

2024年度
学生生活調査アンケート
～ 報 告 書 ～

2025 年 3 月

大阪成蹊短期大学

目 次

I. 調査の概要	1
1) 調査目的	1
2) 調査項目	1
3) 調査対象	1
4) 調査方法	1
5) 調査期間	2
6) 調査主体	2
7) 有効回答者数、回答率等の所属学科・学年別内訳	2
8) データ入力・集計・分析等の委託機関	2
9) 本書を見るにあたっての留意点	3
II. 調査の結果	4
(A) 基本情報（問1～問6）	4
(B) 学習研究関連（問7～問19）	6
(C) 大学生活（問20～問23）	28
(D) 国際交流（問24～問26）	56
(E) 暮らし（問27～問32）	60
(F) こころと体の健康（問33～問37）	66
(G) 安全（問38・問39）	72
(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（問40～問44）	74
(I) シラバス（問45）	102
(J) ディプロマ・ポリシー	106
(K) 大学への意見・要望	119
III. 資料	121
資料1) 調査票	122

I. 調査の概要

1) 調査目的

本学在学生の学生生活における様子や満足度等について把握し、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生への支援強化等に活かすことを目的とする。

2) 調査項目

- (A) 基本情報（メールアドレス、学生区分、通学の交通手段・所要時間）
- (B) 学習研究関連（授業期間中の平均的な1週間の学習・生活時間、クラス・ゼミのアドバイザーの認知、教員と話す機会、オフィスアワーの利用状況、図書館の利用状況・満足度・利用しない理由、ラーニングコモンズの利用状況・利用目的・満足度・利用しない理由、英語教育センターの利用状況・満足度）
- (C) 大学生活（大学生生活の満足度、学生支援体制の利用有無・満足度、学校に対する愛着、キャンパス・施設の利用有無・満足度、クラブ・サークルの加入状況）
- (D) 国際交流（留学・海外研修の経験、留学・海外研修をしようと思った理由・ためらう理由）
- (E) 暮らし（住居種別、生活費・学費の主な負担者、在学中に経験したアルバイトの種類、アルバイト収入の主な使途、経済的なゆとり）
- (F) こころと体の健康（保健センターの認知、学生相談室の認知、ハラスメント相談員制度の認知、現在の悩みの種類、悩みの相談相手）
- (G) 安全（地震時の避難経路の認識、キャンパス内の避難場所の認識）
- (H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味の理解、行動指針の「忠恕」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントの内容の理解、パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動についての自己評価（「あいさつ」「身だしなみ」「禁煙」「キャンパスをきれいに」「授業中の教室内マナー」他）
- (I) シラバス（シラバスの利用状況・見る端末・役立つと感じるとき・役に立っていない理由）
- (J) ディプロマ・ポリシーの修得意識（確かな専門性、社会で実践する力、協働できる力素養、忠恕の心）
- (K) 大学への意見・要望（自由記述）

3) 調査対象

2024年12月1日現在、本学に在学している学生

4) 調査方法

- ・今回(2024年度)より紙ベースの調査票による回答からWeb方式による回答に変更。
- ・調査期間中に開講している授業時間を使用し、出席者に対して記名式のWEBアンケートを行う。
- ・授業の担当教員が回答方法等について説明する。
- ・回答時間は約15分。

5) 調査期間

2024年12月2日(月)～2024年12月13日(金)

6) 調査主体

大阪成蹊短期大学

7) 有効回答者数、回答率等の所属学科・学年別内訳

		2024調査			2023調査	2024-2023
		A	B	C	D	E
		調査 対象者数	有効 回答者数	有効 回答率 (B/A)	有効 回答率	前年差 (C-D)
所属 学科	幼児教育学科	265 名	263名	99.2%	99.1%	0.1
	栄養学科	106 名	106名	100.0%	98.4%	1.6
	調理・製菓学科	170 名	167名	98.2%	97.0%	1.2
	生活デザイン学科	73 名	65名	89.0%	96.9%	-7.9
	観光学科	99 名	96名	97.0%	94.9%	2.1
	経営会計学科	110 名	110名	100.0%	99.0%	1.0
	グローバルコミュニケーション学科	24 名	23名	95.8%	92.1%	3.7
学年	1回生	376 名	364名	96.8%	97.3%	-0.5
	2回生	471 名	466名	98.9%	98.1%	0.8
短大全体		847名	830名	98.0%	97.7%	0.3

※2024調査の「調査対象者数」は、2024年12月1日現在の在学者数

8) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 アイピーリサーチ

〒540-0025 大阪府中央区徳井町2-2-2 テツタニビル3F
TEL 06-6944-0977 FAX 06-6944-0979 URL <http://www.ip-r.co.jp/>

9) 本書を見るにあたっての留意点

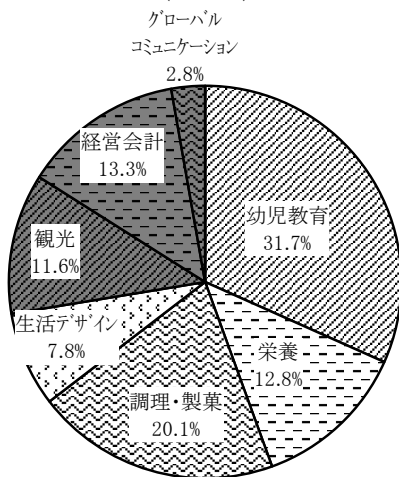
- ・Ⅱ章では、所属学科、学年、性別、学生区分(一般学生・留学生)を分類軸として、各設問に対して一律のクロス集計を行った結果をグラフ化した。
- また、従来からの継続設問については、前年度(2023)の「短大全体」のグラフを参考値として掲載した。
- ・Ⅱ章において、グラフ内の単位表記のない数字は構成比(%)を表す。構成比は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを表記する。また、グラフ内の「n」は有効回答者数を表す。

Ⅱ. 調査の結果

(A) 基本情報

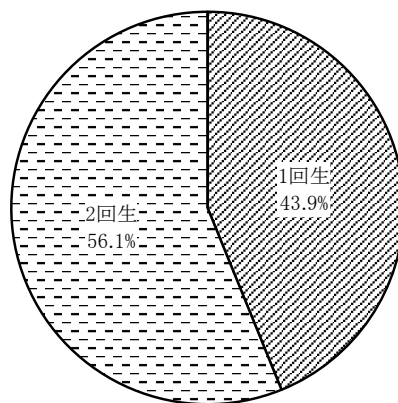
問1. 所属学科

(n=830)



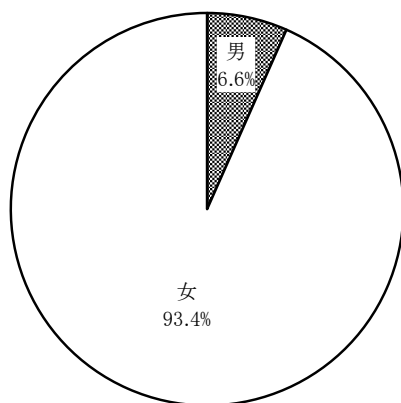
問2. 学年

(n=830)



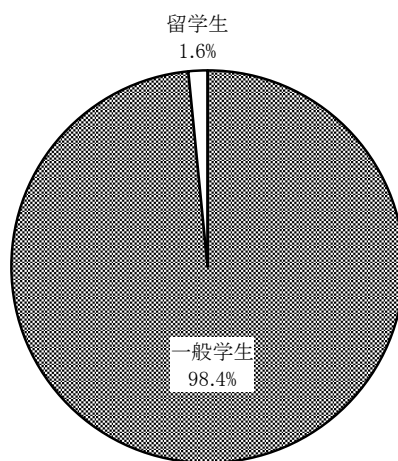
問3. 性別

(n=830)

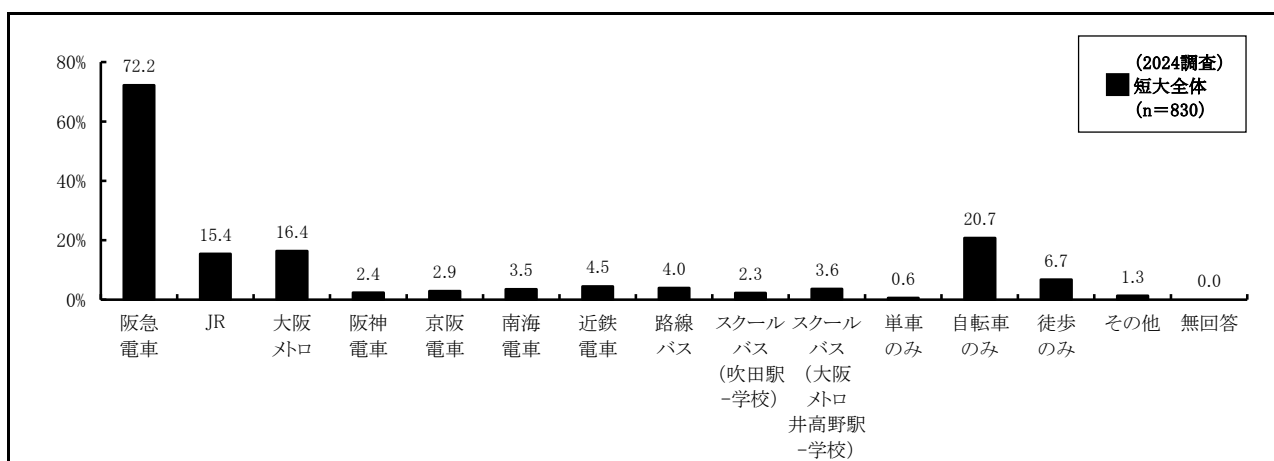


問4. 学生区分

(n=830)

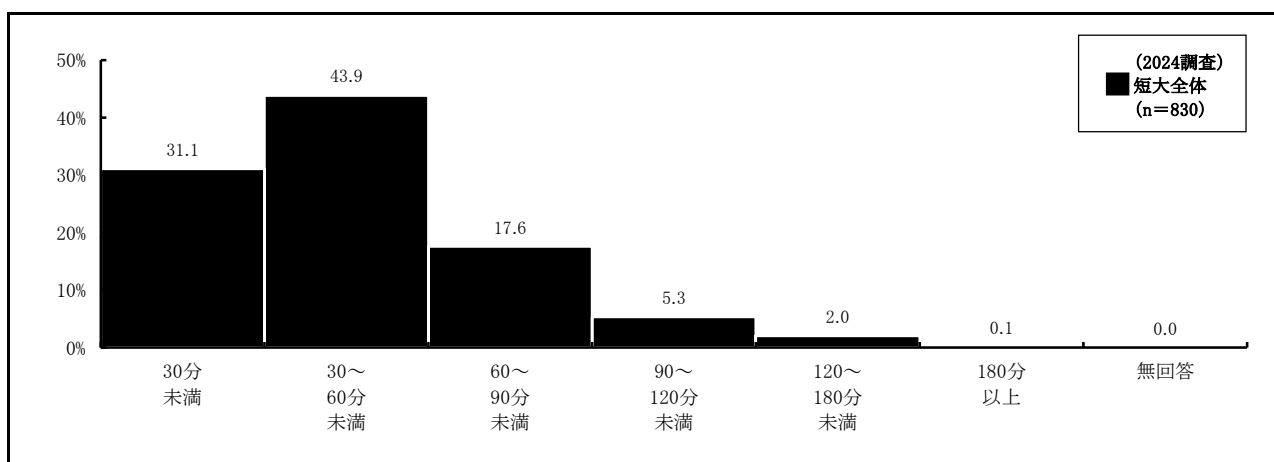


問5. 通学の交通手段（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 大阪モノレール、泉北高速鉄道、能勢電鉄、車、など。

問6. 通学の所要時間



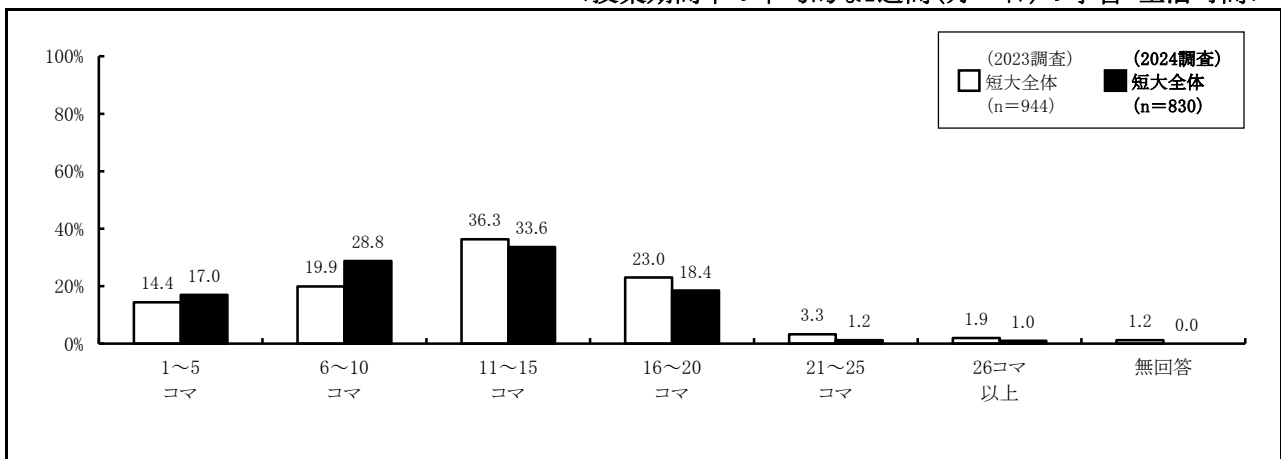
※通学の平均所要時間＝46.48分（n＝830）

（「30分未満」＝15分、「30～60分未満」＝45分、「60～90分未満」＝75分、「90～120分未満」＝105分、「120～180分未満」＝150分、「180分以上」＝210分として平均値を計算）

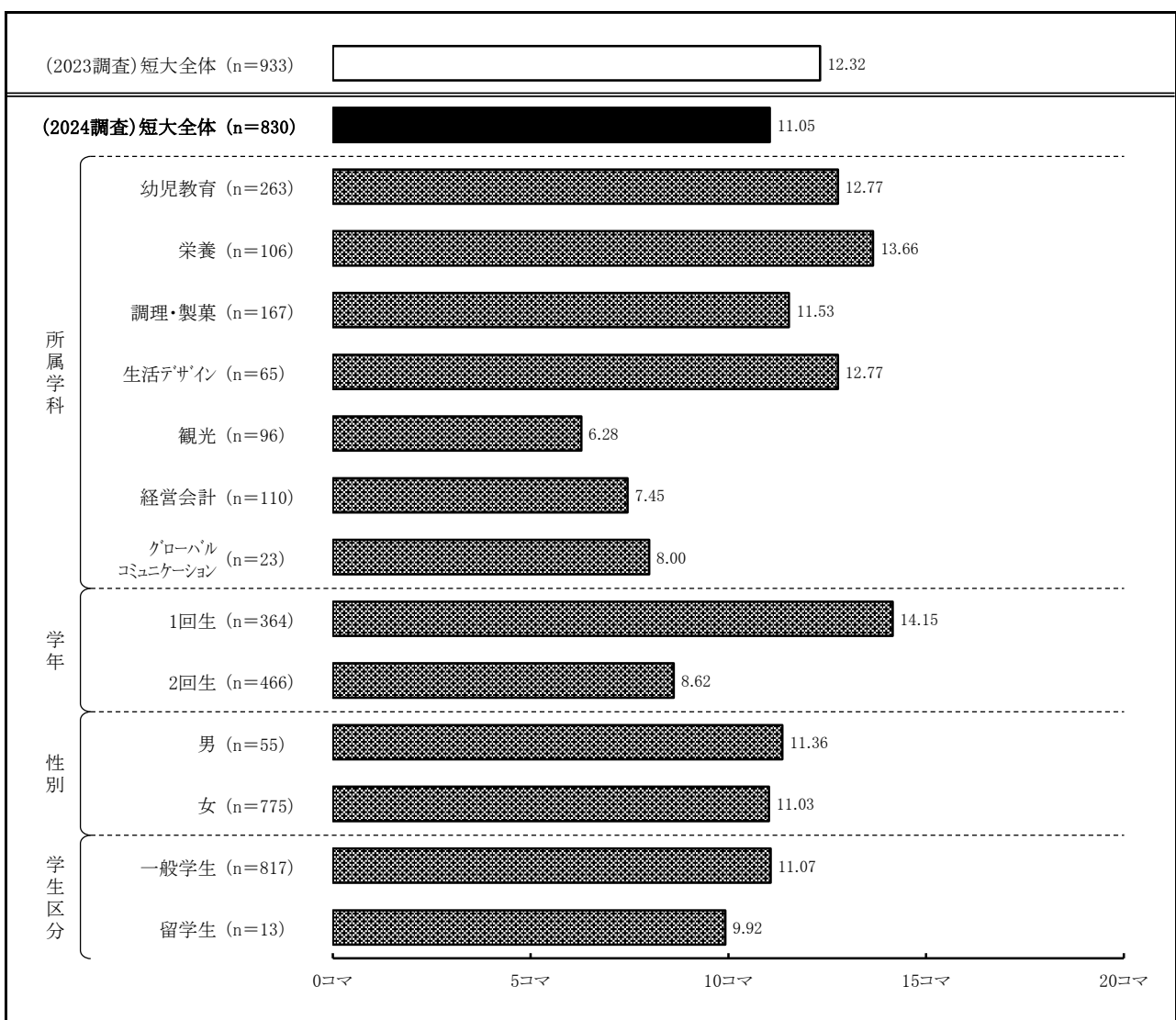
(B) 学習研究関連

問7-(1). 授業への出席状況(実験、実習も含む)

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



◆1週間あたり平均コマ数 (授業への出席状況(実験、実習も含む))

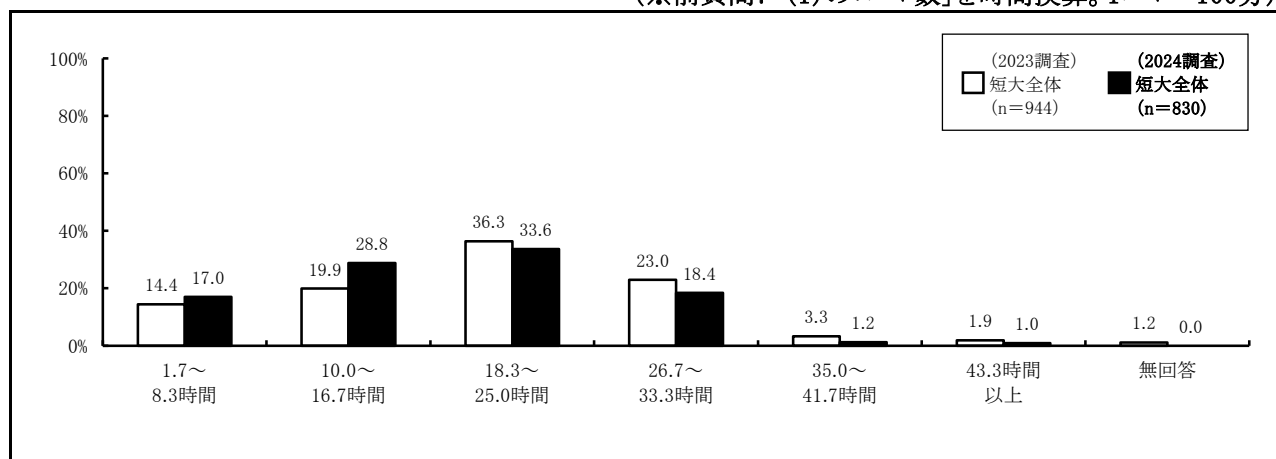


※「1～5コマ」=3コマ、「6～10コマ」=8コマ、「11～15コマ」=13コマ、「16～20コマ」=18コマ、「21～25コマ」=23コマ、「26コマ以上」=28コマとして平均値を計算。

問7-(1)'. 授業への出席状況(実験、実習も含む)

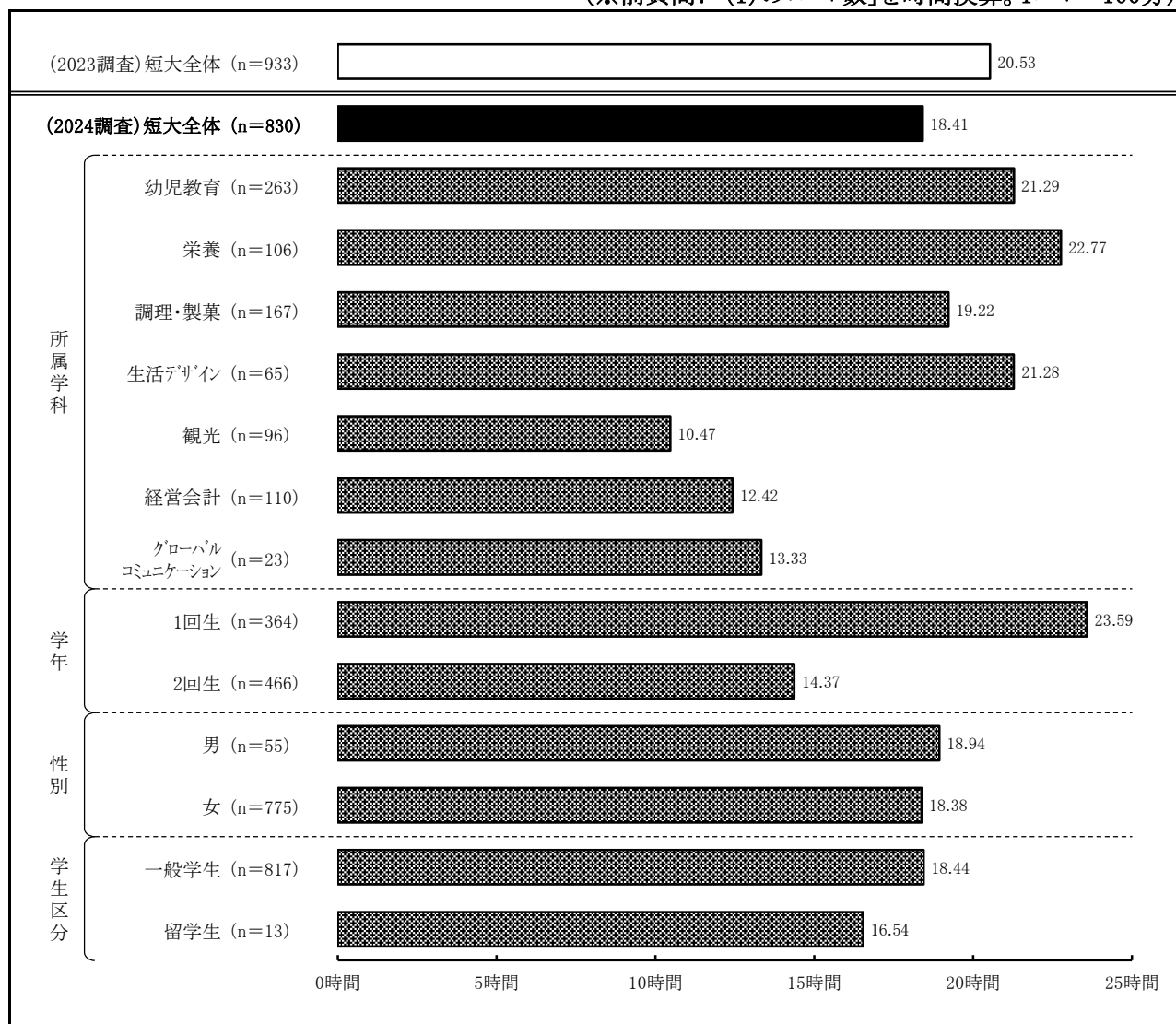
＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞

(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ＝100分)



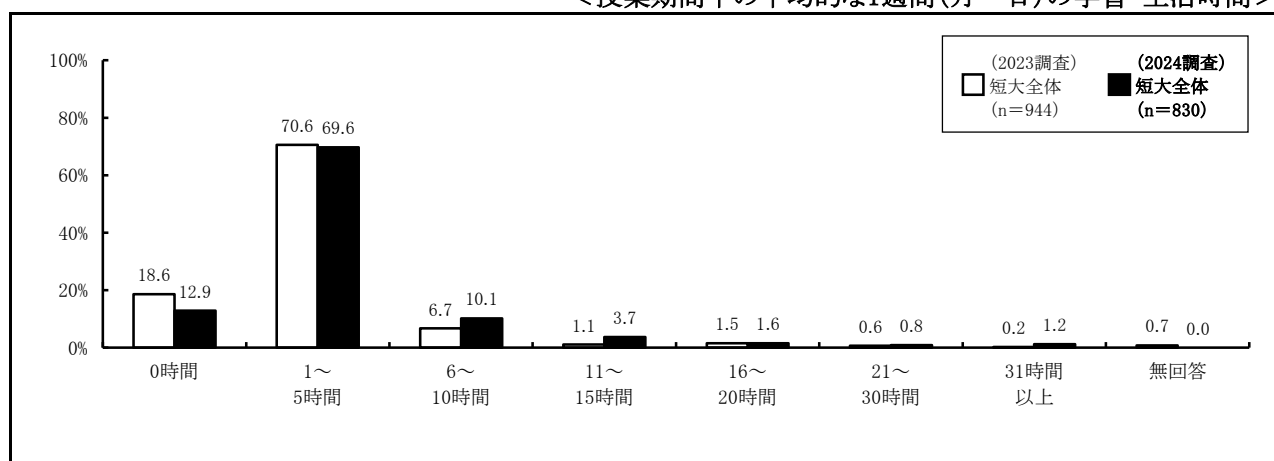
◆1週間あたり平均時間（授業への出席状況(実験、実習も含む)）

(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ＝100分)

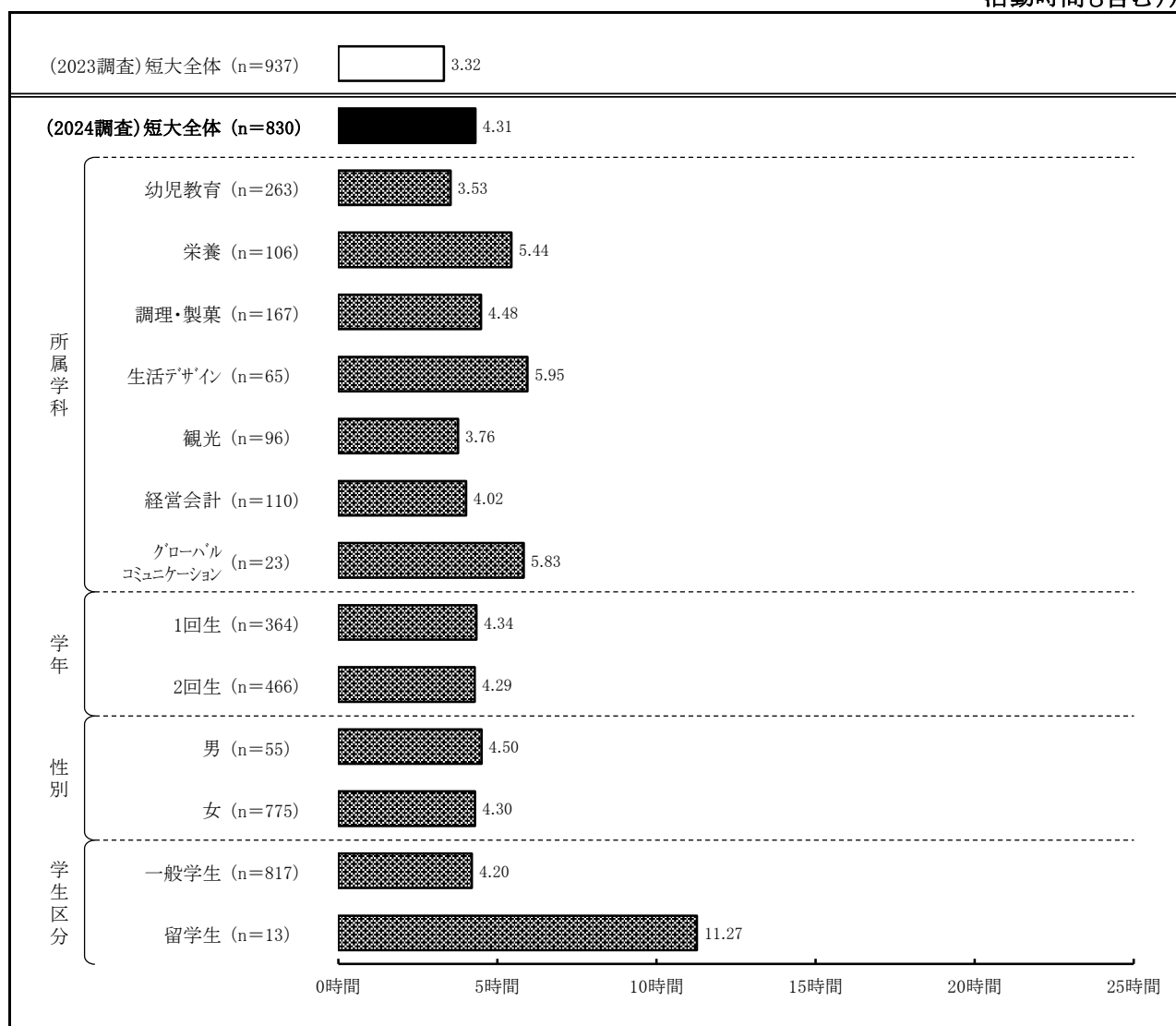


※「1.7～8.3時間」＝5.0時間、「10.0～16.7時間」＝13.3時間、「18.3～25.0時間」＝21.7時間、「26.7～33.3時間」＝30.0時間、「35.0～41.7時間」＝38.3時間、「43.3時間以上」＝70.0時間として平均値を計算。

問7-(2). 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

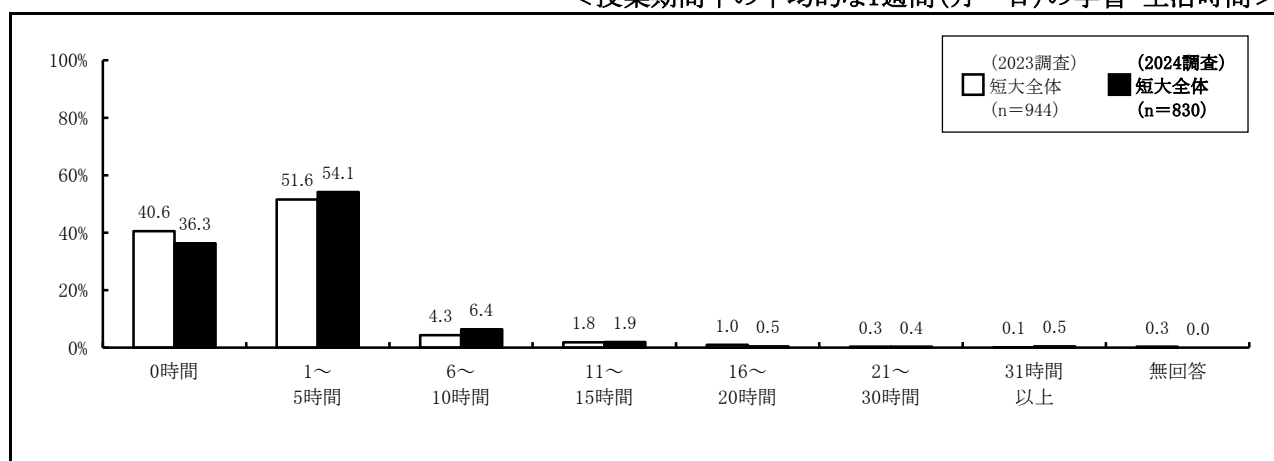


◆1週間あたり平均時間 (予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む))

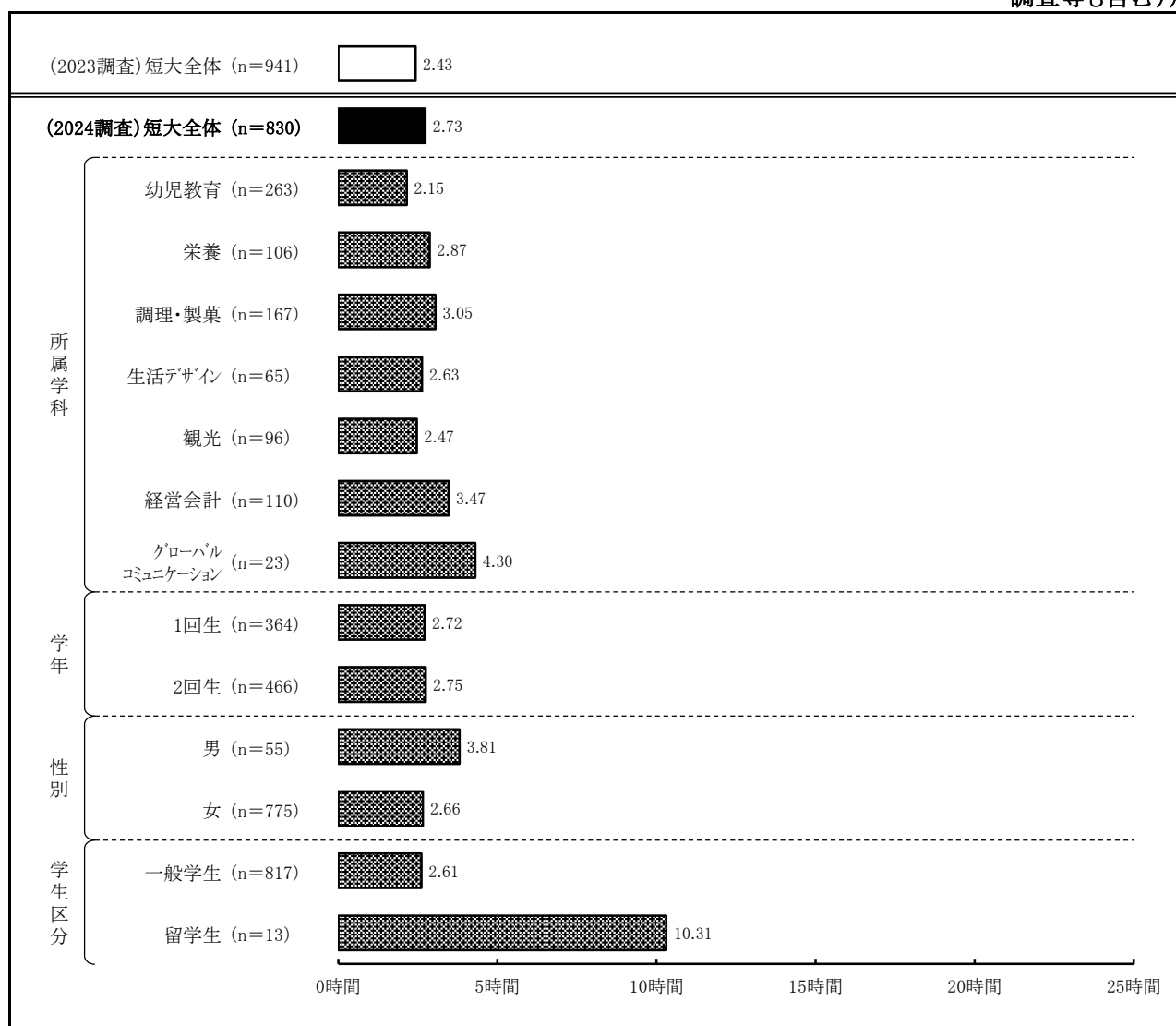


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



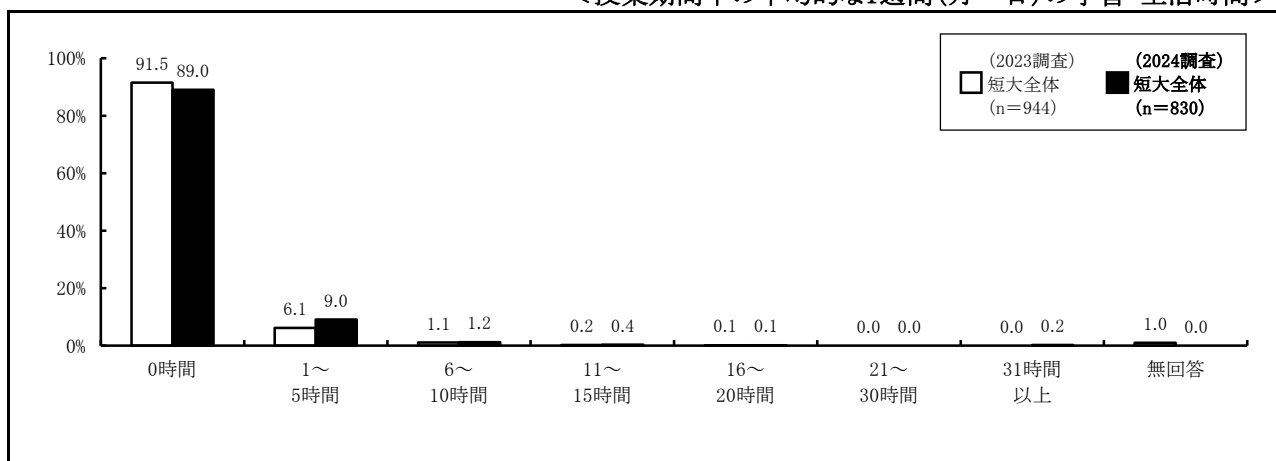
調査等も含む))



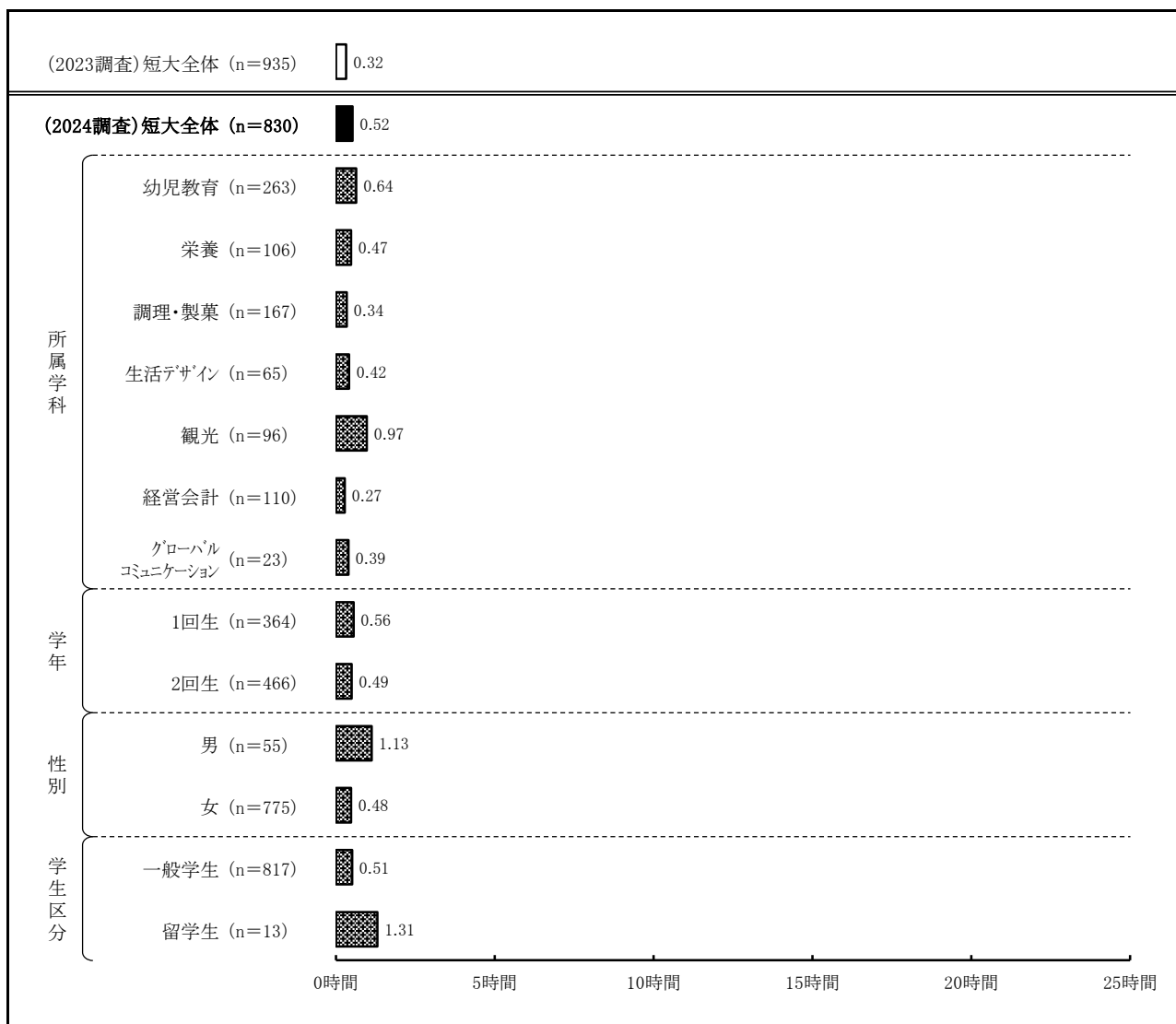
「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(4). 部活動、サークル活動、ボランティア活動など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



