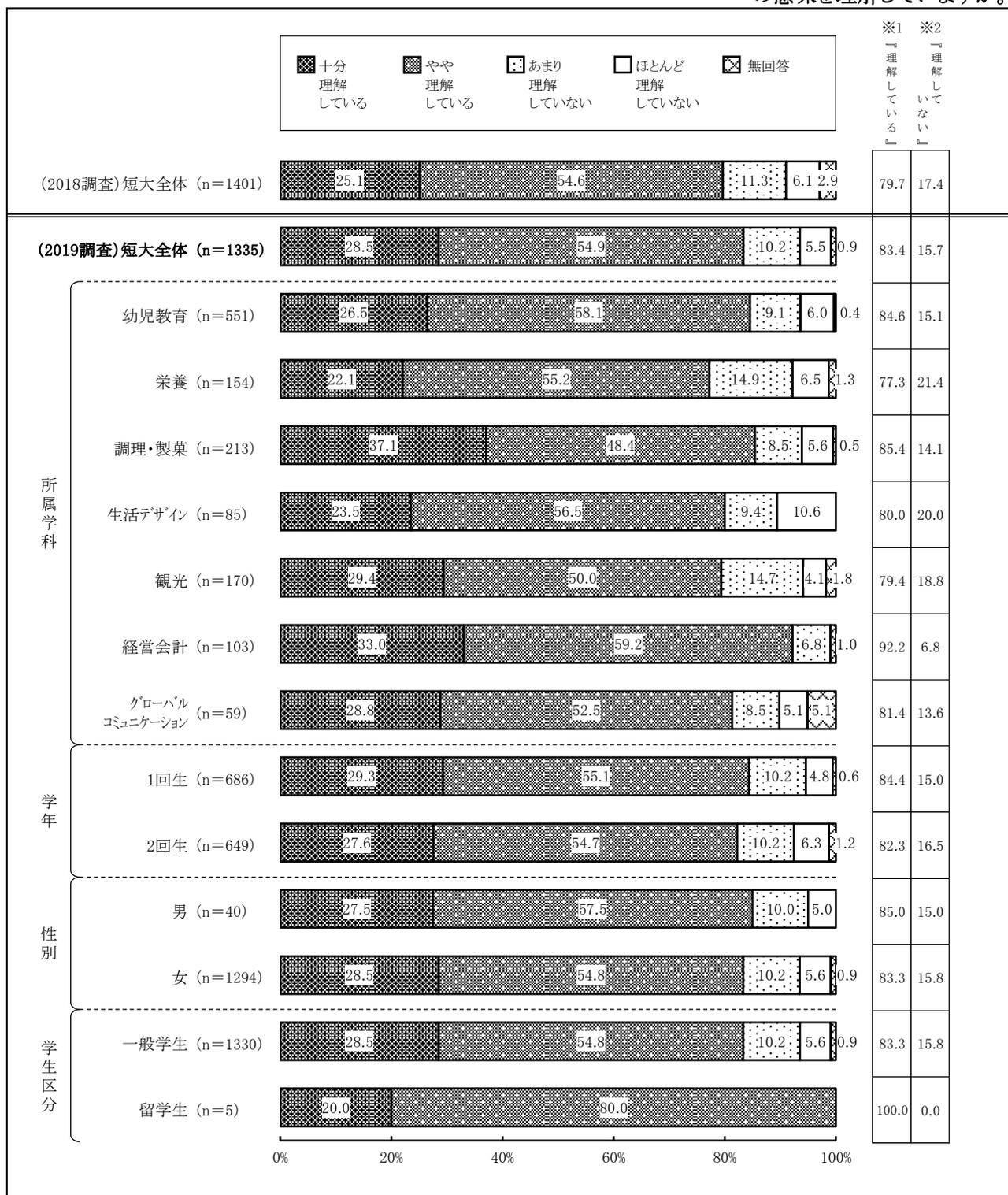
問41. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

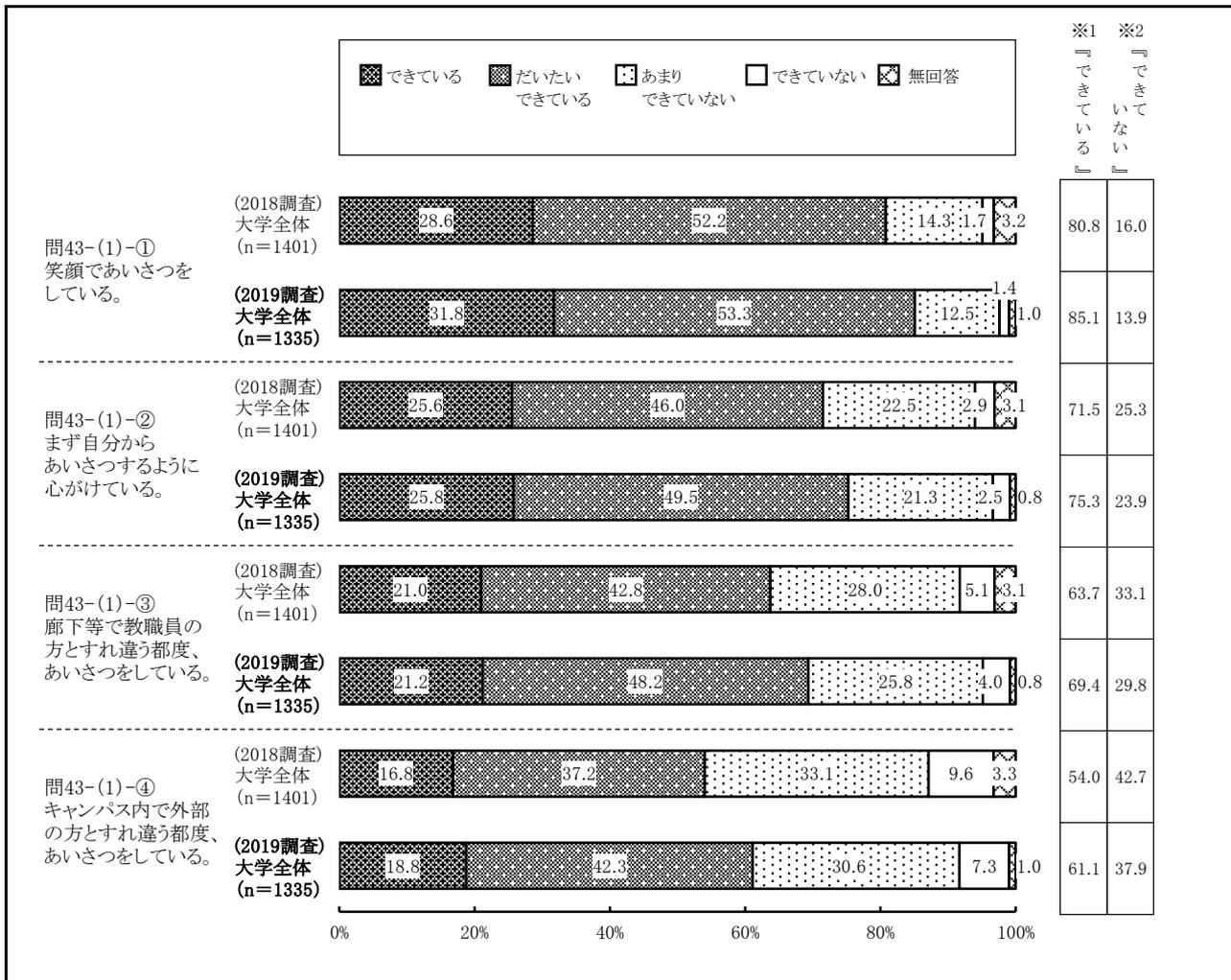
問42. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」
の意味を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」
 ※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

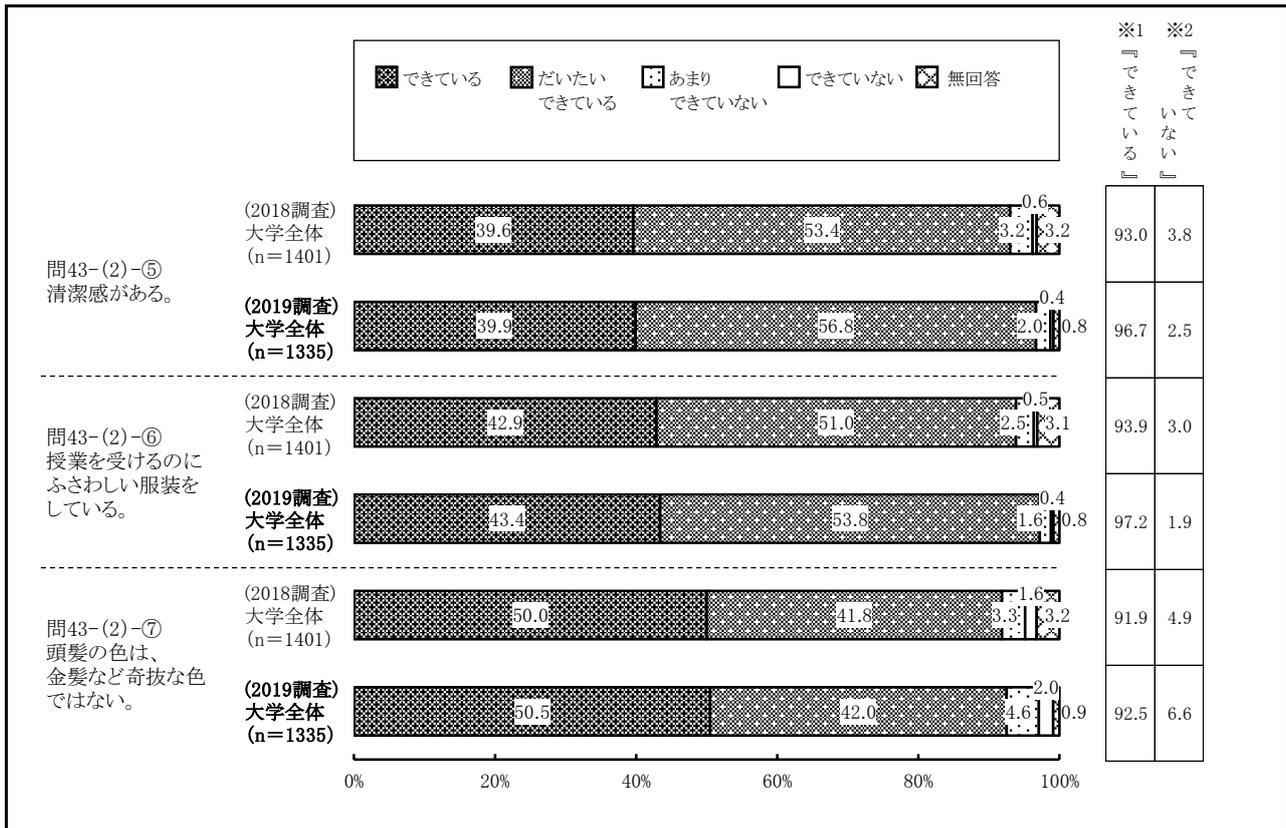
< パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動 > 関連18項目のまとめ

◆「あいさつ」(4項目)



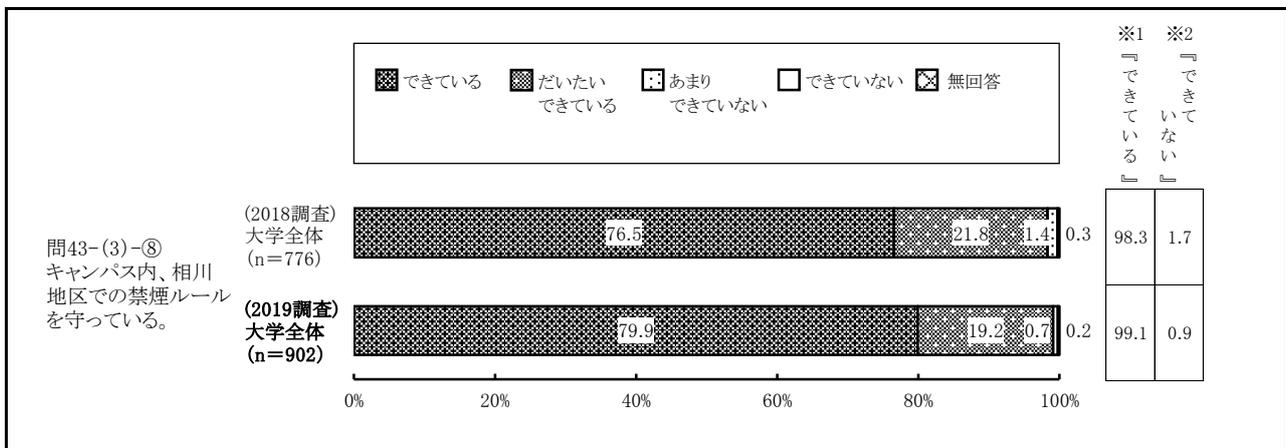
※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

◆「身だしなみ」(3項目)



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

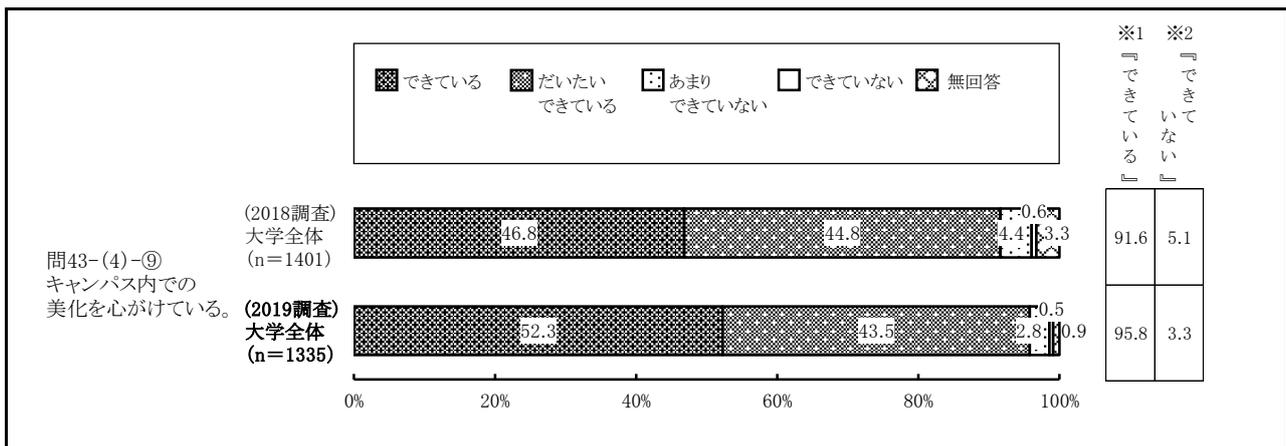
◆「禁煙」(1項目) (※喫煙者のみに限定)



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

※本年度(2019)の喫煙者は、短大全体の67.6%。(前年度(2018)の喫煙者は55.4%)

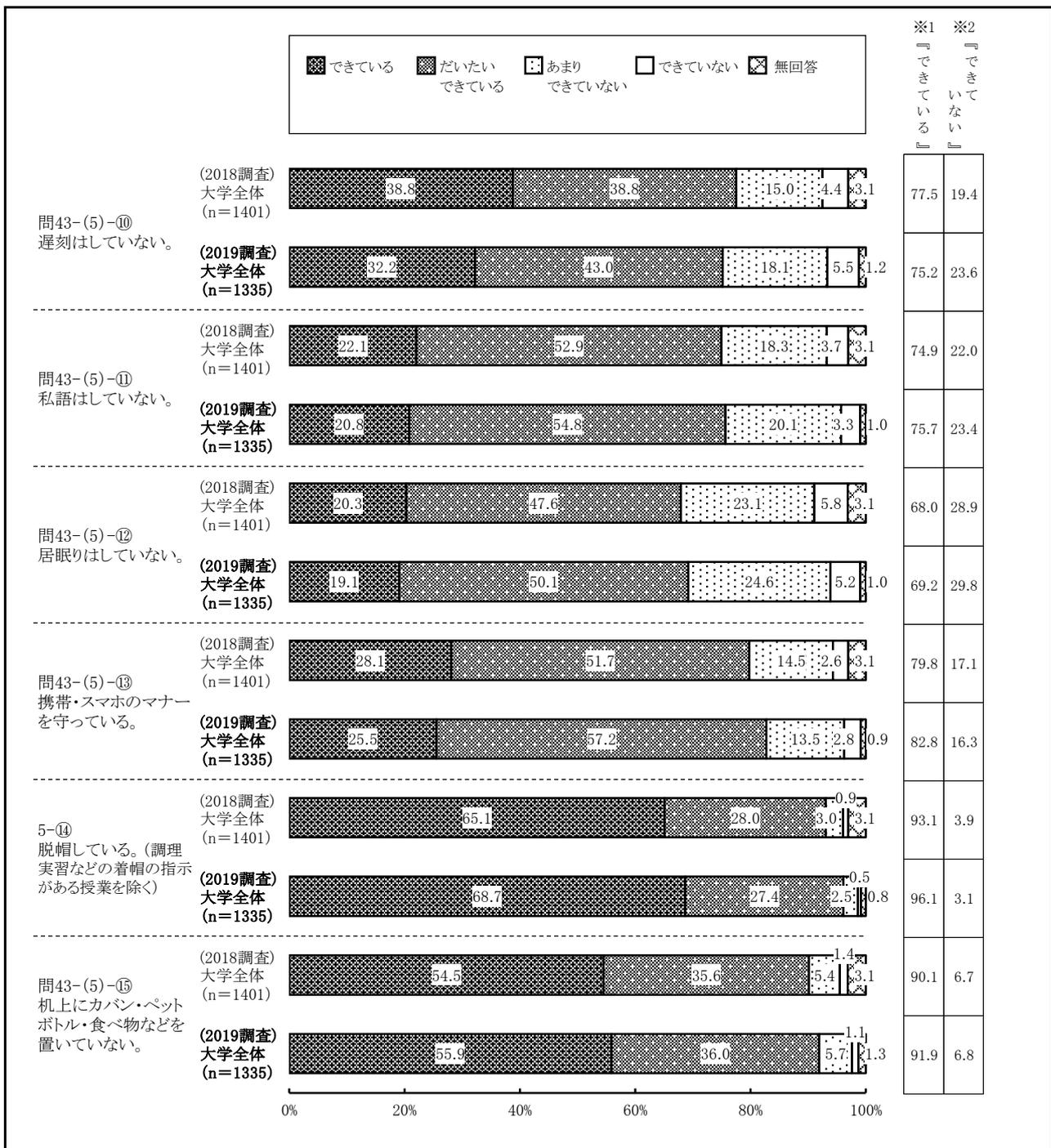
◆「キャンパスをきれいに」(1項目)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

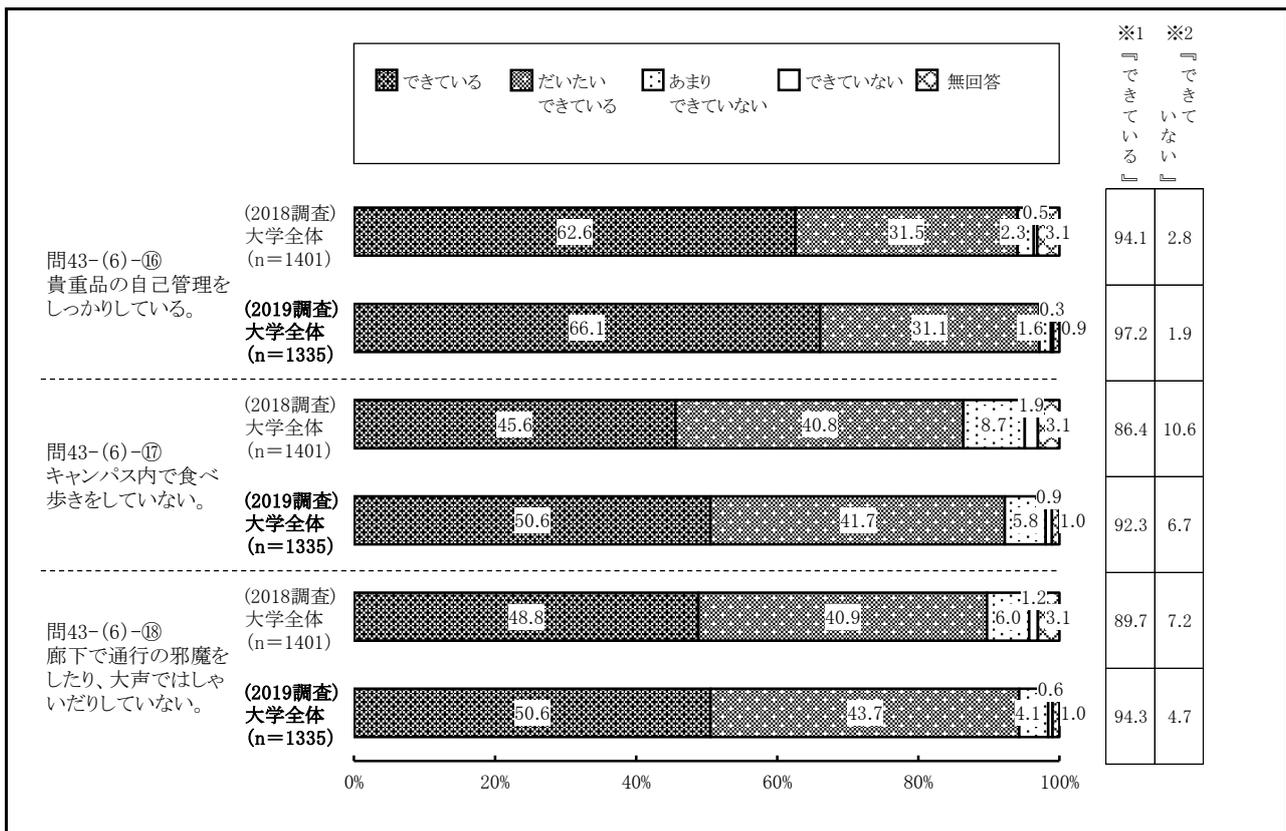
※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆授業中の「教室内マナー」(6項目)



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆その他(3項目)