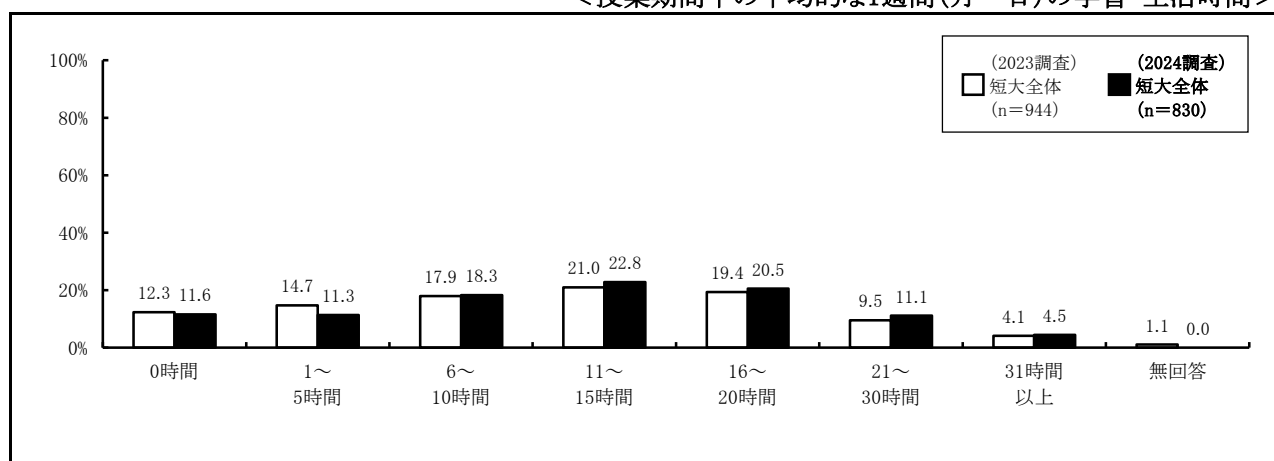
◆1週間あたり平均時間（部活動、サークル活動、ボランティア活動など）



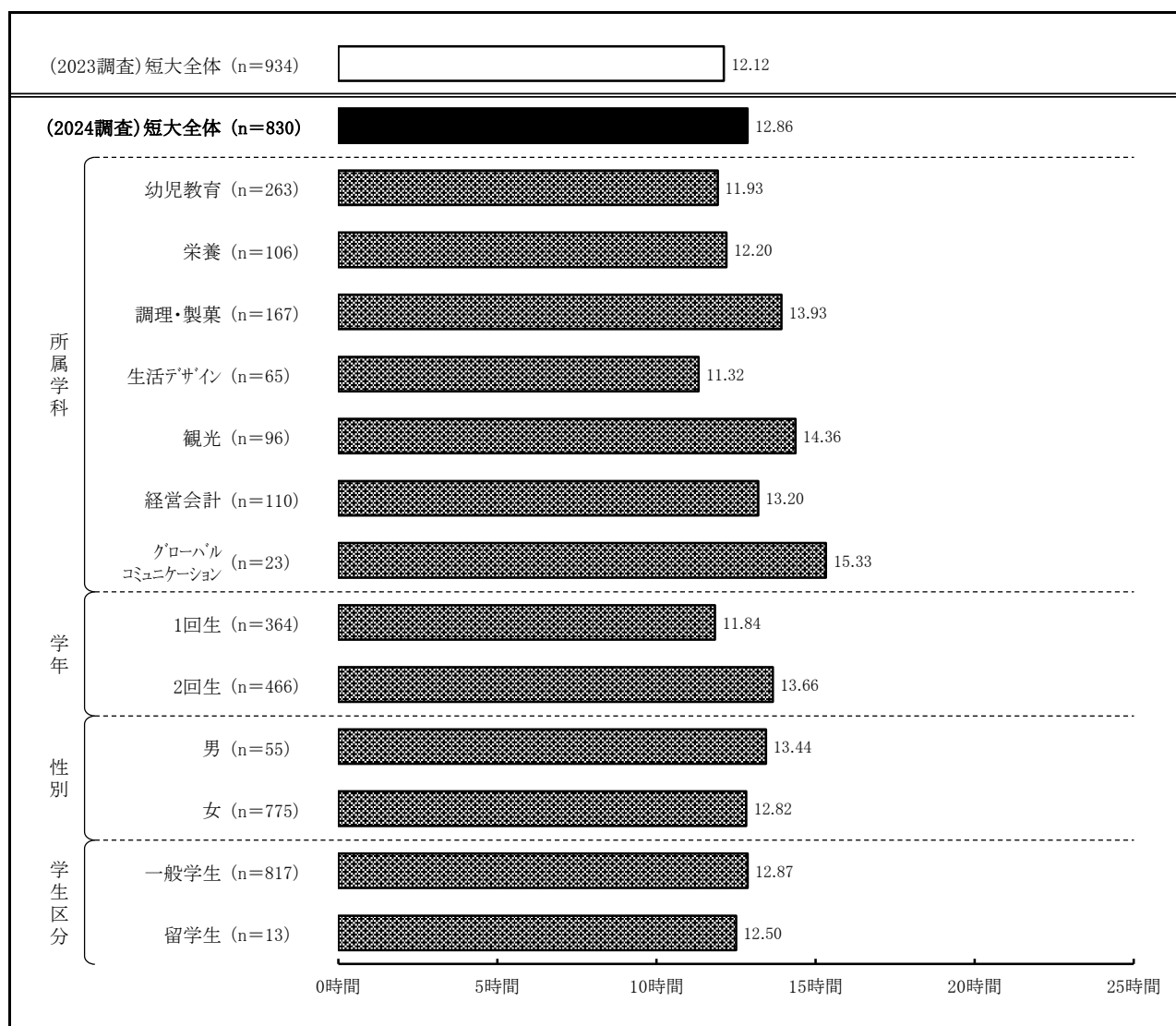
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(5). アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

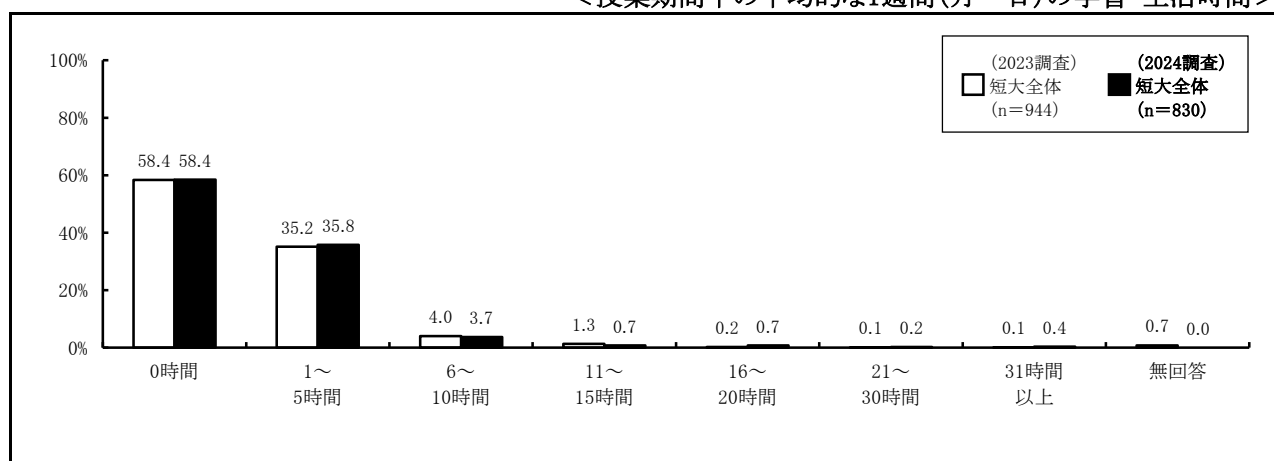


◆1週間あたり平均時間 (アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む))

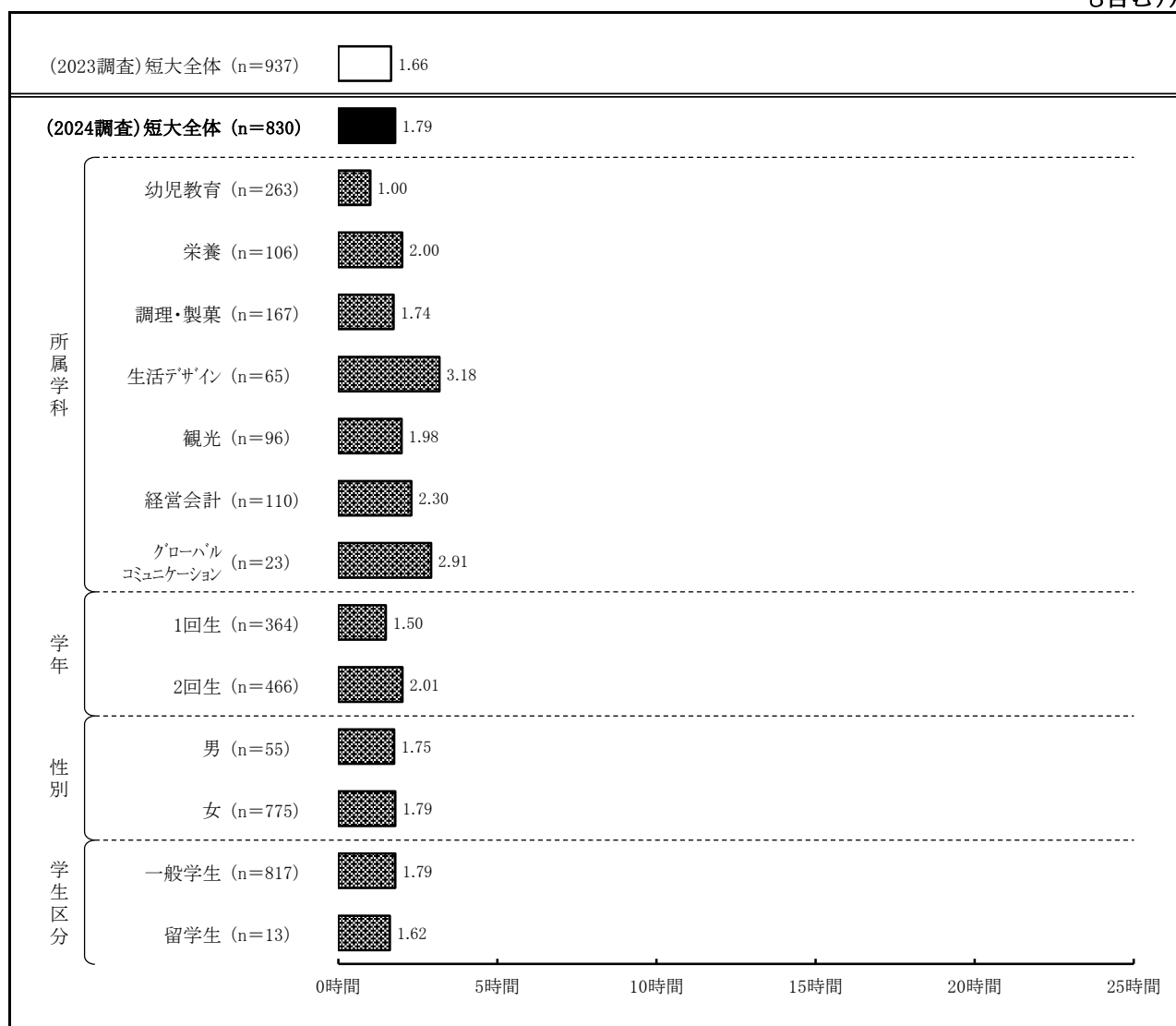


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



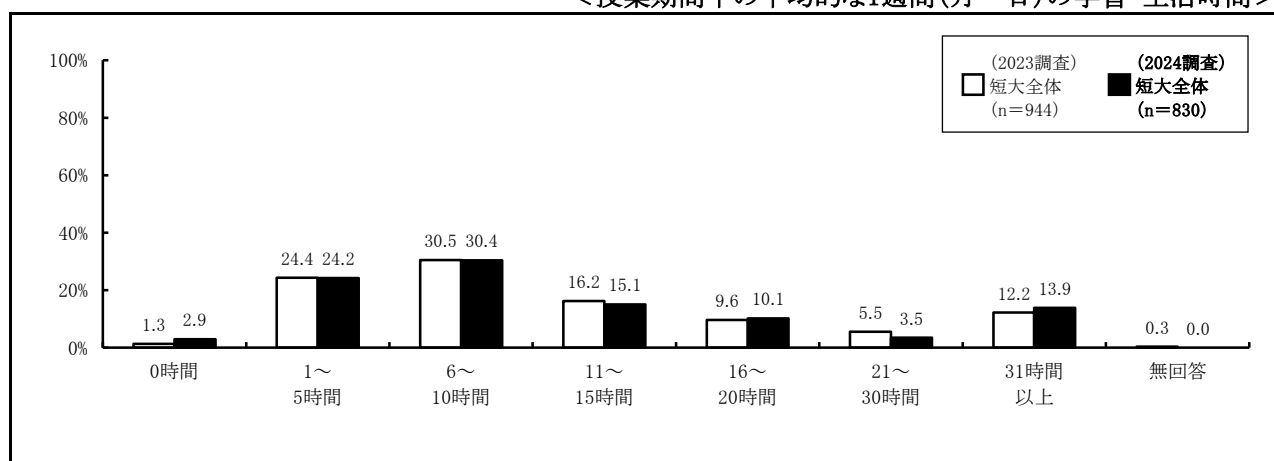
も含む))



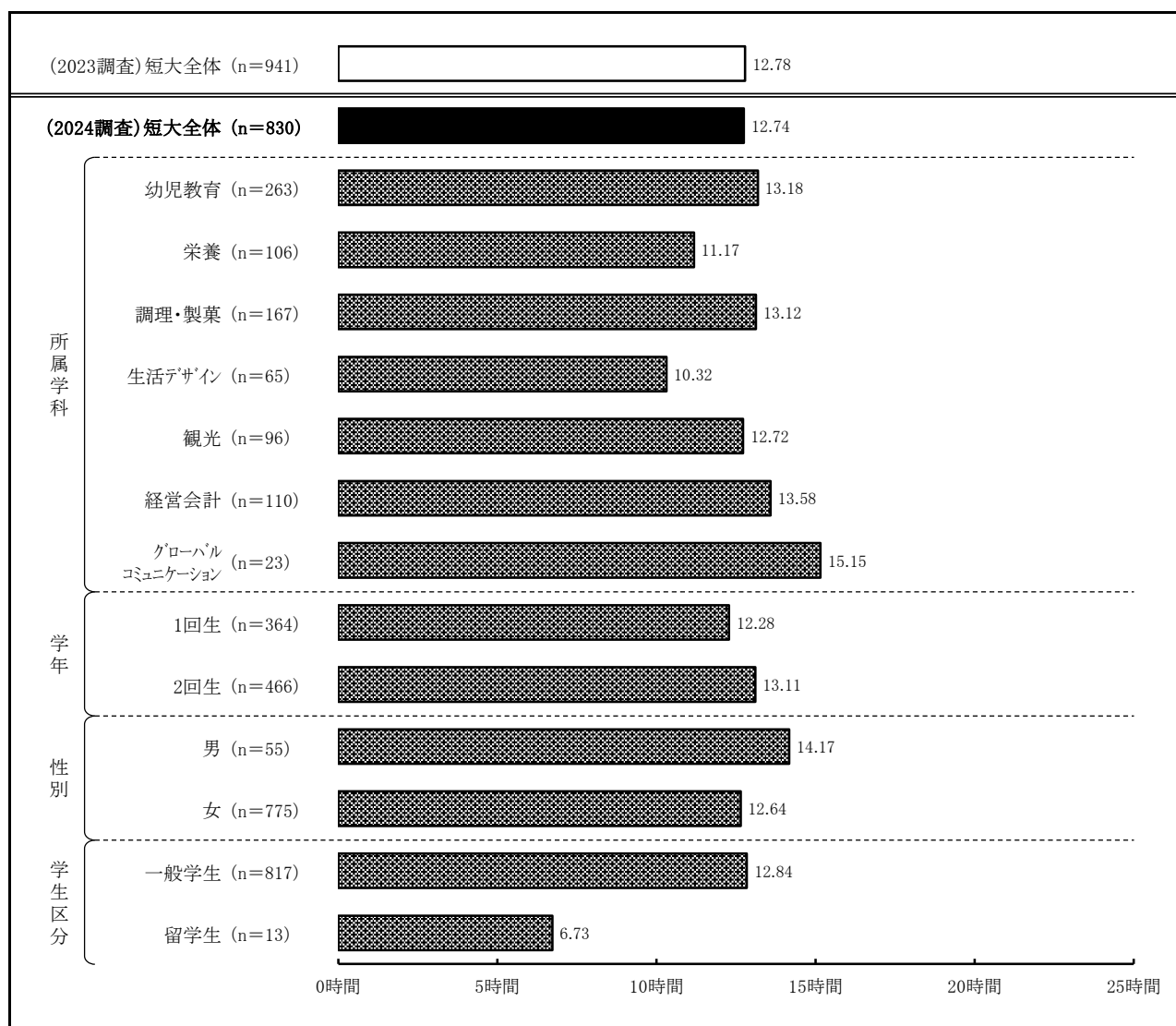
「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(7). 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



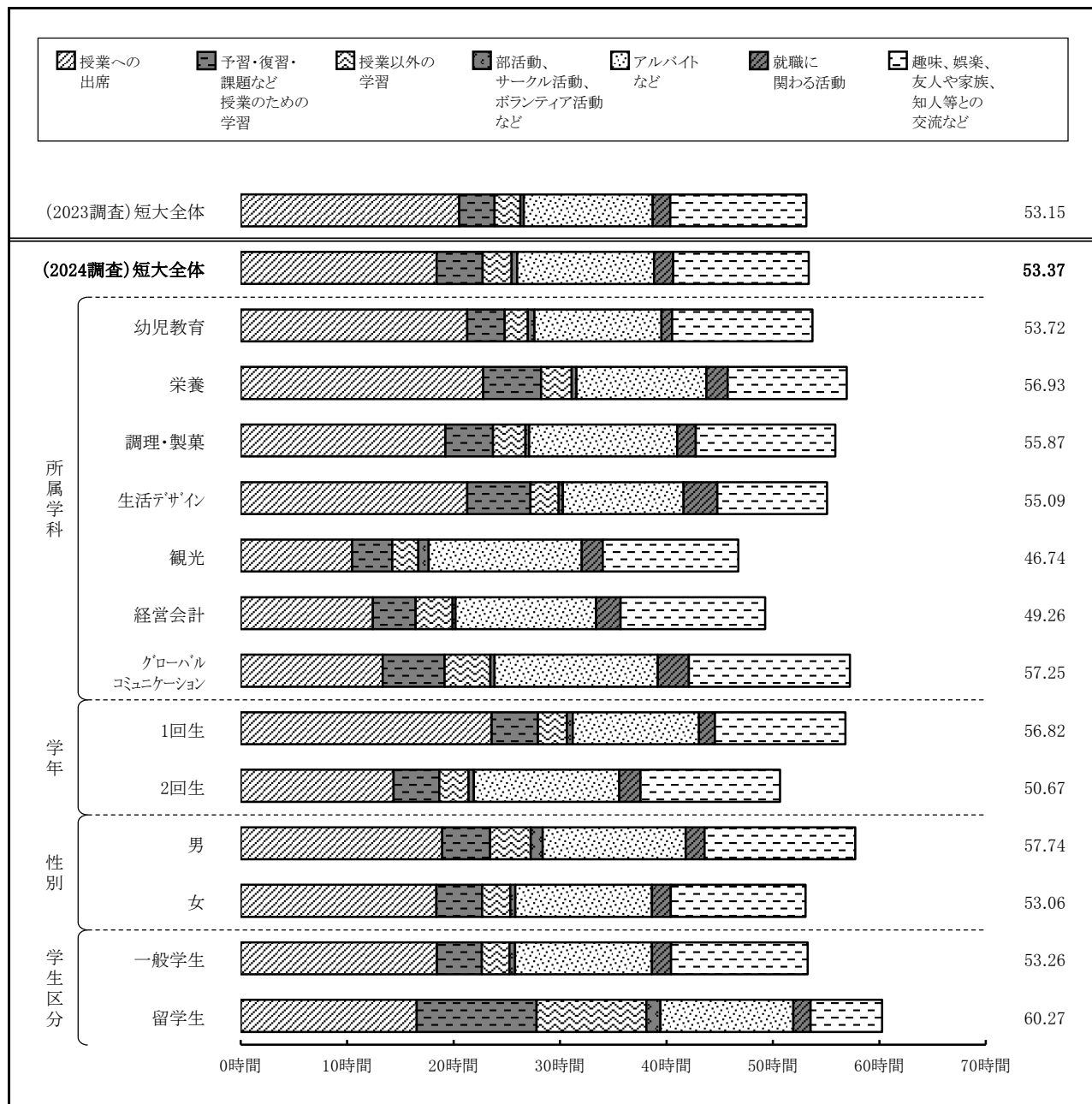
◆1週間あたり平均時間（趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など）



※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

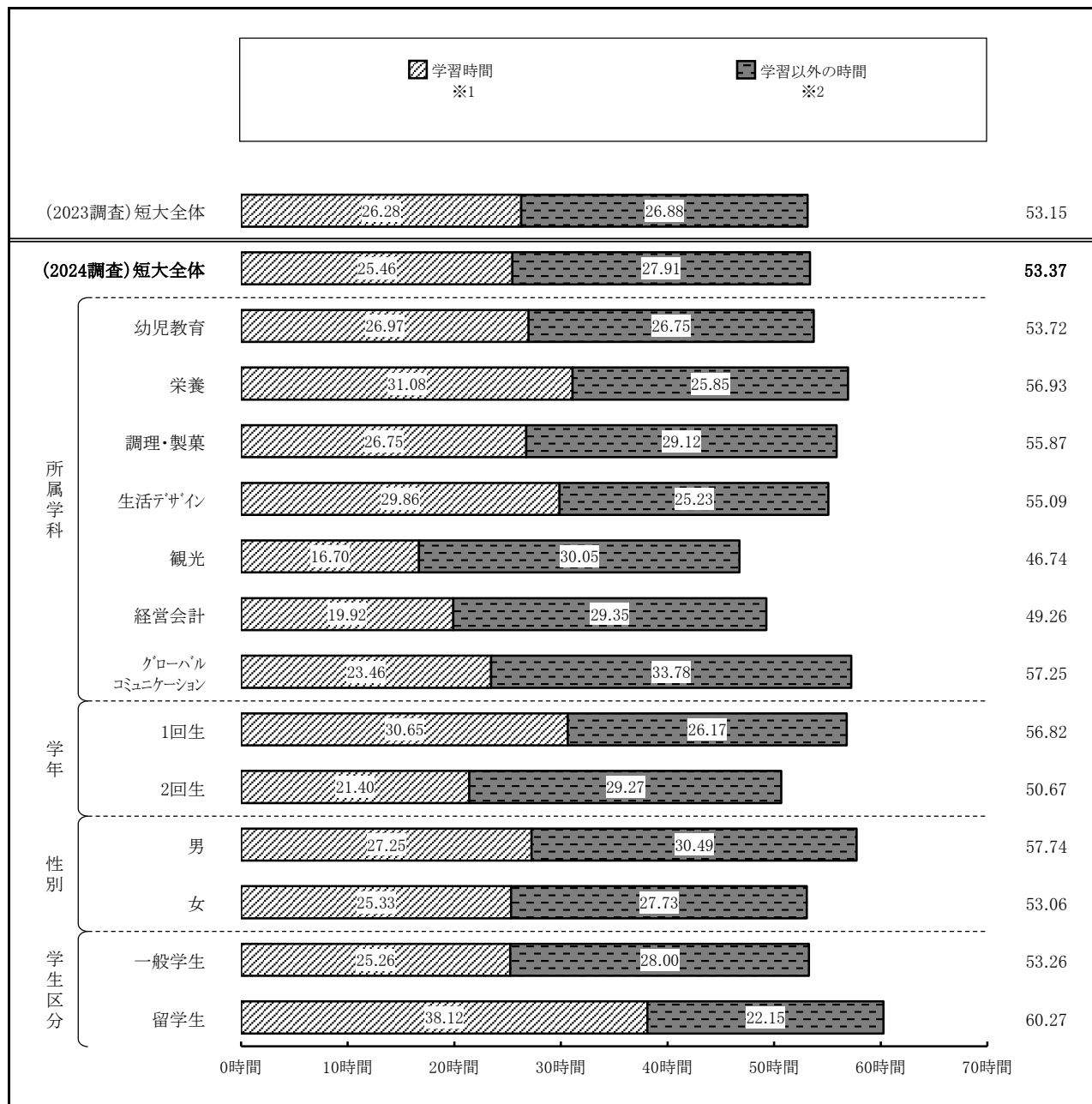
<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計



<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

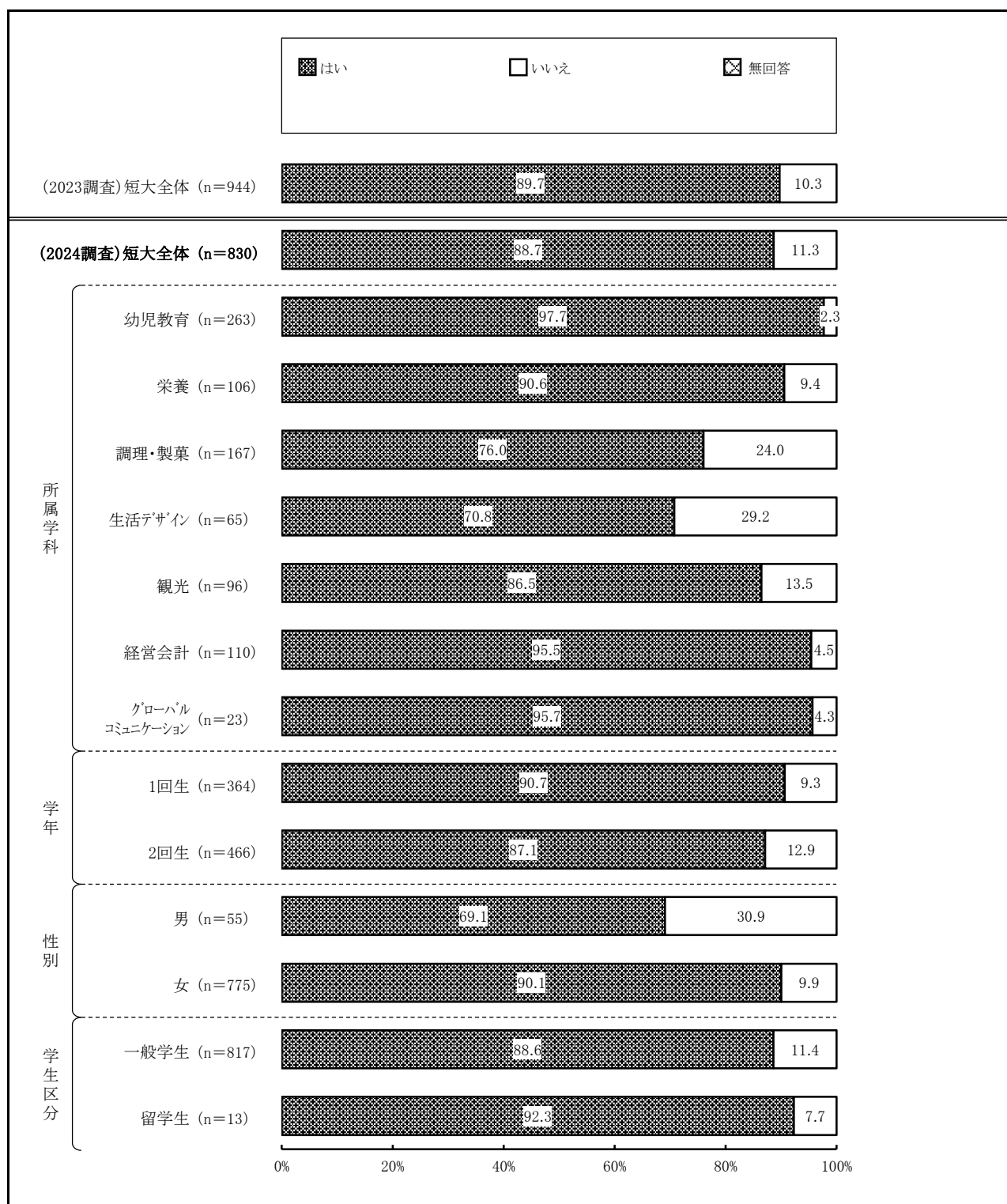
◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計 (※「学習時間」「学習以外の時間」の2区分)



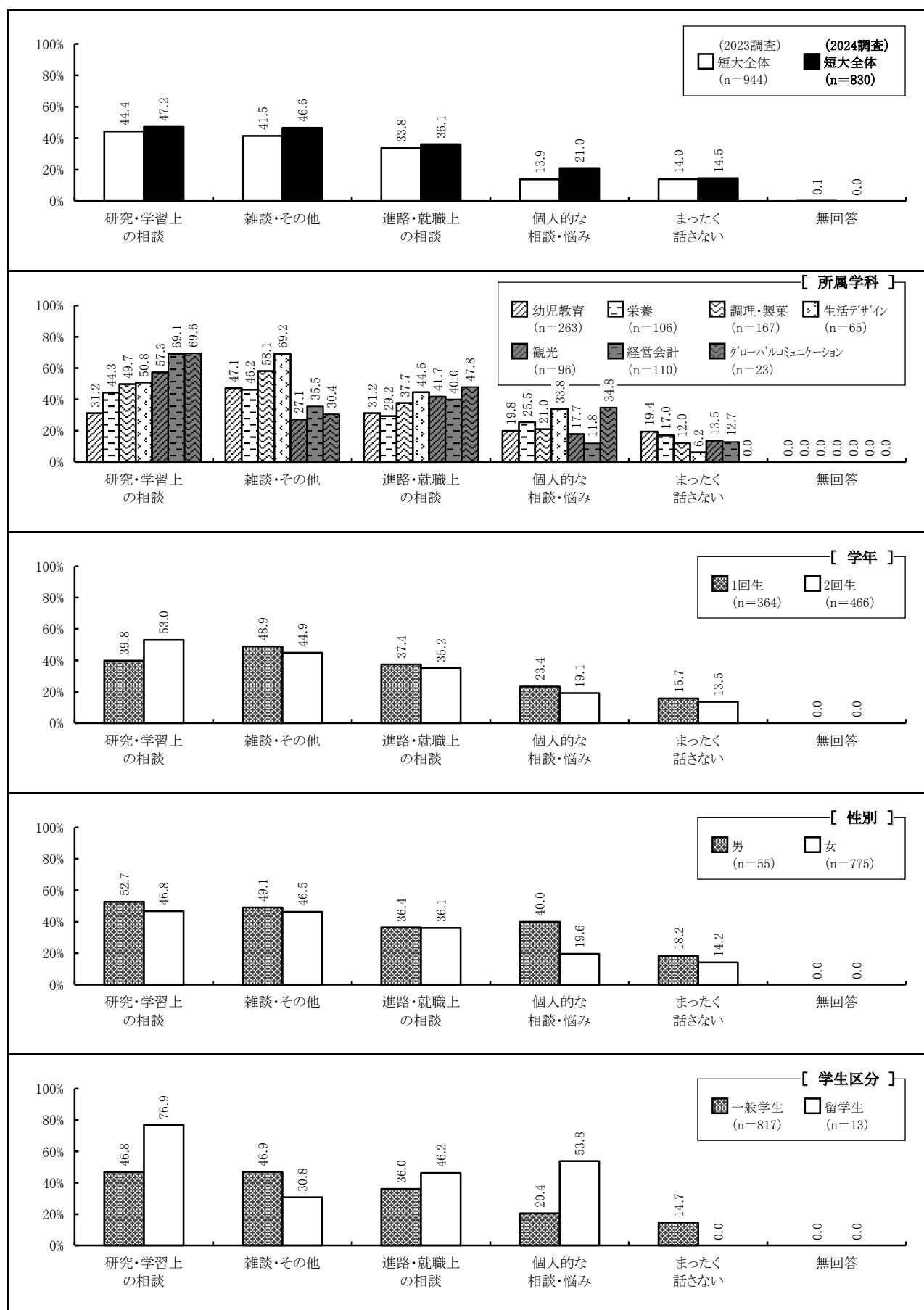
※1 … 「学習時間」＝「授業への出席」＋「予習・復習・課題など授業のための学習」＋「授業以外の学習」

※2 … 「学習以外の時間」＝「部活動、サークル活動、ボランティア活動など」＋「アルバイトなど」＋「就業に関わる活動」＋「趣味、娯楽、友人や家族、知人等の交流など」

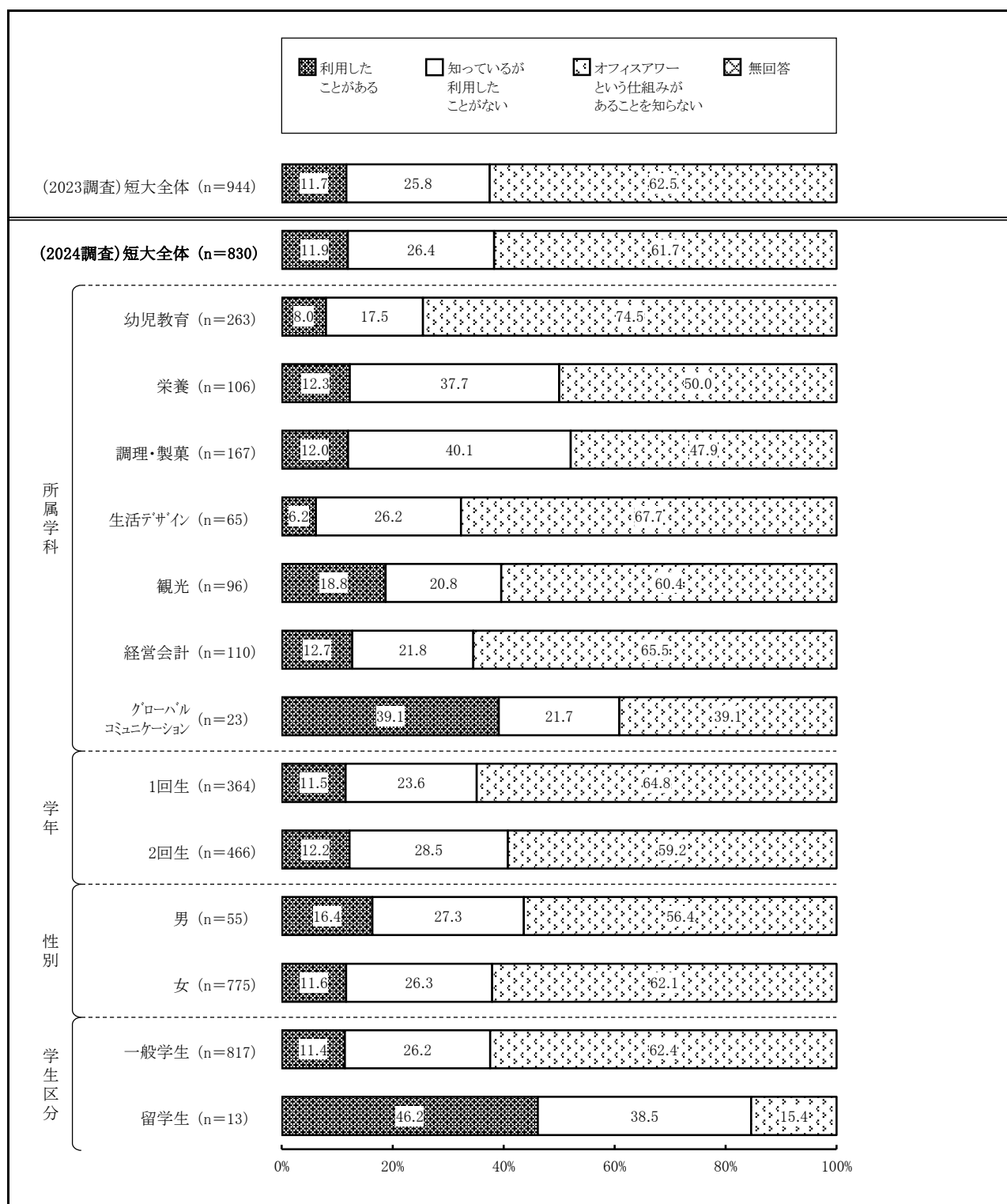
問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか



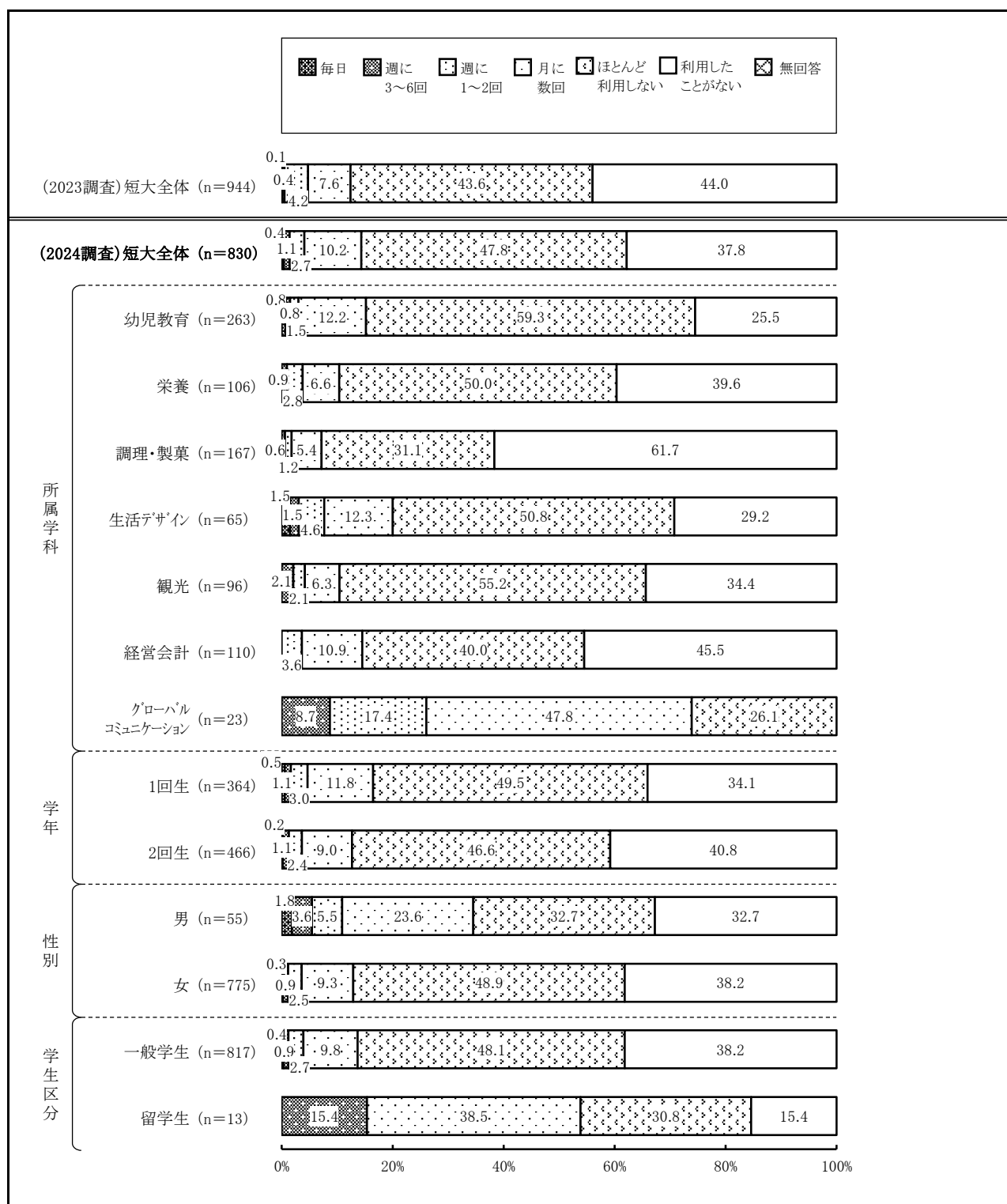
問9. 教員と話す機会（複数回答可）



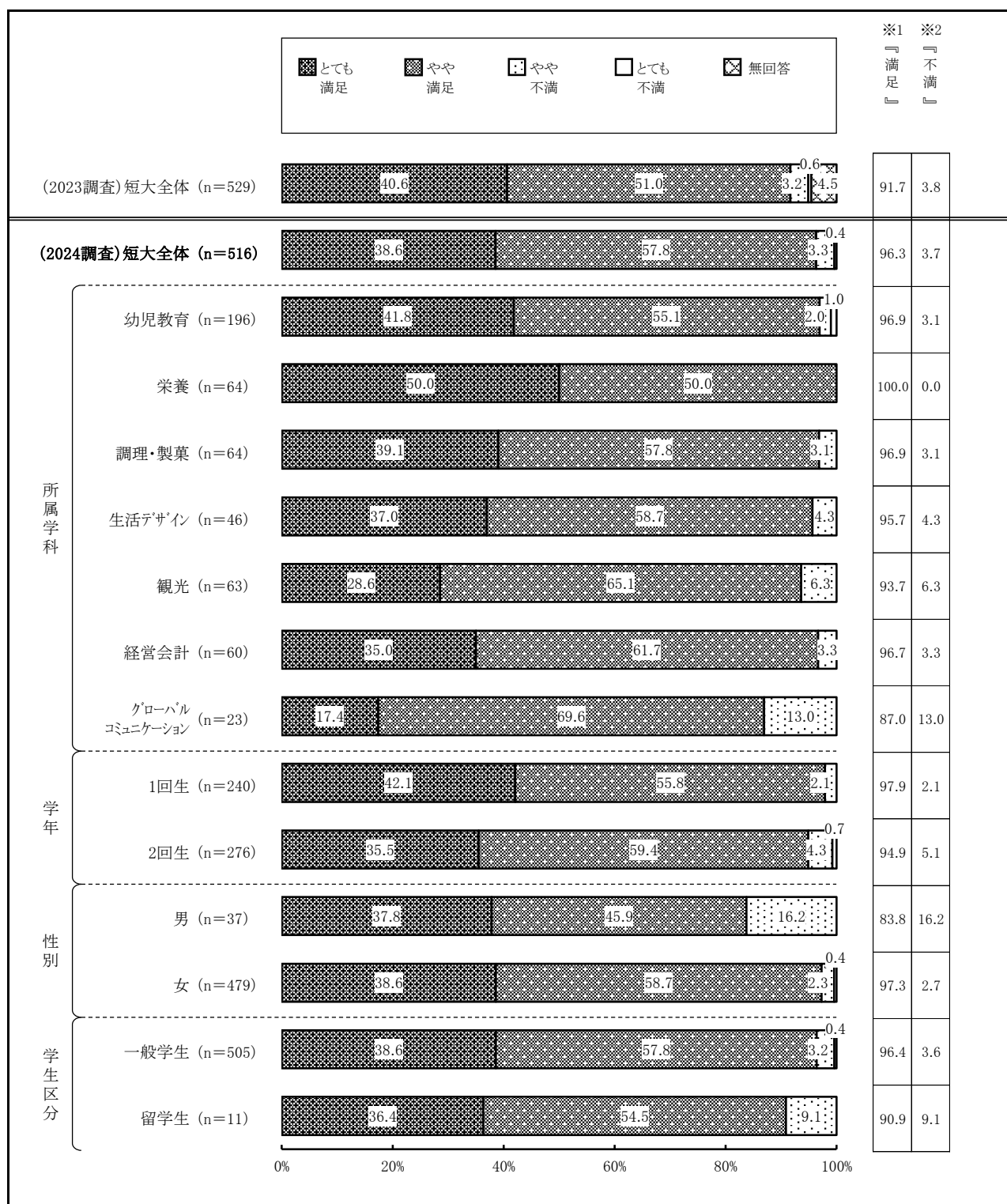
問10. オフィスアワーの利用状況



問11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)



問12. 図書館の満足度（※図書館の利用者（「毎日」～「ほとんど利用しない」）のみに限定）



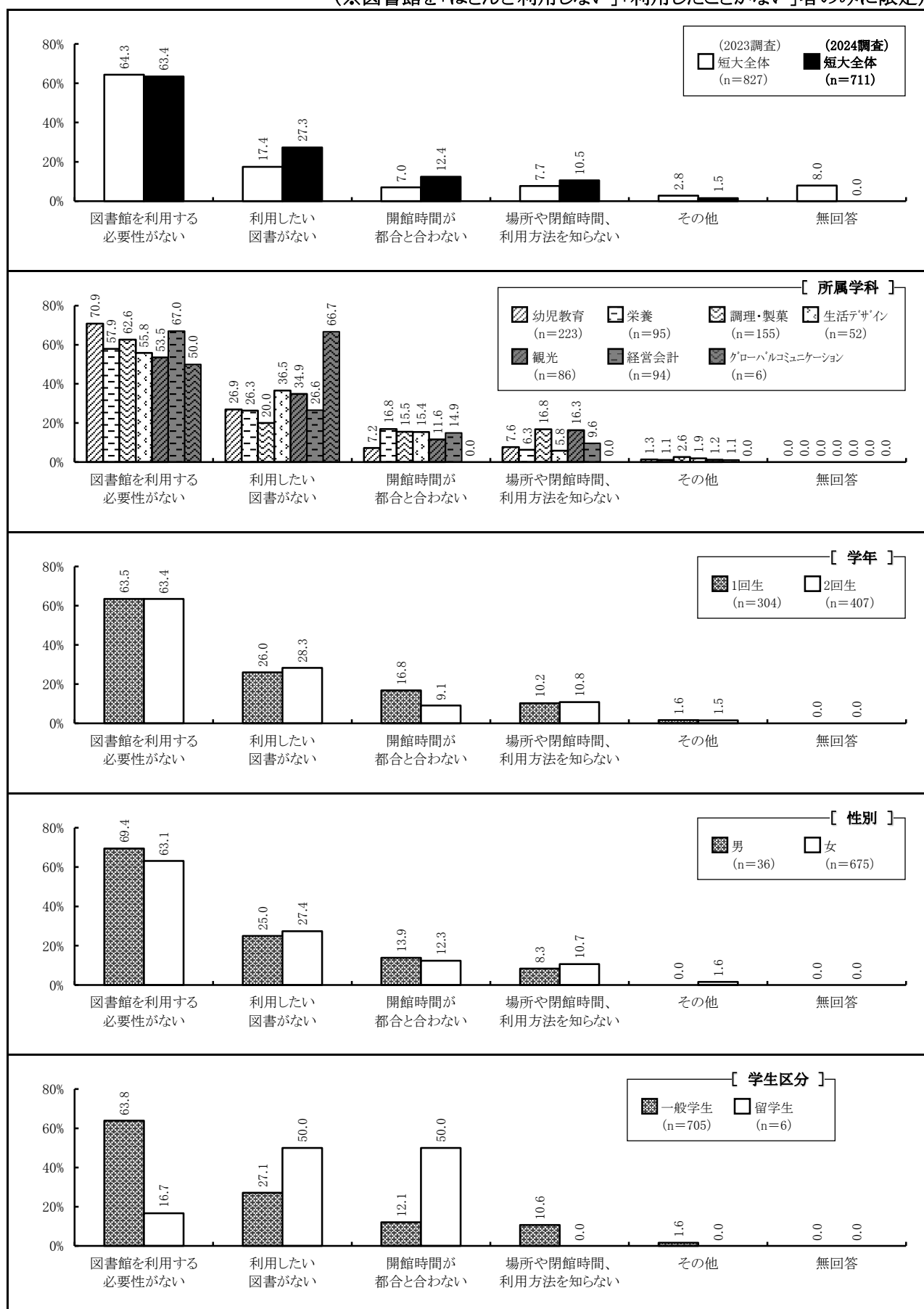
※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … パソコンの起動・動作が遅い、蔵書の数・種類が少ない、など。

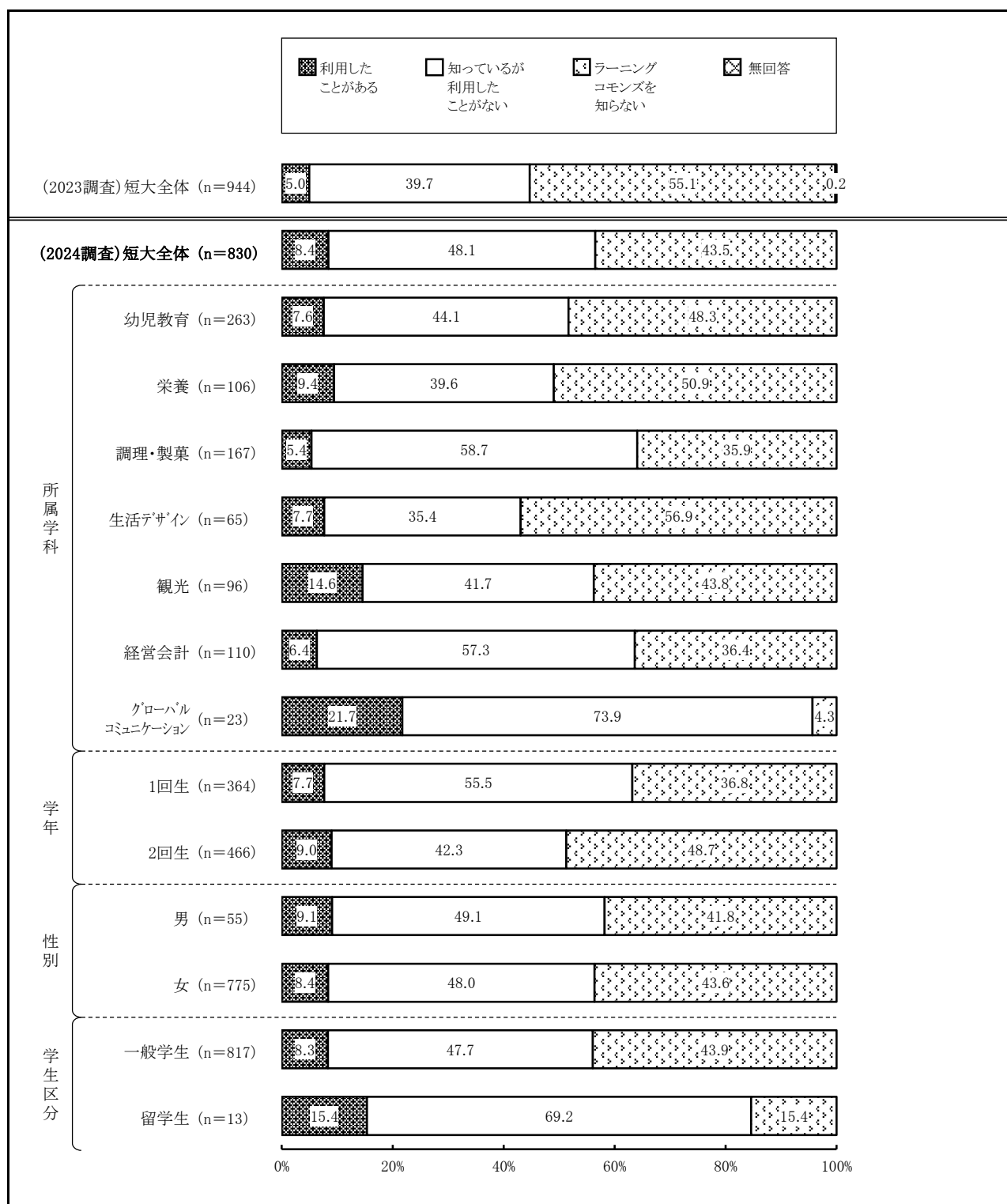
問13. 図書館を利用しない理由（複数回答可）

（※図書館を「ほとんど利用しない」「利用したことがない」者のみに限定）

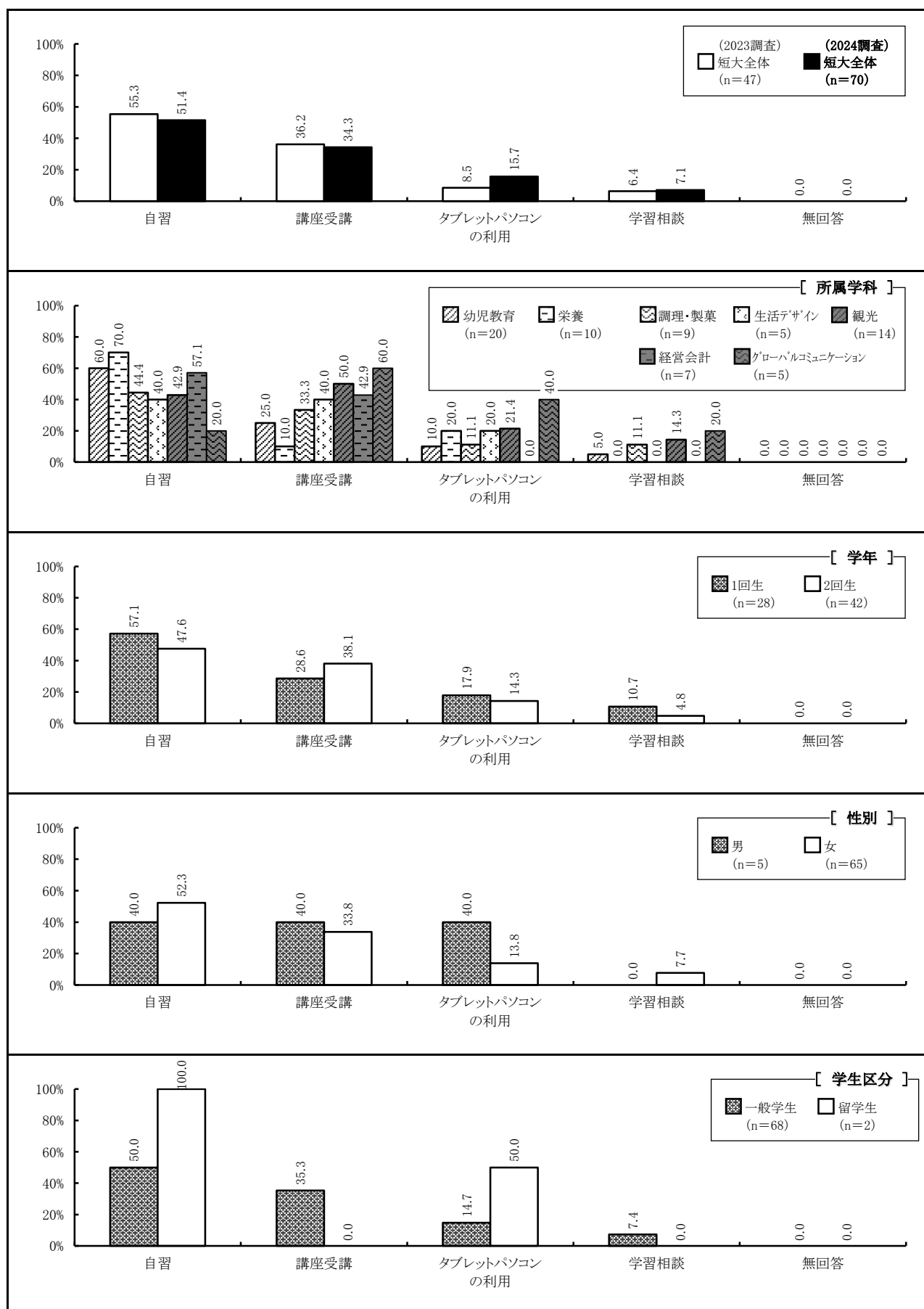


※「その他」の具体的内容 … 時間がない、面倒、など。

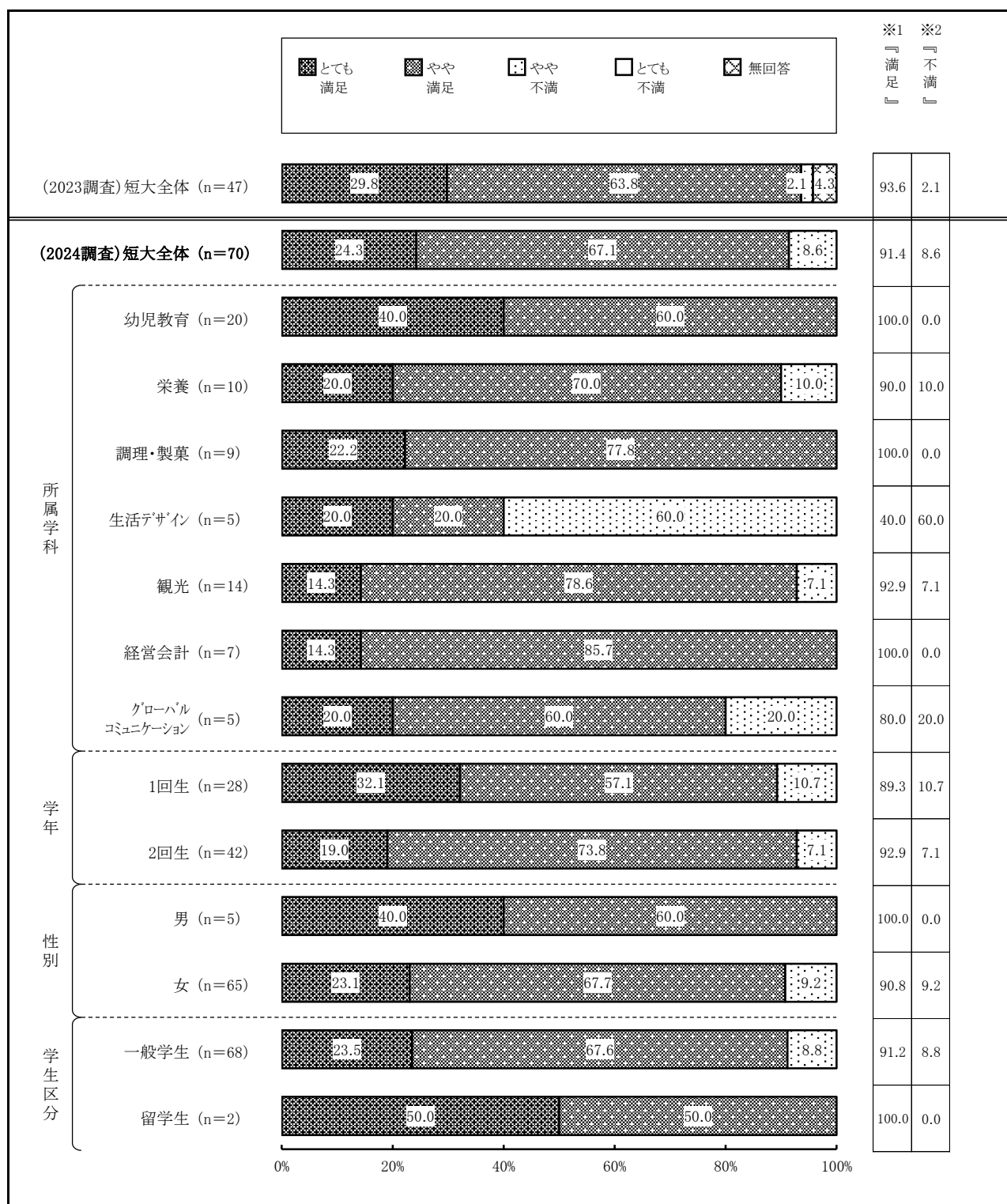
問14. ラーニングコモンズの利用状況



問15. ラーニングコモンズの利用目的（複数回答可）（※ラーニングコモンズの利用者の方に限定）



問16. ラーニングコモンズの満足度（※ラーニングコモンズの利用者のみに限定）



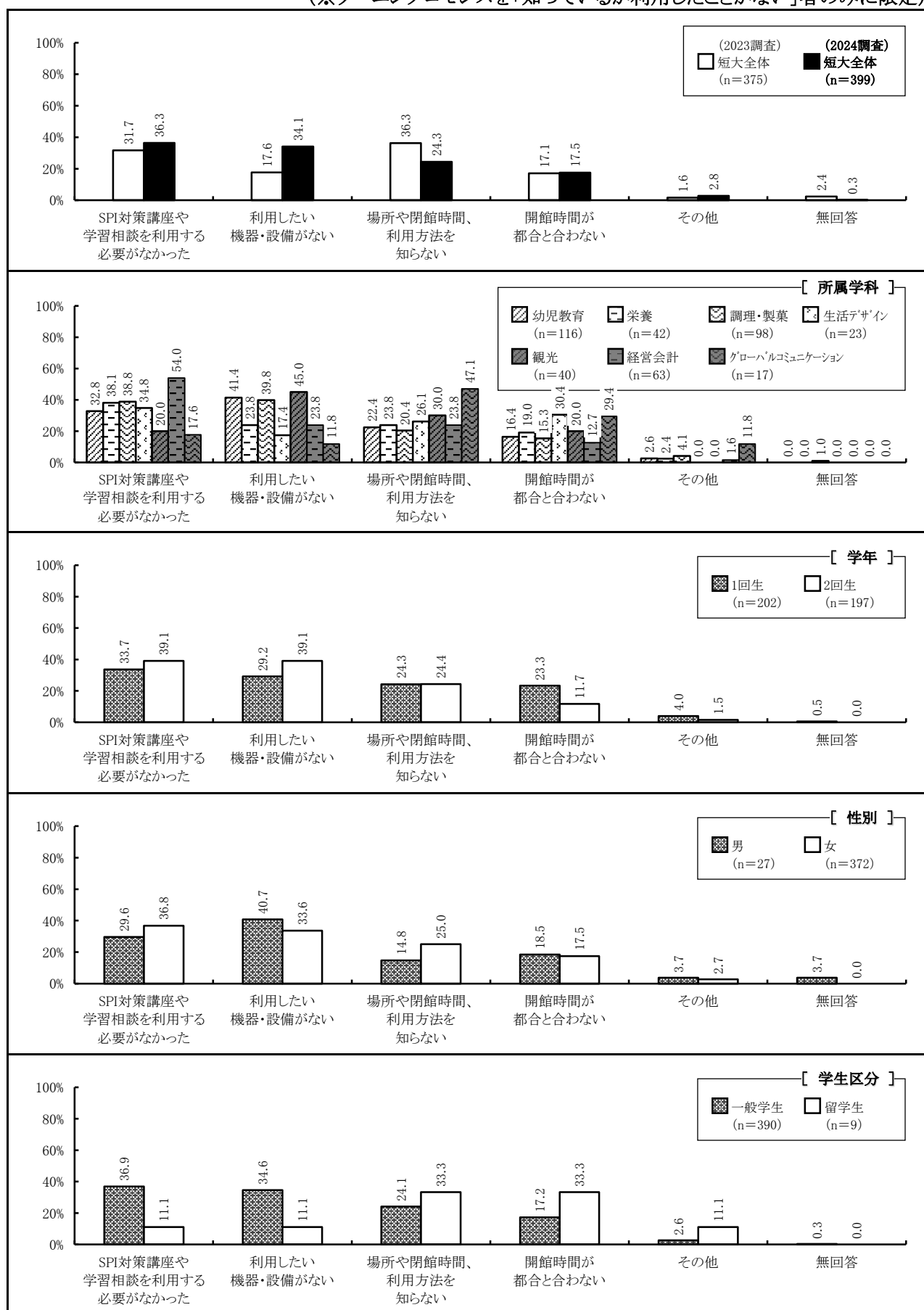
※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … システムがわかりにくい、使い勝手が悪い、など。

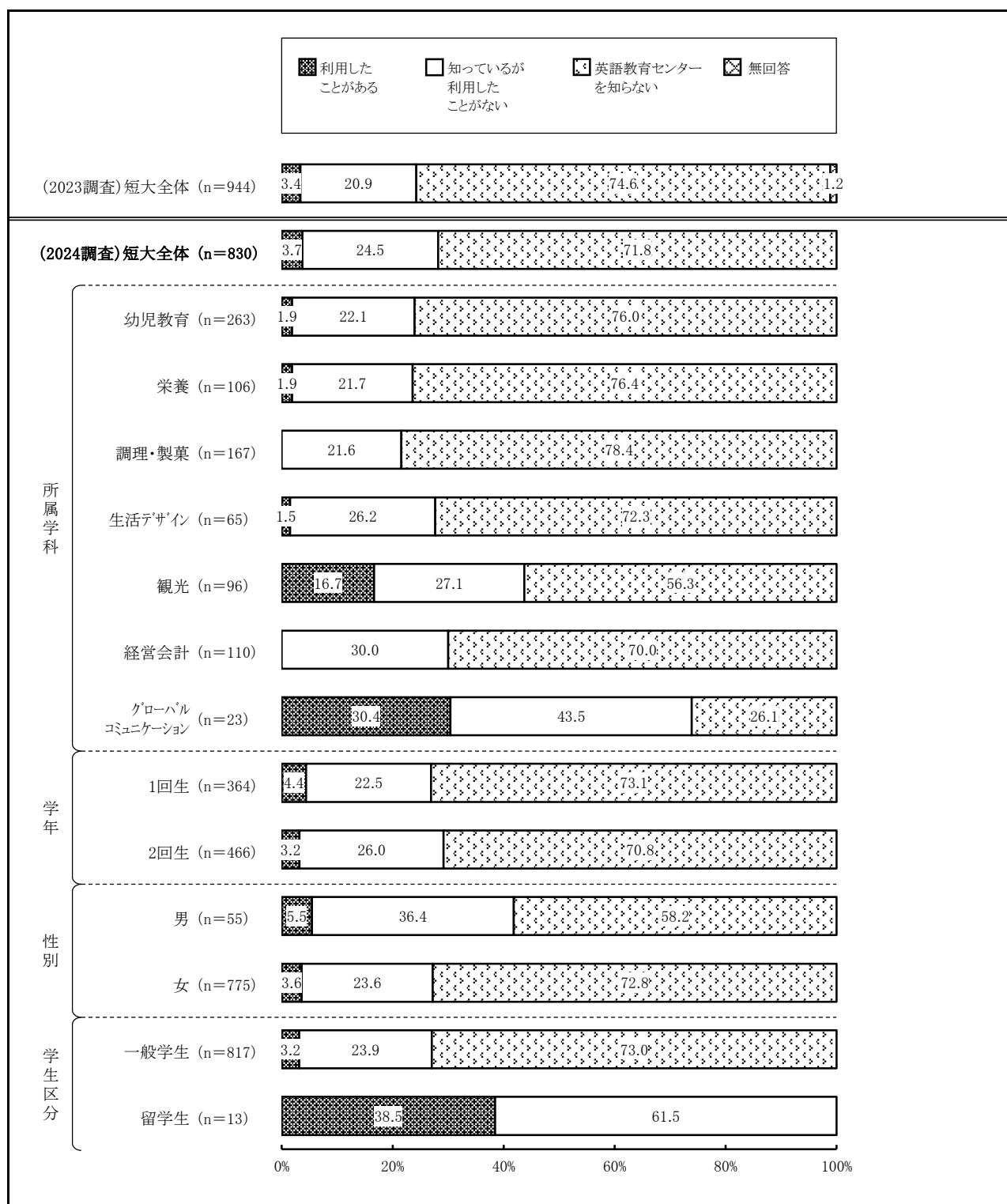
問17. ラーニングコモンズを利用しない理由（複数回答可）

（※ラーニングコモンズを「知っているが利用したことがない」者のみに限定）

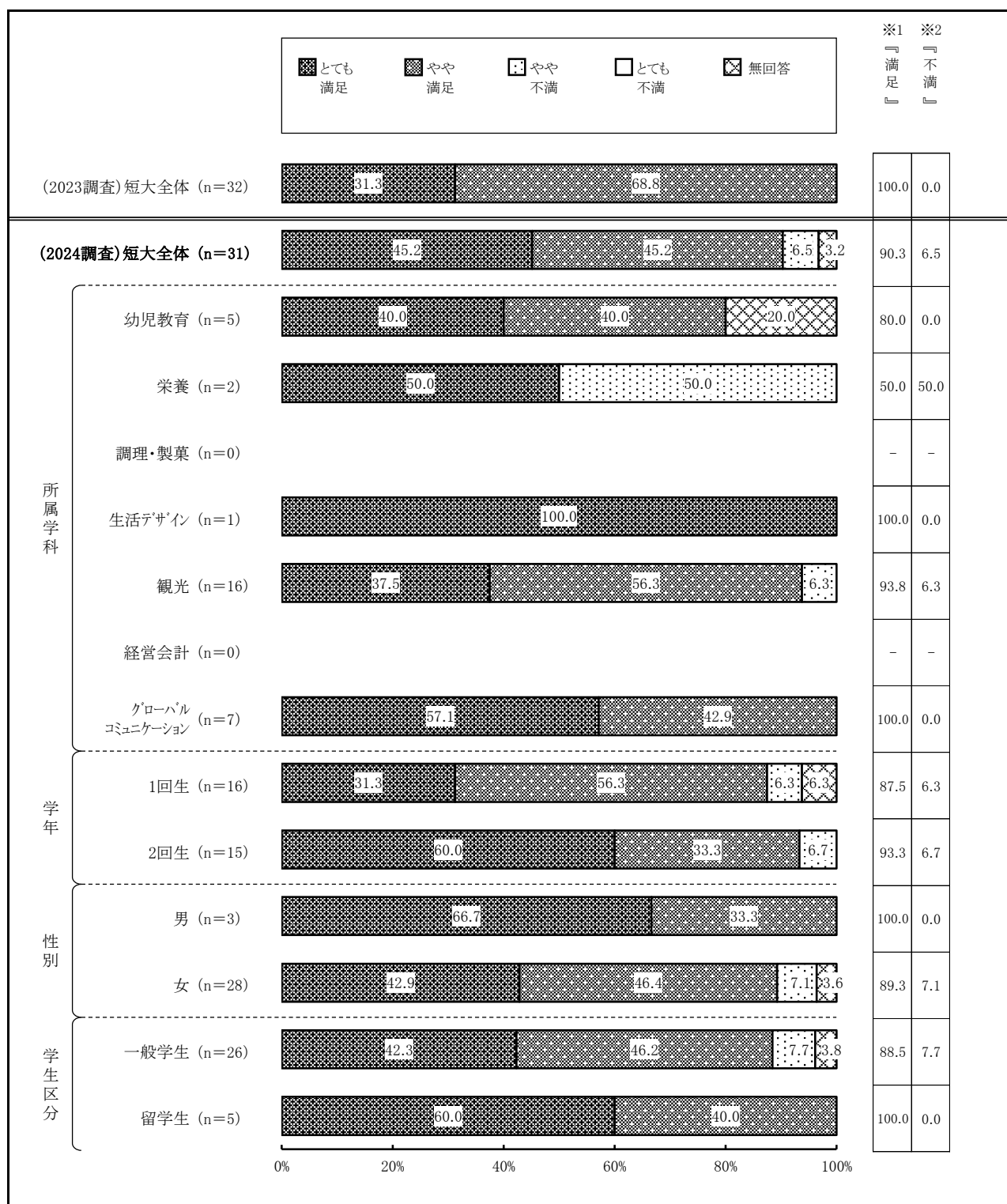


※「その他」の具体的内容 … 興味が無い、など。

問18. 英語教育センターの利用状況



問19. 英語教育センターの満足度（※英語教育センターの利用者のみに限定）



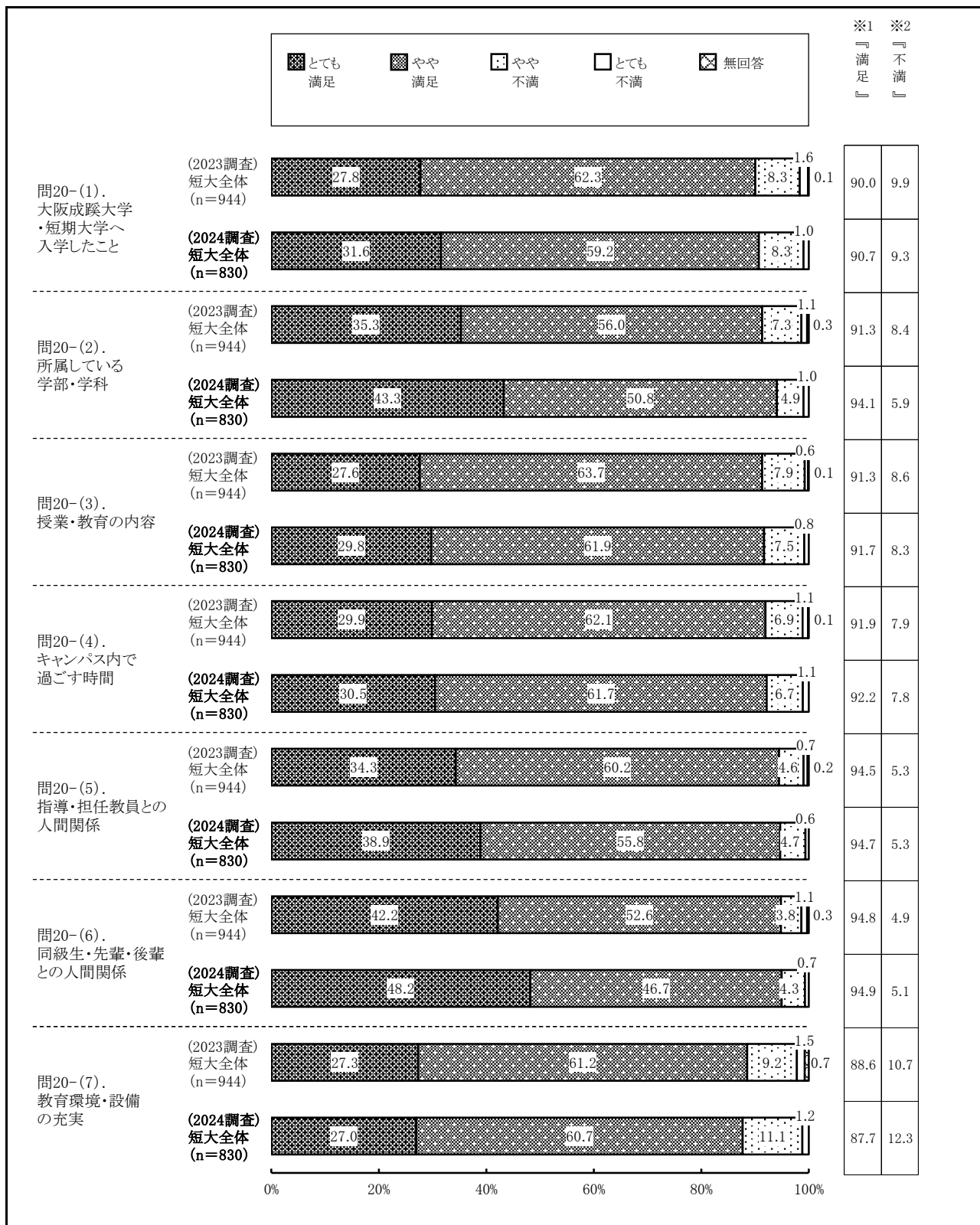
※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 記述なし。

(C) 大学生活

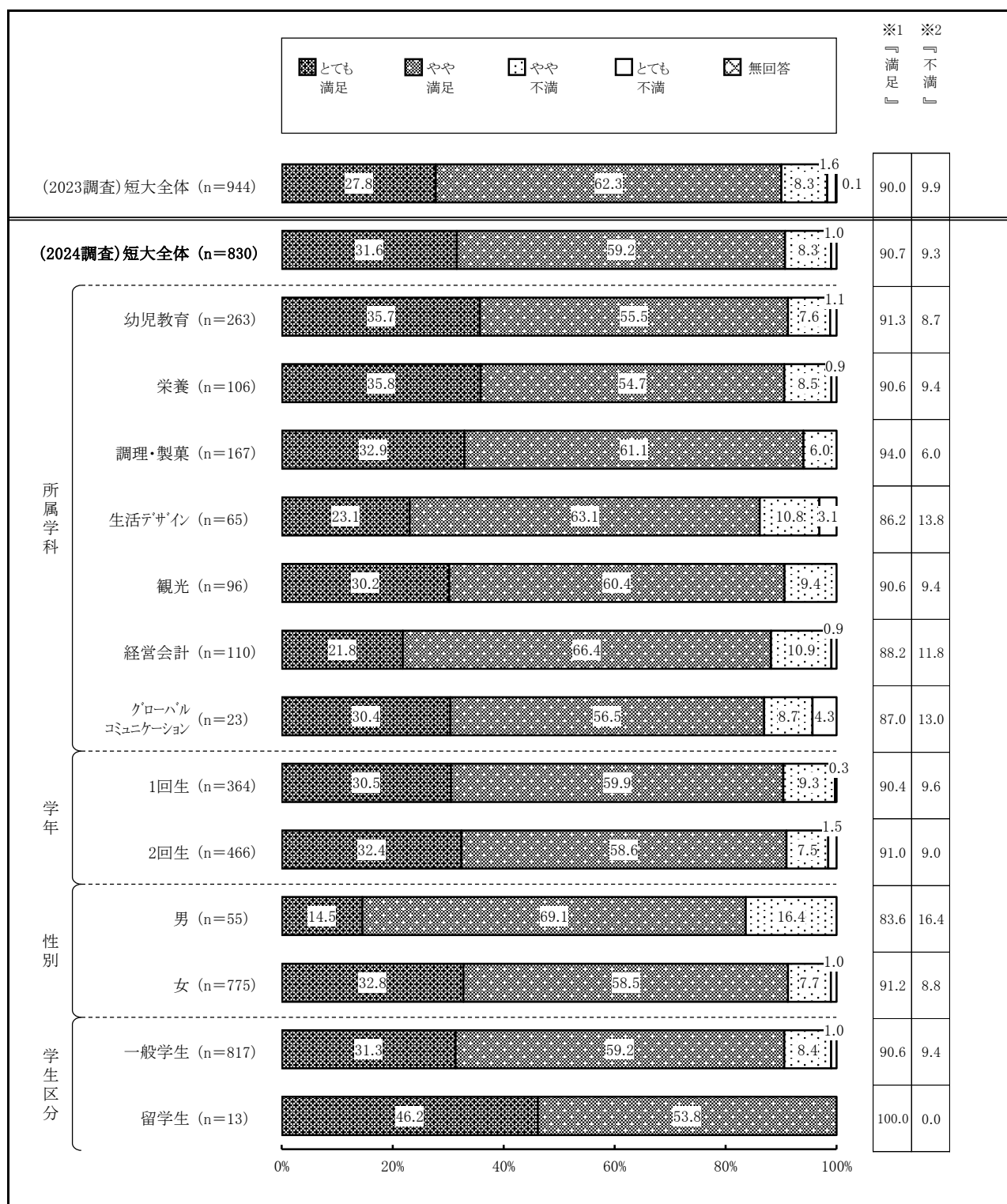
<大学生生活の満足度> 関連7項目のまとめ



※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

問20-(1). 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと <大学生生活の満足度>

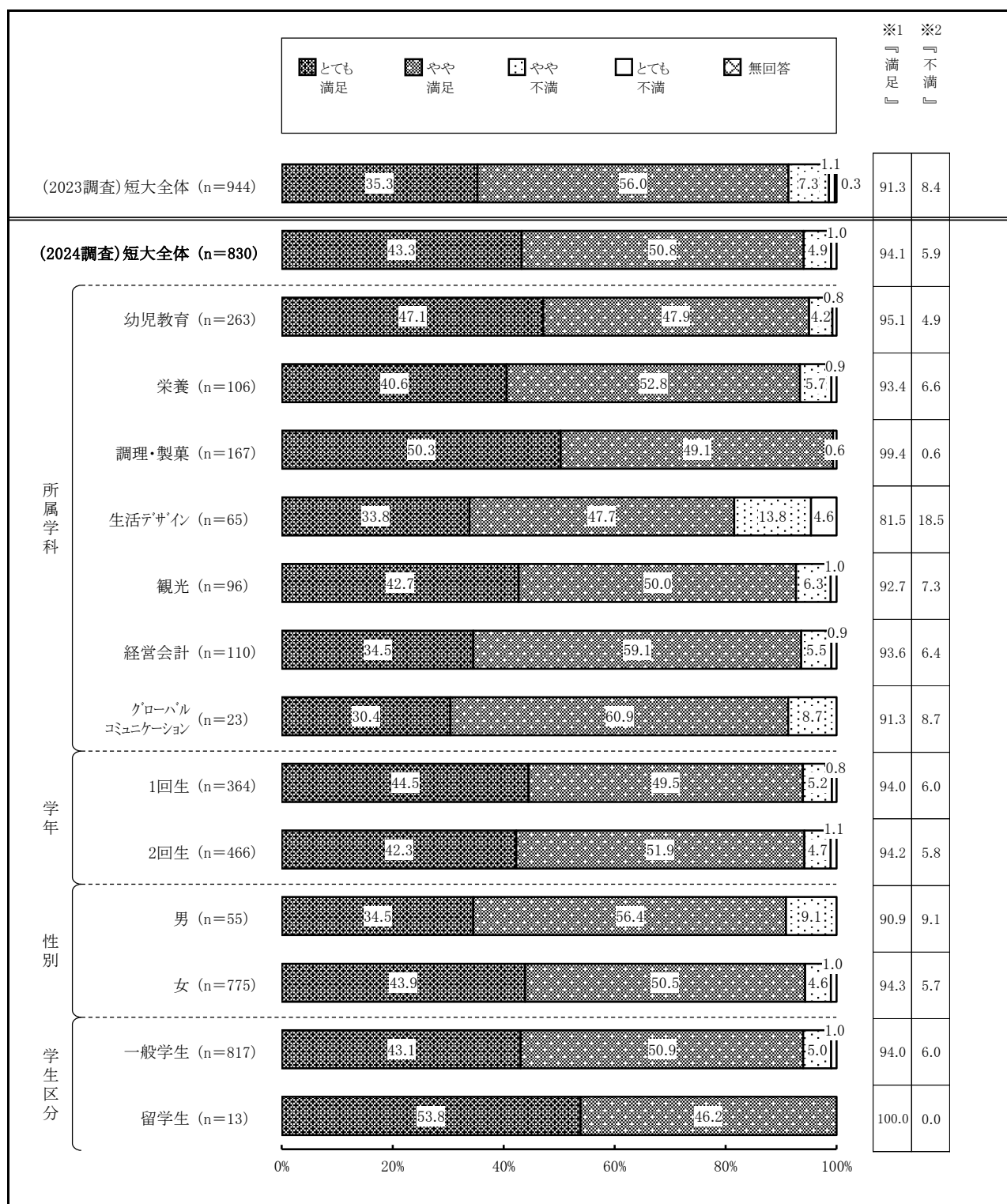


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 男子トイレが少ない、設備が整っていない、思っていた学校と違った、など。