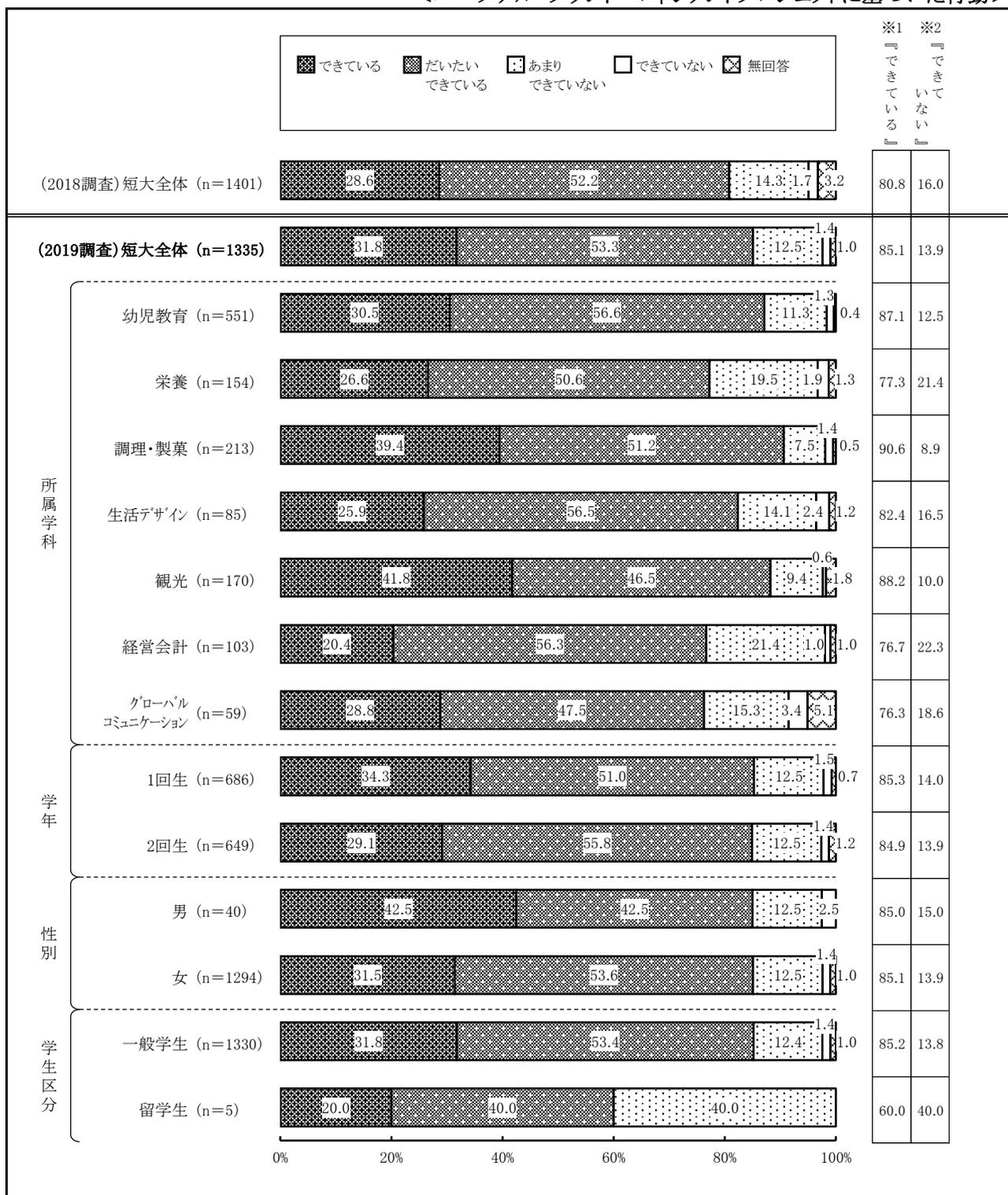


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(1)-① 笑顔であいさつをしている。

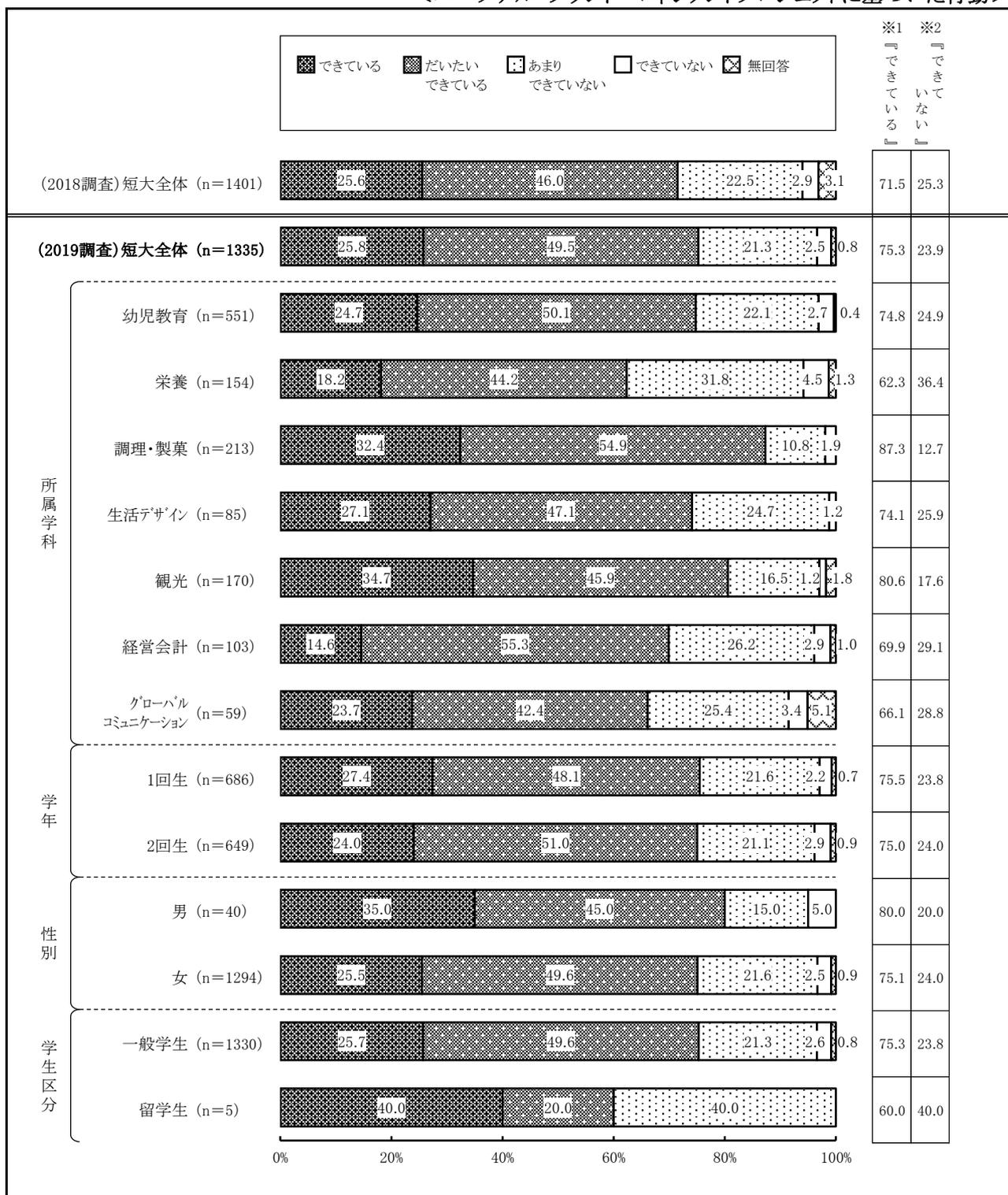
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(1)-② まず自分からあいさつするように心がけている。

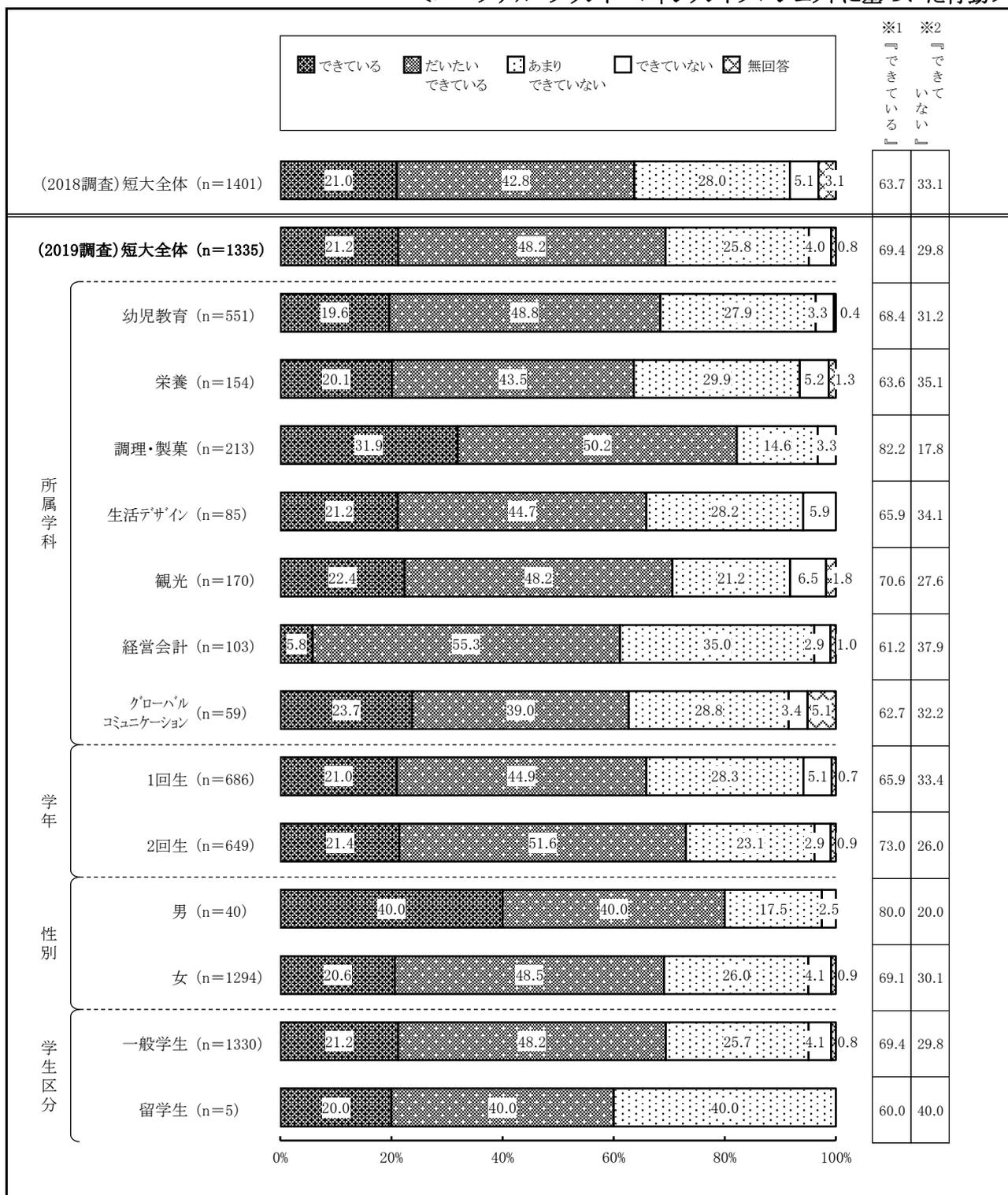
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(1)-③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

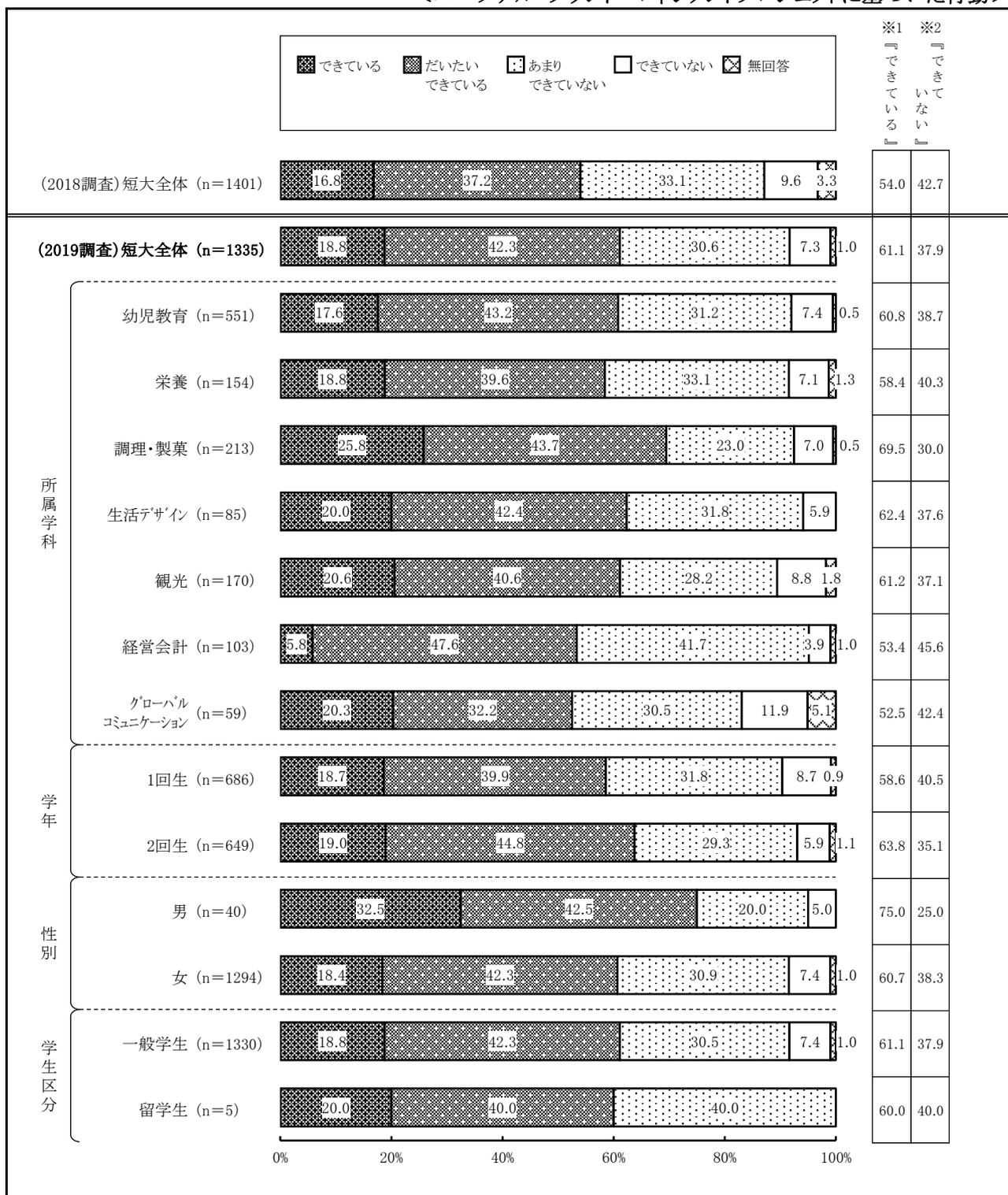
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

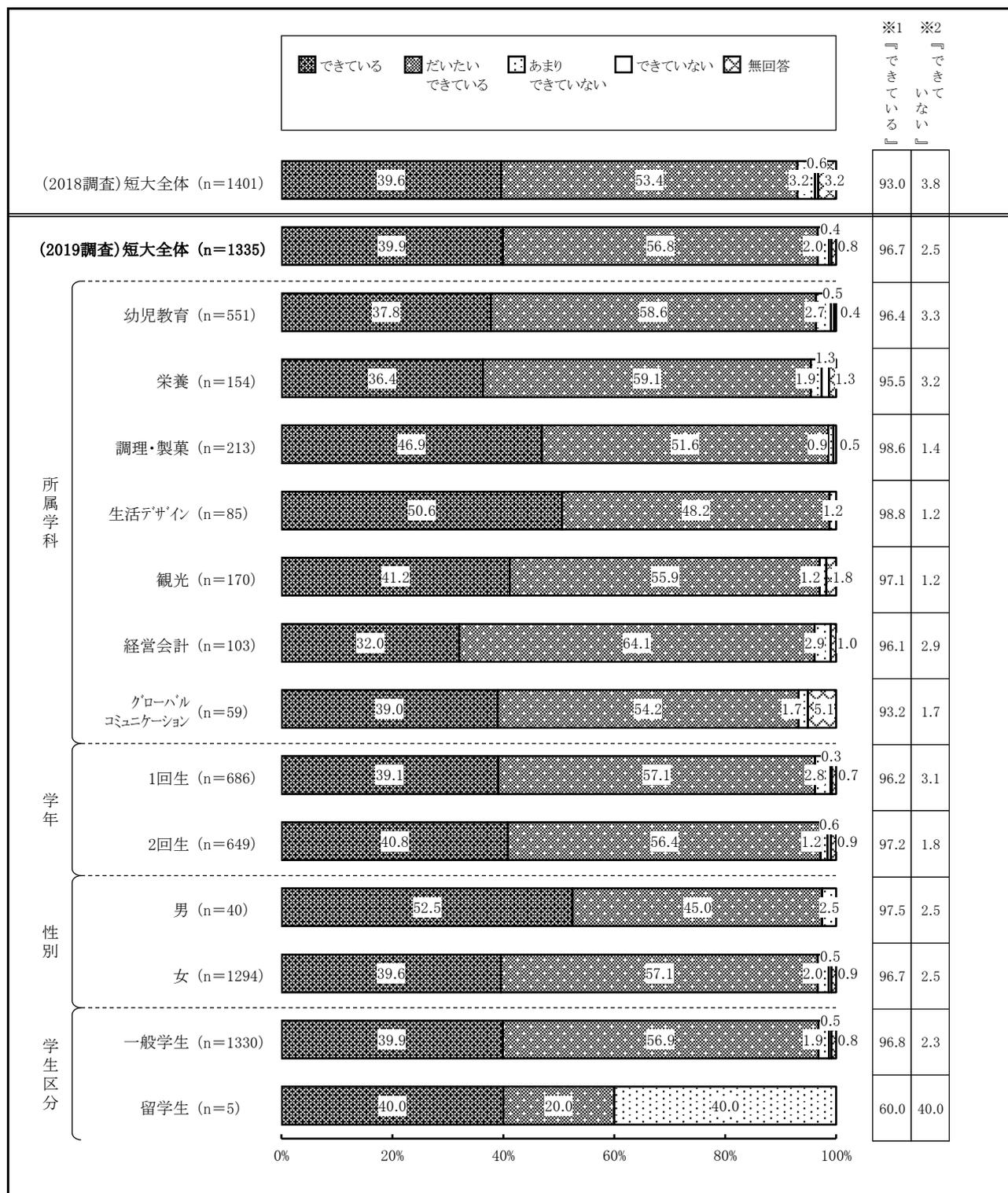
問43-(1)-④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