問20-(2). 所属している学部・学科 <大学生生活の満足度>

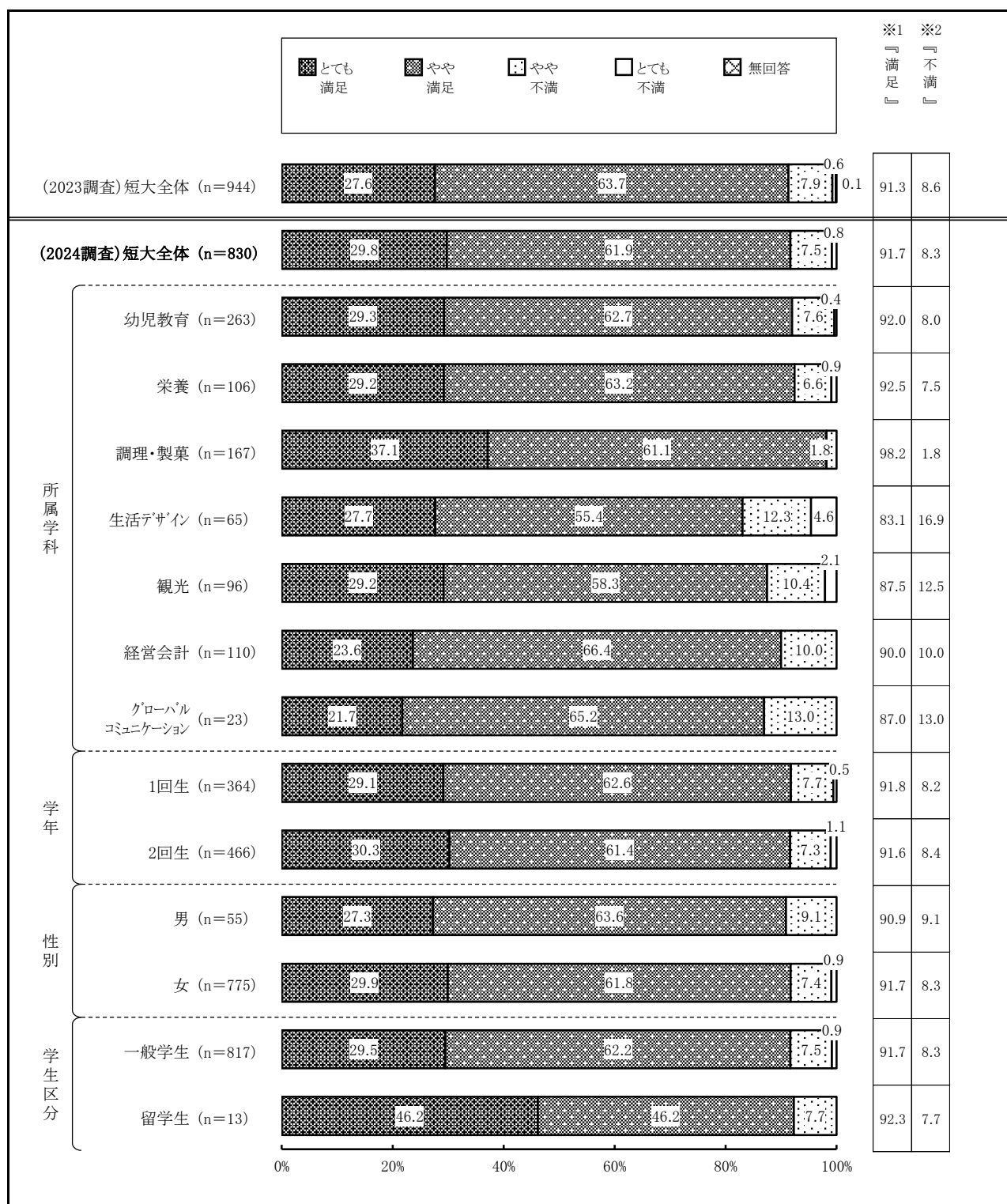


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 教員同士が連携できていない、生徒に対する思いやりが少ない、など。

問20-(3). 授業・教育の内容 <大学生生活の満足度>

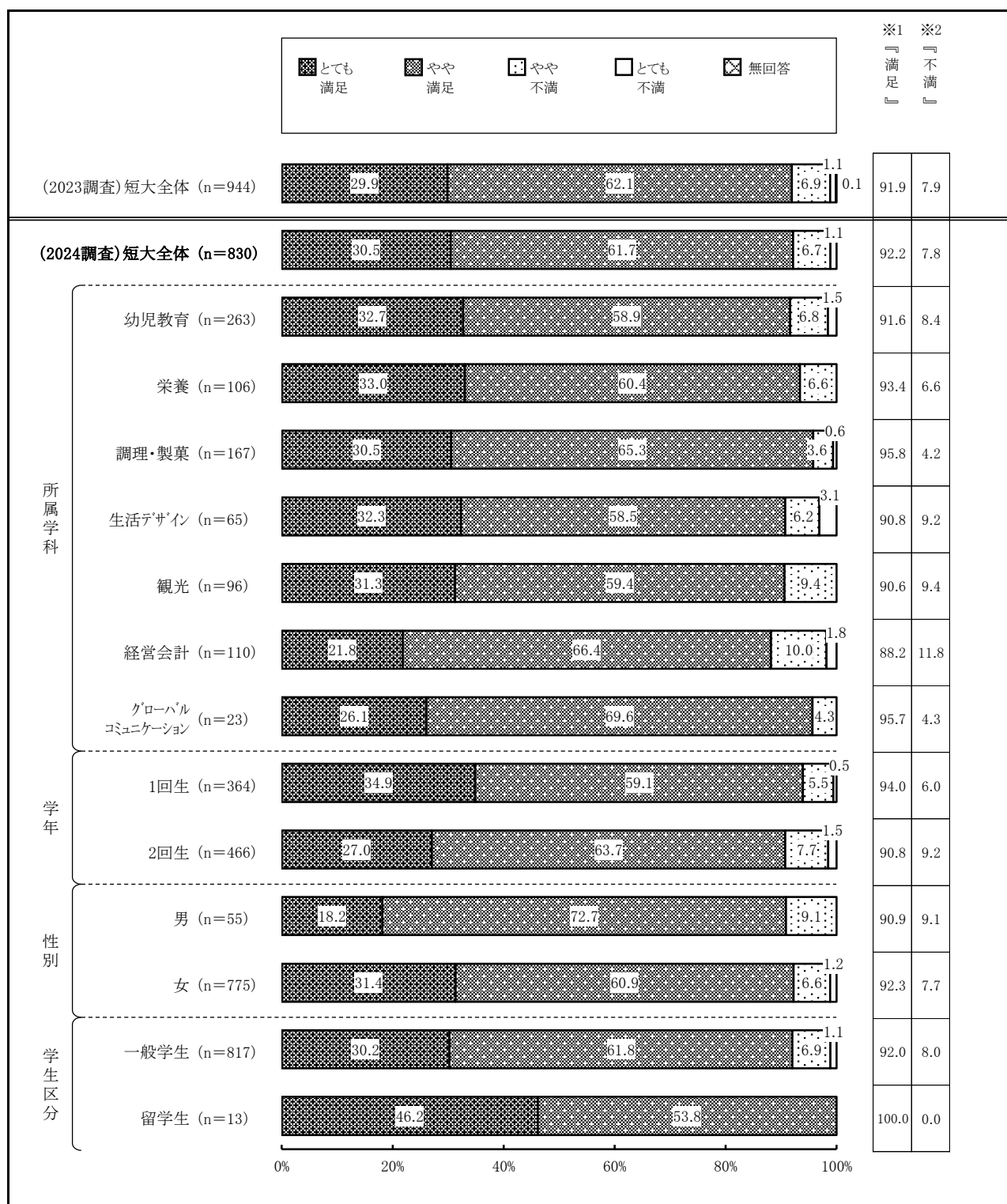


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 先生同士の連携がとれてなさすぎる、専門的な知識をあまり教えてくれない、座学が多い、など。

問20-(4). キャンパス内で過ごす時間 <大学生生活の満足度>

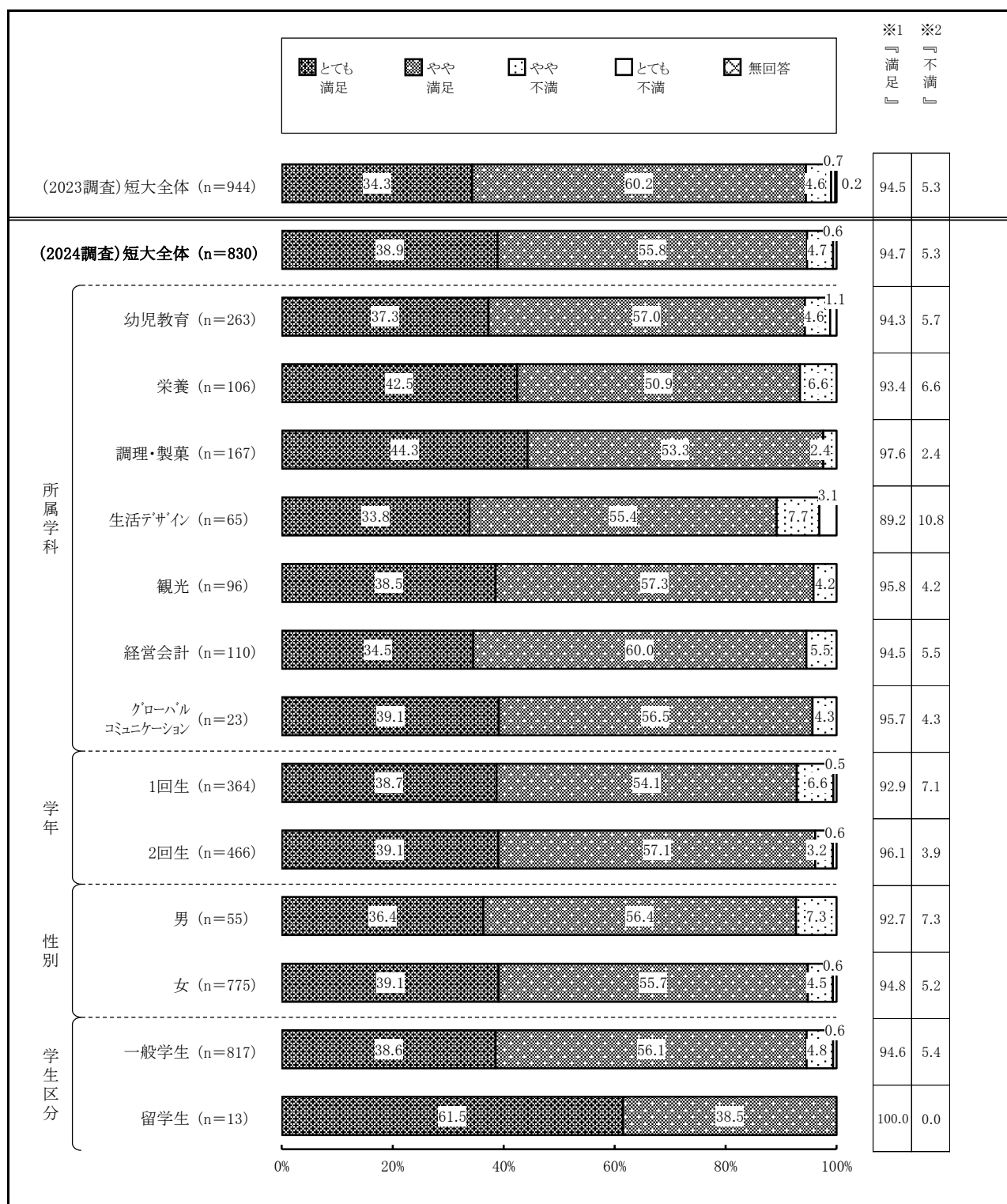


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 学生のマナーが悪い、使い勝手が悪い所が多い、授業が多い、など。

問20-(5). 指導・担任教員との人間関係 <大学生生活の満足度>

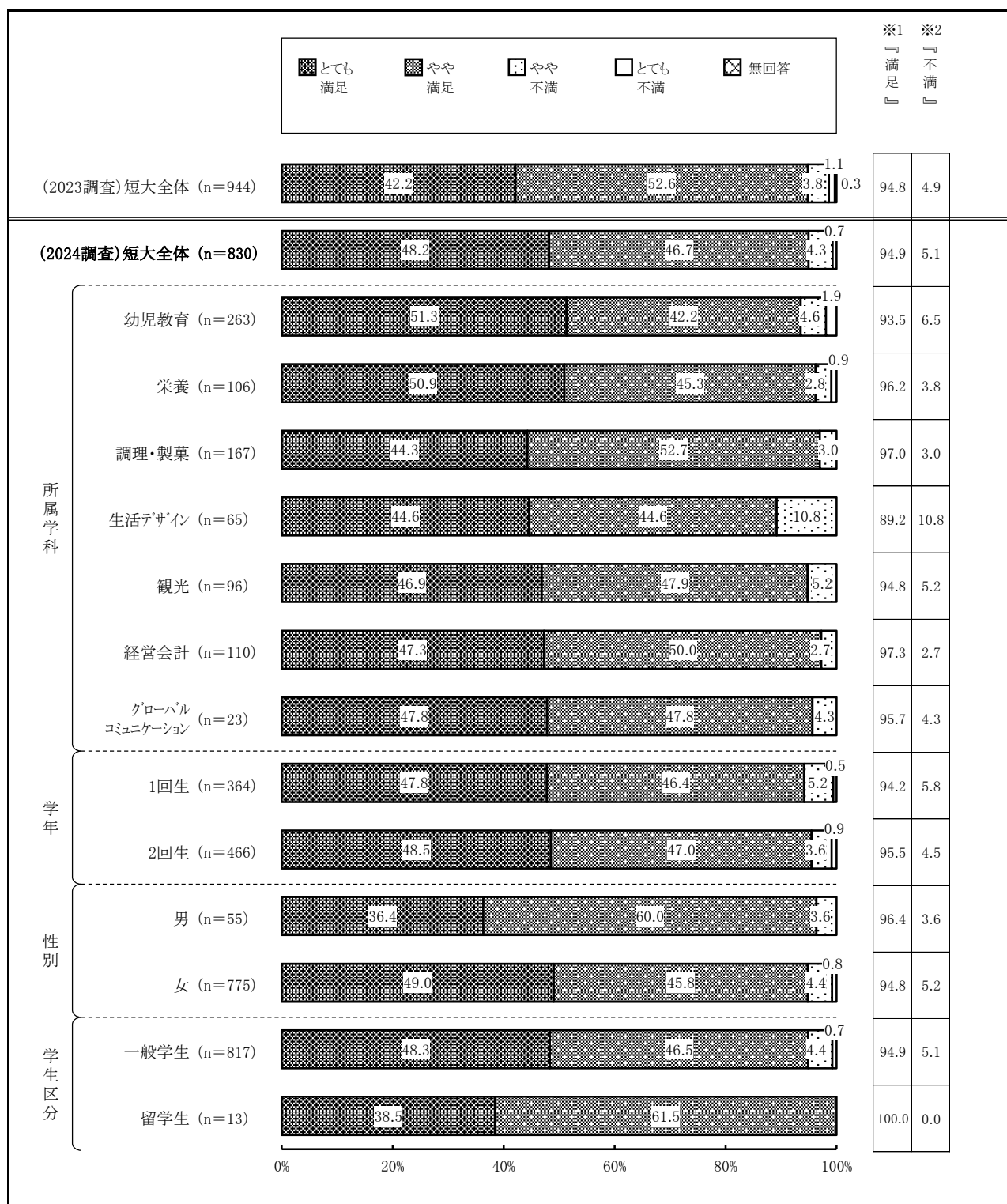


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 高圧的、生徒によって対応が違う、など。

問20-(6). 同級生・先輩・後輩との人間関係 <大学生生活の満足度>

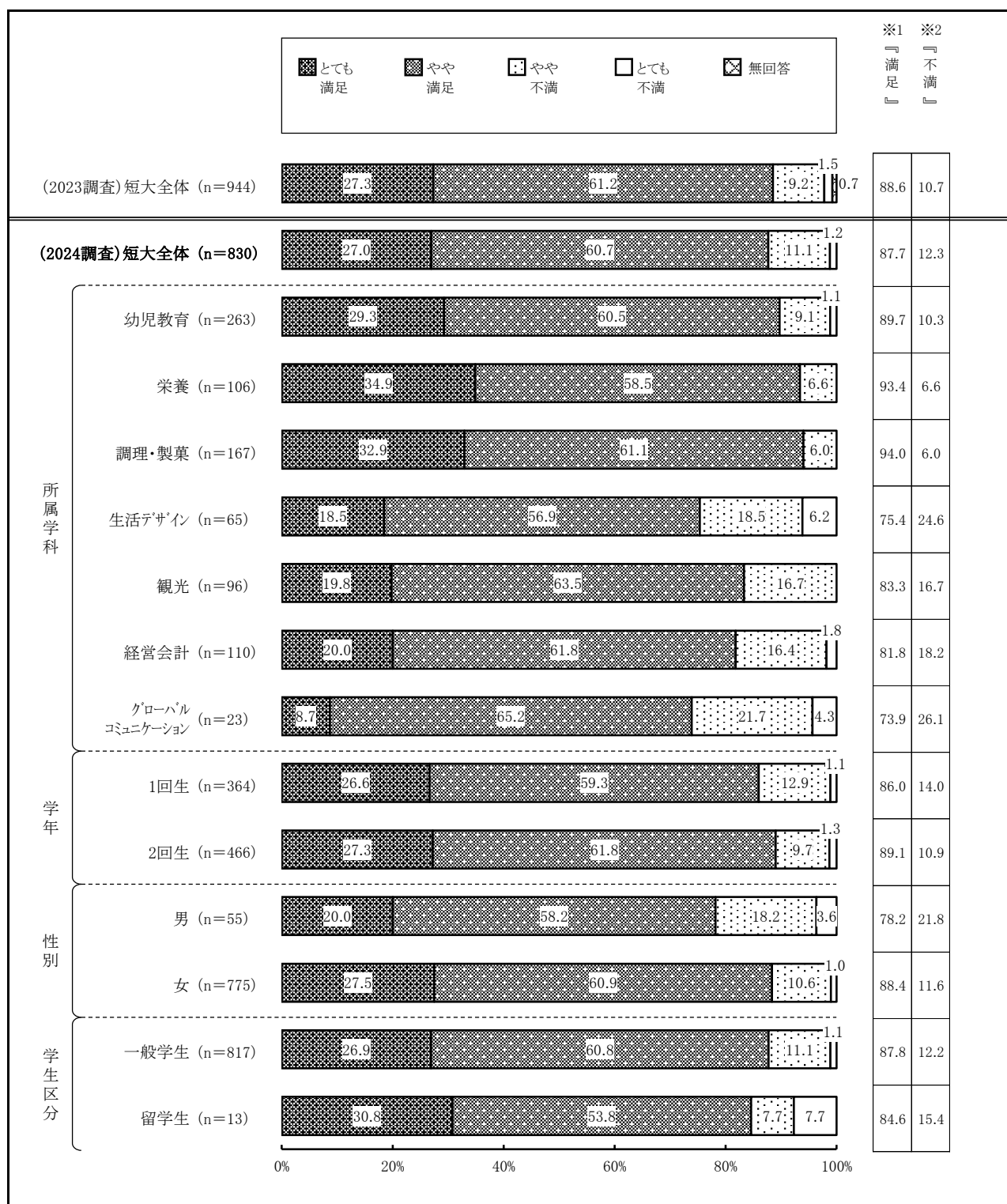


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … うまくいっていない、自分とは合わない、クラスに友達がいない、など。

問20-(7). 教育環境・設備の充実 <大学生活の満足度>

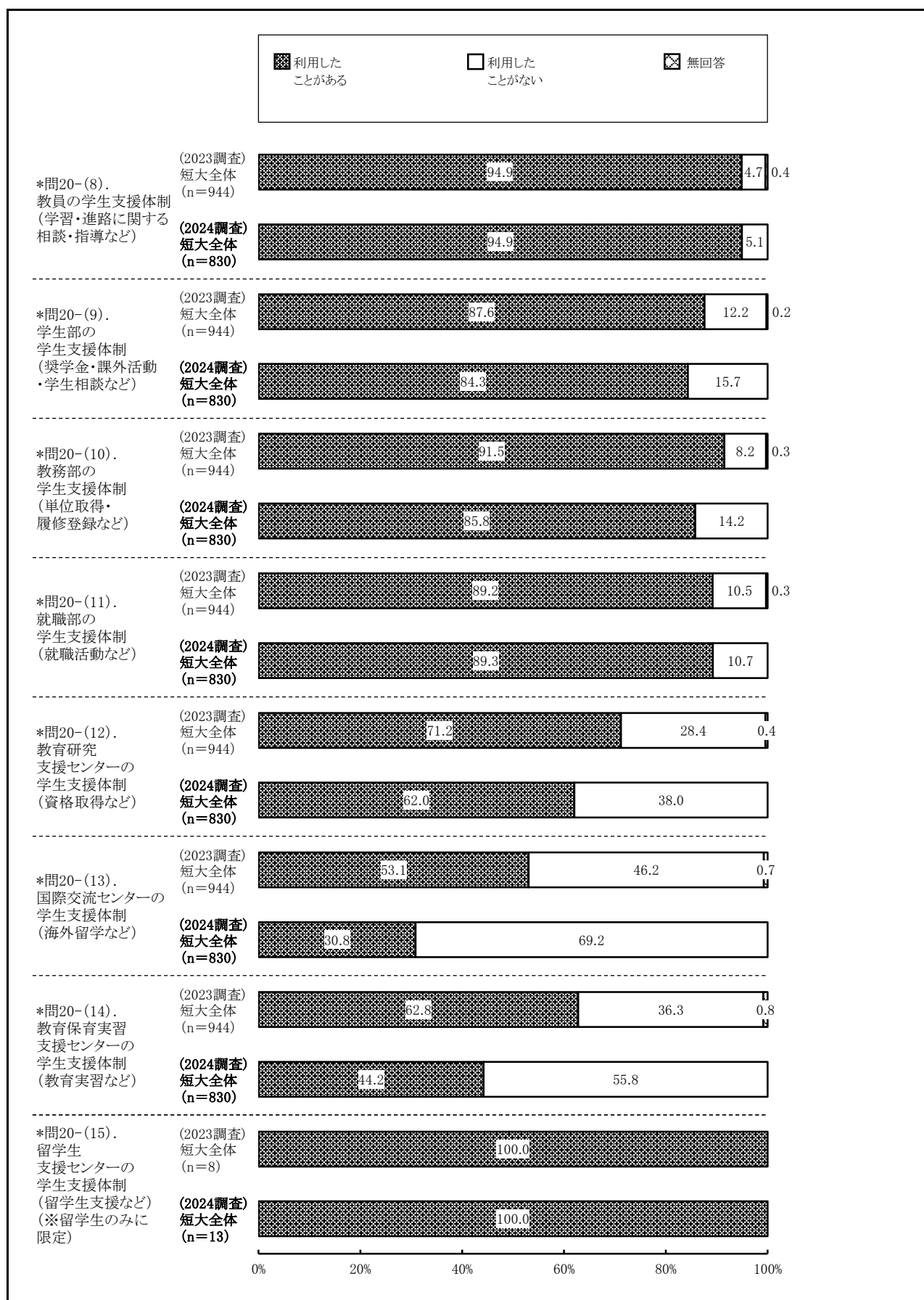


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

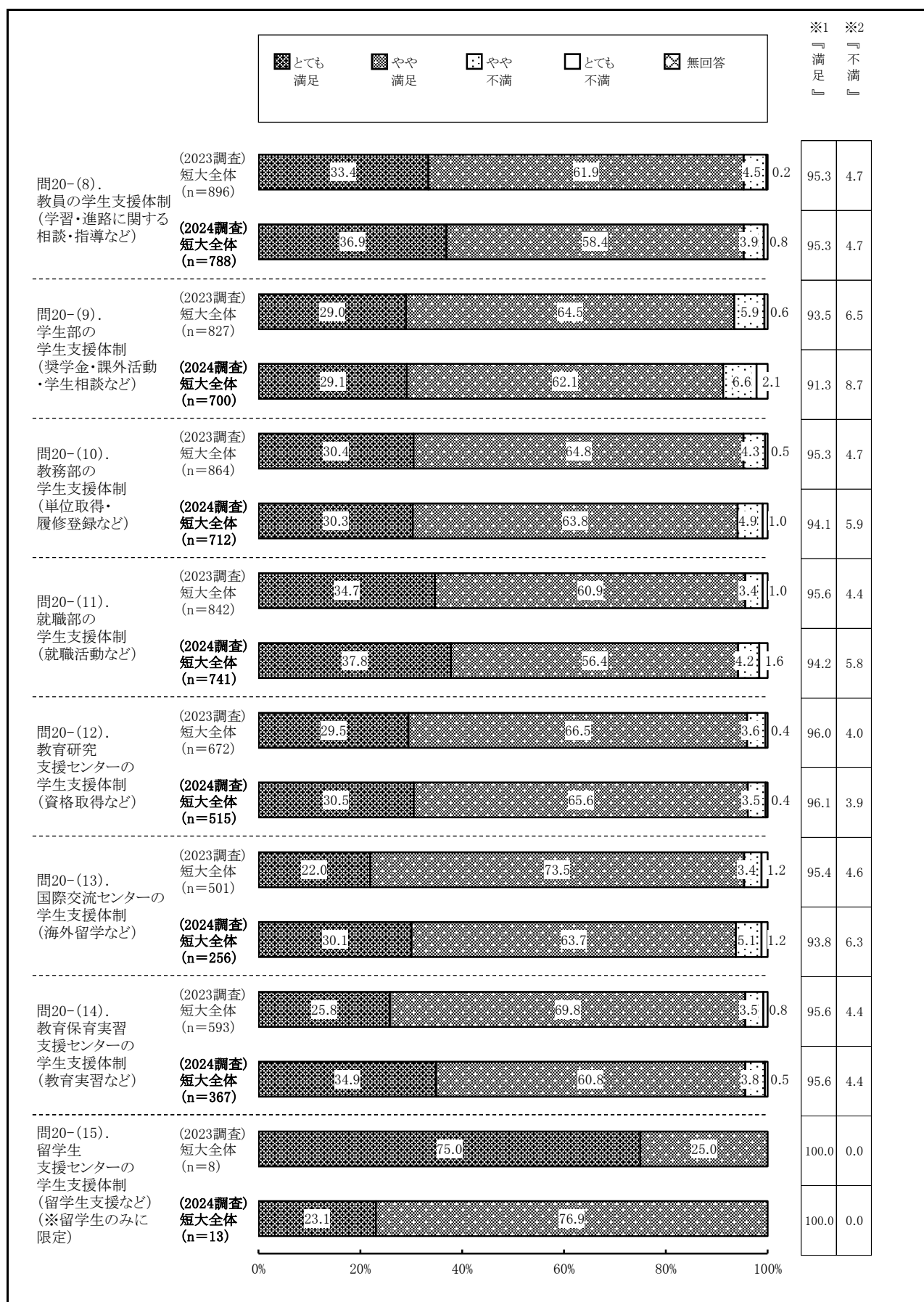
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … ロッカーがない・少ない、エレベーターが小さい・狭い、空調設備が悪い、Wi-Fiやインターネットの環境が悪い、設備が整っていない、など。

< 学生支援体制の利用有無 > 関連8項目のまとめ



< 学生支援体制の満足度 > 関連8項目のまとめ (※利用者のみに限定)

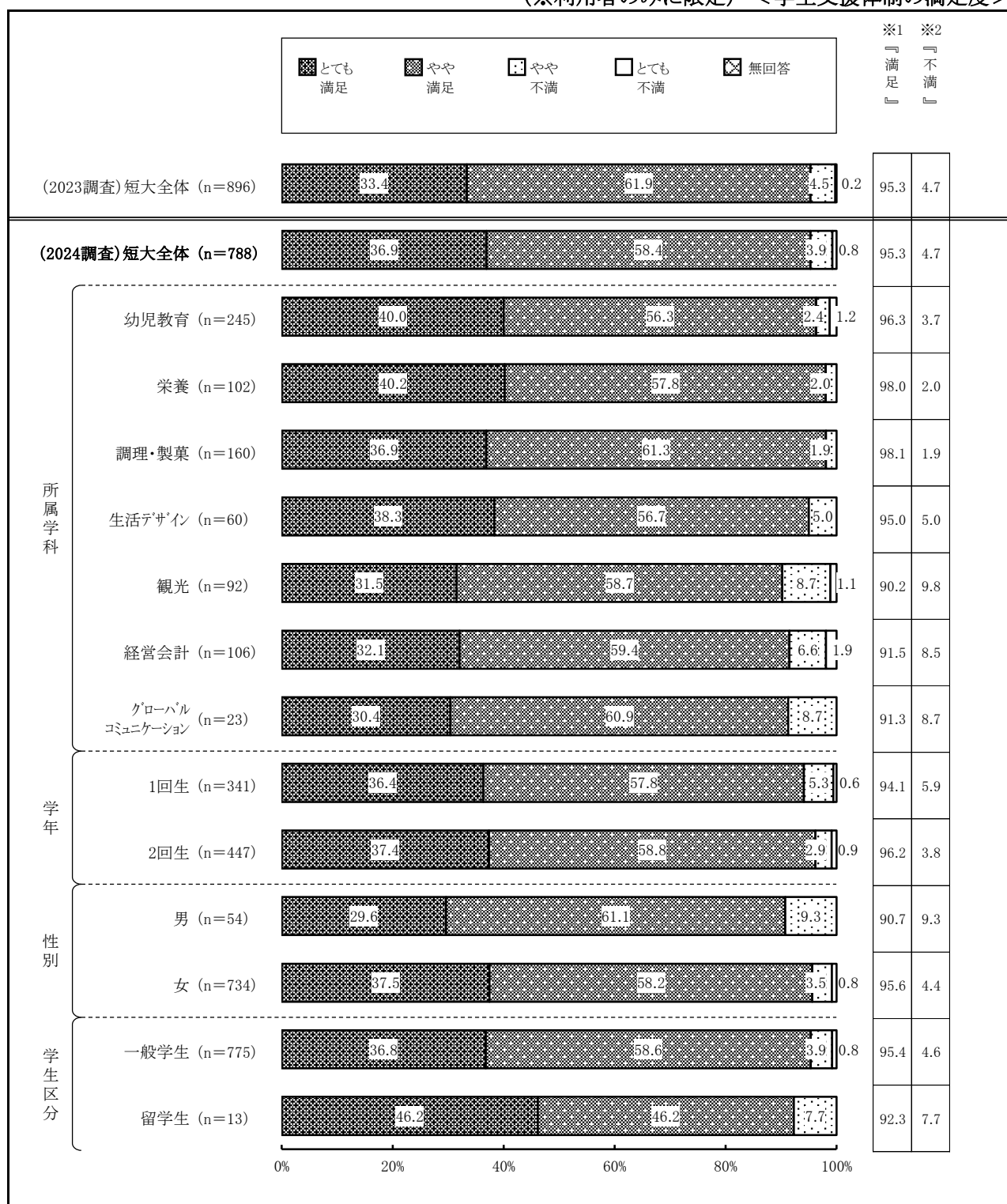


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問20-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など)

(※利用者のみに限定) < 学生支援体制の満足度 >



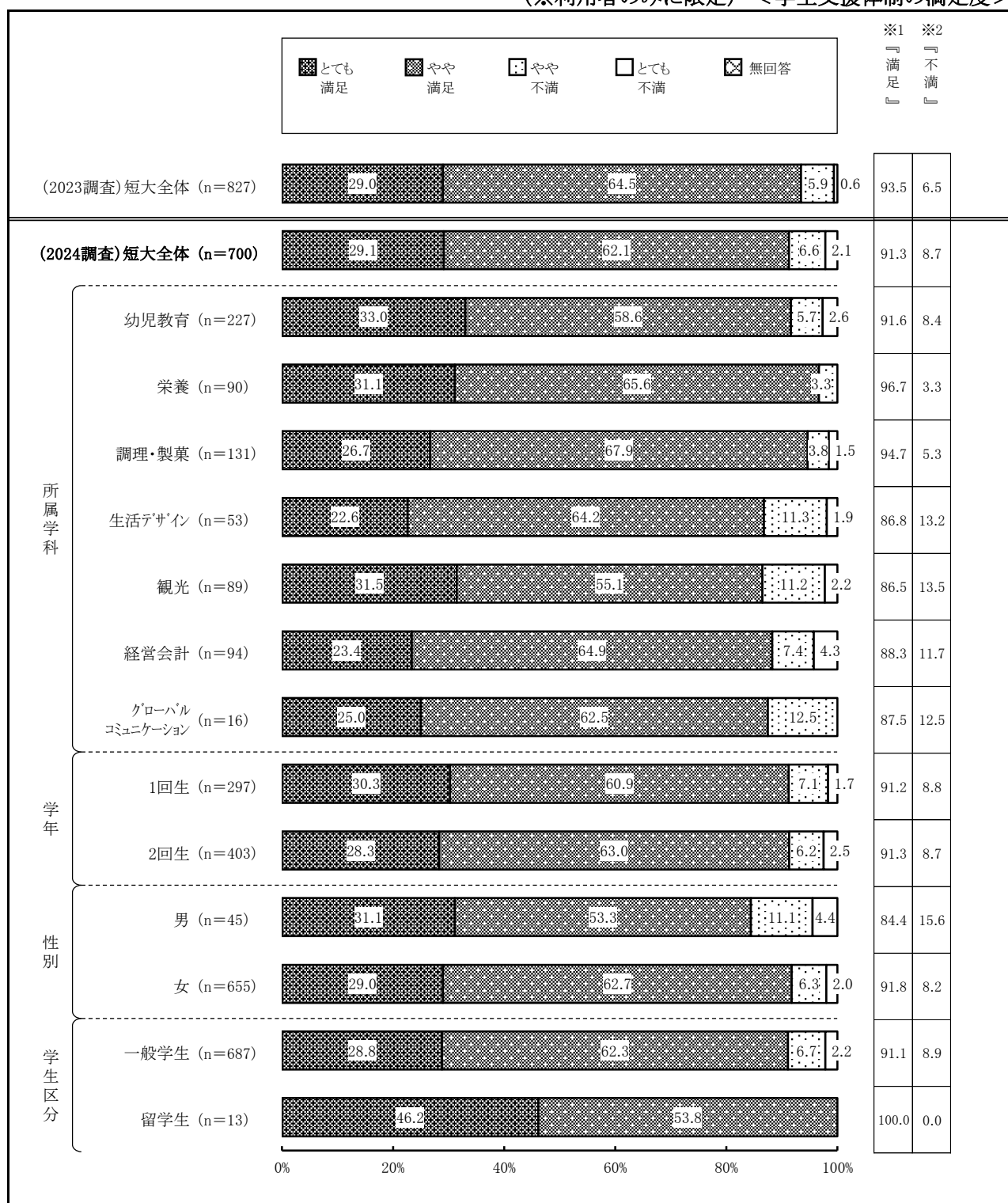
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … コースの仕組みが変わった、生徒のことを考えてくれない、担当の態度が悪い、など。

問20-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



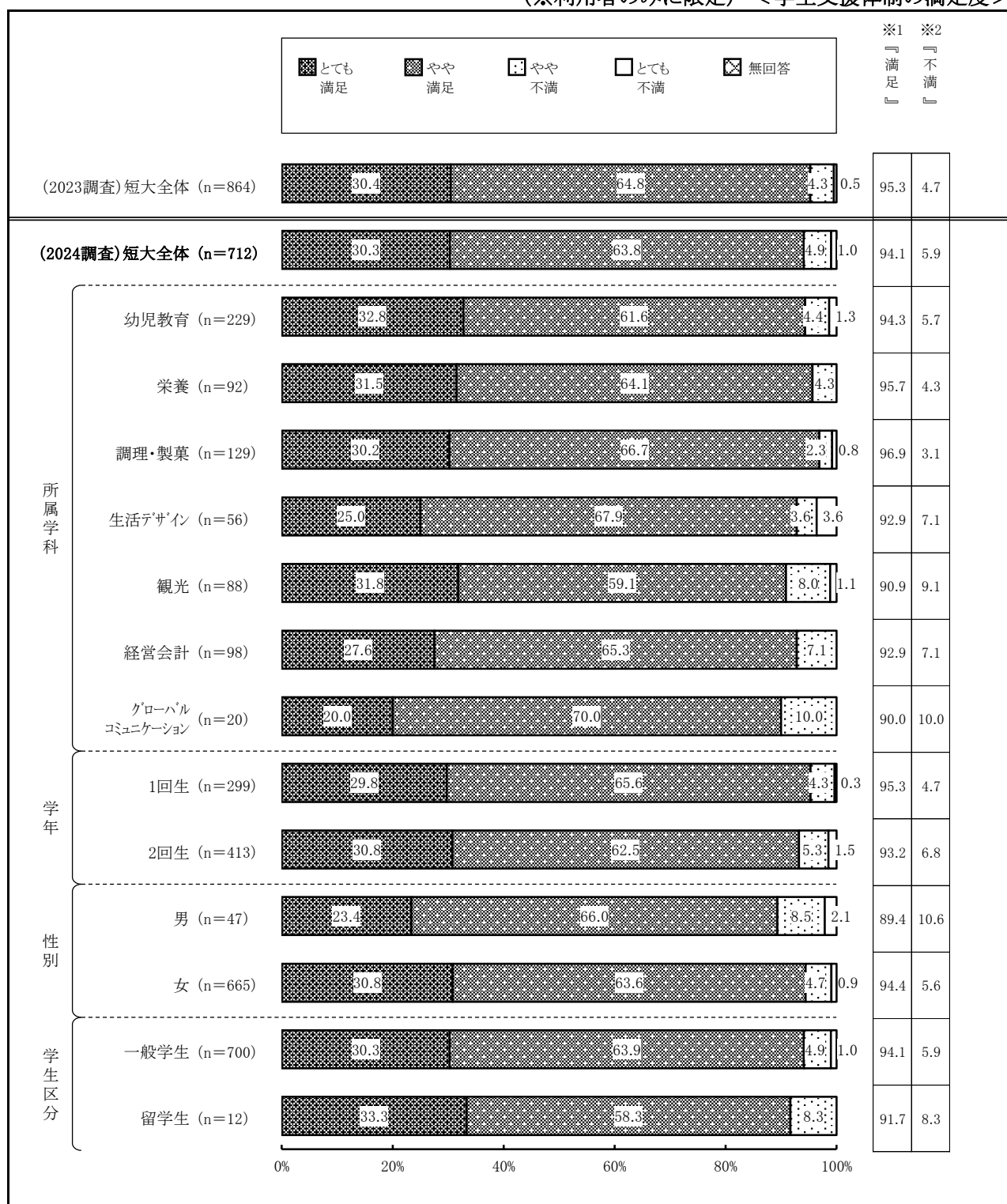
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応・態度が悪い、愛想がない、圧がある、など。

問20-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



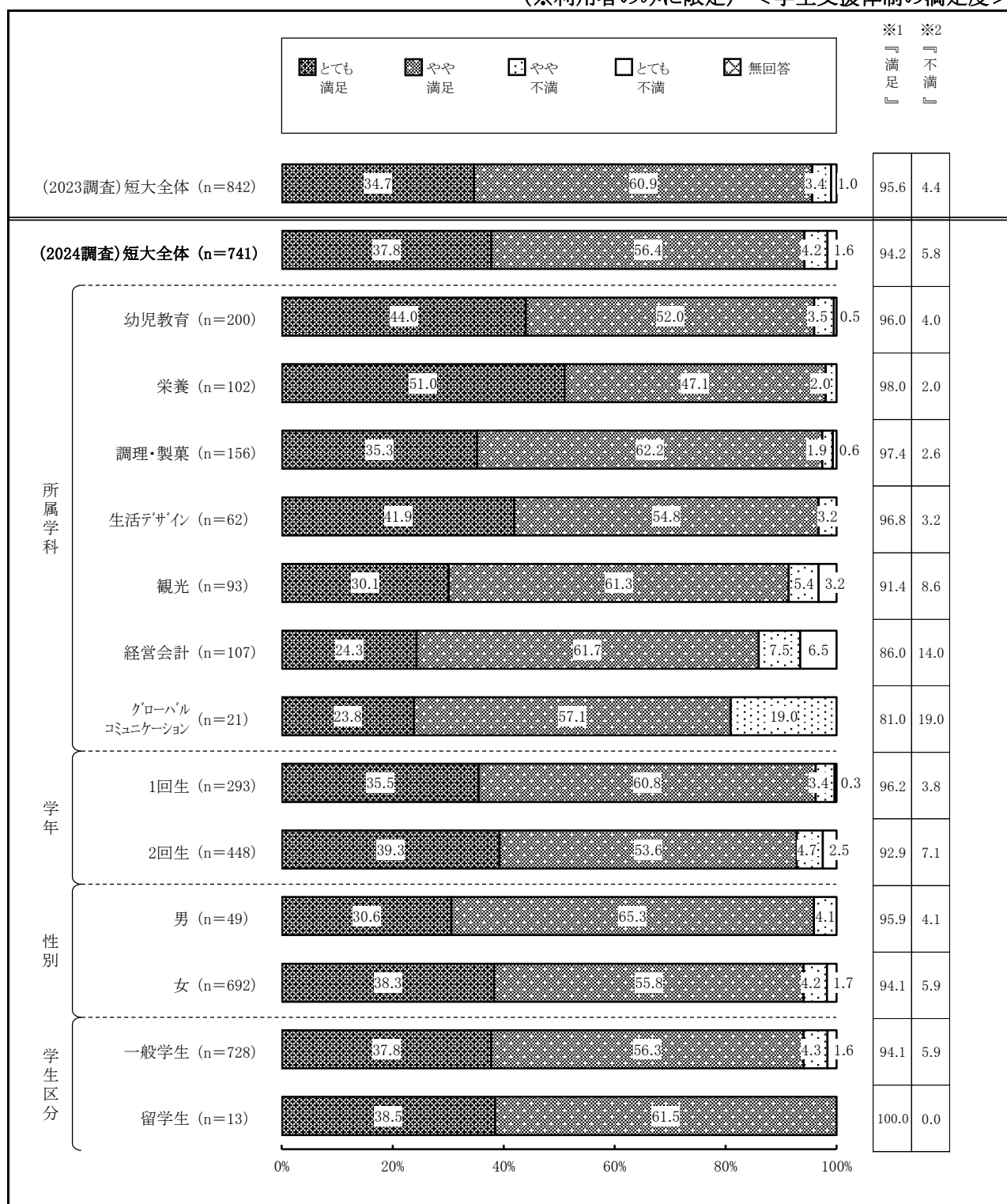
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 成績発表が紙媒体であること、など。

問20-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



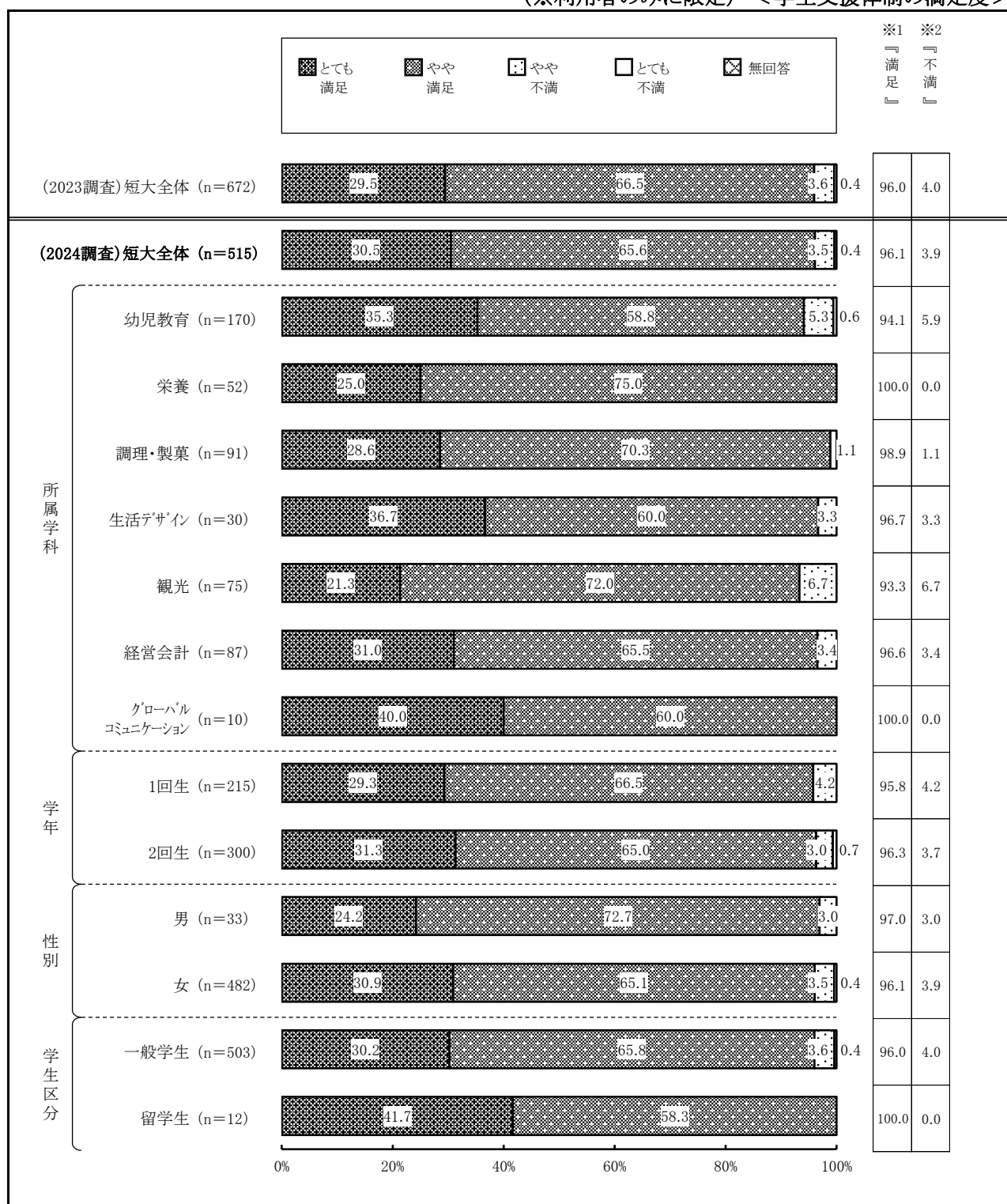
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 執拗、授業中に電話をかけてくる、すぐ予約で埋まる、対応の仕方が不満、役に立たなかった、など。

問20-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



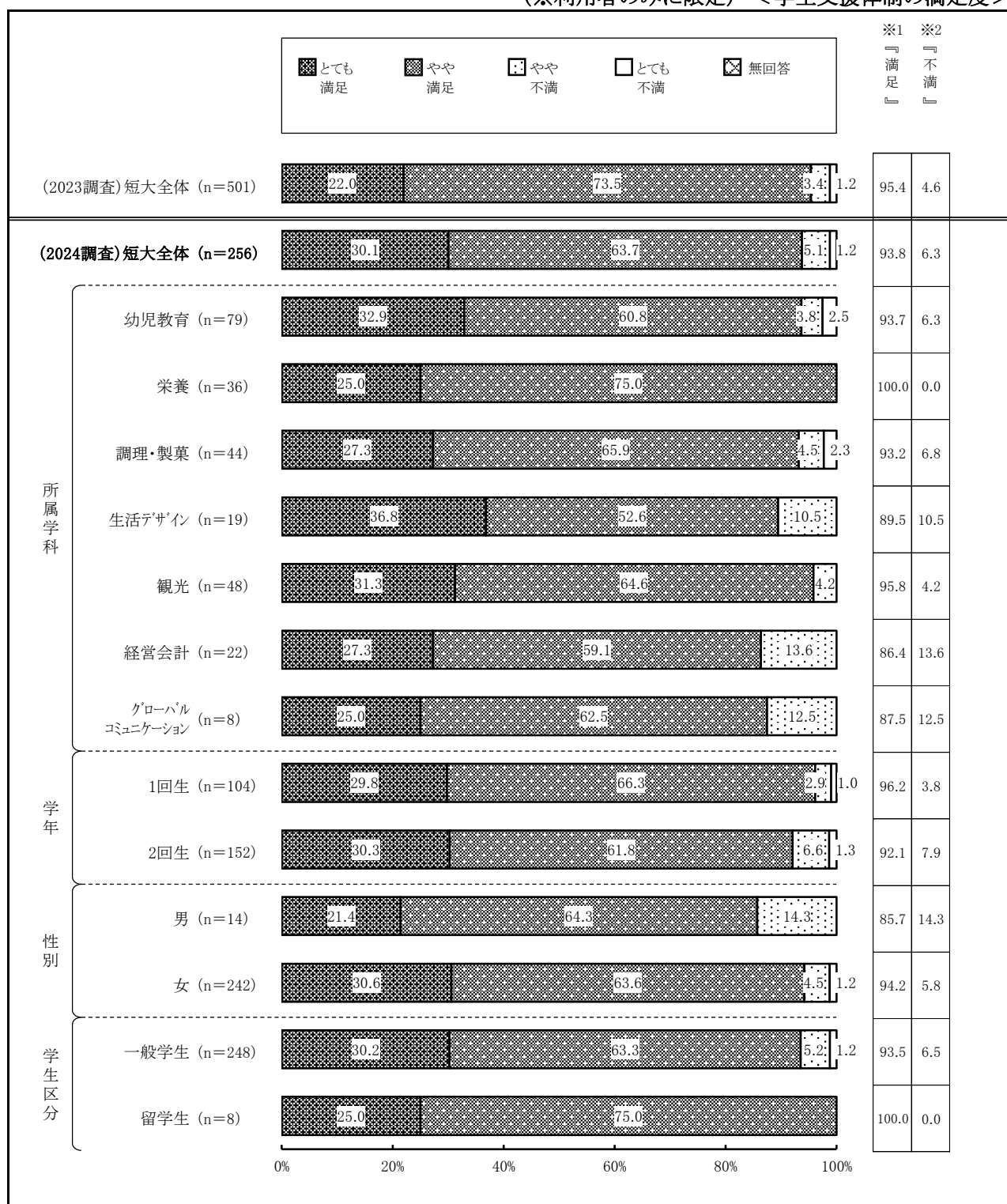
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 生徒に対する思いやりが少ない、など。

問20-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など)

(※利用者のみに限定) < 学生支援体制の満足度 >



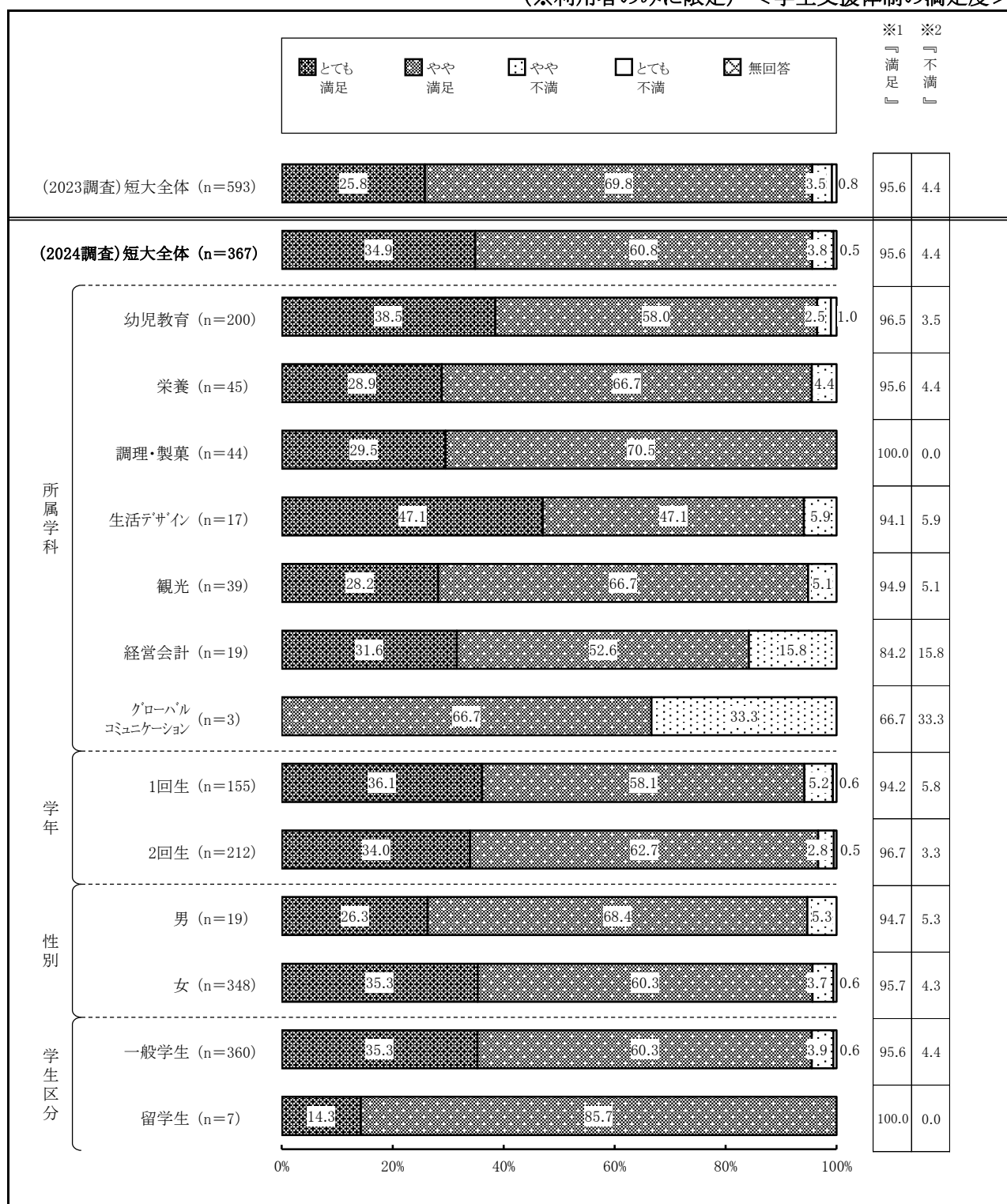
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 記述なし。

問20-(14). 教育保育実習支援センターの学生支援体制(教育実習など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



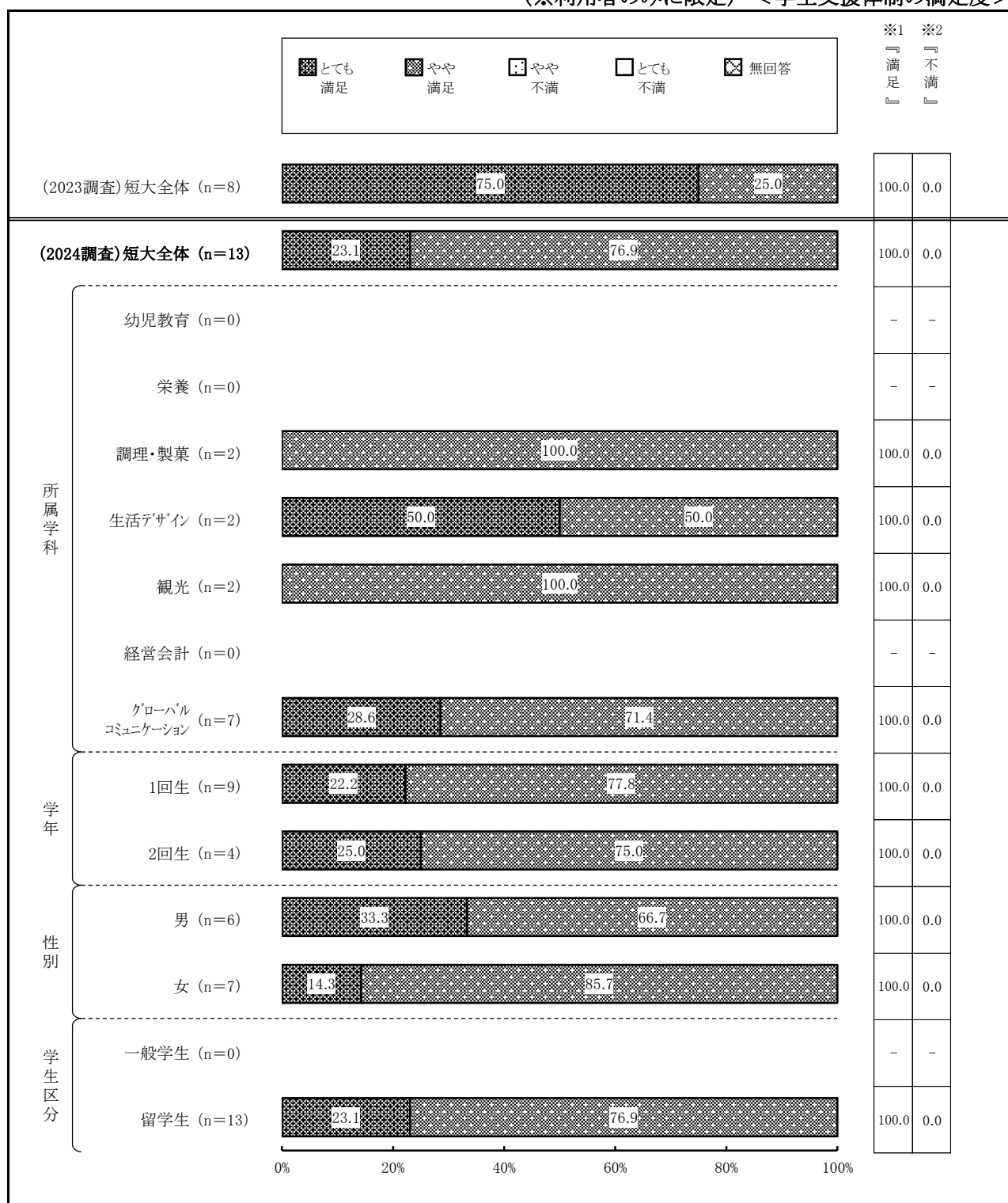
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 実習終了後の日誌提出・受け取り時に実習用定期が使えず別費用がかかる、など。

問20-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>

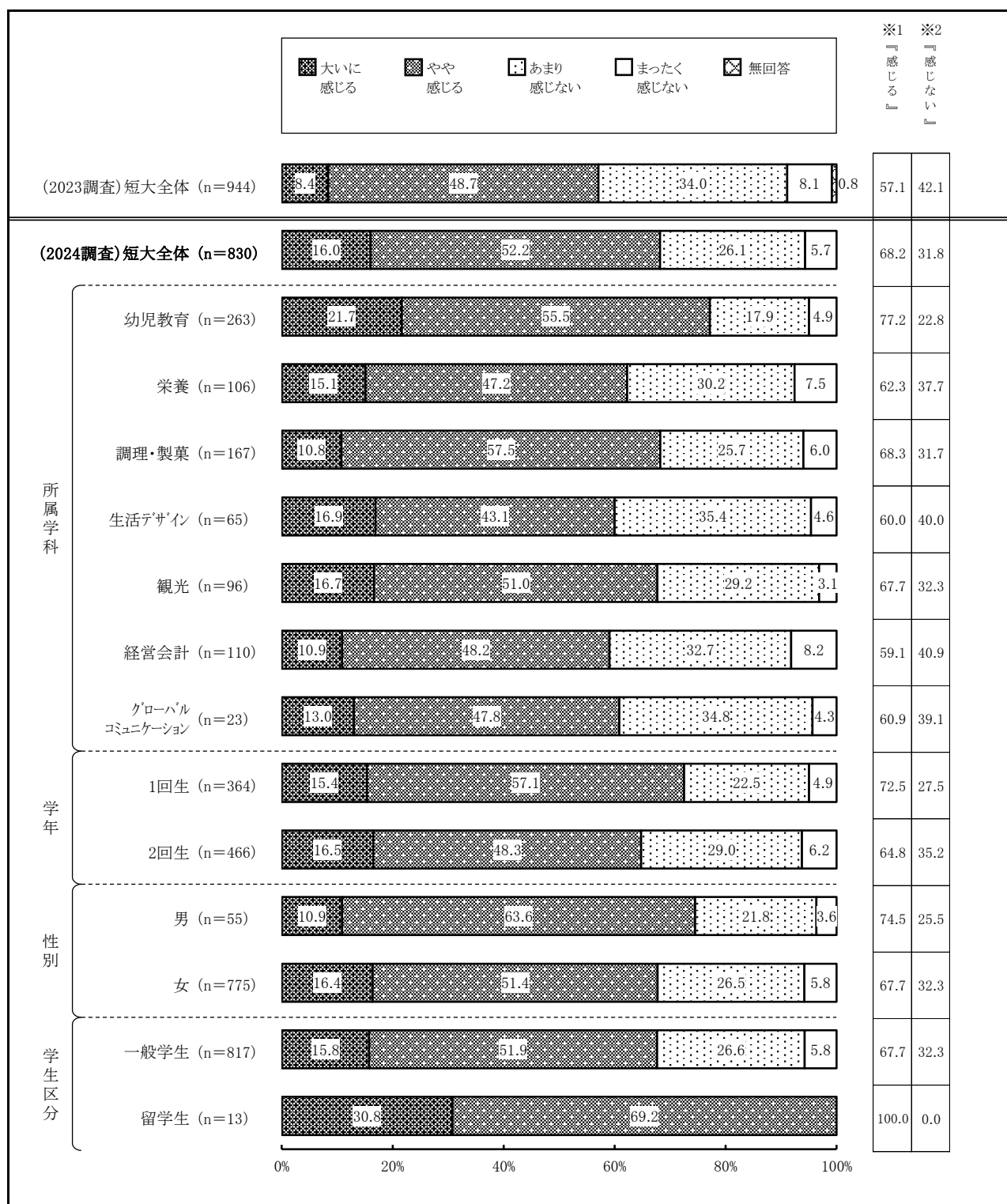


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 記述なし。

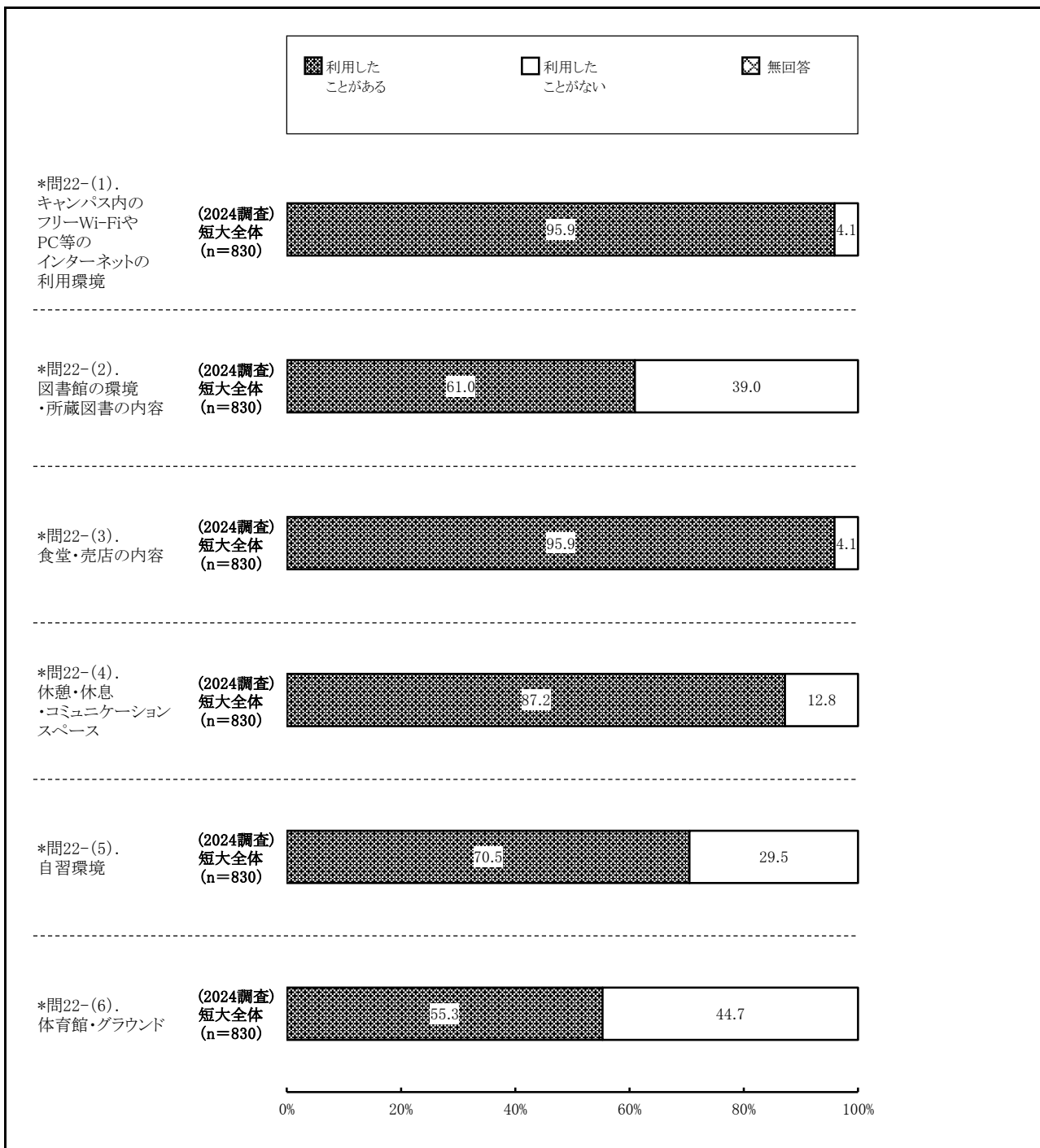
問21. 学校に対する愛着



※1 …『感じる』＝「大いに感じる」＋「やや感じる」

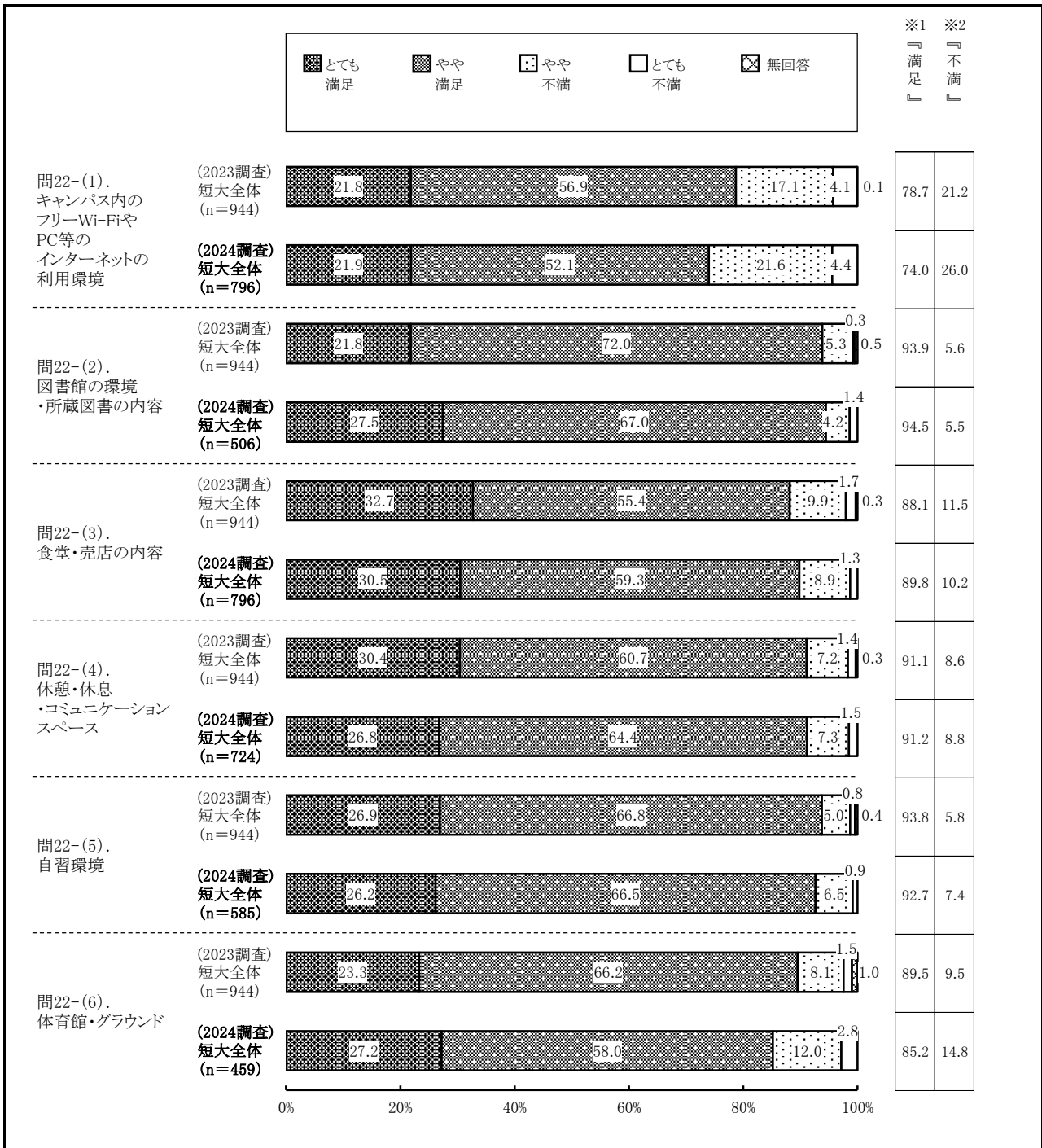
※2 …『感じない』＝「あまり感じない」＋「まったく感じない」

<キャンパス・施設の利用有無> 関連6項目のまとめ



※「利用したことがない」は本年度(2024)からの新規選択肢のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

<キャンパス・施設の満足度> 関連6項目のまとめ (※2024年度より利用者のみに限定)



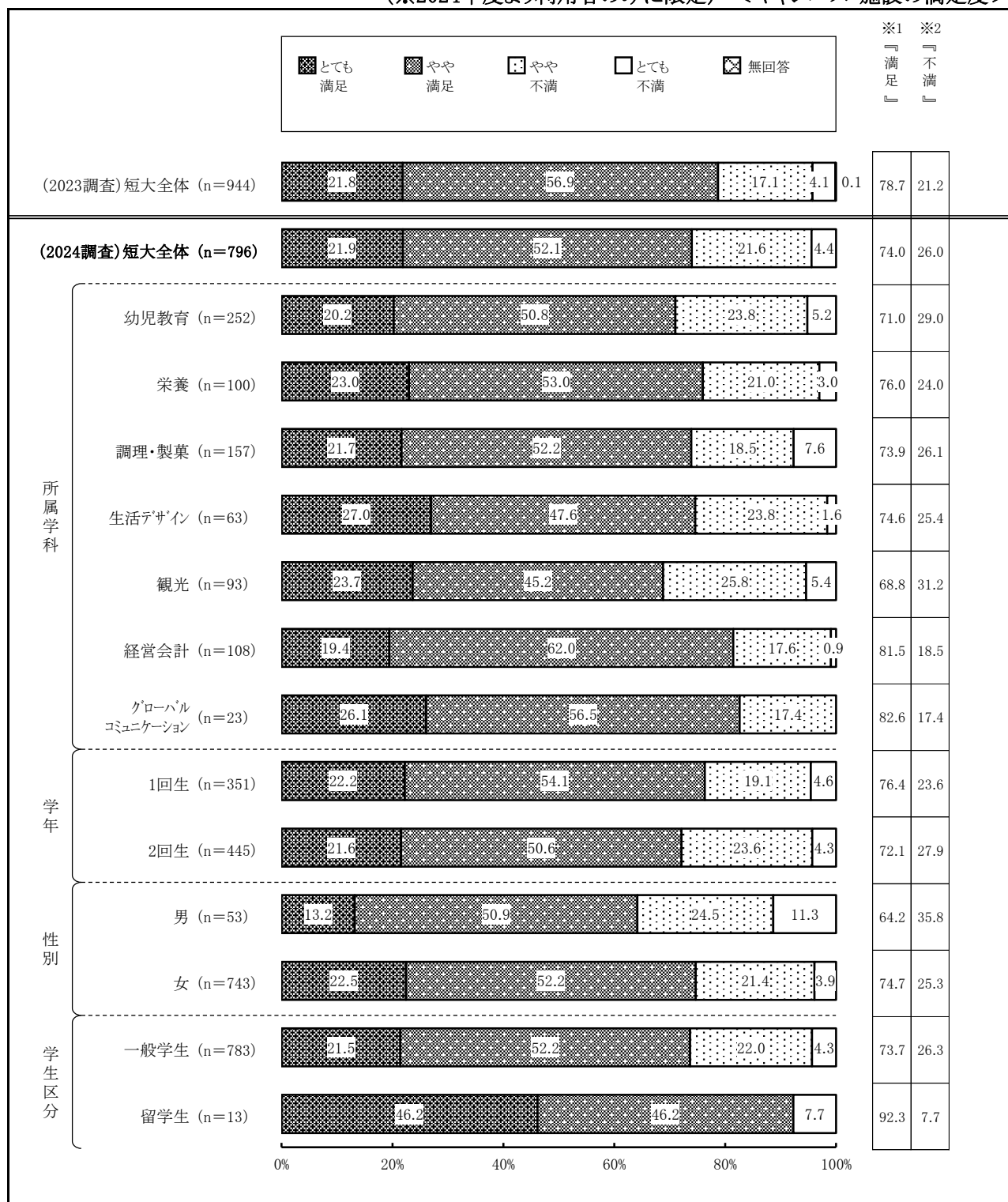
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(1). キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境

(※2024年度より利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

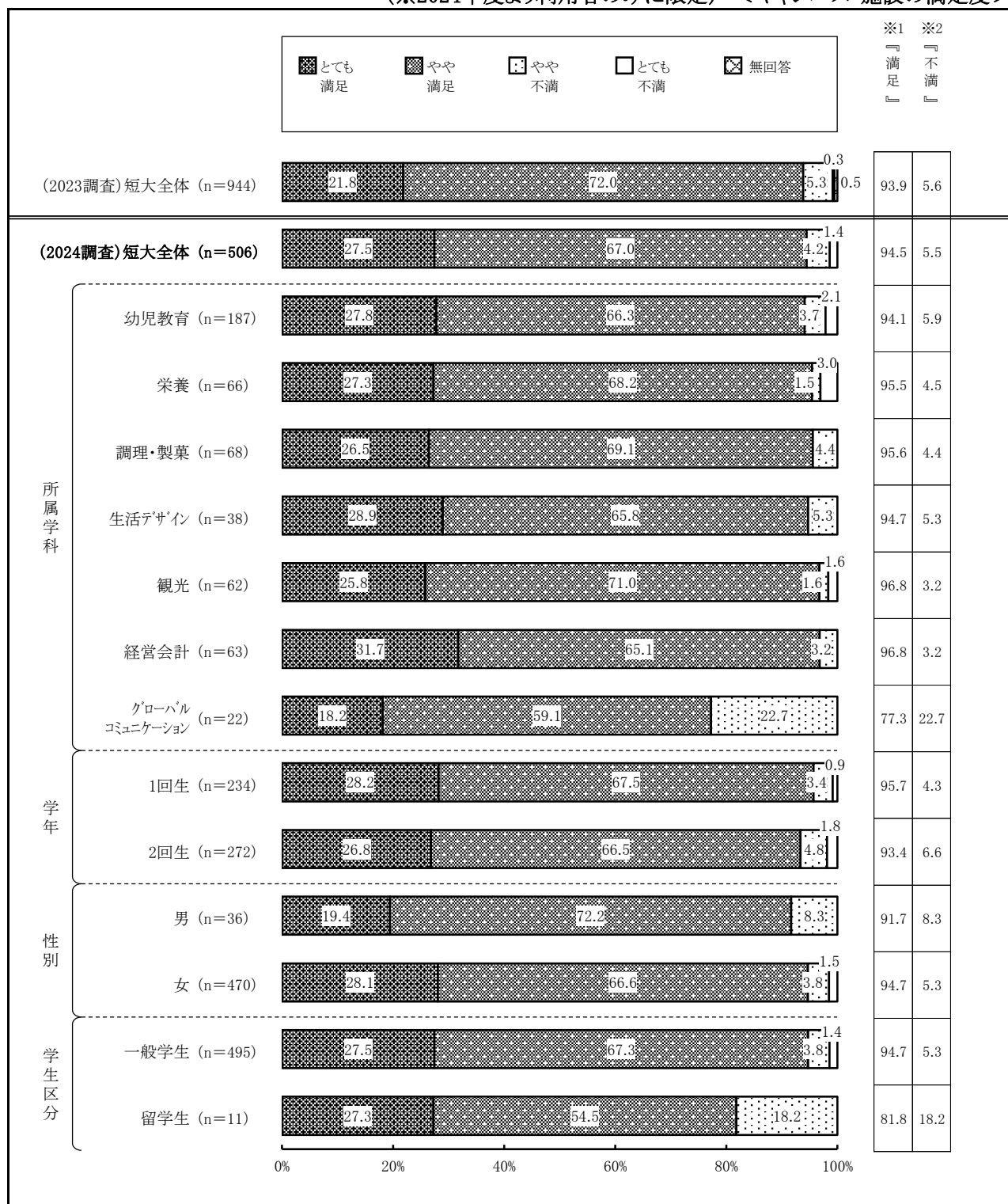
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fi・ネット・電波がつかまらない・つながりにくい、Wi-Fiが弱い・遅い・重い、Wi-Fiが切れる、電波・回線が悪い、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(2). 図書館の環境・所蔵図書の内容

(※2024年度より利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>



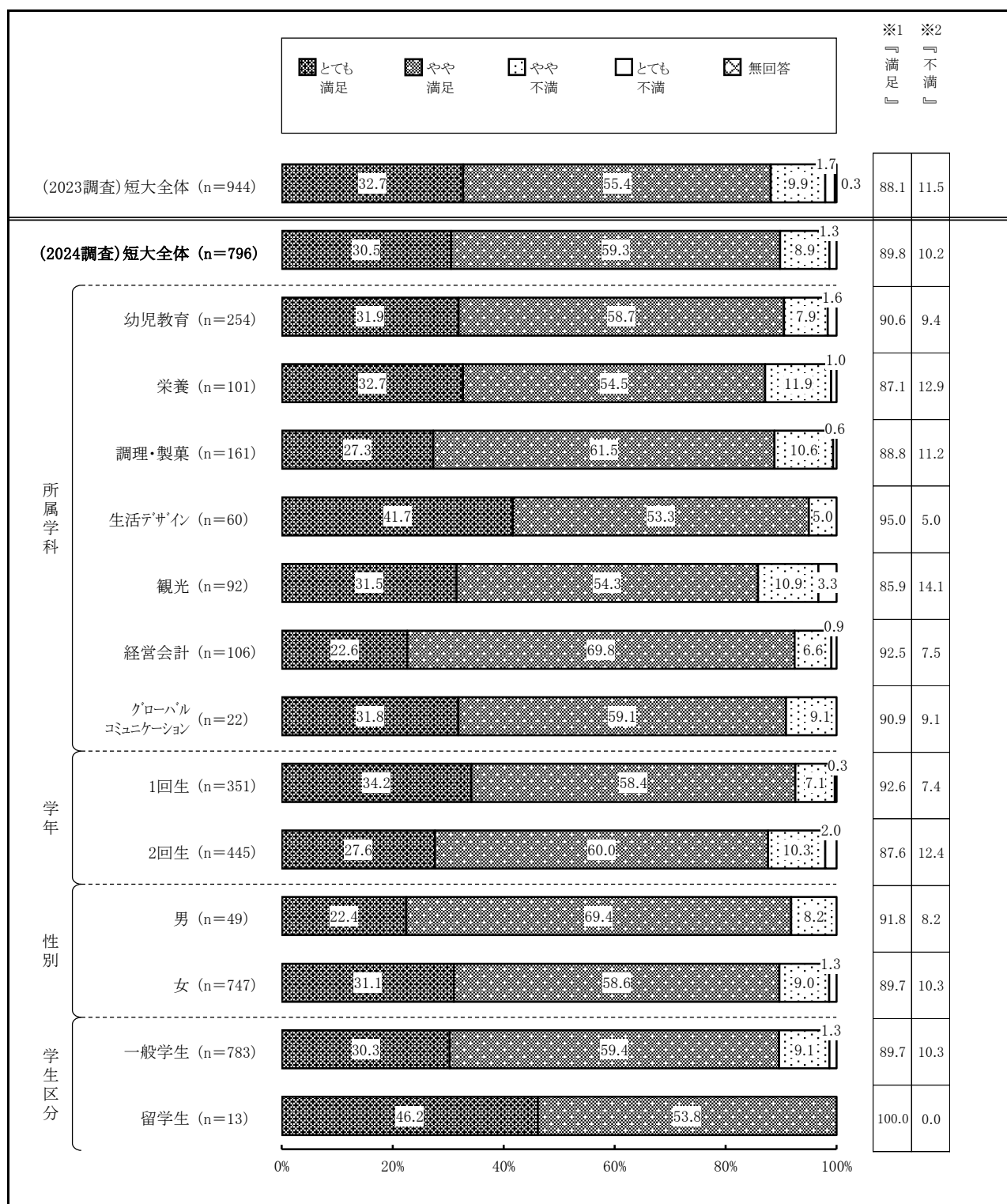
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … パソコンの起動が遅い、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(3). 食堂・売店の内容 (※2024年度より利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