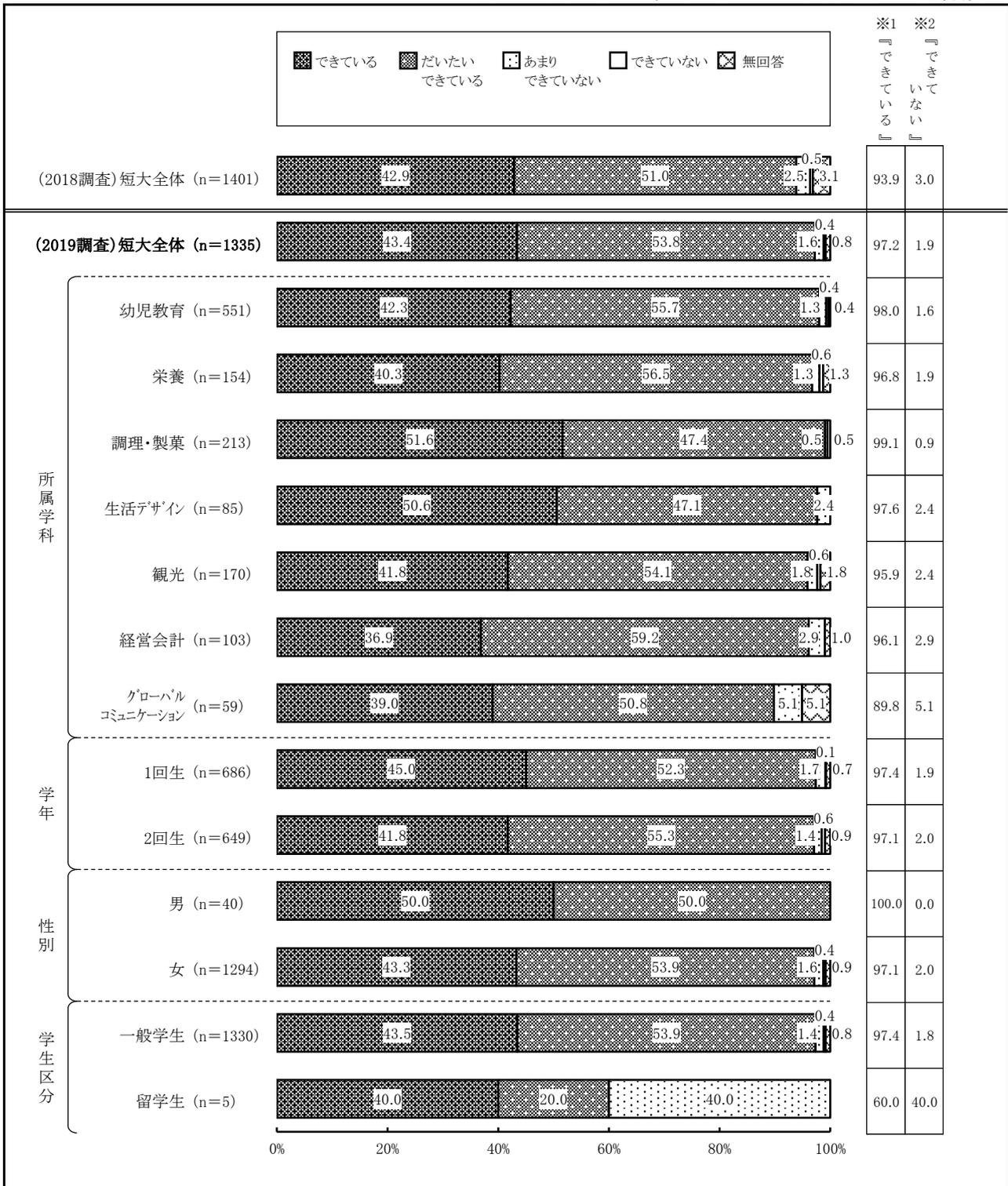
問43-(2)-⑤ 清潔感がある。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(2)-⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。

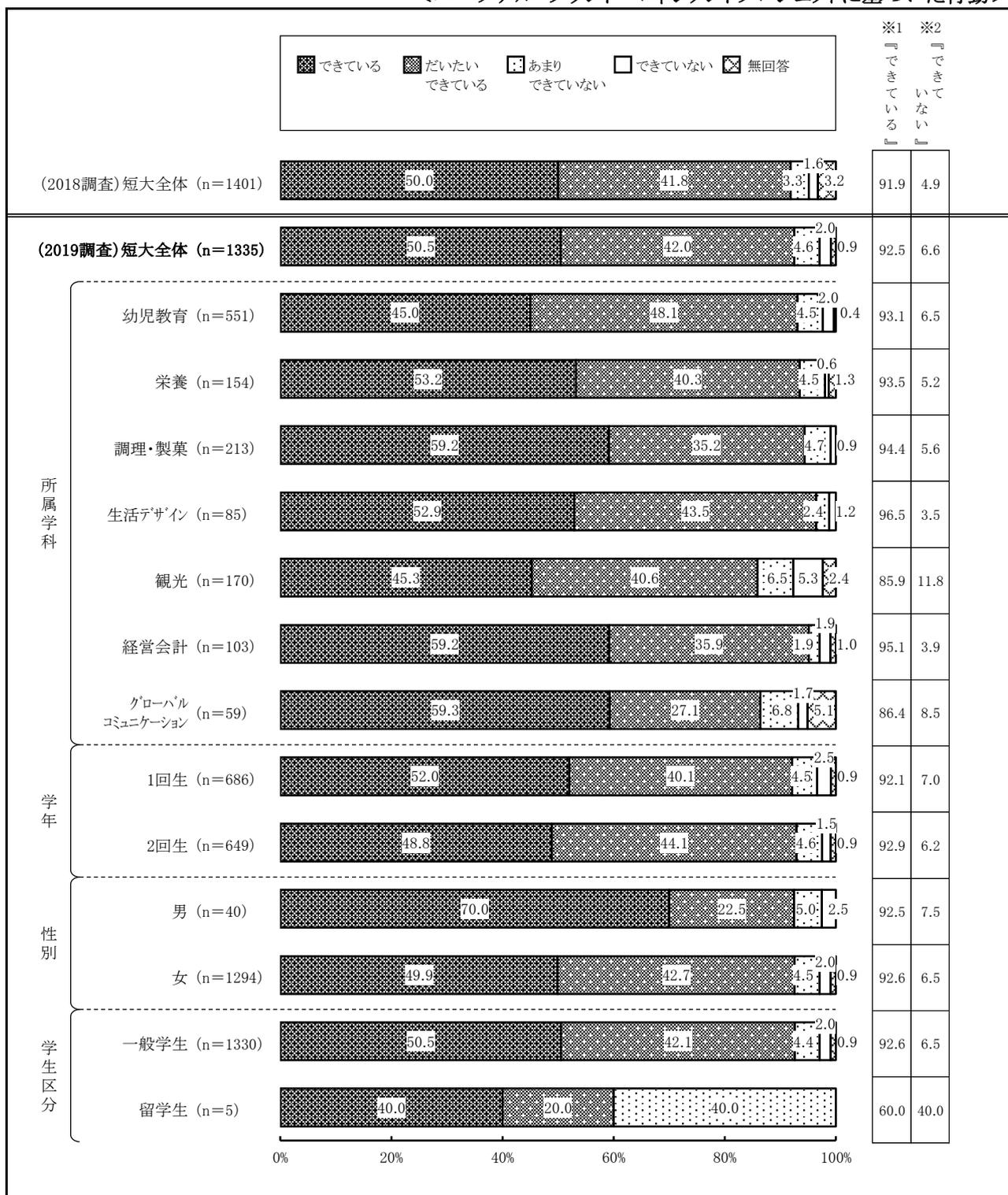
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

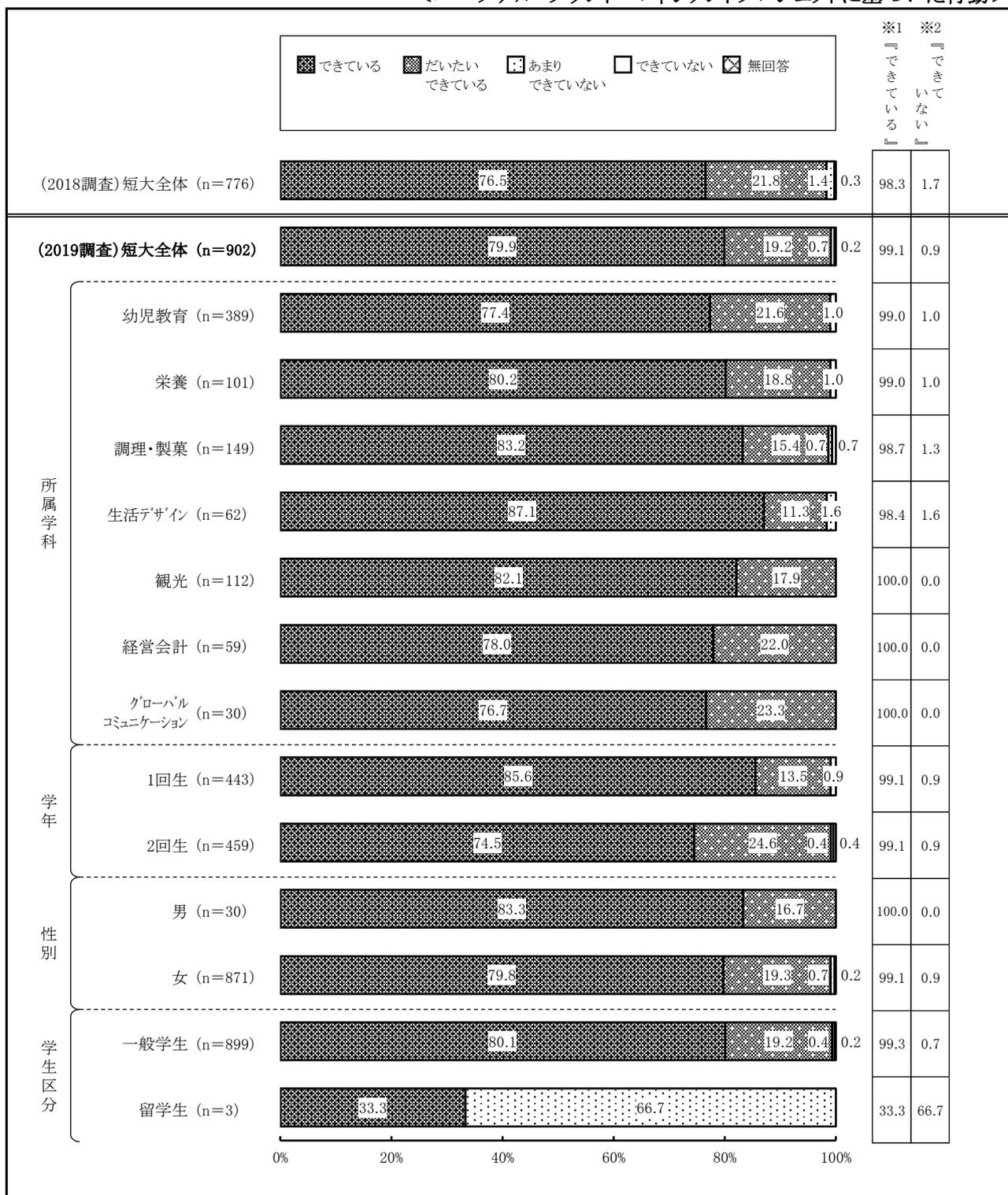
問43-(2)-⑦ 髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(3)-⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。(※喫煙者のみに限定)
 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