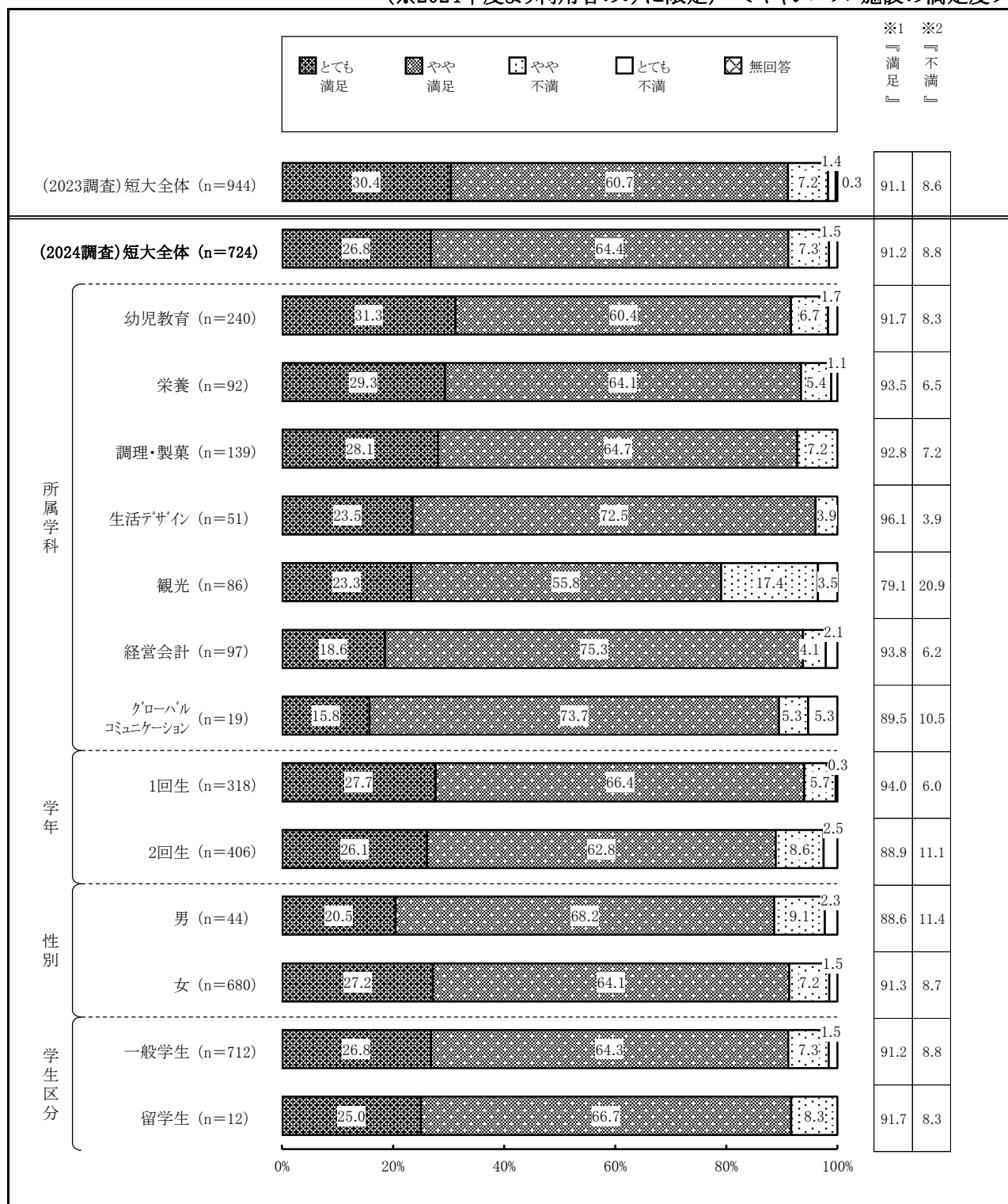
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … メニュー・品数・バリエーション少ない、品揃えが悪い、値段が高い、美味しくない、混雑する、狭い、席数が少ない、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(4). 休憩・休息・コミュニケーションスペース

(※2024年度より利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>



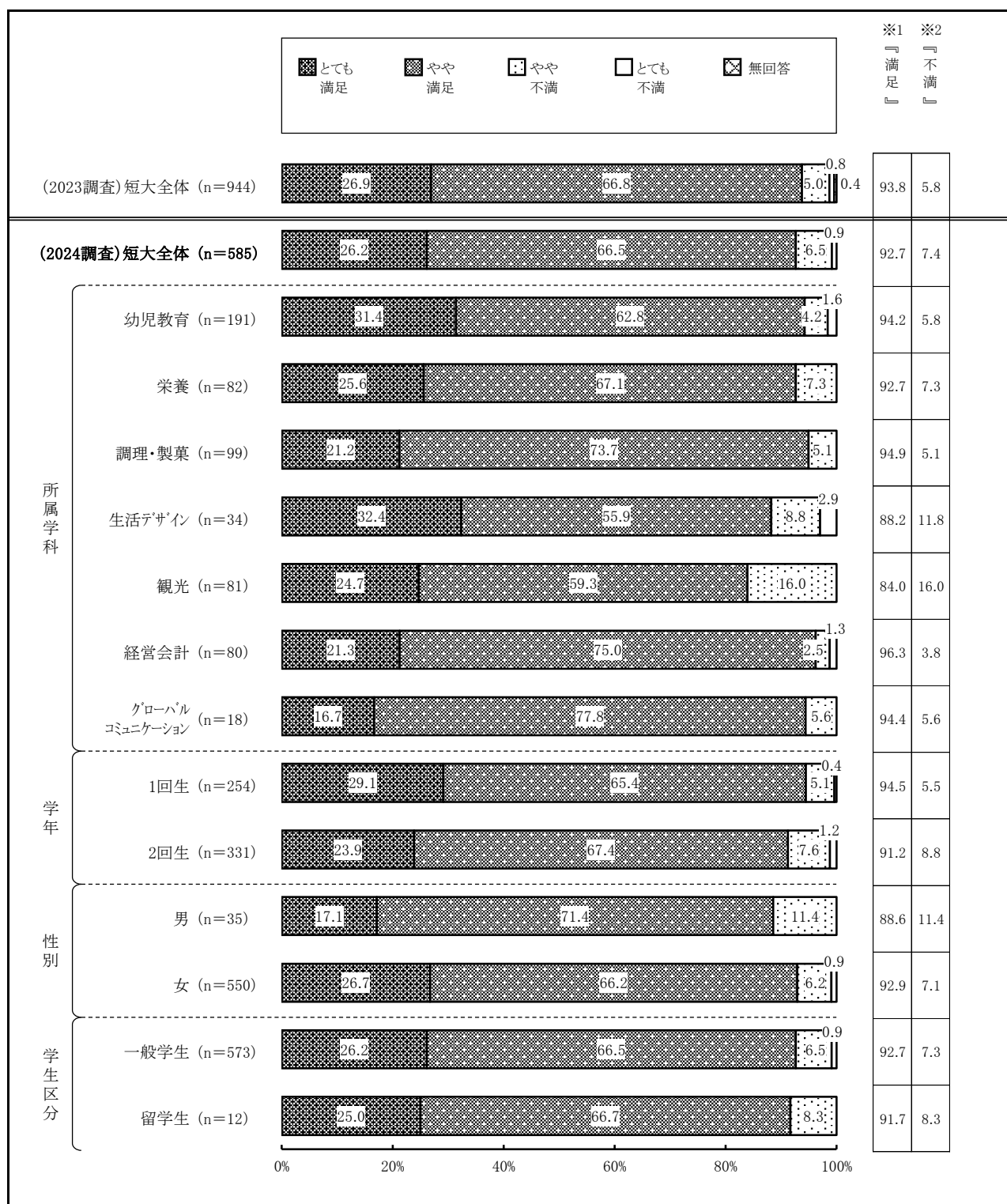
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 休憩スペースはない・少ない、狭い、電波が通らない、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(5). 自習環境 (※2024年度より利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>



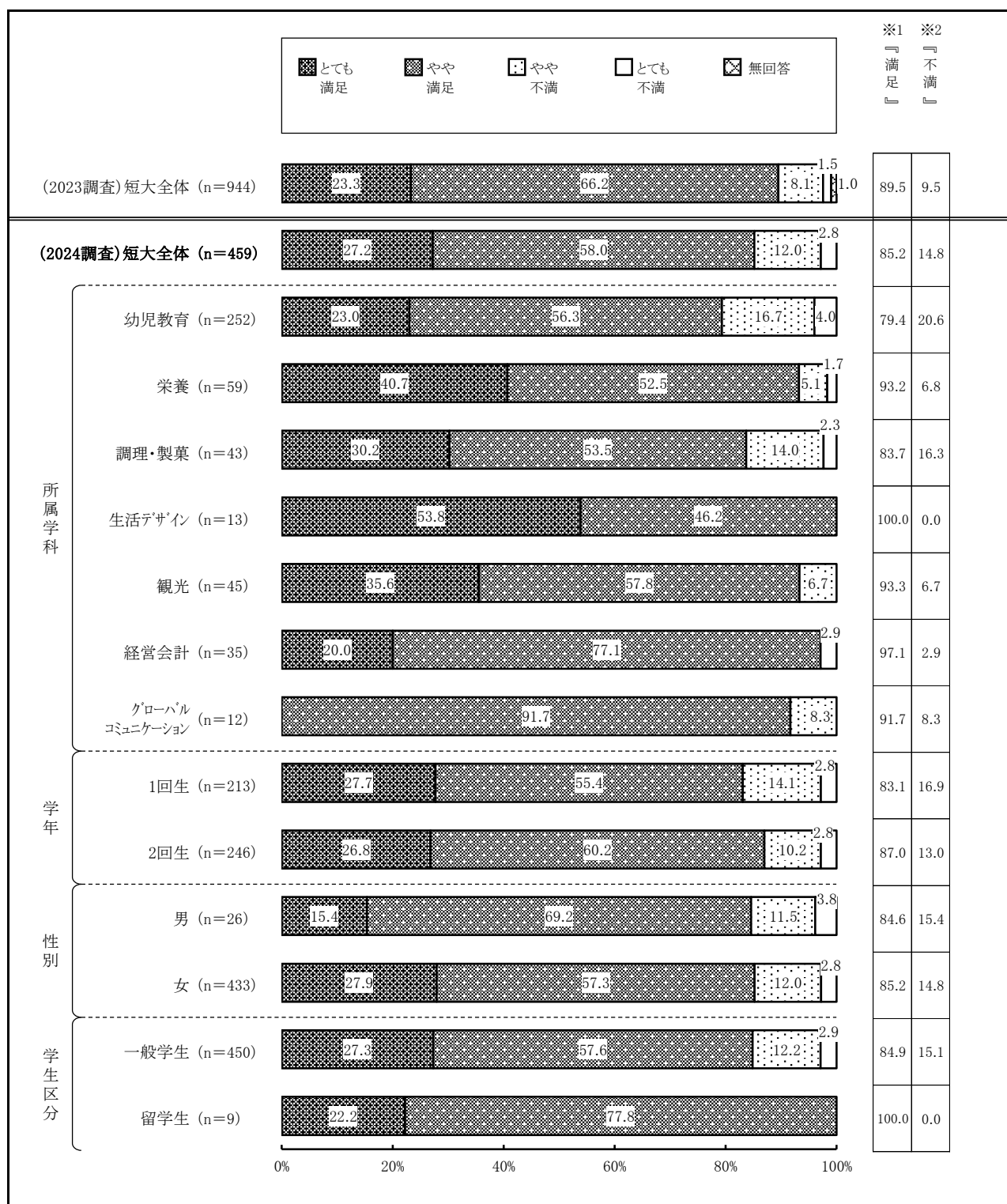
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 狭い、パソコンを使える部屋が少ない、騒がしくて集中できない、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(6). 体育館・グラウンド（※2024年度より利用者のみに限定）＜キャンパス・施設の満足度＞



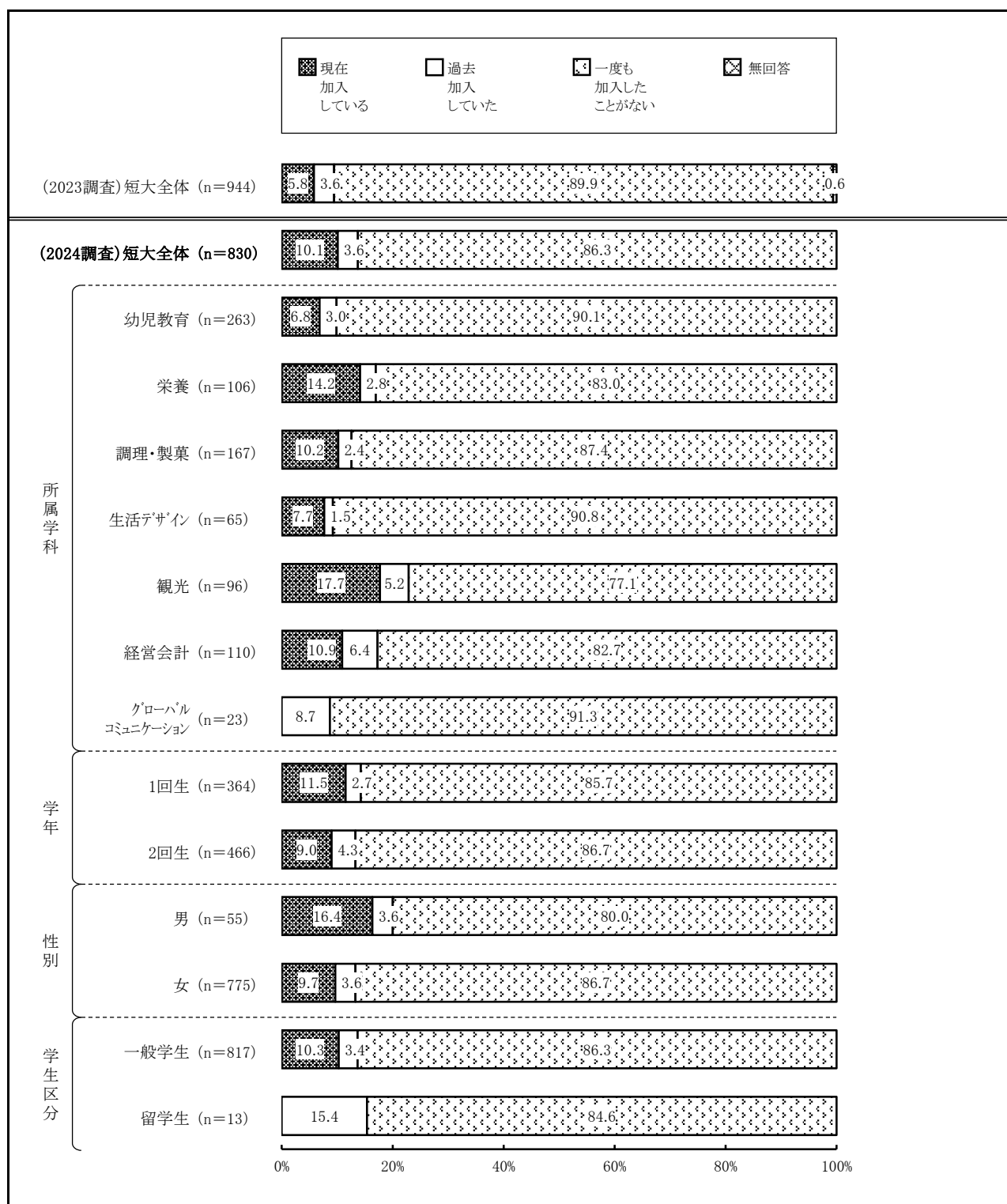
※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 遠い、移動に時間がかかる、など。

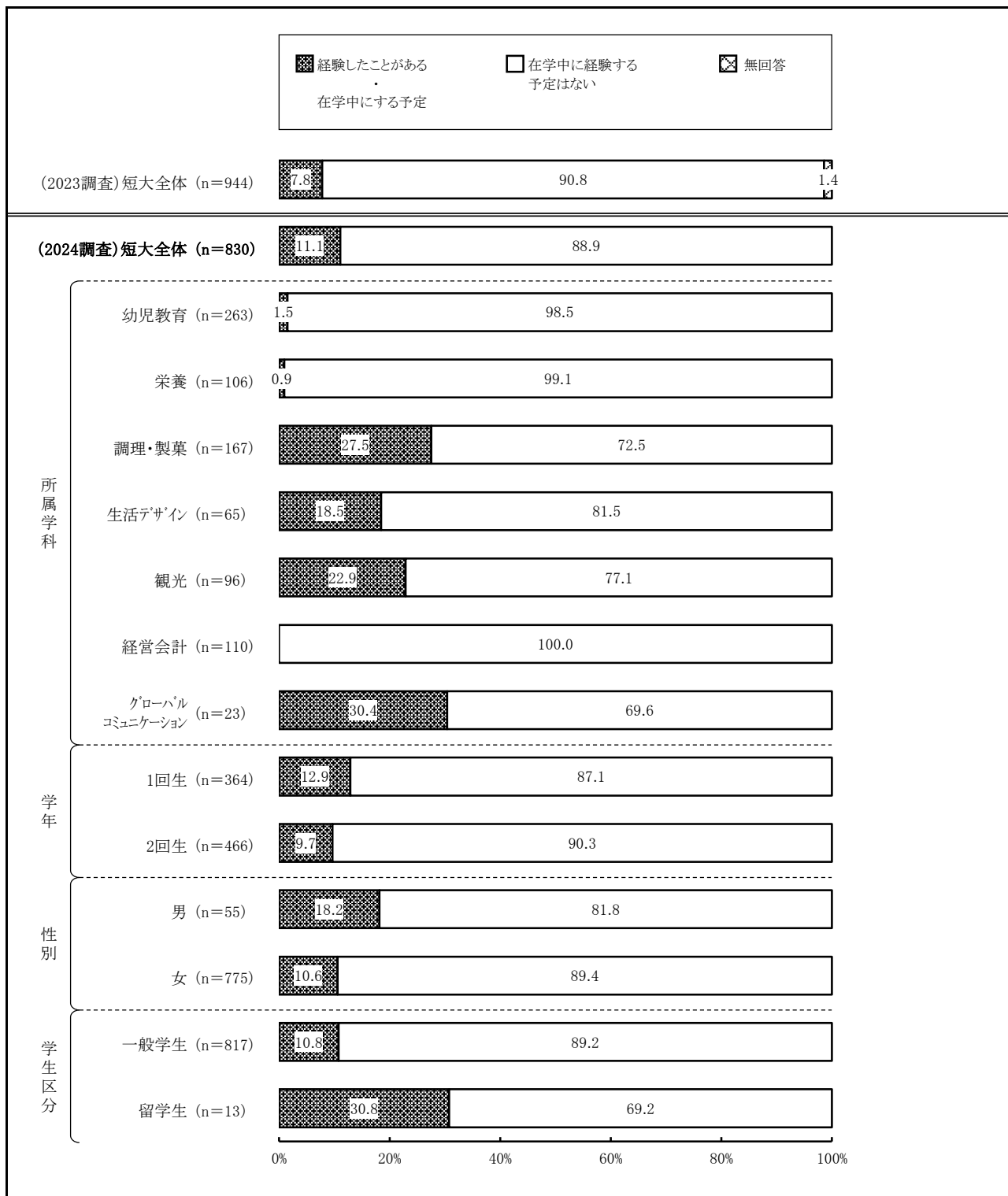
※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」＋「やや満足」＋「やや不満」＋「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問23. クラブ・サークルの加入状況



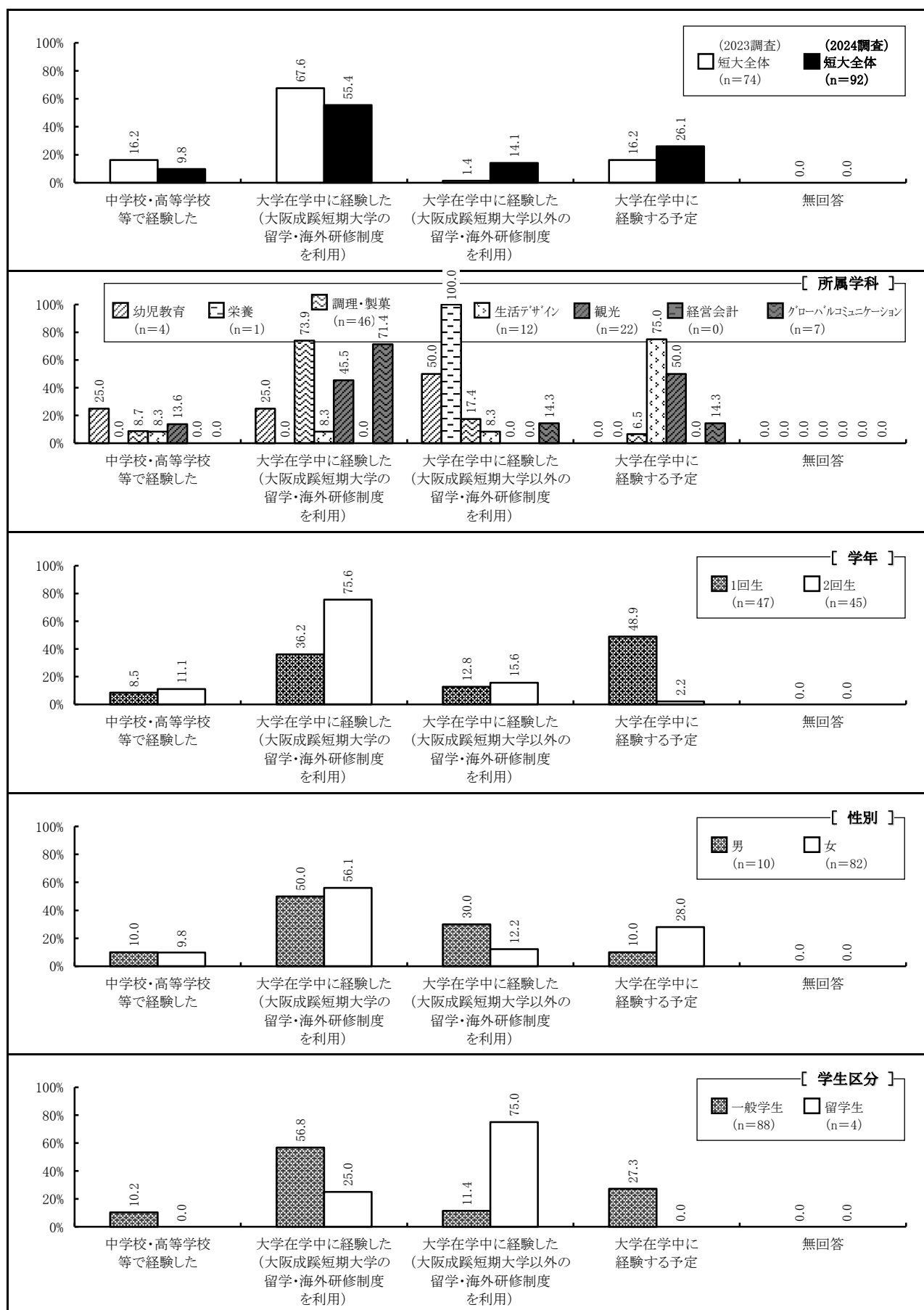
(D) 国際交流

問24-(1). これまでに留学・海外研修を経験した・今後在学中にする予定の有無

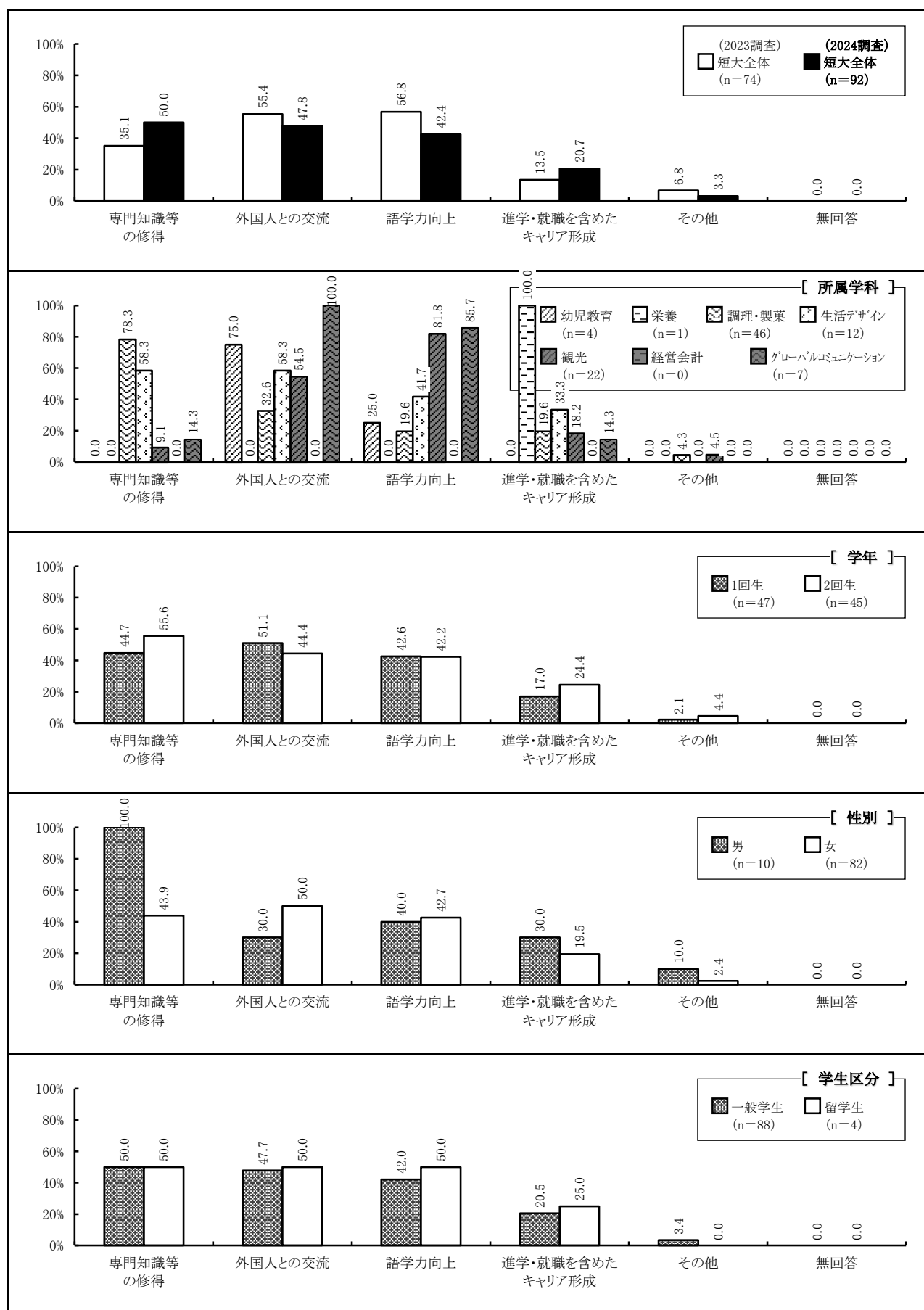


※前年度(2023)は複数回答設問で、選択肢は「高校で経験」「大学在学中に経験(大阪成蹊大学・短期大学の留学・海外研修制度を利用)」「大学在学中に経験(大阪成蹊大学・短期大学以外の留学・海外研修制度を利用)」「大学在学中に経験予定」「経験がない」の5択であり、本年度(2024)の選択肢に合わせて統合するなどして割合を計算。

問24-(2). 留学・海外研修の経験（複数回答可）（※留学・海外研修の経験者・予定者のみに限定）

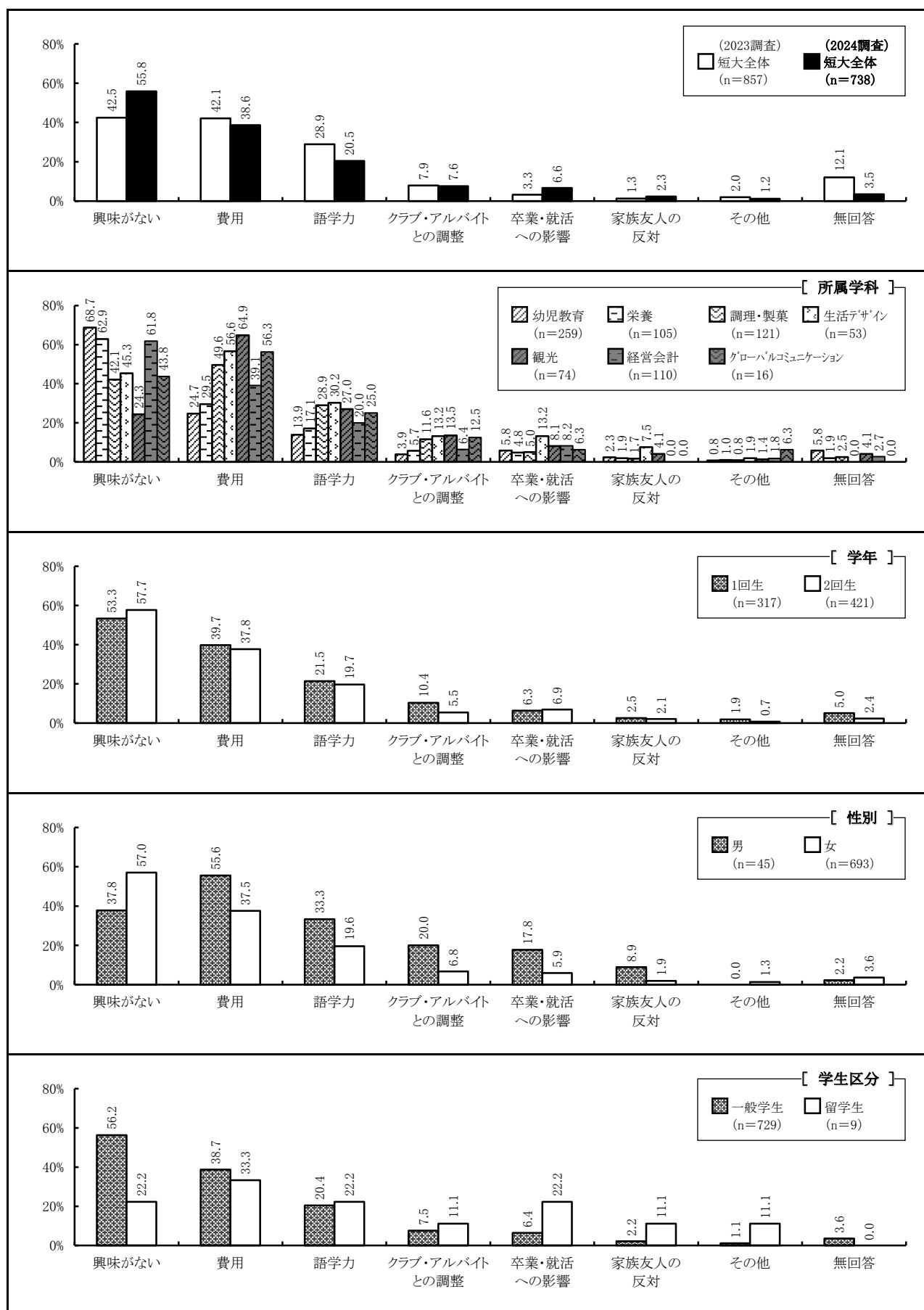


問25. 留学・海外研修をしたいと思った理由（複数回答可）（※留学・海外研修の経験者・予定者のみに限定）



※「その他」の具体的内容 … 視野を広げたい、本場を見てみたい、など。

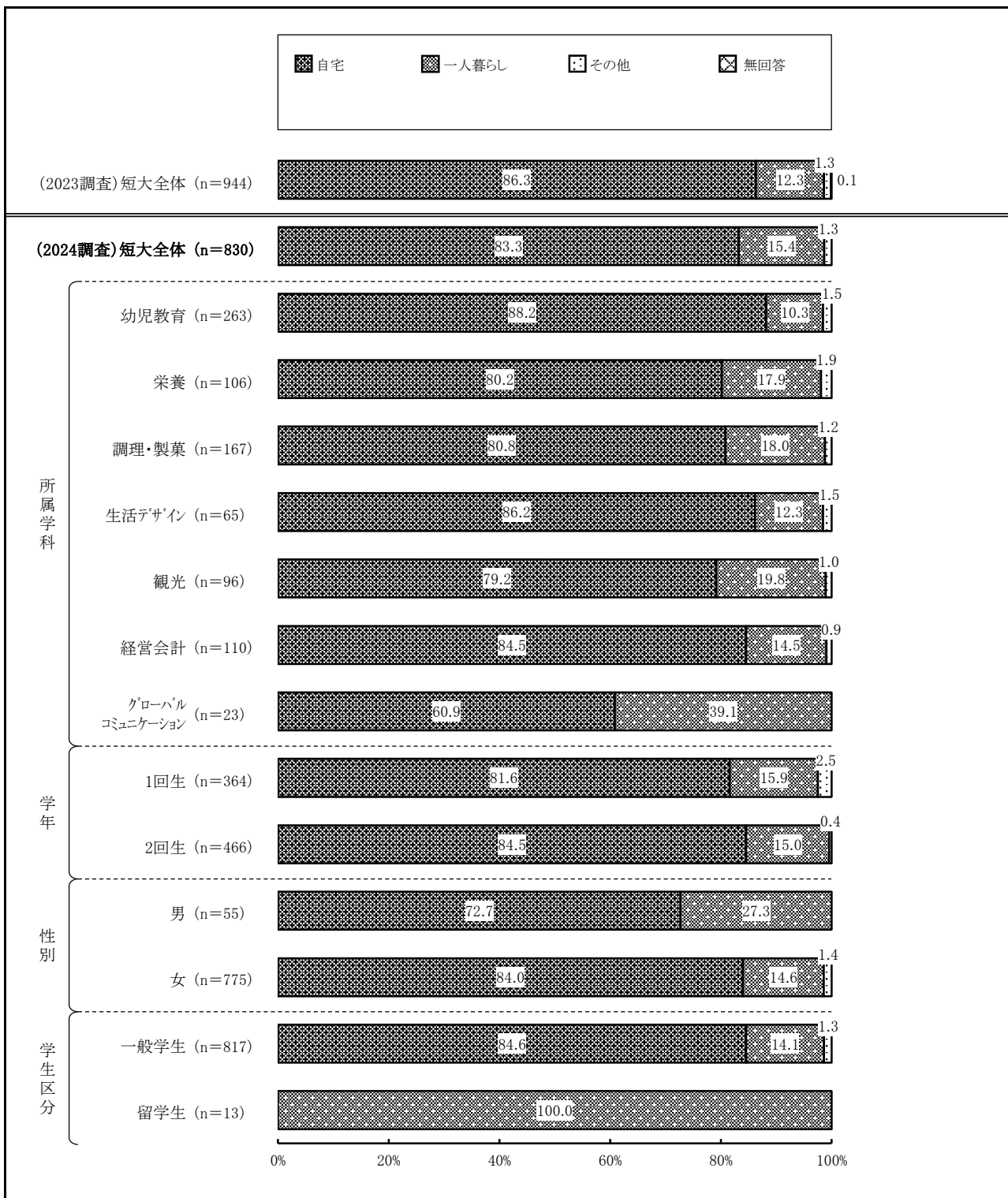
問26. 留学・海外研修をためらう理由（複数回答可）（※留学・海外研修の未経験者のみに限定）



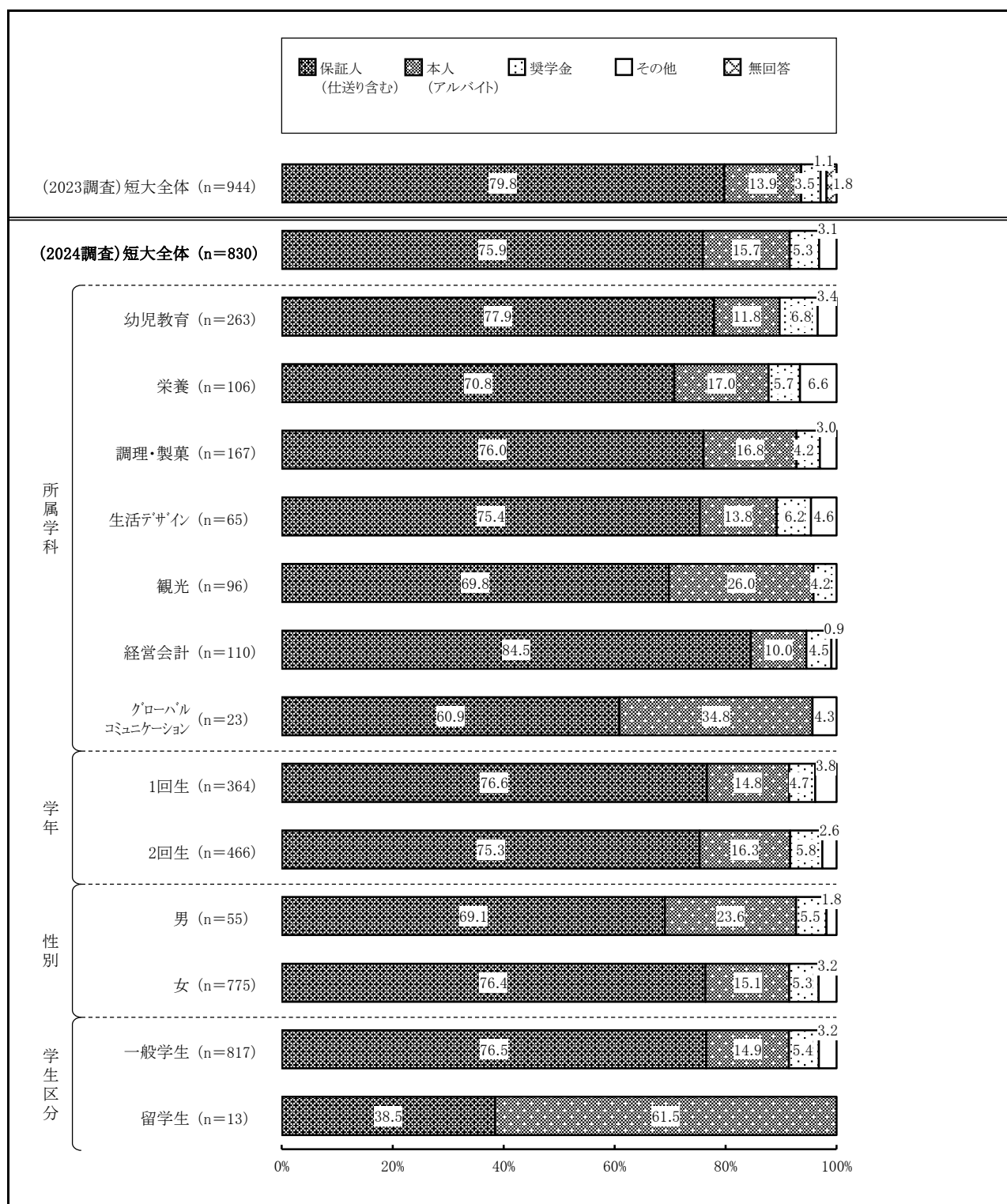
※「その他」の具体的内容 … 食の衛生面、時間がない、など。

(E) 暮らし

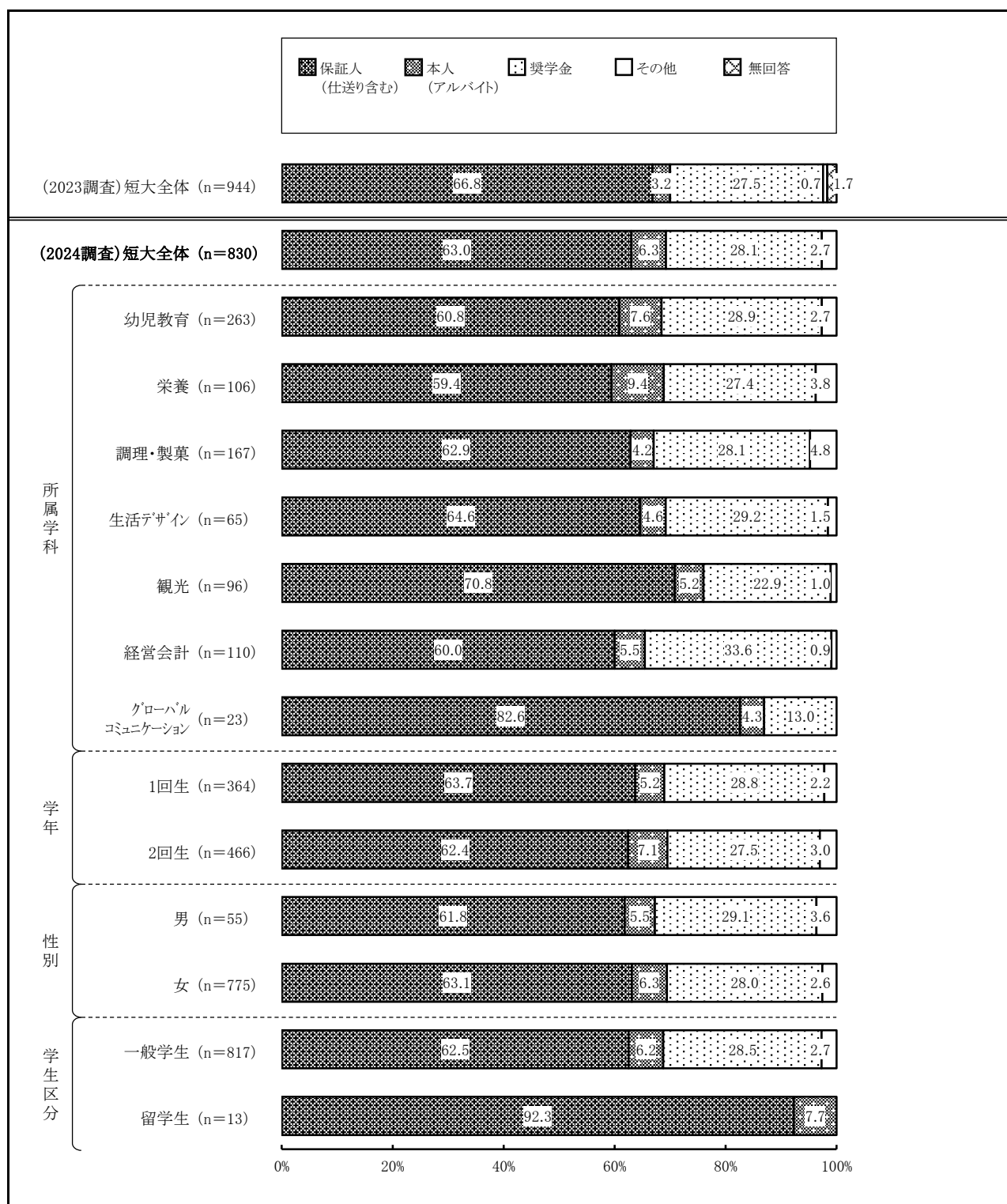
問27. 住居種別



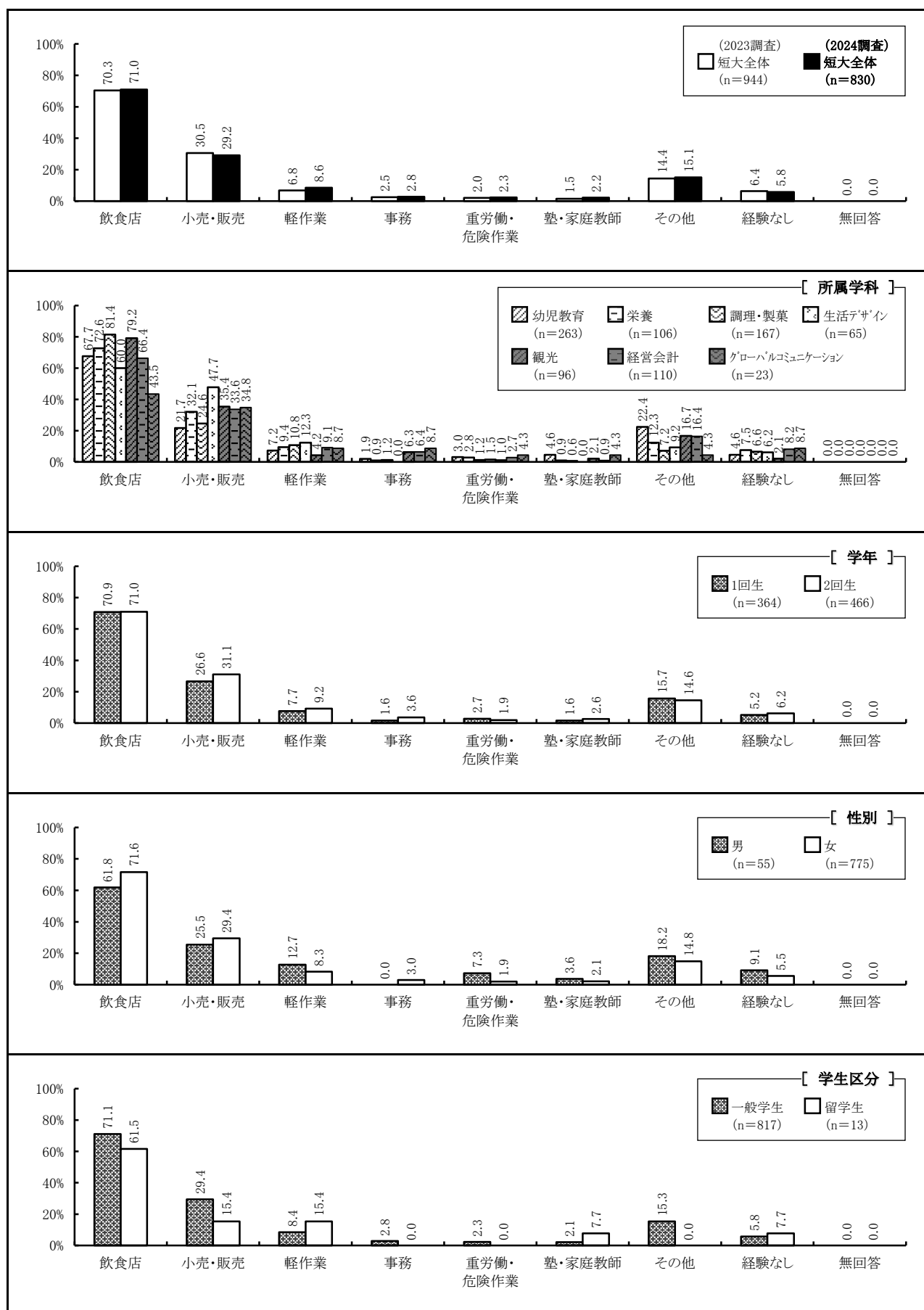
問28. 生活費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