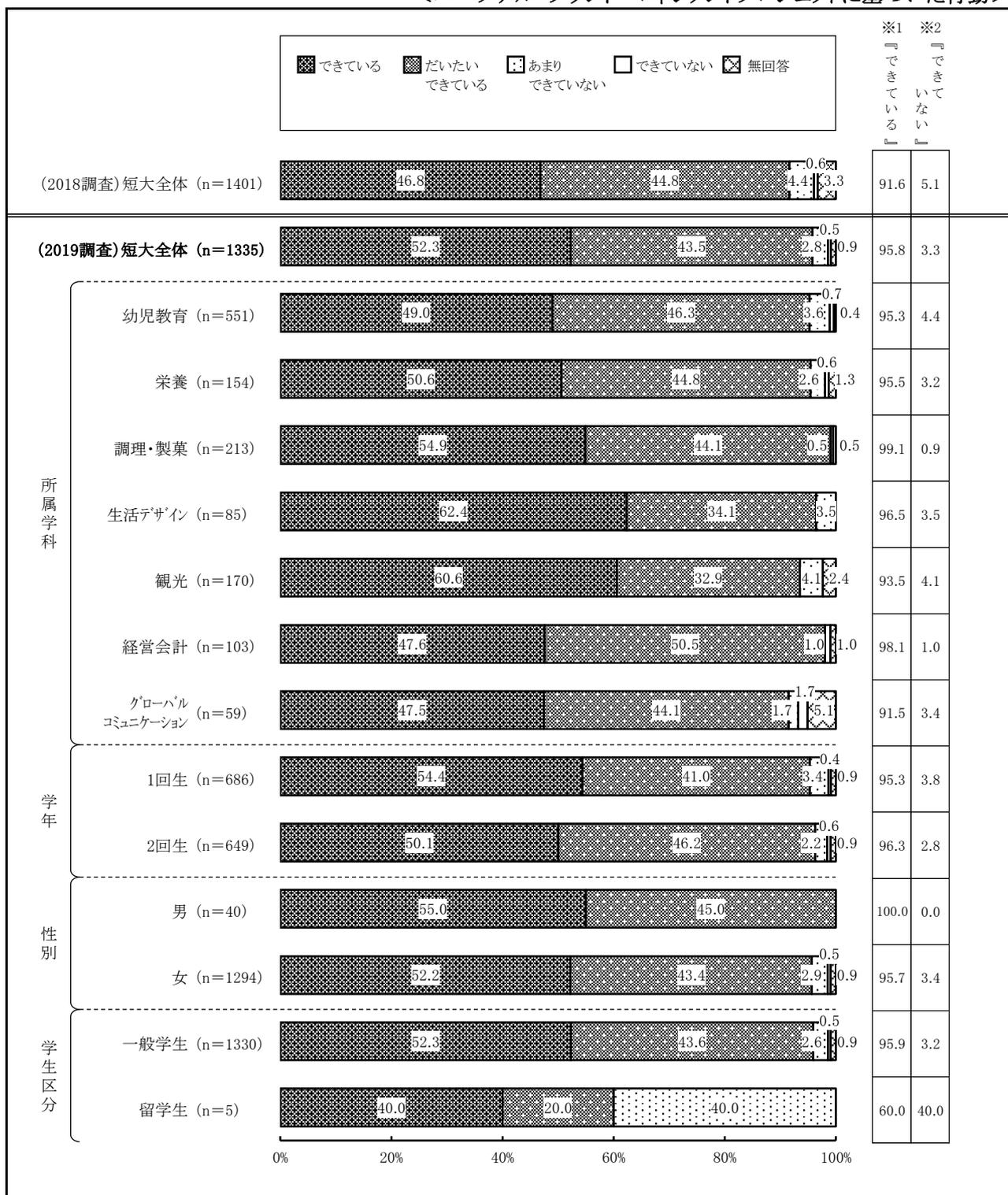
※1 …『できる』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できない』=「できていない」+「あまりできていない」

※本年度(2019)の喫煙者は、短大全体の67.6%。(前年度(2018)の喫煙者は55.4%)

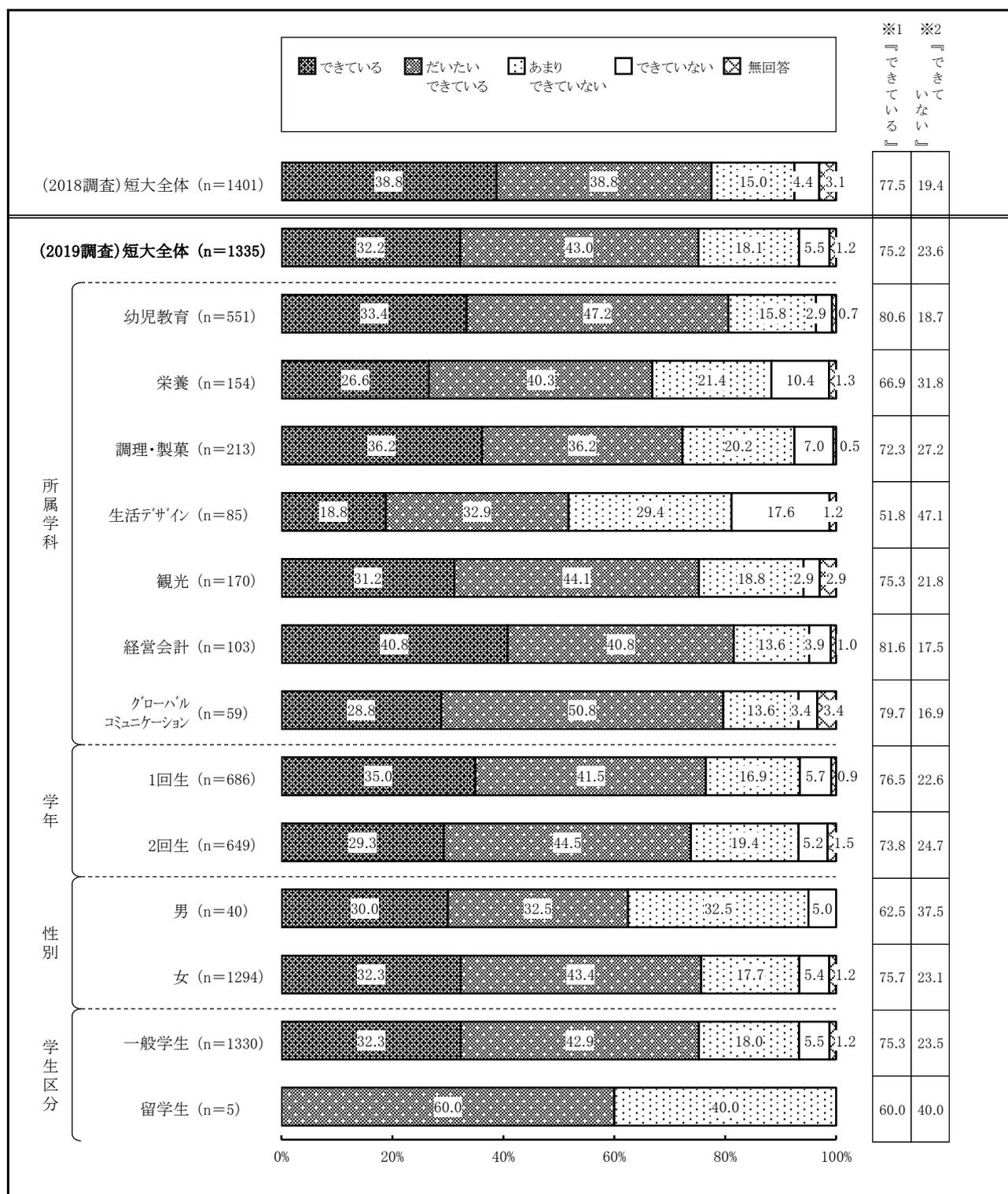
問43-(4)-⑨ キャンパス内での美化を心がけている。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



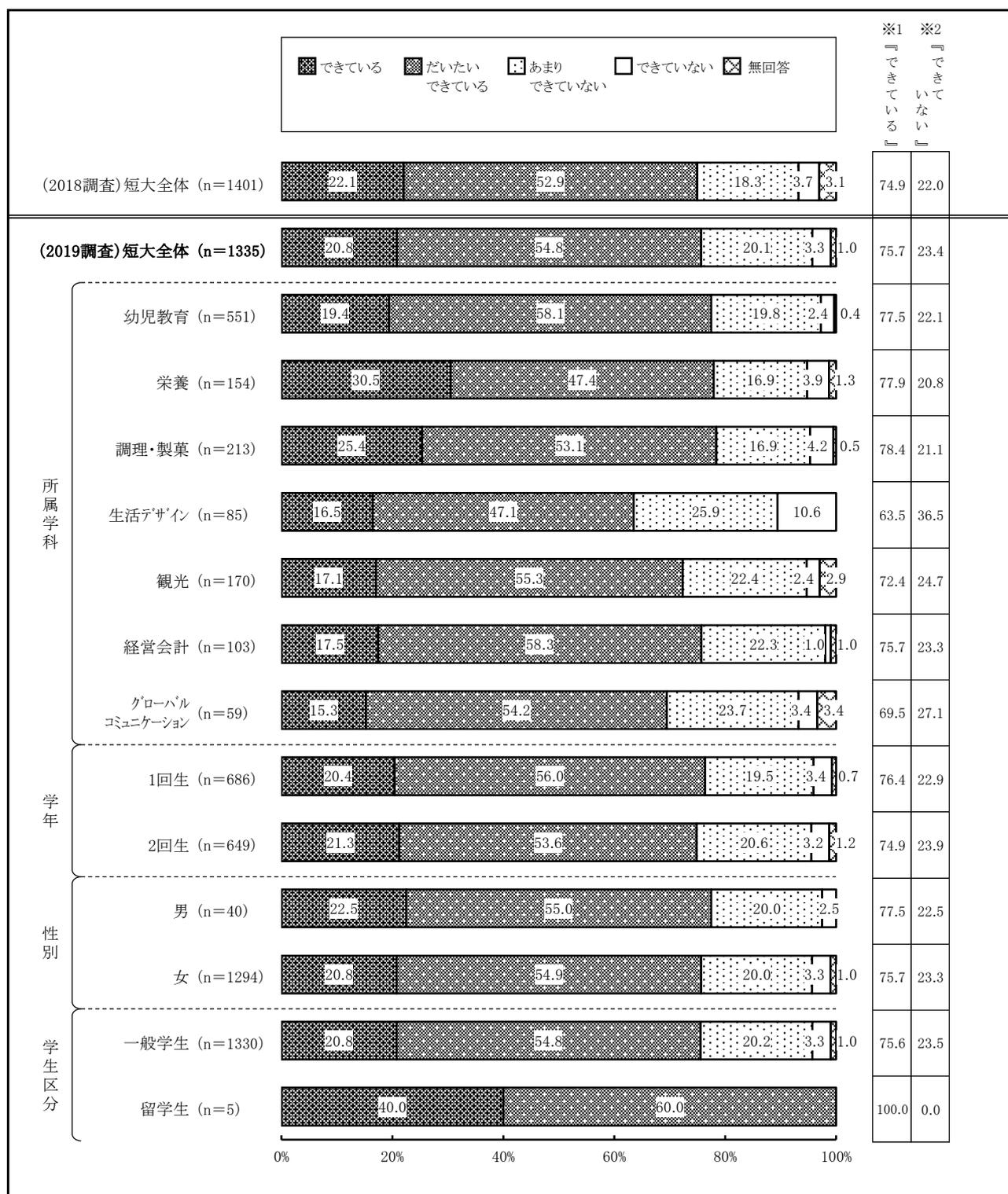
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(5)-⑩ 遅刻はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



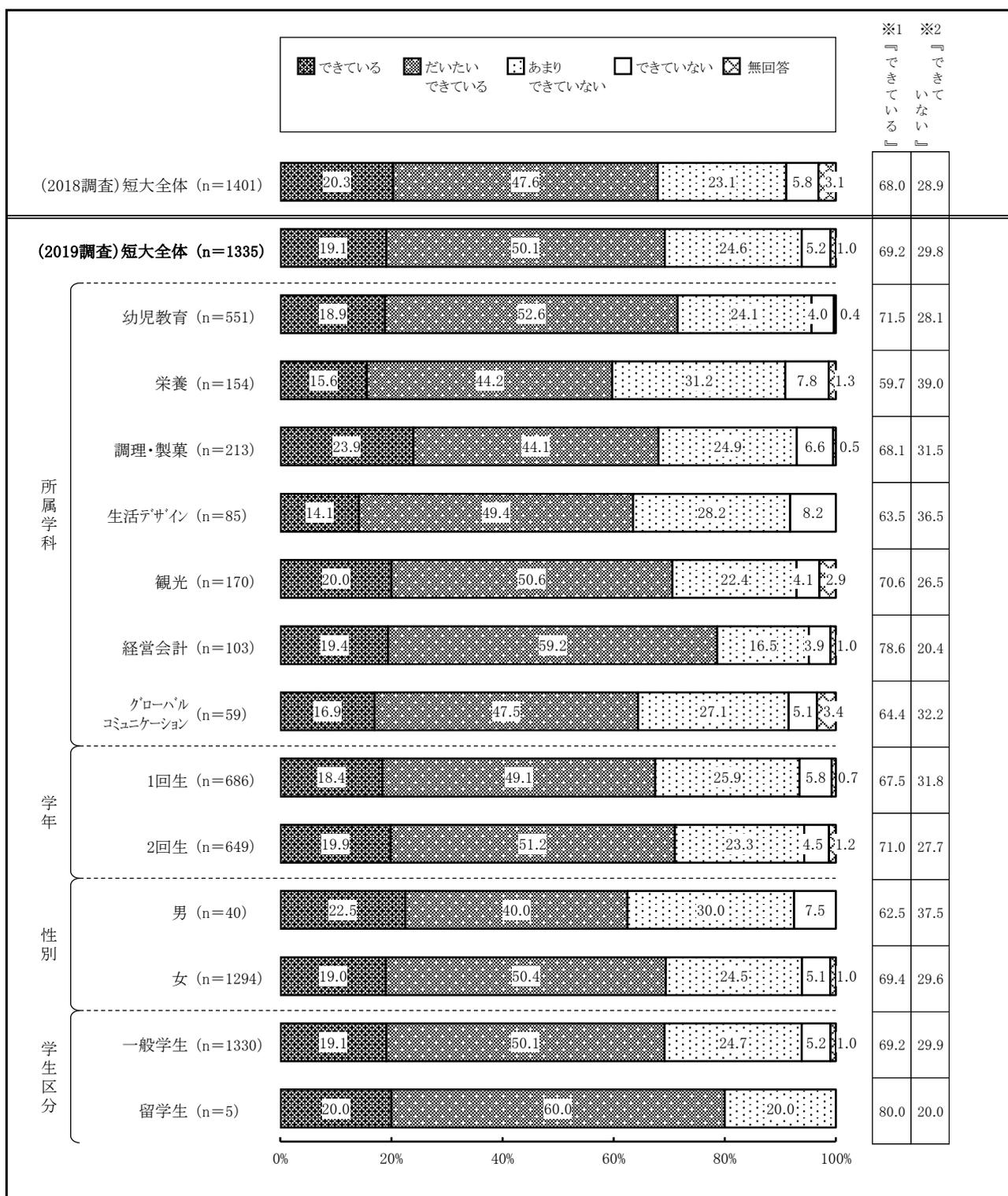
※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(5)-⑩ 私語はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

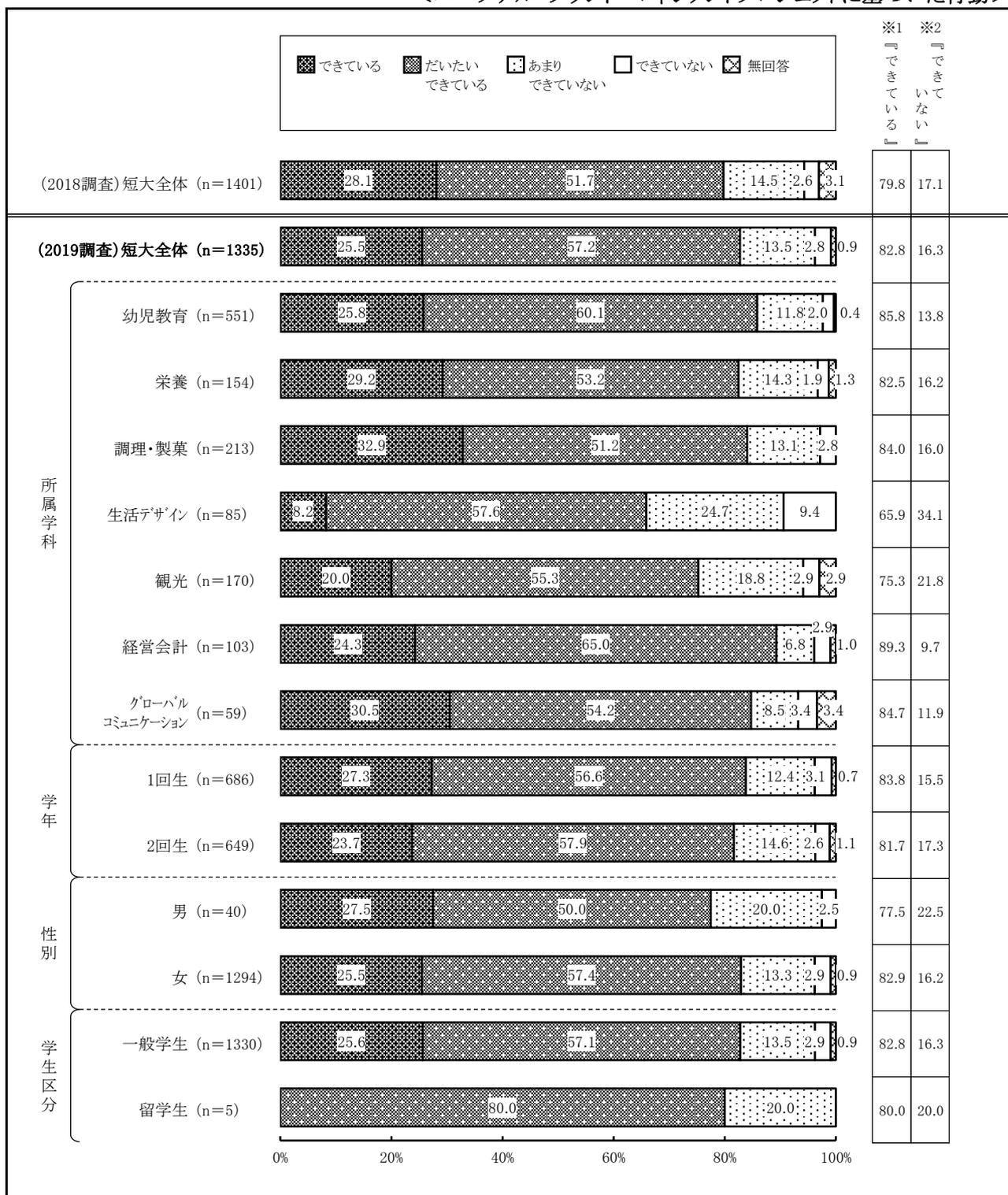
問43-(5)-⑫ 居眠りはしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(5)-⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。

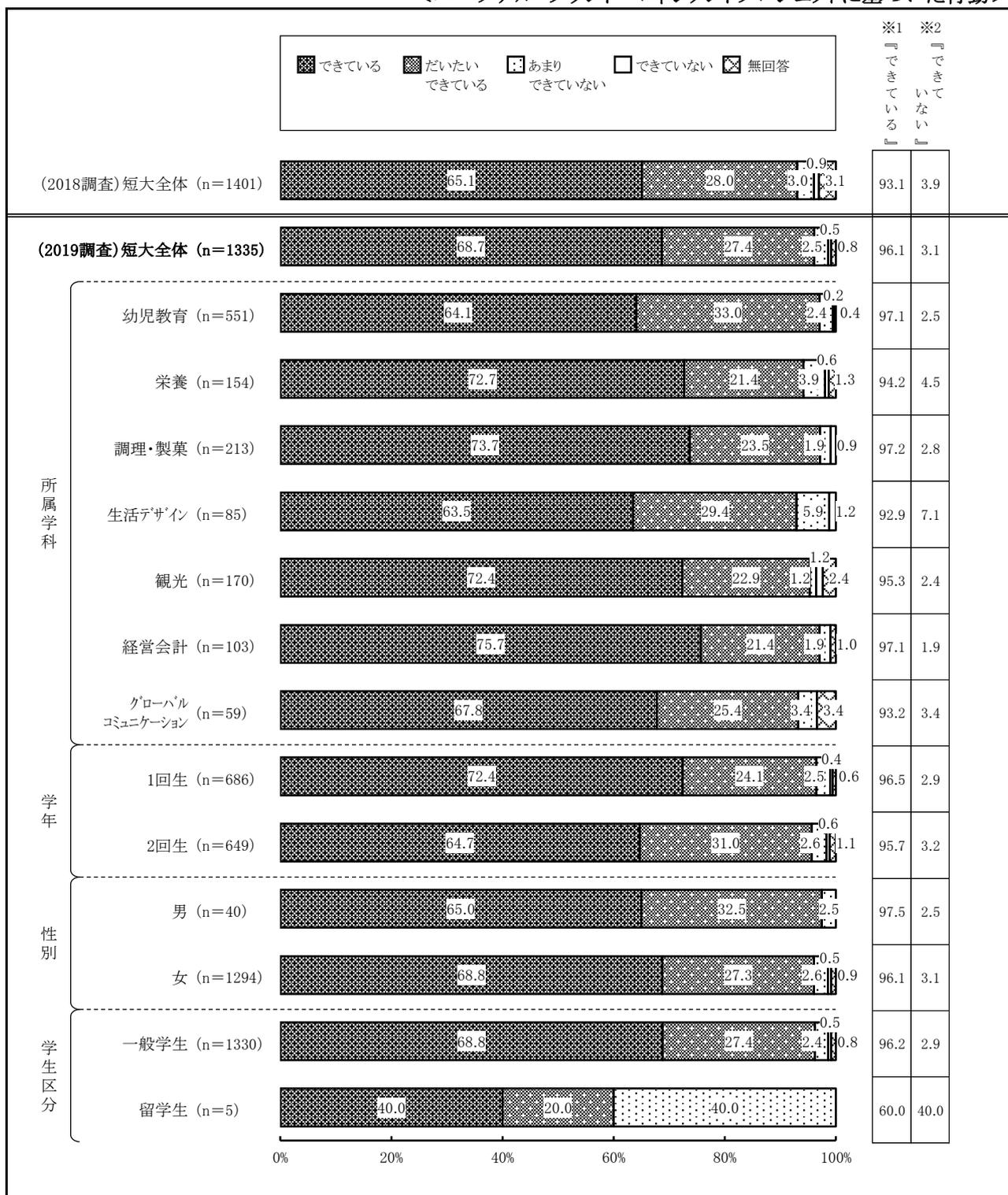
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(5)-⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)

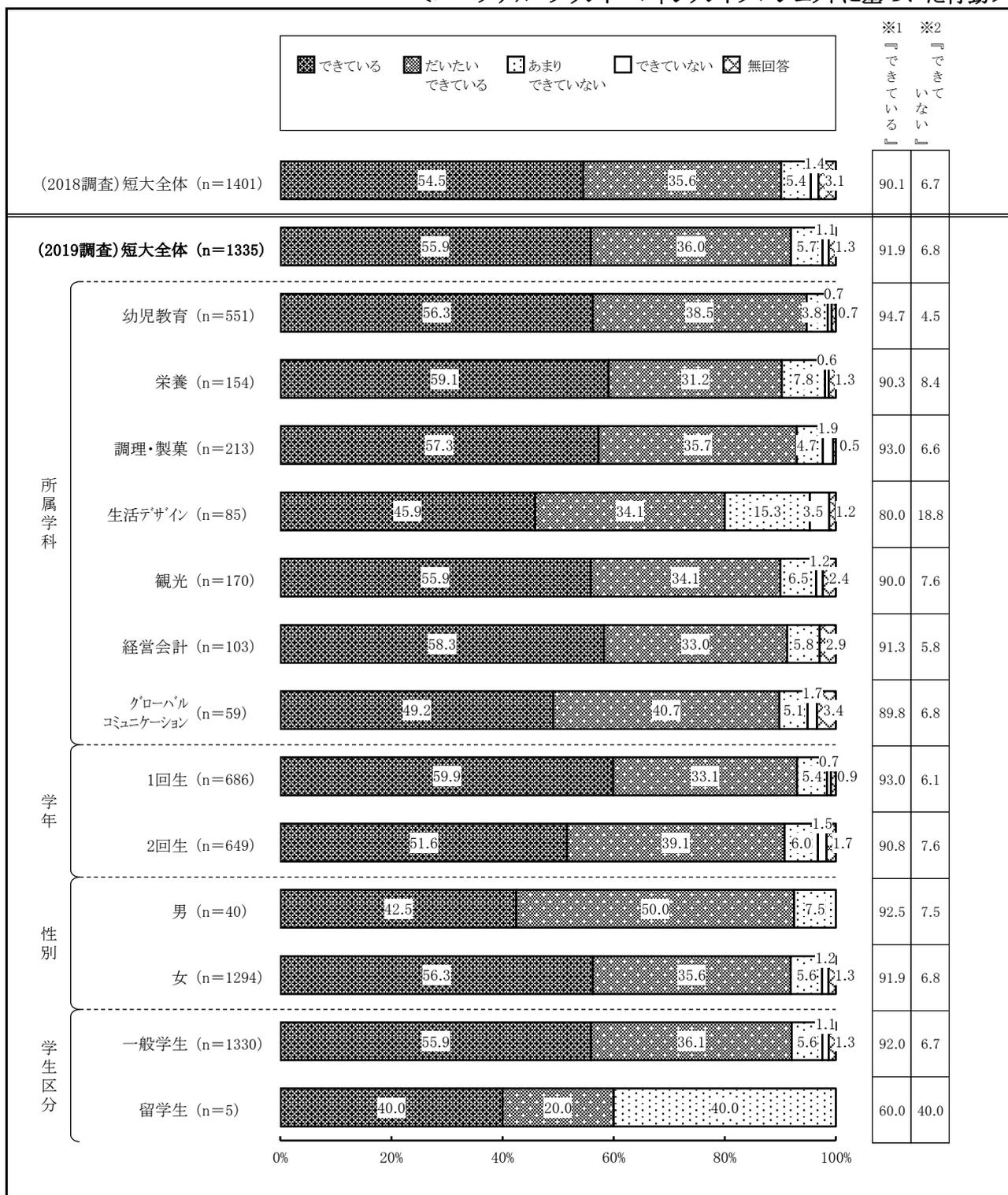
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(5)-⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。