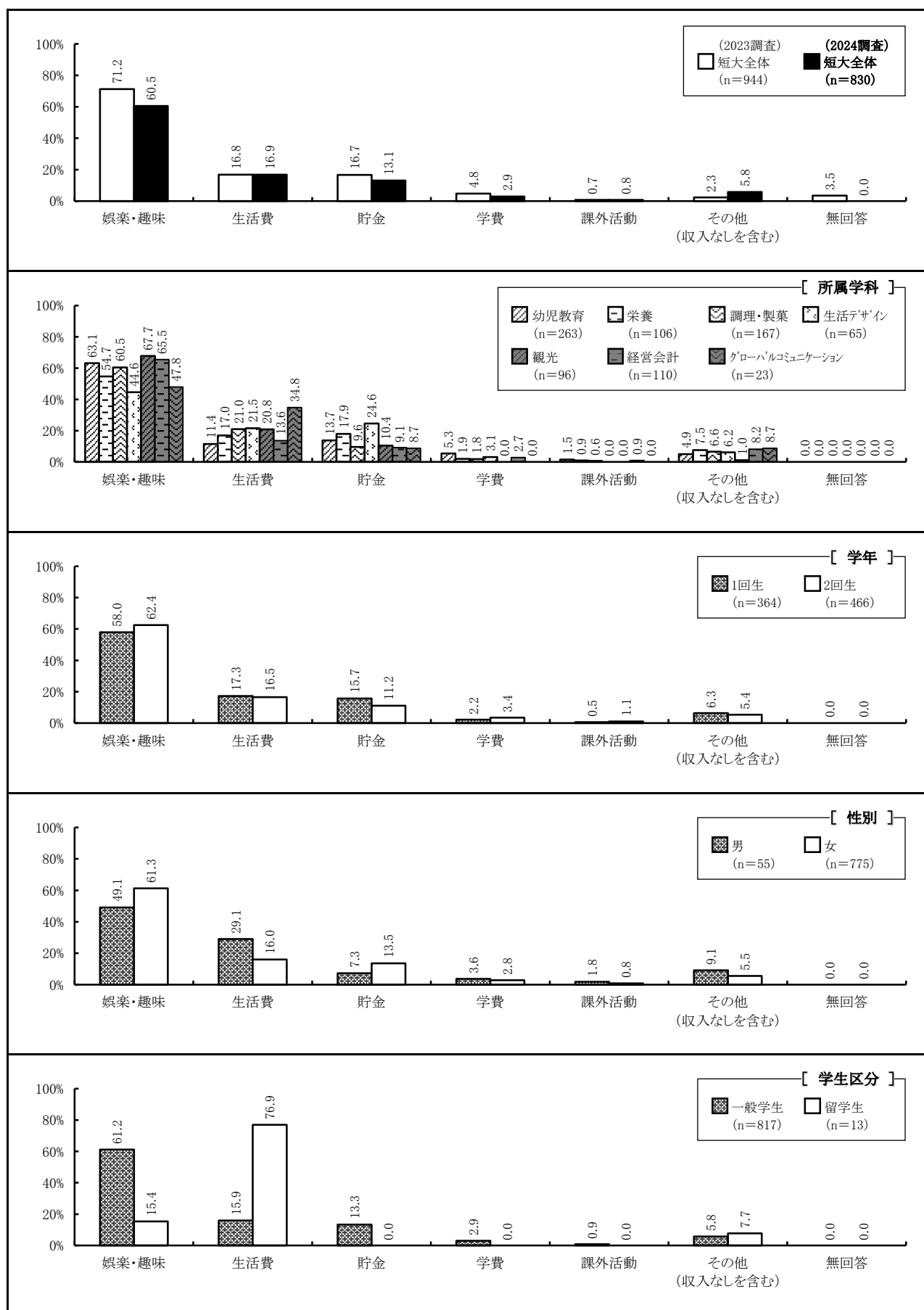
問29. 学費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



問30. 在学中に経験したアルバイトの種類（複数回答可）

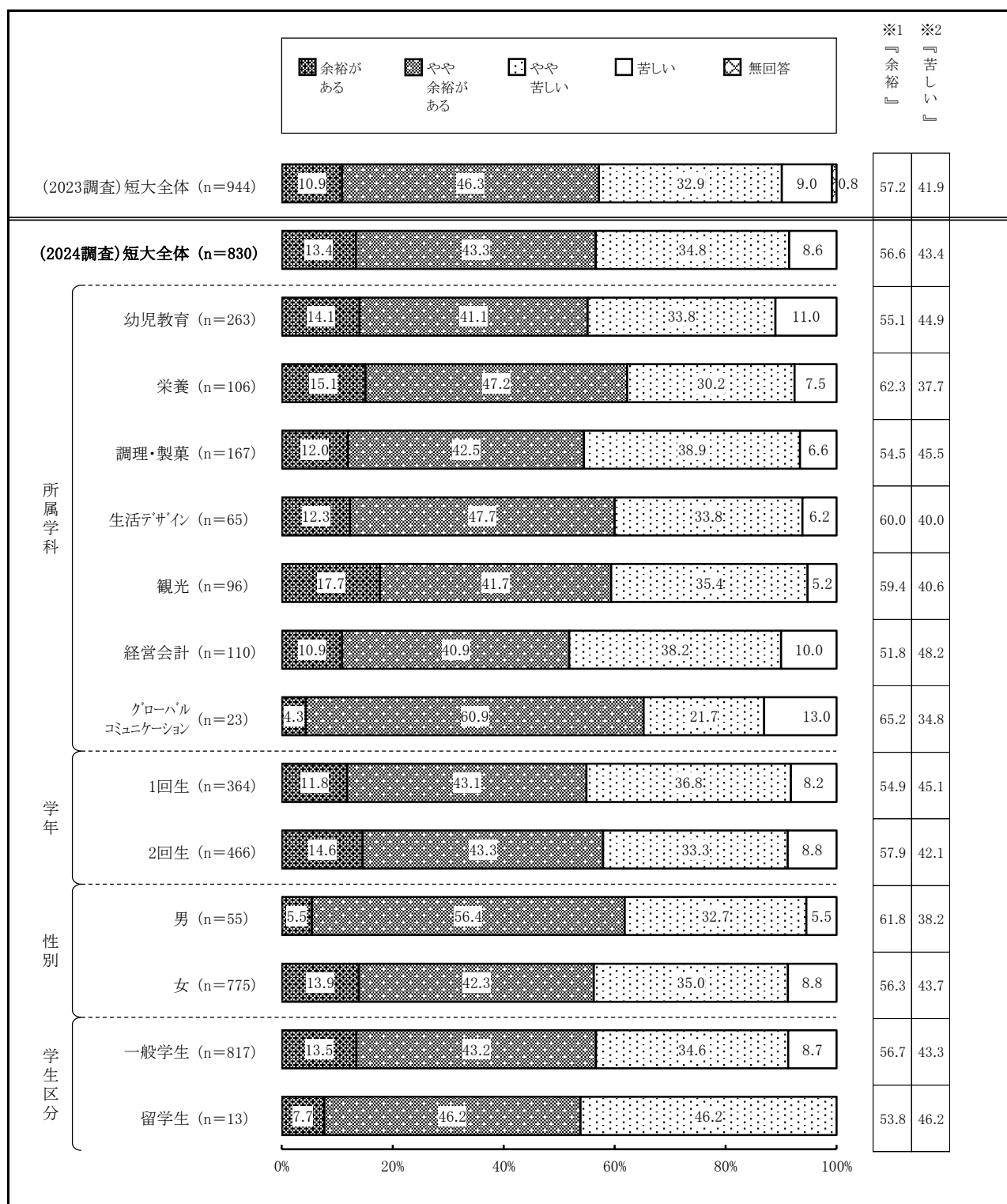


問31. アルバイト収入の主な用途（主なもの1つのみ回答）



※前年度(2023)は複数回答設問として集計したが、本年度(2024)は単数回答設問として集計。

問32. 経済的なゆとり

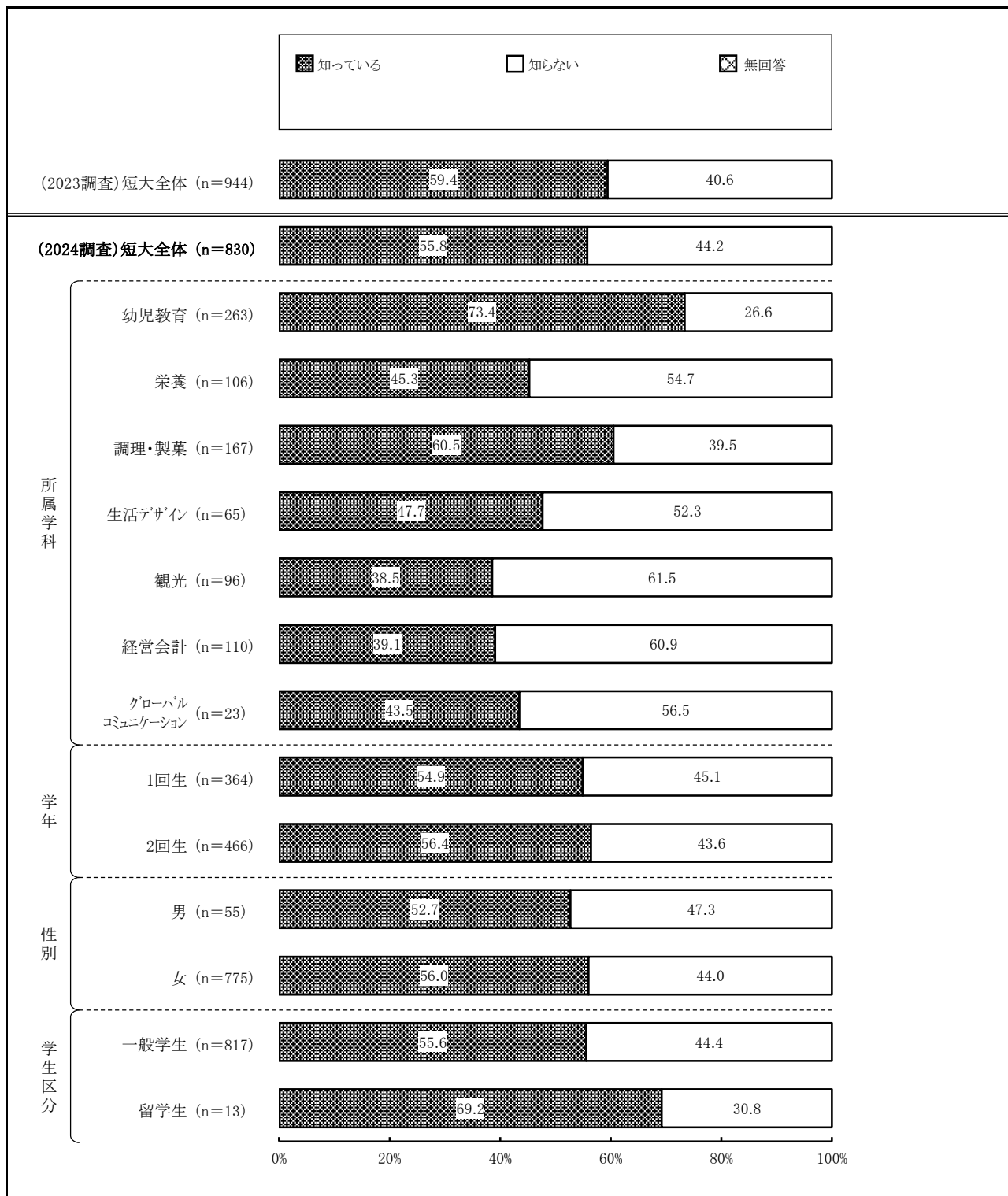


※1 …『余裕』＝「余裕がある」＋「やや余裕がある」

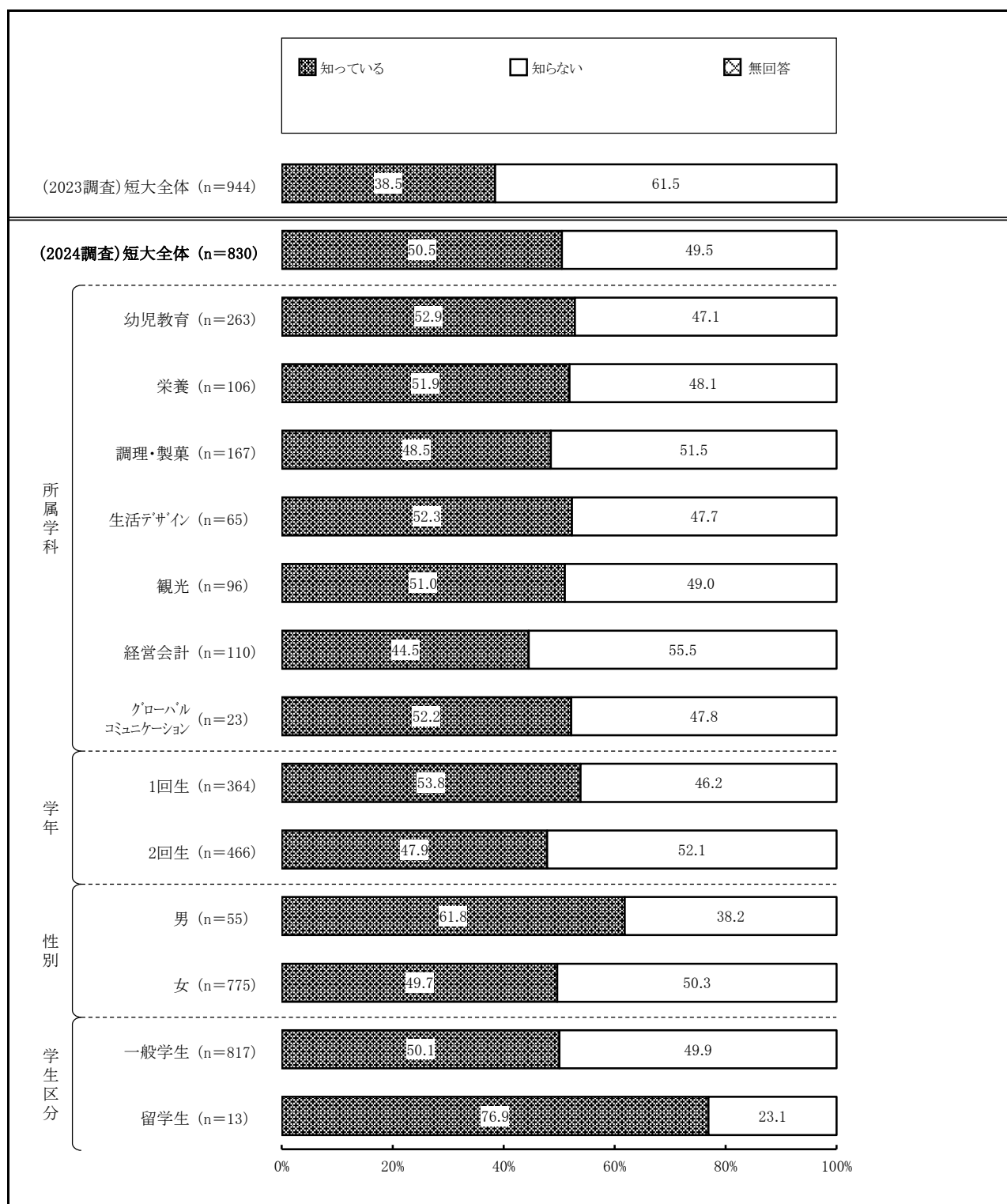
※2 …『苦しい』＝「やや苦しい」＋「苦しい」

(F) こころと体の健康

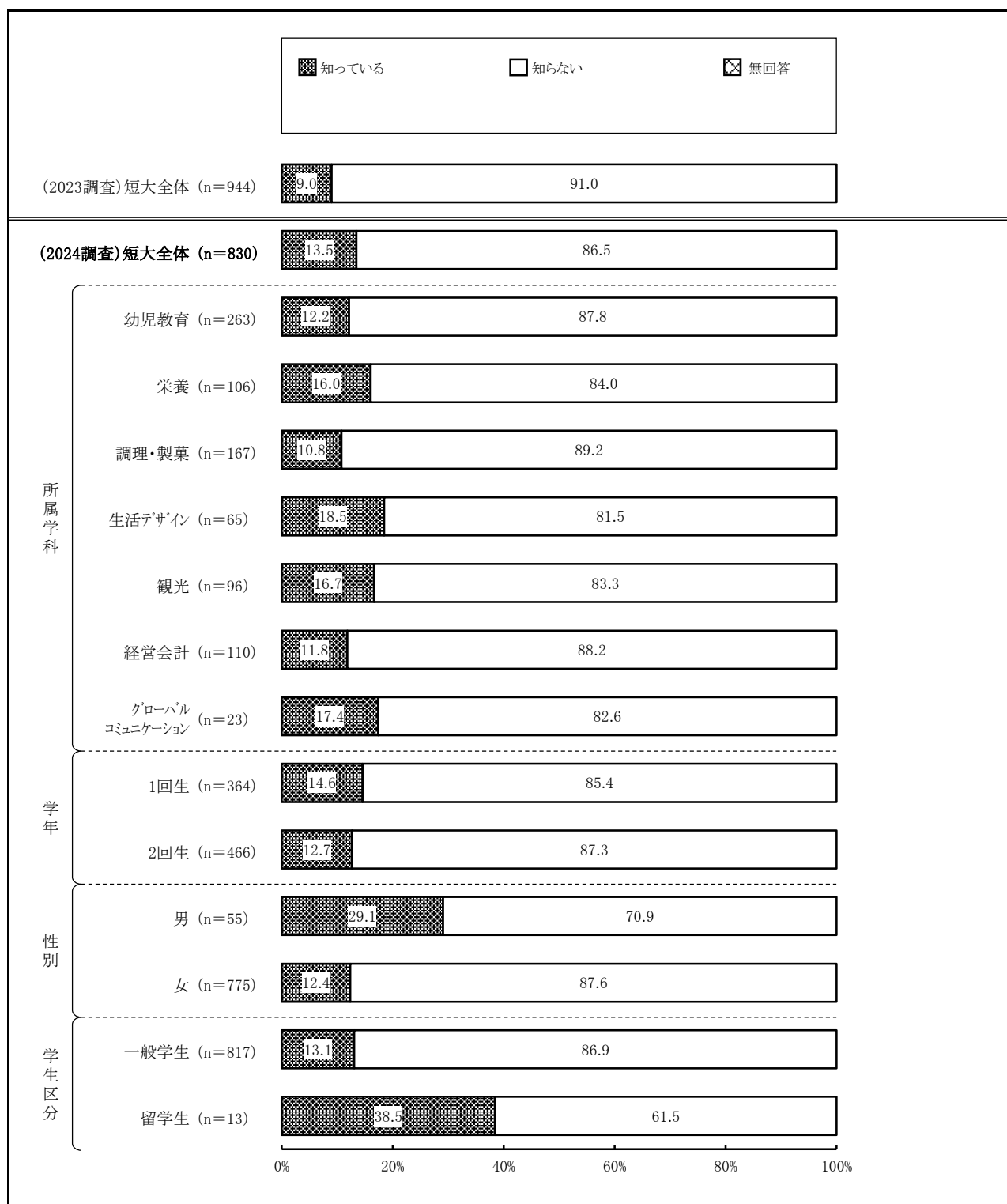
問33. 保健センターの認知



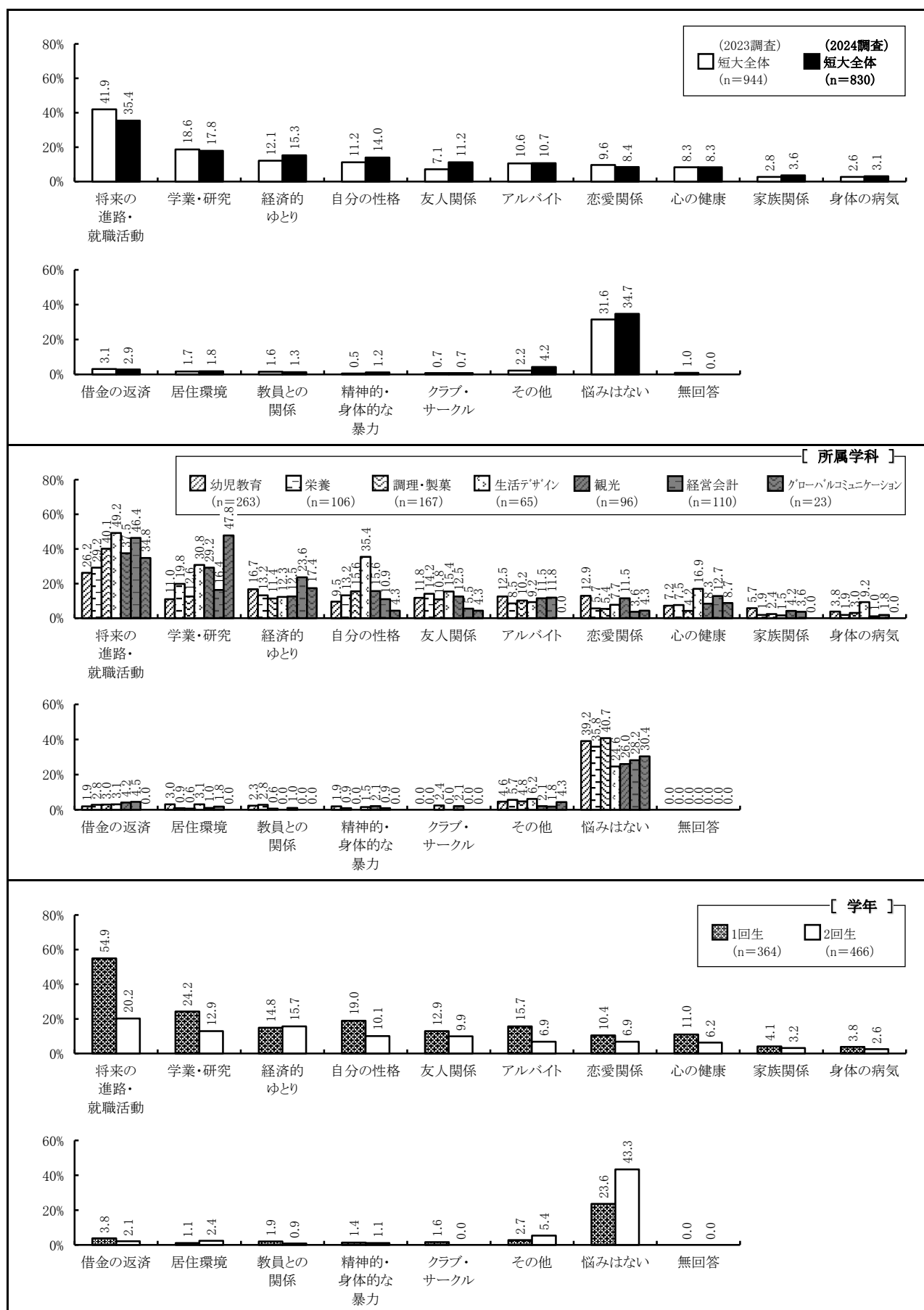
問34. 学生相談(カウンセリング)室の認知



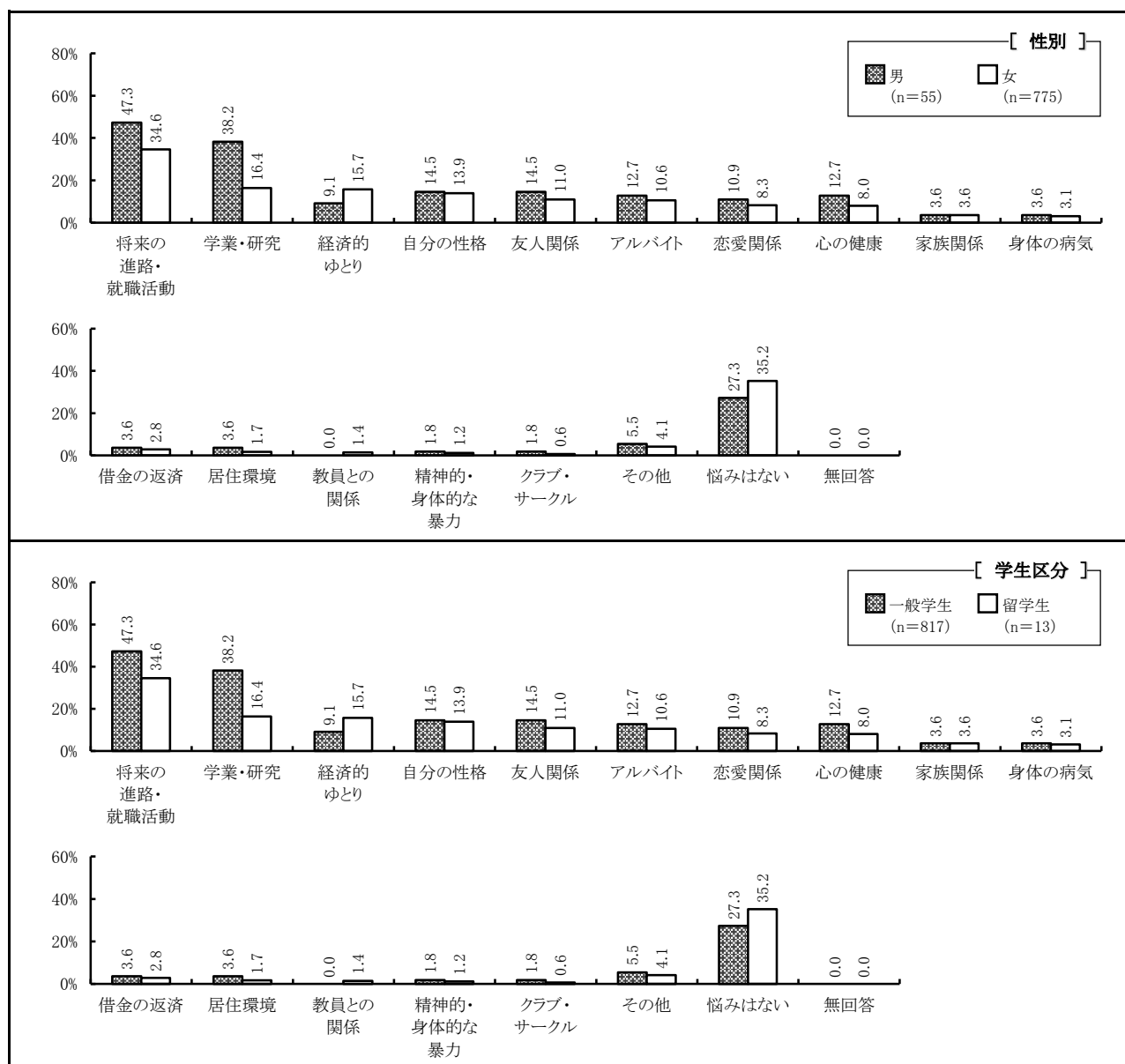
問35. ハラスメント相談員制度の認知



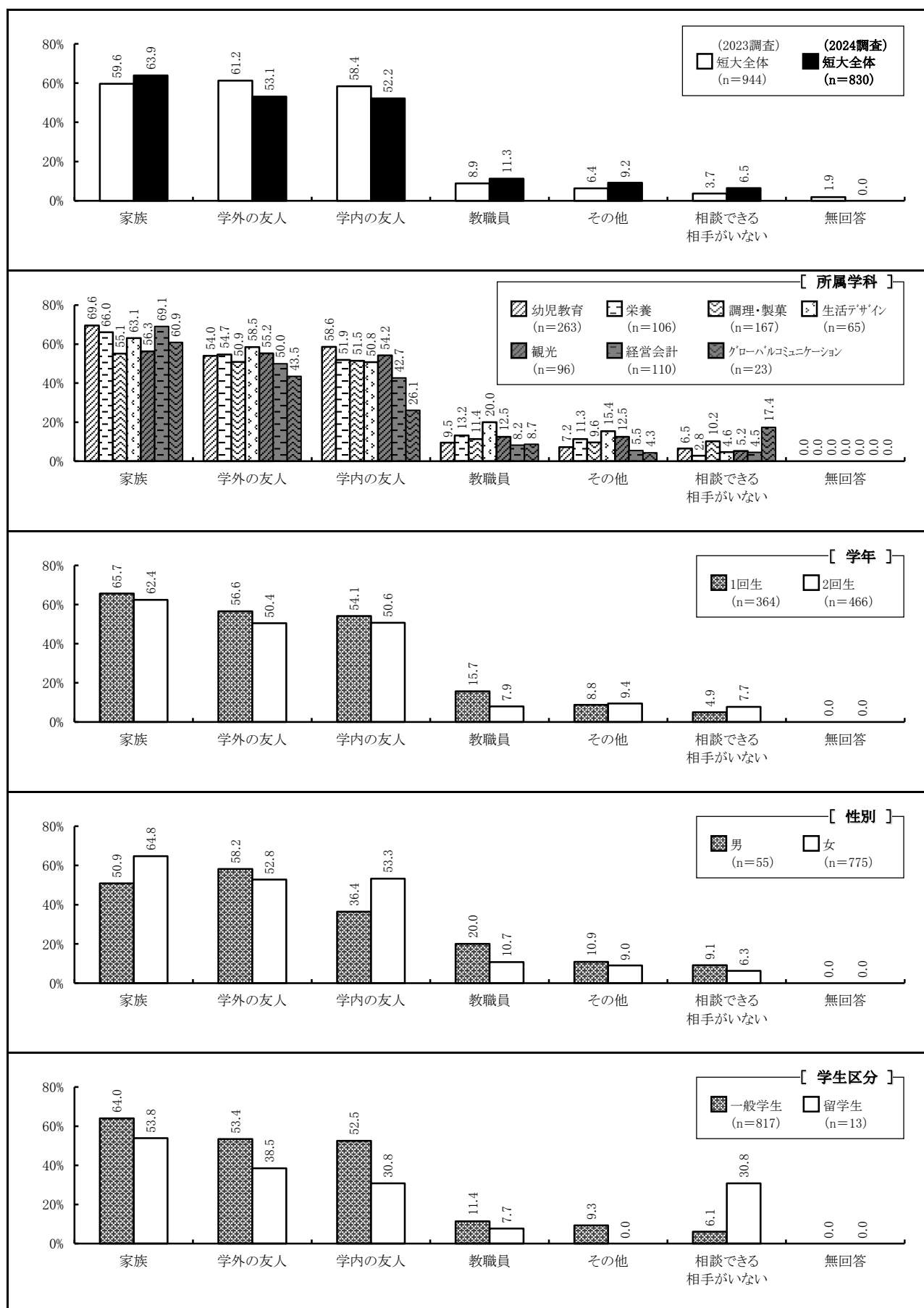
問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その1＞