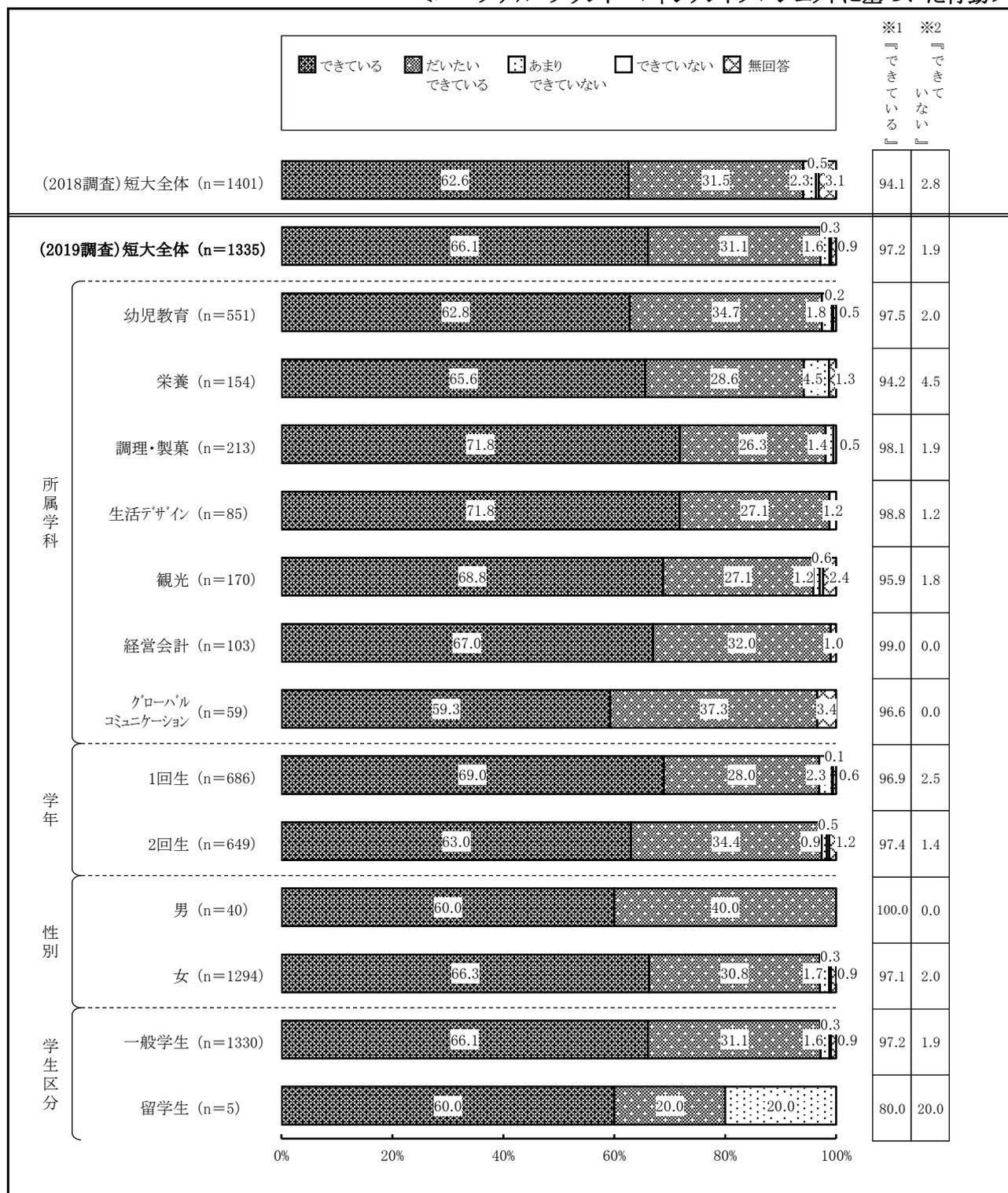
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(6)-⑯ 貴重品の自己管理をしっかりとっている。

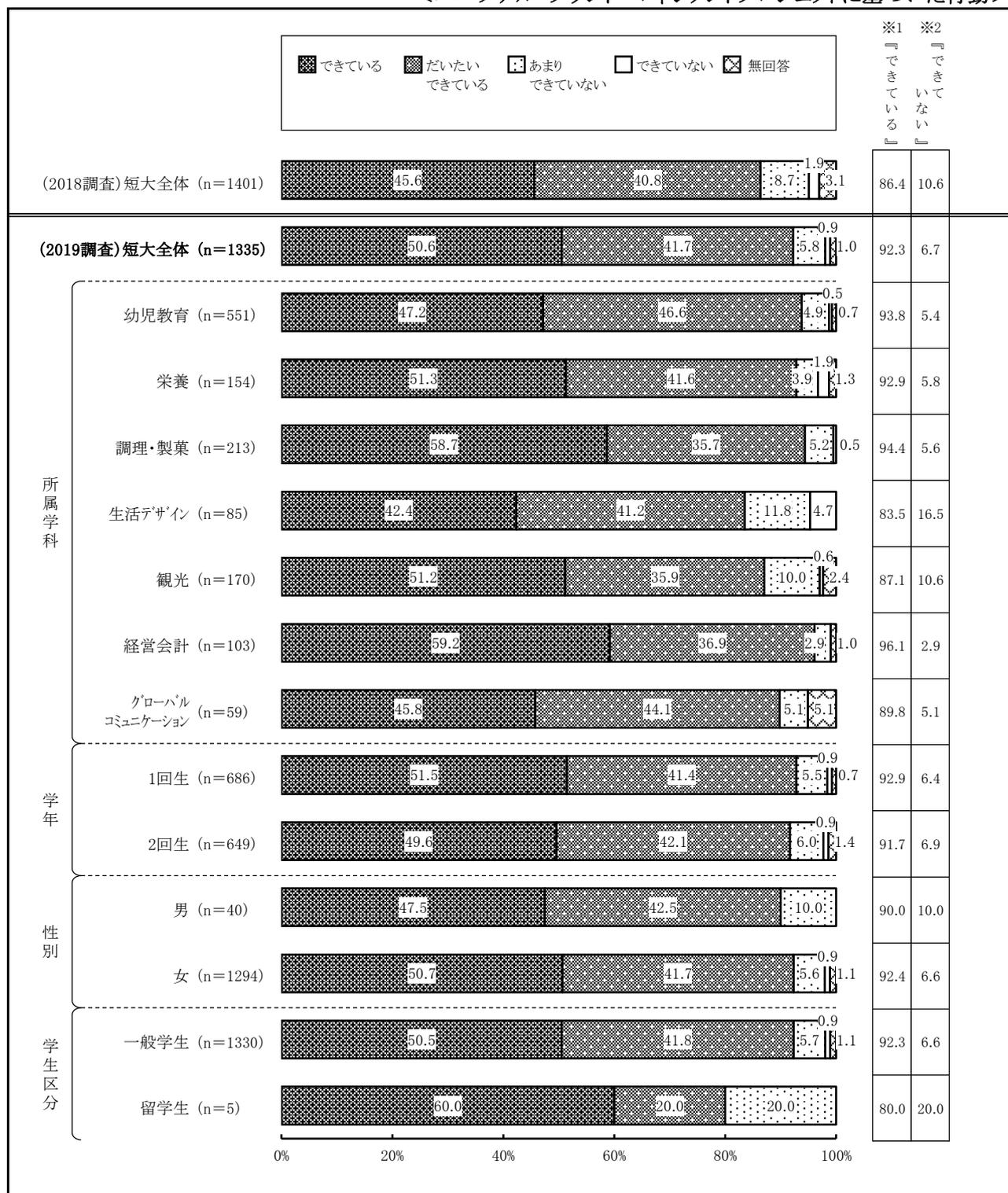
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(6)-⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。

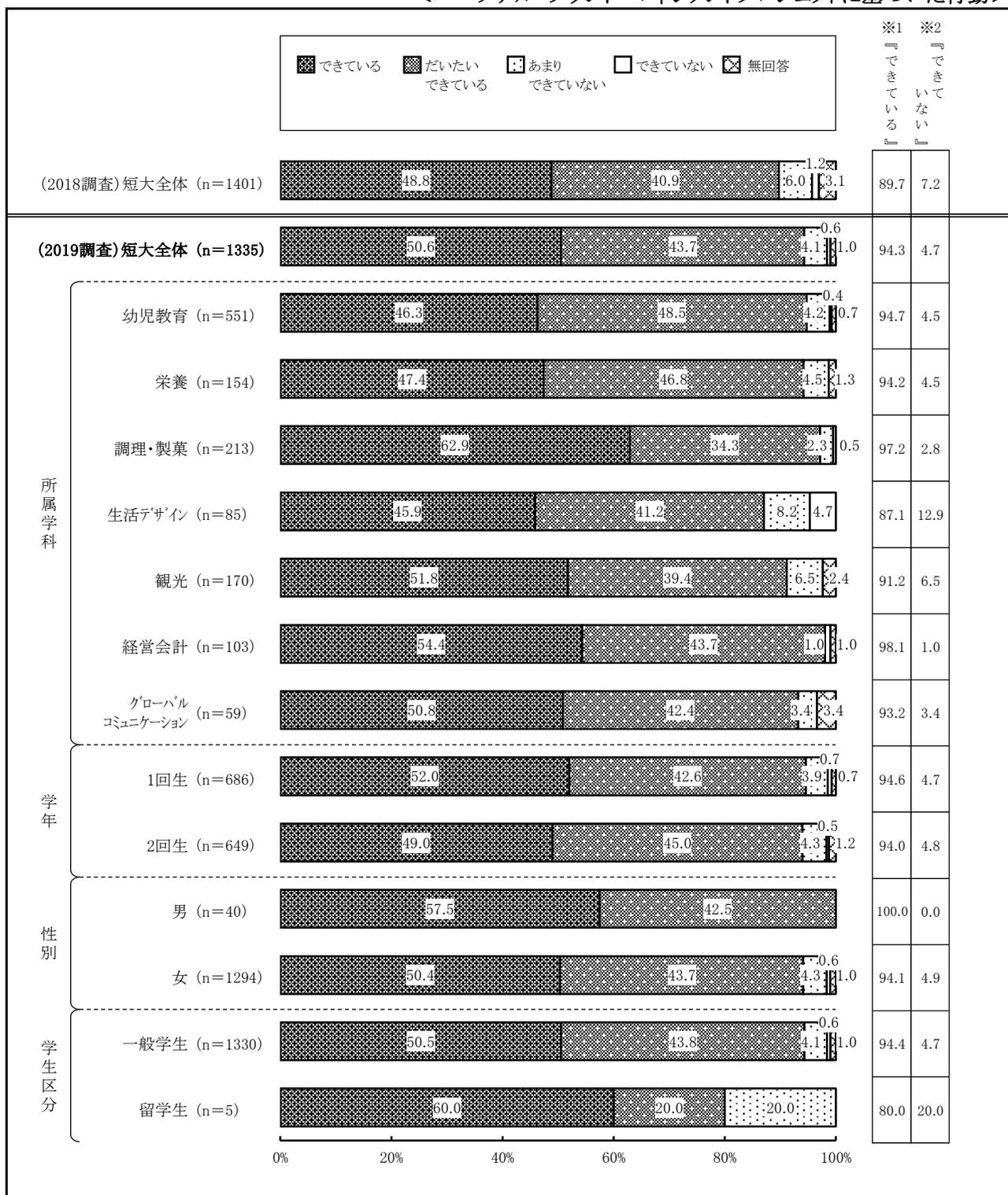
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問43-(6)-⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

(I) 大学への意見・要望

問44. 本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望

(※各2件以上の記述のみ掲載)

① 授業について

・カリキュラムの見直し(抽選、スケジュール、履修登録)	3件
・教員が連続で休む/内容を理解していない/授業が分かりにくい	3件
・課題の量が多すぎる	2件
・学生の授業態度が悪い	2件

② 事務局窓口対応・事務連絡について

・職員の対応が悪い	5件
・休講等の連絡が遅い	3件

③ ネット環境(含・Wi-Fi)について

・Wi-Fiが弱い/つながりにくい/強くしてほしい	13件
・Wi-Fiを設置してほしい(東館、南館、北館、アトリエ棟)	7件
・インターネット環境の改善	2件

④ プリンター・コピー機について

・コピー用紙を常に入れておいてほしい	2件
--------------------	----

⑤ 食堂について

・食堂が狭い/小さい/広くしてほしい/大きくしてほしい	10件
・座席が足りない/増やしてほしい	9件
・メニュー(種類)が少ない/増やしてほしい	5件
・営業時間を延ばしてほしい	3件

⑥ 売店について

・コンビニ、売店が少ない/増やしてほしい	4件
・飲食店(カフェ、ファストフード等)がほしい	3件
・コンビニ、購買の閉店時間が早い	2件

⑦ トイレについて

・汚い/きれいにしてほしい	6件
・洋式にしてほしい	4件
・消音器の設置	3件

⑧ エレベーターについて

・エレベーターが少ない/増やしてほしい	4件
---------------------	----

⑨ ロッカーについて

・ロッカーが少ない/増やしてほしい	2件
-------------------	----

⑩ 上記以外の施設・設備について

・冷暖房の温度調整	9件
・敷地、校舎、教室が古い/狭い/広くしてほしい	3件
・仮眠、休憩、コミュニケーションスペースがほしい	2件
・図書館の蔵書のジャンルを増やしてほしい	2件

⑪ スクールバスについて

・ 本数を増やしてほしい

3件

⑫ 学費について

・ 学費が高い/安くしてほしい

2件

⑬ その他

・ 常識がない、うるさい学生が多い

2件

Ⅲ. 資料

資料1) 調査票

2019年度 学生生活調査アンケート

大阪成蹊大学
大阪成蹊短期大学

このアンケートは、皆さんの学生生活における様子や満足度に対する調査です。
より良い学びの場の実現に役立てることを目的としていますので、以下の質問について、率直かつ真面目に答えてください。
回答内容は、匿名化して統計的に処理します。
個人の回答を大学側が把握することはなく、個人データを流用することは一切ありませんので、ご協力をお願いします。
(以下の各設問について、該当する選択肢の番号に○をつけてください)

I. 基本情報

問1. 学籍番号・氏名・所属学部等

学籍番号		氏名	
大学	◆マネジメント学部		
	1. マネジメント学科 経営コース 2. マネジメント学科 食ビジネスコース 3. マネジメント学科 観光ビジネスコース 4. スポーツマネジメント学科 5. 国際観光ビジネス学科 国際キャリアコース 6. 国際観光ビジネス学科 観光ビジネスコース		
	◆芸術学部 造形芸術学科		
大学	7. マンガ・デジタルアートコース 8. アニメーション・キャラクターデザインコース 9. ゲーム・アプリケーションコース 10. ビジュアルデザインコース 11. イラストレーションコース 12. インテリア・プロダクトデザインコース 13. テキスタイル・ファッションデザインコース 14. 美術コース 15. 表現教育コース 16. 美術・アート表現コース		
	◆教育学部 教育学科		
短大	17. 初等教育専攻 初等教育コース 18. 初等教育専攻 幼児教育コース 19. 中等教育専攻 英語教育コース 20. 中等教育専攻 保健体育教育コース		
	1. 幼児教育学科 2. 栄養学科 3. 調理・製菓学科 4. 生活デザイン学科 5. 観光学科 6. 経営会計学科 7. グローバルコミュニケーション学科		

問2. 学年

1. 1年生	2. 2年生	3. 3年生	4. 4年生
--------	--------	--------	--------

問3. 性別

1. 男	2. 女
------	------

問4. 学生区分

1. 一般学生	2. 留学生
---------	--------

問5. 通学の交通手段 <複数回答可>

1. 阪急電車	2. JR	3. 大阪メトロ	4. 阪神電車	5. 京阪電車	6. 南海電車
7. 近鉄電車	8. 路線バス	9. スクールバス (吹田駅-学校)	10. スクールバス (地下鉄井高野駅-学校)		
11. 単車のみ	12. 自転車のみ	13. 徒歩のみ	14. その他(具体的に:)		

問6. 通学の所要時間

1. 30分未満	2. 30~60分未満	3. 60~90分未満	4. 90~120分未満	5. 120~180分未満	6. 180分以上
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	-----------

II. 学習研究関連

問7. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか。

1. はい	2. いいえ
-------	--------

問8. 教員と話す機会 <複数回答可>

1. 研究・学習上の相談	2. 進路・就職上の相談	3. 個人的な相談・悩み	4. 雑談・その他	5. まったく話さない
--------------	--------------	--------------	-----------	-------------

問9. オフィスアワーの活用

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. オフィスアワーを知らない
--------------	--------------------	-----------------

(注) オフィスアワー … 学生からの質問や相談に応じるために、教員が必ず研究室にいる時間帯。

問10. 図書館の利用状況 (授業期間中の平日、平均的な利用)

1. 毎日	2. 週に3～6回	3. 週に1～2回	4. 月に数回	5. ほとんど利用しない	6. 利用したことがない
-------	-----------	-----------	---------	--------------	--------------

問11. 図書館の満足度 (※問10で「1」～「5」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。			

問12. 図書館を利用しない理由 (※問10で「5. ほとんど利用しない」「6. 利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない	2. 開館時間が都合と合わない
3. 利用したい図書がない	4. 図書館を利用する必要性がない
5. その他(具体的に: _____)	

問13. ラーニングコモンズの利用状況

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. ラーニングコモンズを知らない
--------------	--------------------	-------------------

(注) ラーニングコモンズ … 図書館棟3階にある飲食もできる学習スペースで、無線LANを完備しPCの貸与も行っています。
SPI対策や言語などの就活支援講座を実施しており、また、個別に学習相談もできます。

問14. ラーニングコモンズの利用目的 (※問13で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 講座受講	2. 学習相談	3. 自習	4. タブレットパソコンの利用
---------	---------	-------	-----------------

問15. ラーニングコモンズの満足度 (※問13で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。			

問16. ラーニングコモンズを利用しない理由 (※問13で「2. 知っているが利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない	2. 開館時間が都合と合わない
3. SPI対策講座や学習相談を利用する必要がなかった	4. 利用したい機器・設備がない
5. その他(具体的に: _____)	

問17. 英語教育センターの利用状況

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. 英語教育センターを知らない
--------------	--------------------	------------------

問18. 英語教育センターの満足度 (※問17で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。			

Ⅲ. 大学生活

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満	利用しなかった	留学生ではない
--	-------	------	------	-------	---------	---------

問19. 大学生活の満足度

(1) 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと	1	2	3	4		
(2) 所属している学部・学科	1	2	3	4		
(3) 授業・教育の内容	1	2	3	4		
(4) キャンパス内で過ごす時間	1	2	3	4		
(5) 指導・担任教員との人間関係	1	2	3	4		
(6) 同級生・先輩・後輩との人間関係	1	2	3	4		
(7) 教育環境・設備の充実	1	2	3	4		
(8) 教員の学生支援体制（学習・進路に関する相談・指導など）	1	2	3	4	5	
(9) 学生部の学生支援体制（奨学金・課外活動・学生相談など）	1	2	3	4	5	
(10) 教務部の学生支援体制（単位取得・履修登録など）	1	2	3	4	5	
(11) 就職部の学生支援体制（就職活動など）	1	2	3	4	5	
(12) 教育研究支援センターの学生支援体制（資格取得など）	1	2	3	4	5	
(13) 国際交流センターの学生支援体制（海外留学など）	1	2	3	4	5	
(14) こども教育支援センターの学生支援体制（教育実習など）	1	2	3	4	5	
(15) 留学生支援センターの学生支援体制（留学生支援など）	1	2	3	4	5	6

※上記(1)～(15)の何れかの項目に「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

問20. 学校に対する愛着

1. 大いに感じる	2. やや感じる	3. あまり感じない	4. まったく感じない
-----------	----------	------------	-------------

(次頁に続く)

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満
問21. キャンパス・施設の満足度				
(1) PC等のインターネットの利用環境	1	2	3	4
(2) 図書館の環境・所蔵図書の内容	1	2	3	4
(3) 食堂・売店の内容	1	2	3	4
(4) 休憩・休息・コミュニケーションスペース	1	2	3	4
(5) 自習環境	1	2	3	4
(6) 体育館・グラウンド	1	2	3	4

※上記(1)～(6)の何れかの項目に「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

問22. クラブ・サークルの加入状況

1. 現在加入している	2. 過去加入していた	3. 一度も加入したことがない
-------------	-------------	-----------------

IV. 国際交流

問23. 留学・海外研修の経験 <複数回答可>

1. 高校で経験	2. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学の留学・海外研修制度を利用)	3. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学以外の留学・海外研修制度を利用)	4. 大学在学中に経験予定	5. 経験がない
----------	--	--	---------------	----------

問24. 留学・海外研修をしたいと思った理由 (※問23で「1」～「4」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力向上	2. 外国人との交流	3. 専門知識等の修得	4. 進学・就職を含めたキャリア形成	5. その他(具体的に:)
----------	------------	-------------	--------------------	----------------

問25. 留学・海外研修をためらう理由 (※問23で「5. 経験がない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力	2. 費用	3. 卒業・就活への影響	4. 家族友人の反対	5. クラブ・アルバイトとの調整	6. 興味がない	7. その他(具体的に:)
--------	-------	--------------	------------	------------------	----------	----------------

V. 暮らし

問26. 住居種別

- | | | |
|-------|----------|--------|
| 1. 自宅 | 2. 一人暮らし | 3. その他 |
|-------|----------|--------|

問27. 生活費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>

- | | | | |
|-------------|--------------|--------|--------|
| 1. 保護者(仕送り) | 2. 本人(アルバイト) | 3. 奨学金 | 4. その他 |
|-------------|--------------|--------|--------|

問28. 学費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>

- | | | | |
|-------------|--------------|--------|--------|
| 1. 保護者(仕送り) | 2. 本人(アルバイト) | 3. 奨学金 | 4. その他 |
|-------------|--------------|--------|--------|

問29. 在学中に経験したアルバイトの種類 <複数回答可>

- | | | | | | |
|-----------|---------|-------|----------|--------|-------------|
| 1. 塾・家庭教師 | 2. 飲食店 | 3. 事務 | 4. 小売・販売 | 5. 軽作業 | 6. 重労働・危険作業 |
| 7. その他 | 8. 経験なし | | | | |

問30. アルバイト収入の主な用途 <主なもの1つのみ回答>

- | | | | | | |
|--------|-------|---------|----------|-------|--------|
| 1. 生活費 | 2. 学費 | 3. 課外活動 | 4. 娯楽・趣味 | 5. 貯金 | 6. その他 |
|--------|-------|---------|----------|-------|--------|

問31. 経済的なゆとり

- | | | | |
|----------|------------|----------|--------|
| 1. 余裕がある | 2. やや余裕がある | 3. やや苦しい | 4. 苦しい |
|----------|------------|----------|--------|

VI. こころと体の健康

問32. 保健センターについて

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) 保健センター … 全員が受診する健康診断のほか、健康相談や応急処置も行っているセンターです。

問33. 学生相談(カウンセリング)室について

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) 学生相談(カウンセリング)室 … 「困っている」「不安」「誰かに話を聞いてほしい」など、気軽にカウンセラーに相談できます。

問34. ハラスメント相談員制度について

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) ハラスメント相談員制度 … ハラスメントに関する様々な相談に対応する相談員制度が設けられています。
相談員は「キャンバスマガジン」に掲載されています。

問35. 現在の悩みの種類 <複数回答可>

- | | | | | |
|-----------|---------------|------------|---------------|-----------|
| 1. 学業・研究 | 2. 将来の進路・就職活動 | 3. 友人関係 | 4. 教員との関係 | 5. 家族関係 |
| 6. 恋愛関係 | 7. 心の健康 | 8. 身体の病気 | 9. 精神的・身体的な暴力 | 10. 自分の性格 |
| 11. アルバイト | 12. クラブ・サークル | 13. 経済的ゆとり | 14. 借金の返済 | 15. 居住環境 |
| 16. その他 | 17. 悩みはない | | | |

問36. 悩みの相談相手 <複数回答可>

- | | | | | | |
|-------|----------|----------|--------|--------|----------------|
| 1. 家族 | 2. 学内の友人 | 3. 学外の友人 | 4. 教職員 | 5. その他 | 6. 相談できる相手がいない |
|-------|----------|----------|--------|--------|----------------|

(次頁に続く)

Ⅶ. 安全

問37. 地震時の避難経路を認識していますか。

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

問38. キャンパス内の避難場所を認識していますか。

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

Ⅷ. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

問39. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※桃李不言下自成蹊…徳が高く、尊敬される人物のもとには徳を慕って人々が集まってくるという譬え(たとえ)

問40. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※忠恕…忠は誠実、恕は思いやりを表し、誠を尽くし人の立場になって考え行動すること

問41. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※自分自身をブランドととらえ、そのブランドを育て確立し、社会で活躍できる「品格」と「人間力」の備わった人になること

問42. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※時を守り…時間を守ること 場を清め…掃除をすること 礼を正す…挨拶をすること

問43. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について

	できて いる	だ いた でき てい る	あ ま り で き て い な い	で き て い な い	
(1) 「あいさつ」について					
① 笑顔であいさつをしている。	1	2	3	4	
② まず自分からあいさつするように心がけている。	1	2	3	4	
③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	1	2	3	4	
④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	1	2	3	4	
(2) 「身だしなみ」について					
⑤ 清潔感がある。	1	2	3	4	
⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。	1	2	3	4	
⑦ 頭髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。	1	2	3	4	
(3) 「禁煙」について					
⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。	1	2	3	4	5
(4) 「キャンパスをきれいに」について					
⑨ キャンパス内での美化を心がけている。	1	2	3	4	

タバコは吸わない↓

2019年度
学生生活調査アンケート
～ 報告書 ～

2020年2月
大阪成蹊短期大学