問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その2＞

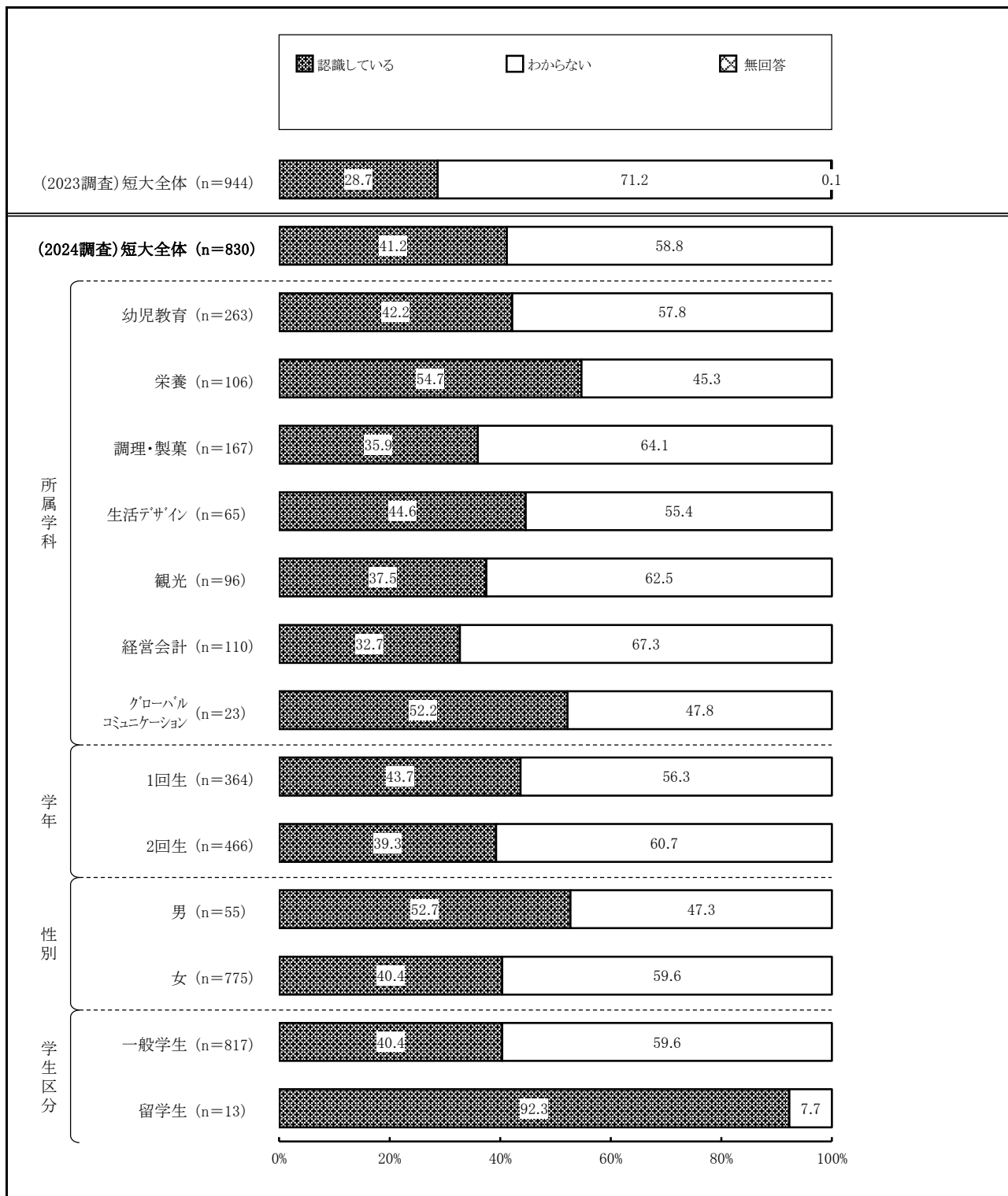


問37. 悩みの相談相手（複数回答可）

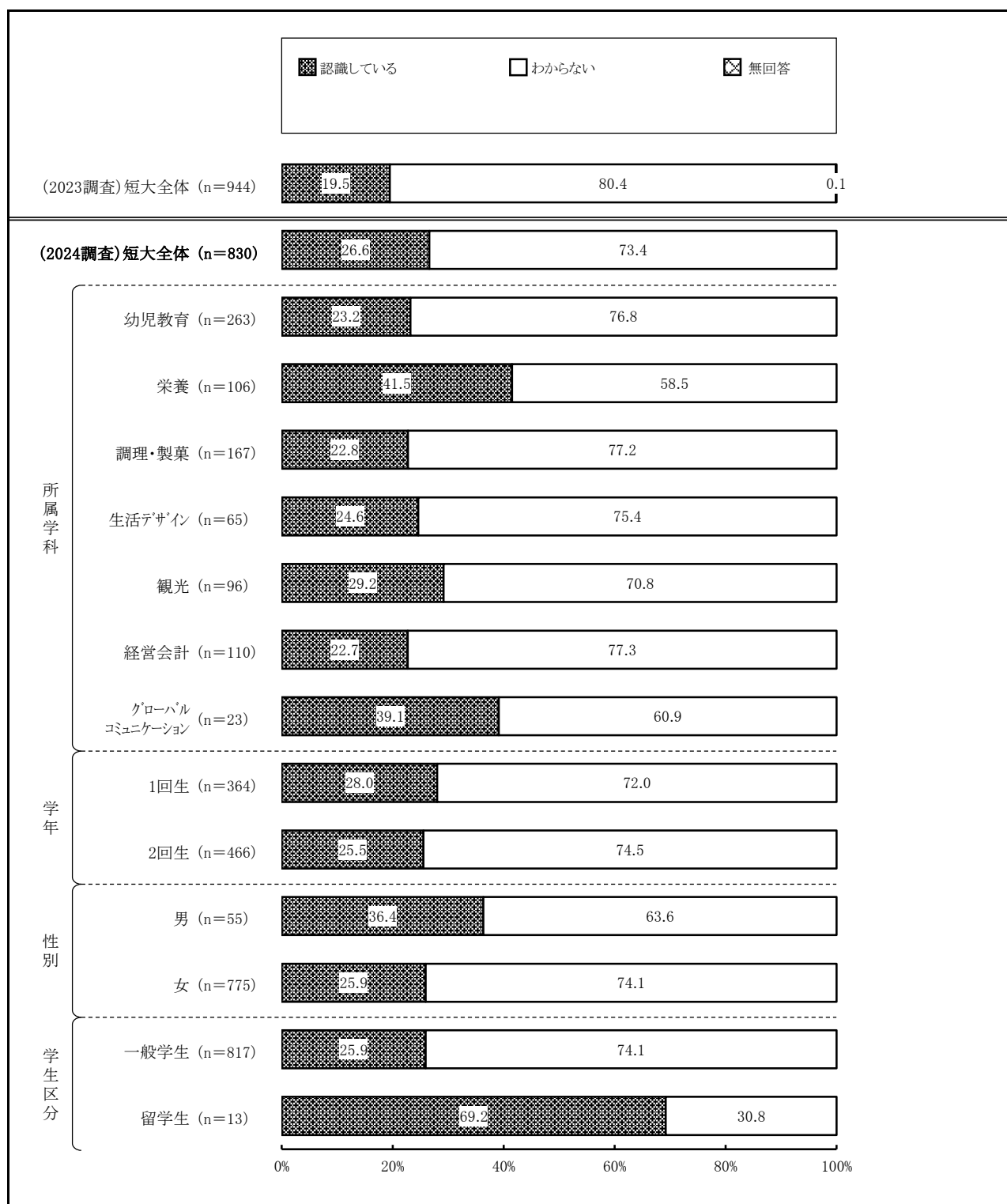


(G) 安全

問38. 地震時の避難経路を認識していますか

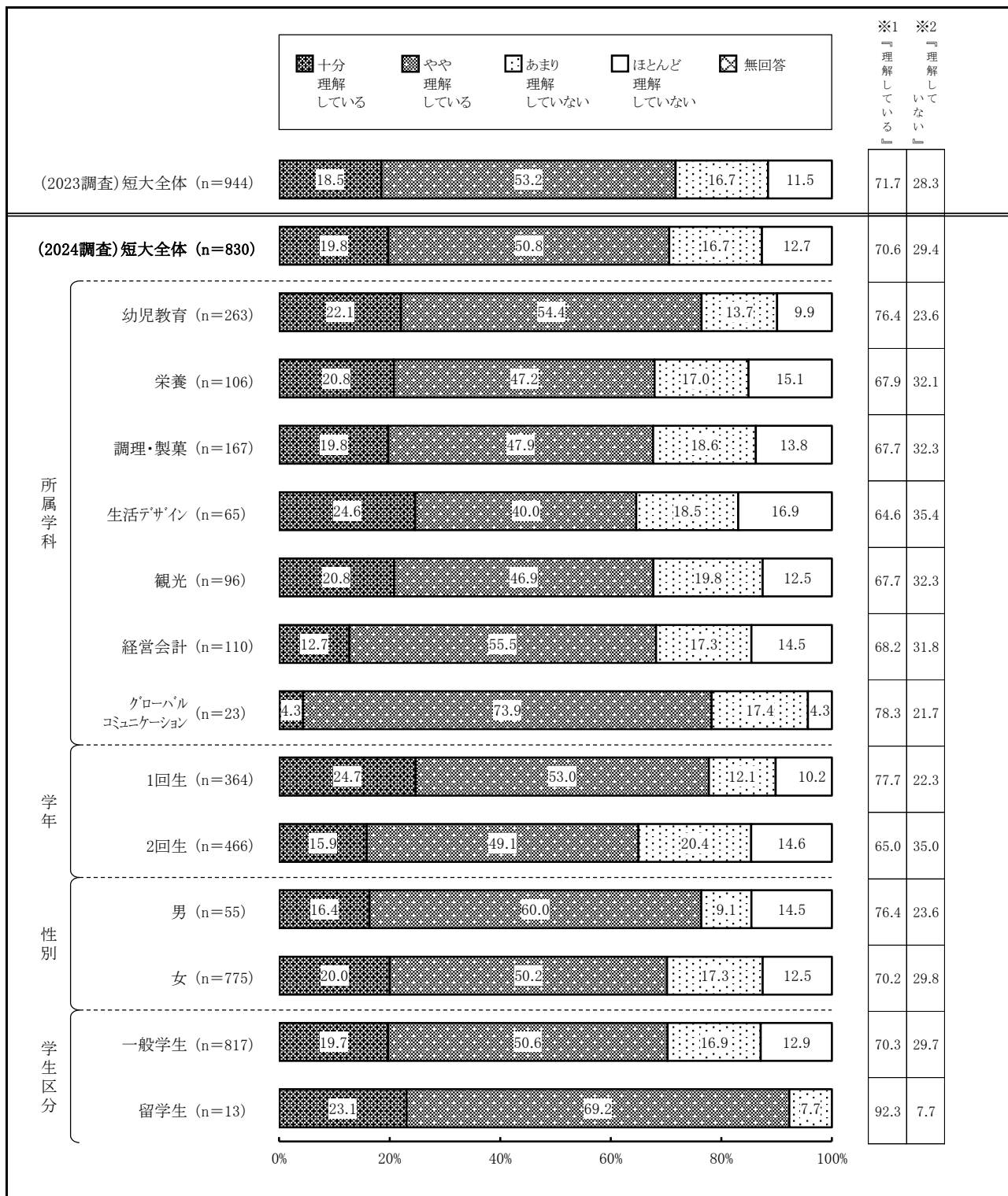


問39. キャンパス内の避難場所を認識していますか



(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

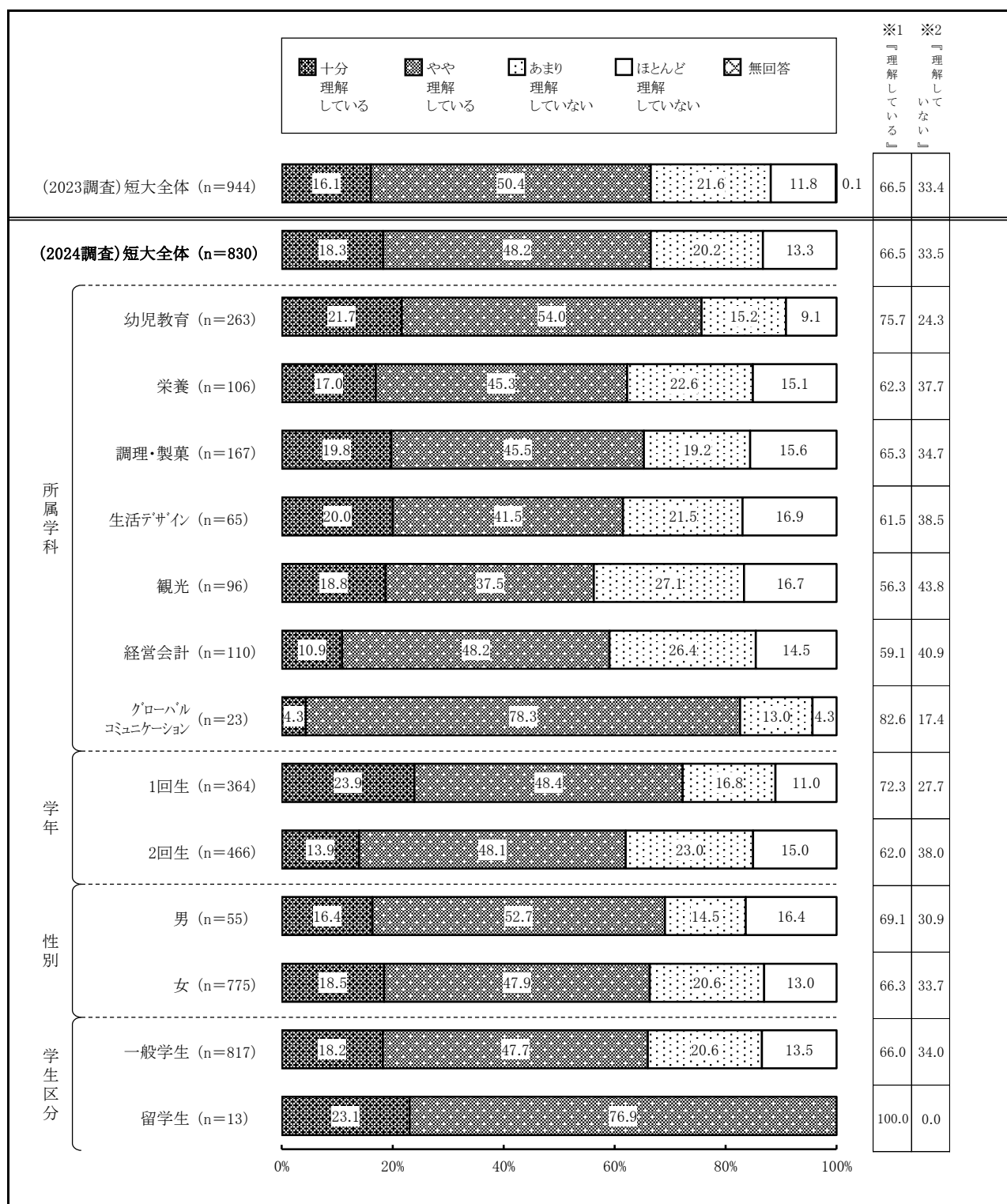
問40. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

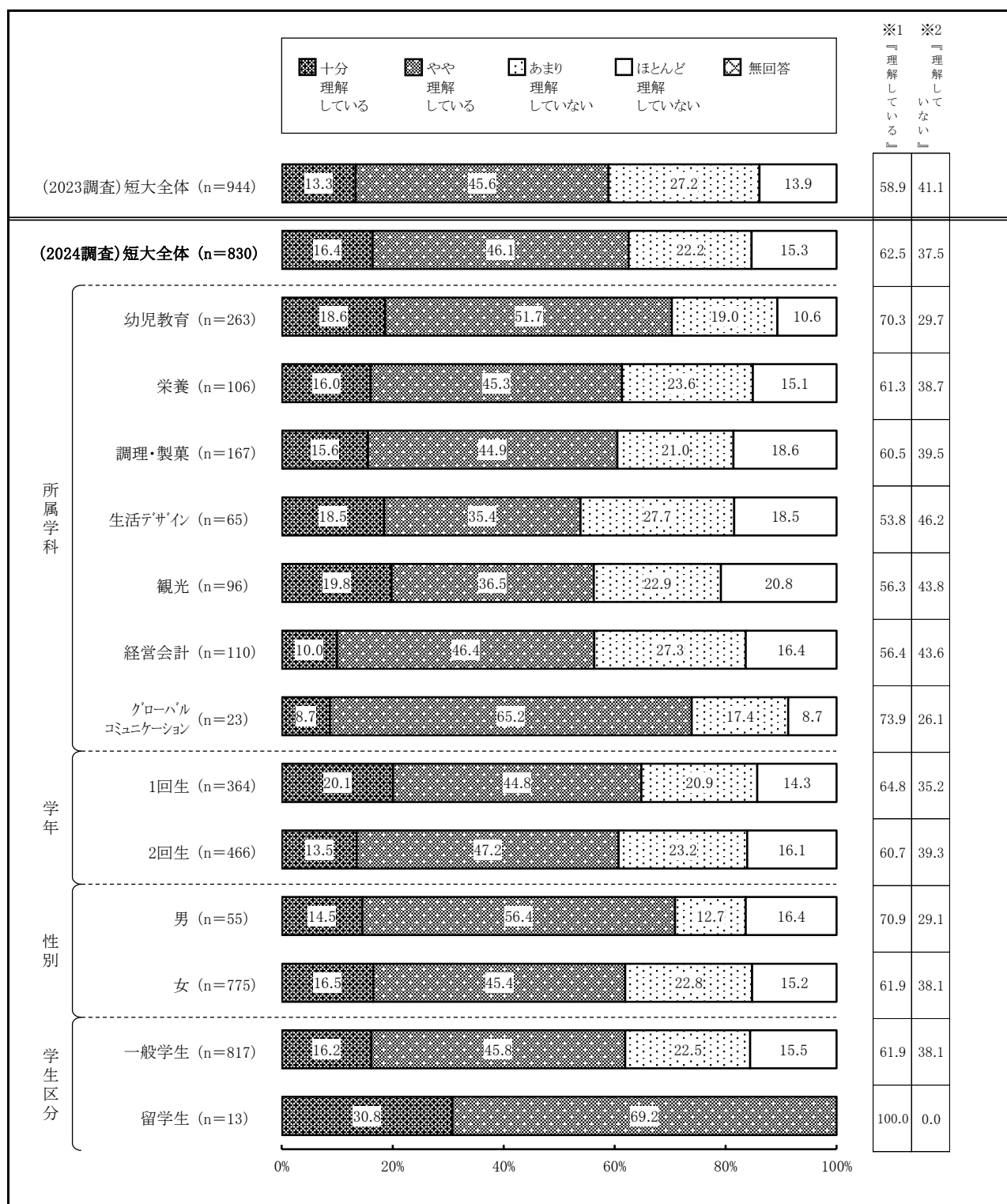
問41. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

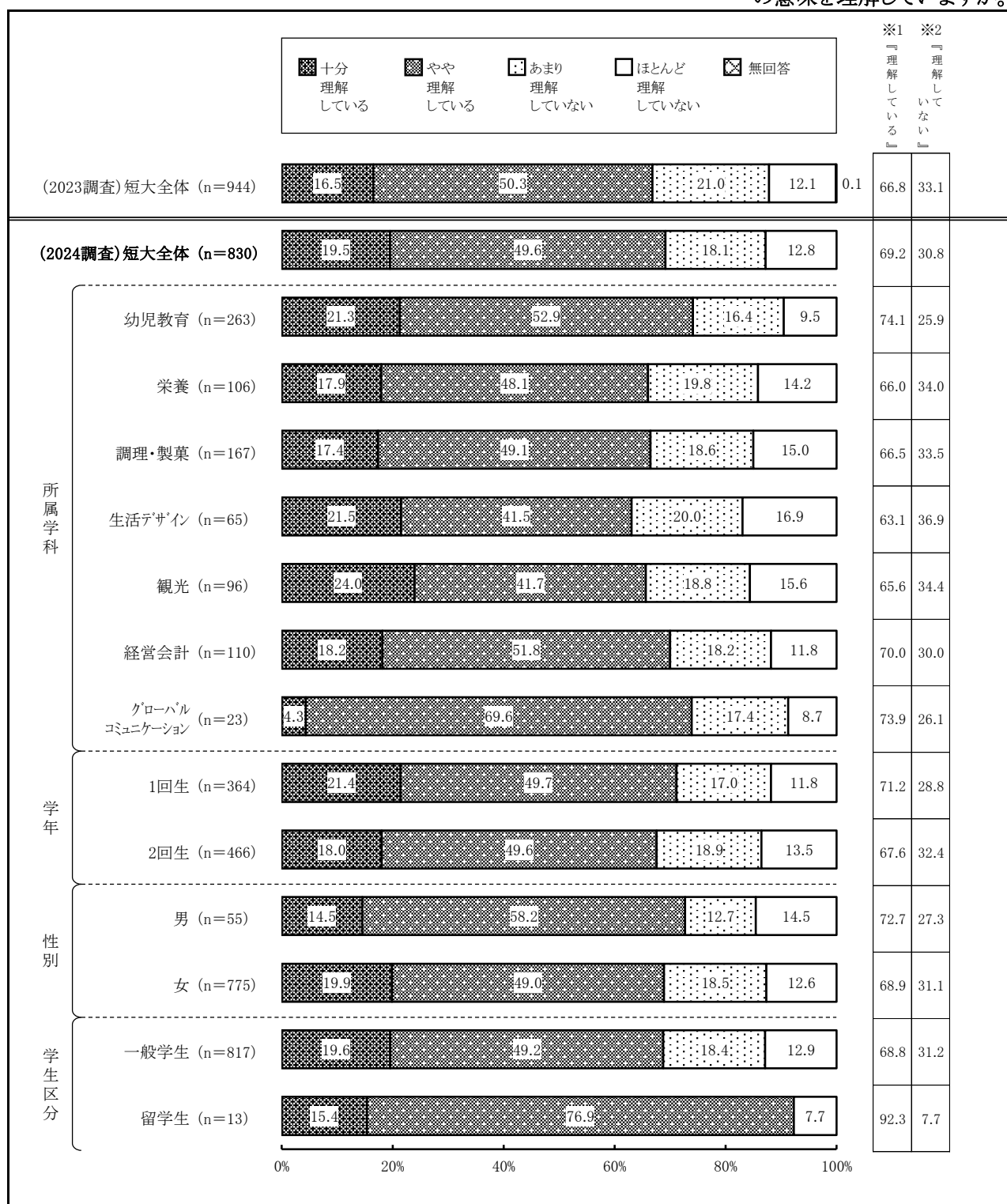
問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。



※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

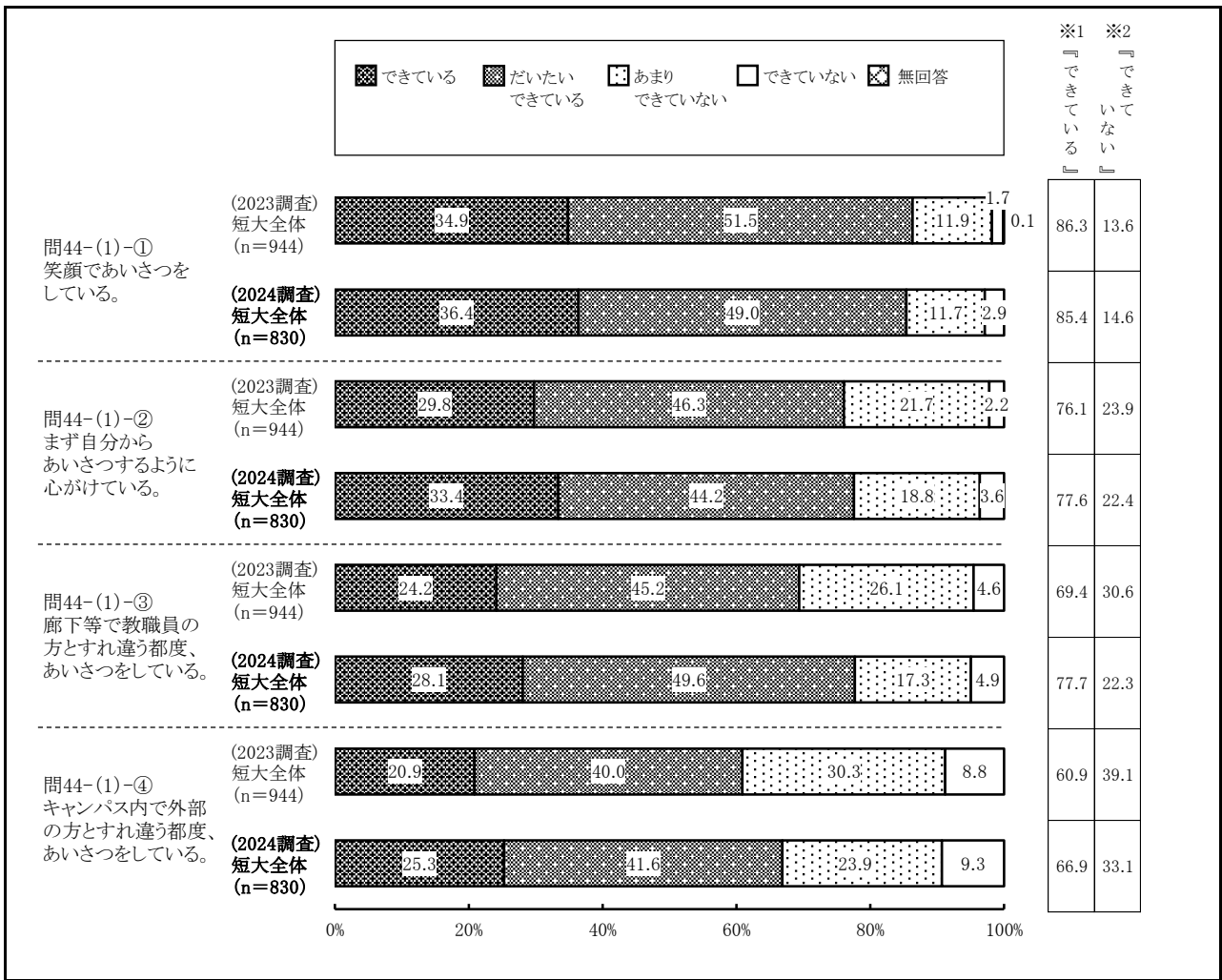
問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」
の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」
 ※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

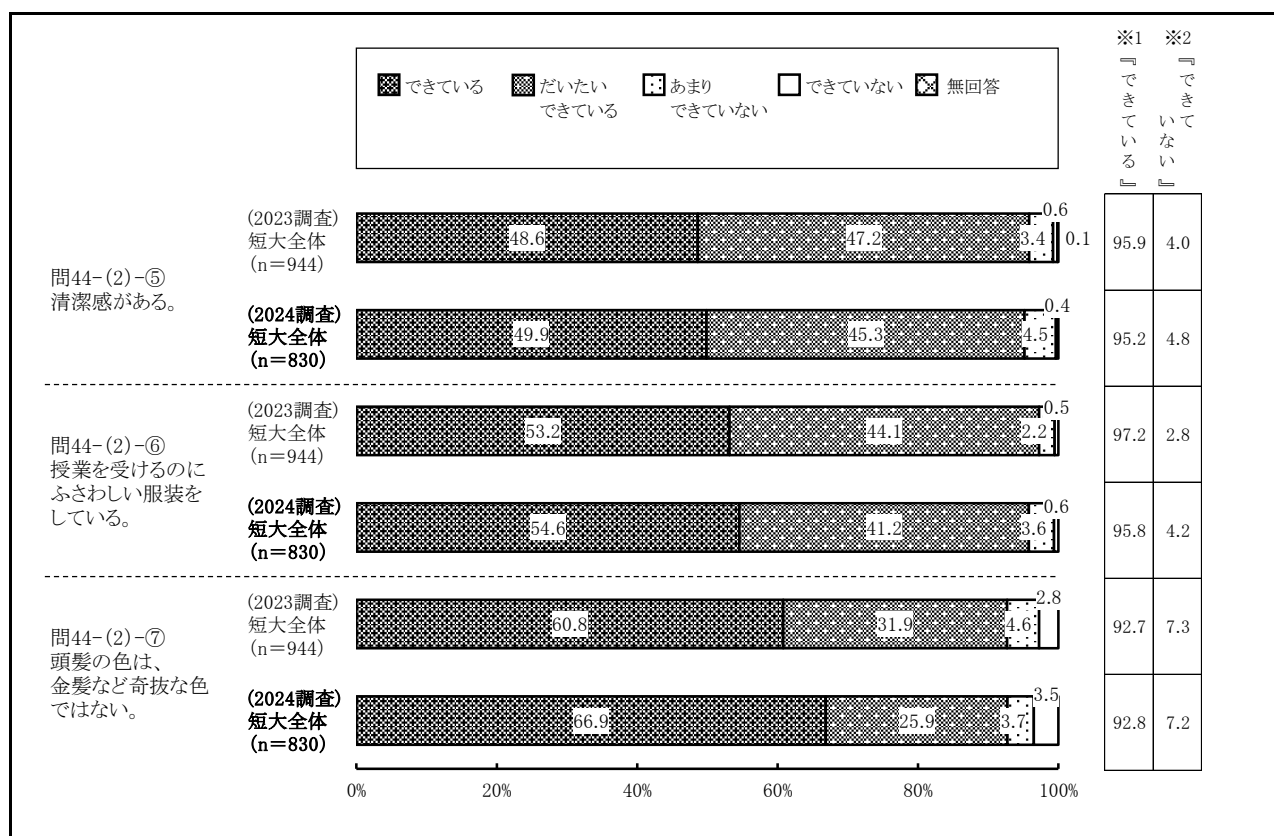
< パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動 > 関連18項目のまとめ

◆「あいさつ」(4項目)



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」
※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

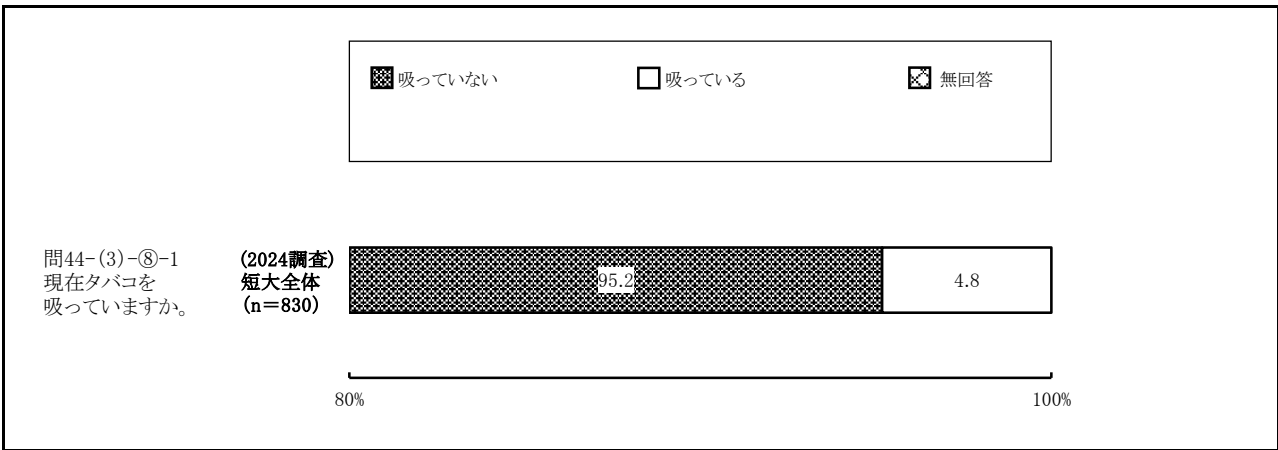
◆「身だしなみ」(3項目)



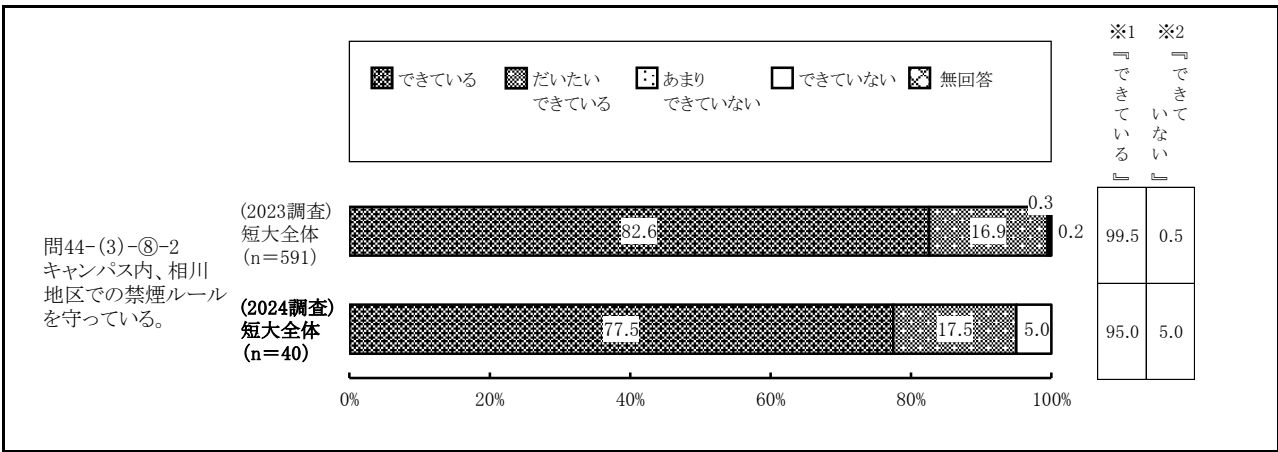
※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

◆「喫煙習慣」(2項目)



※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

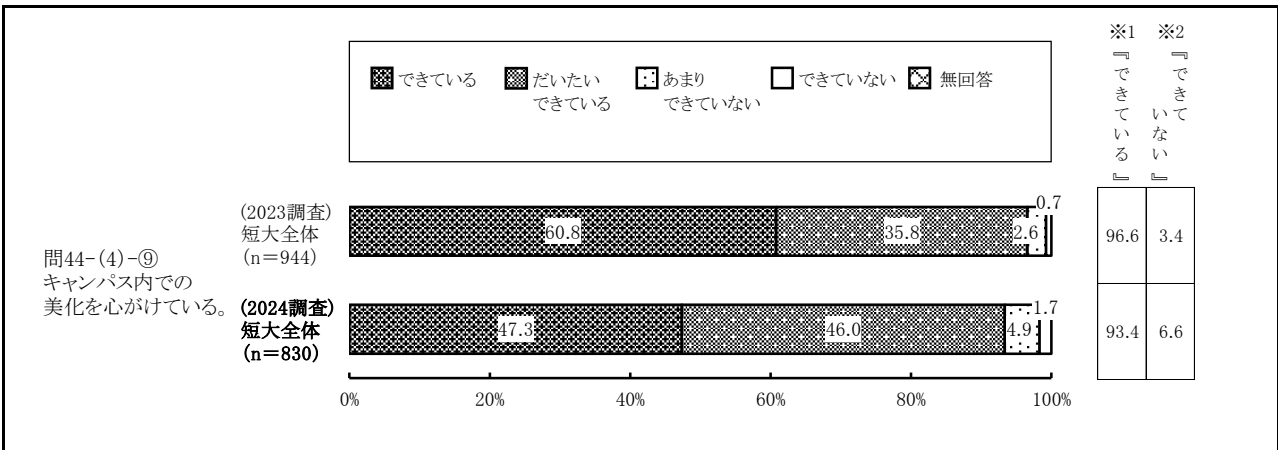


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

※喫煙者のみに限定

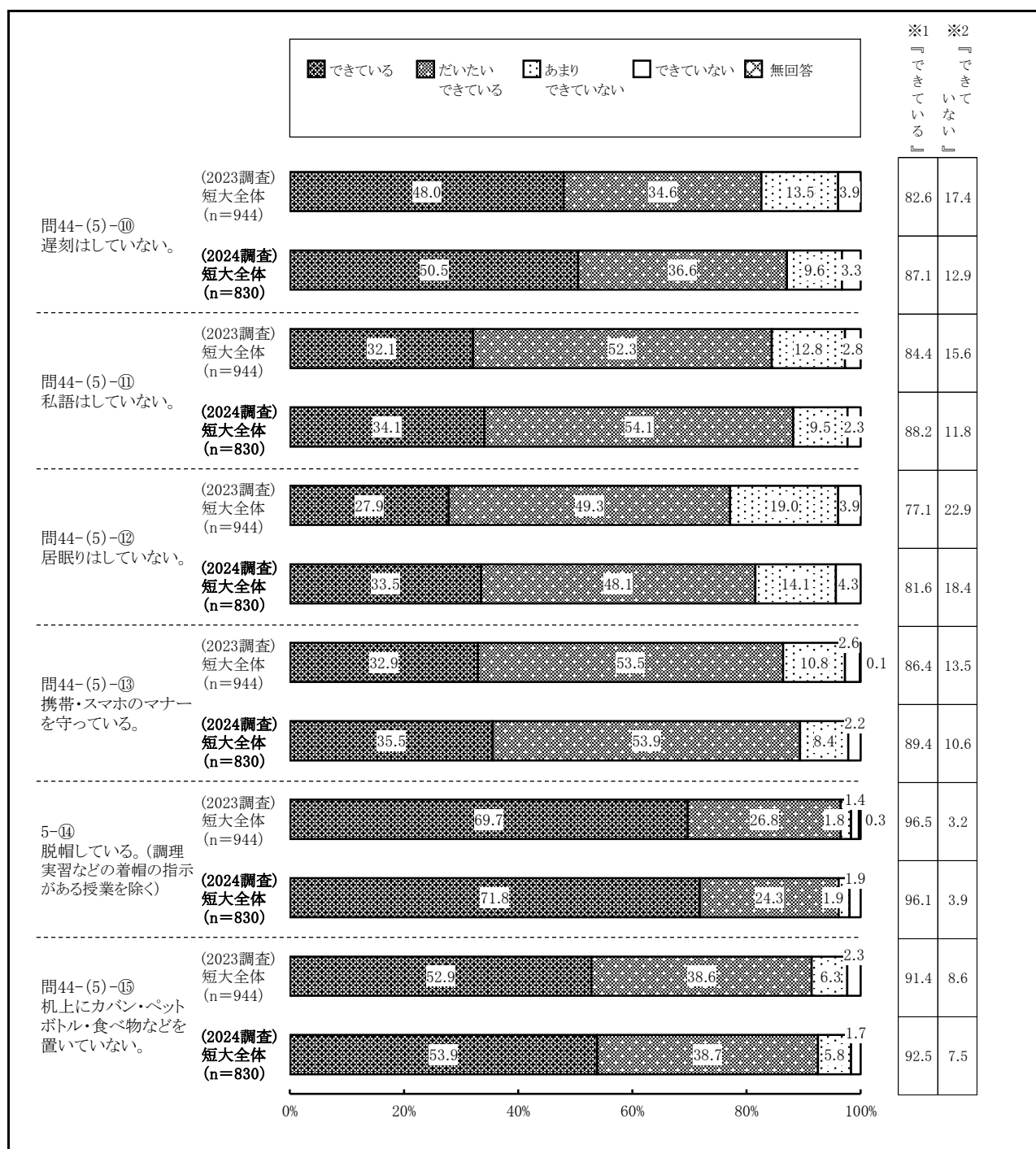
◆「キャンパスをきれいに」(1項目)



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

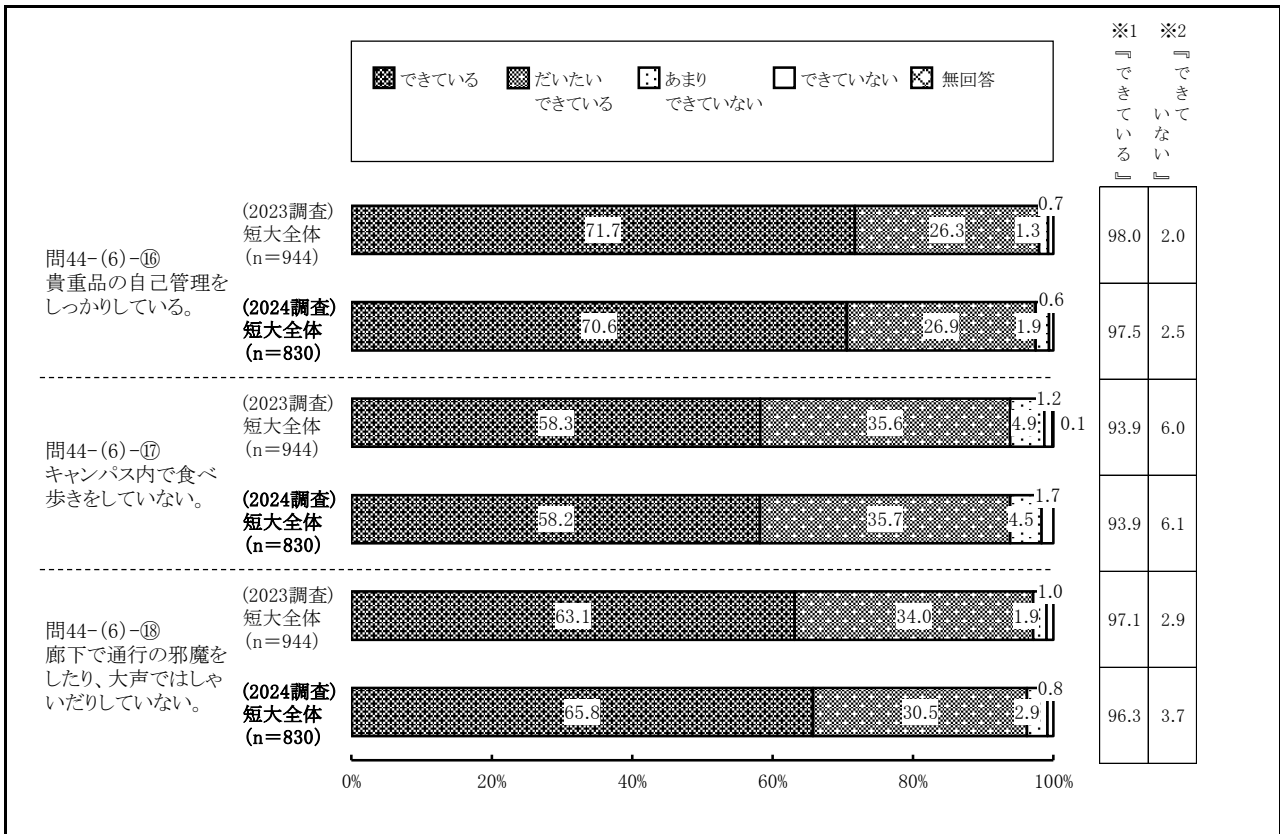
◆授業中の「教室内マナー」(6項目)



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

◆その他(3項目)

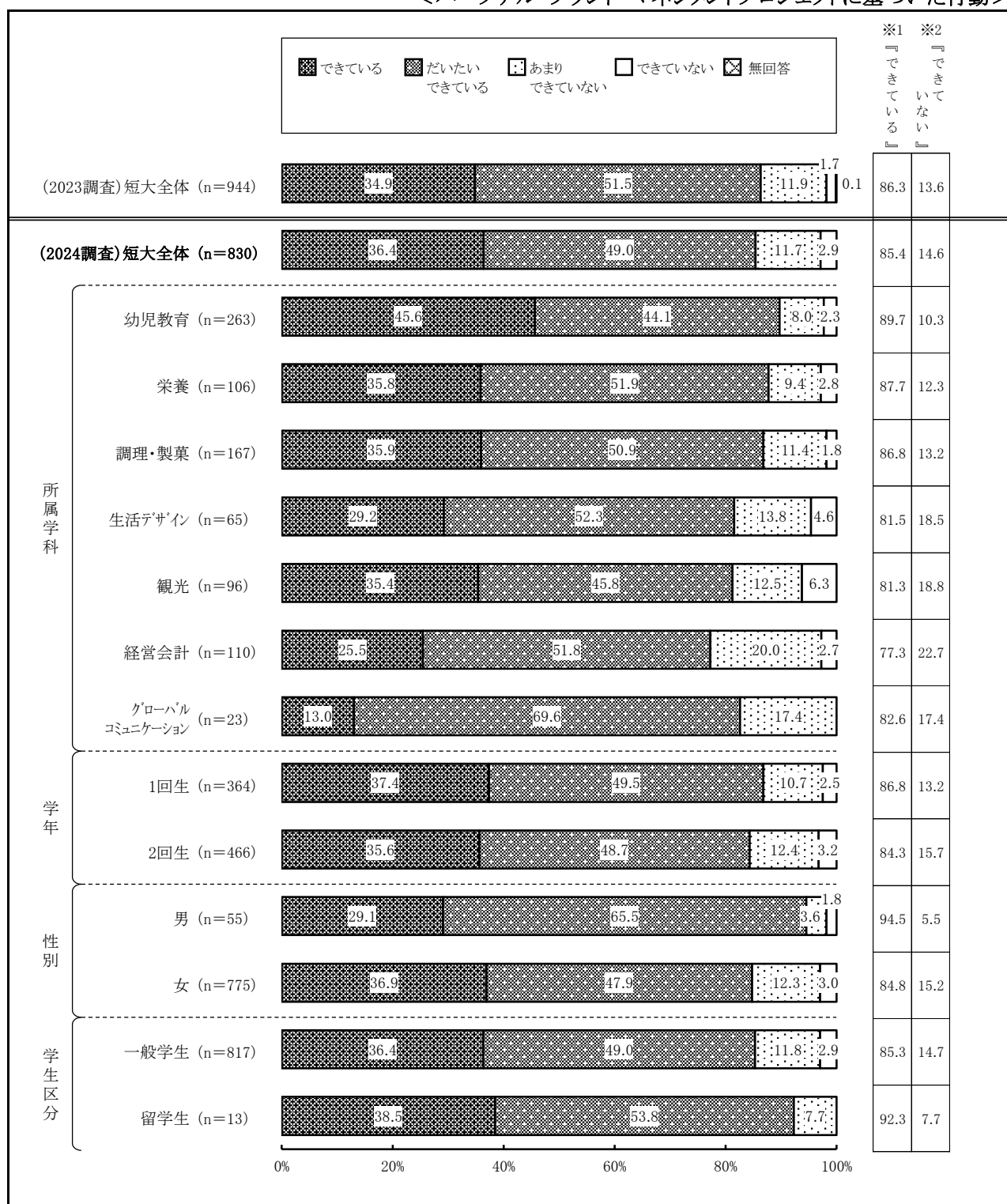


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(1)-① 笑顔であいさつをしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

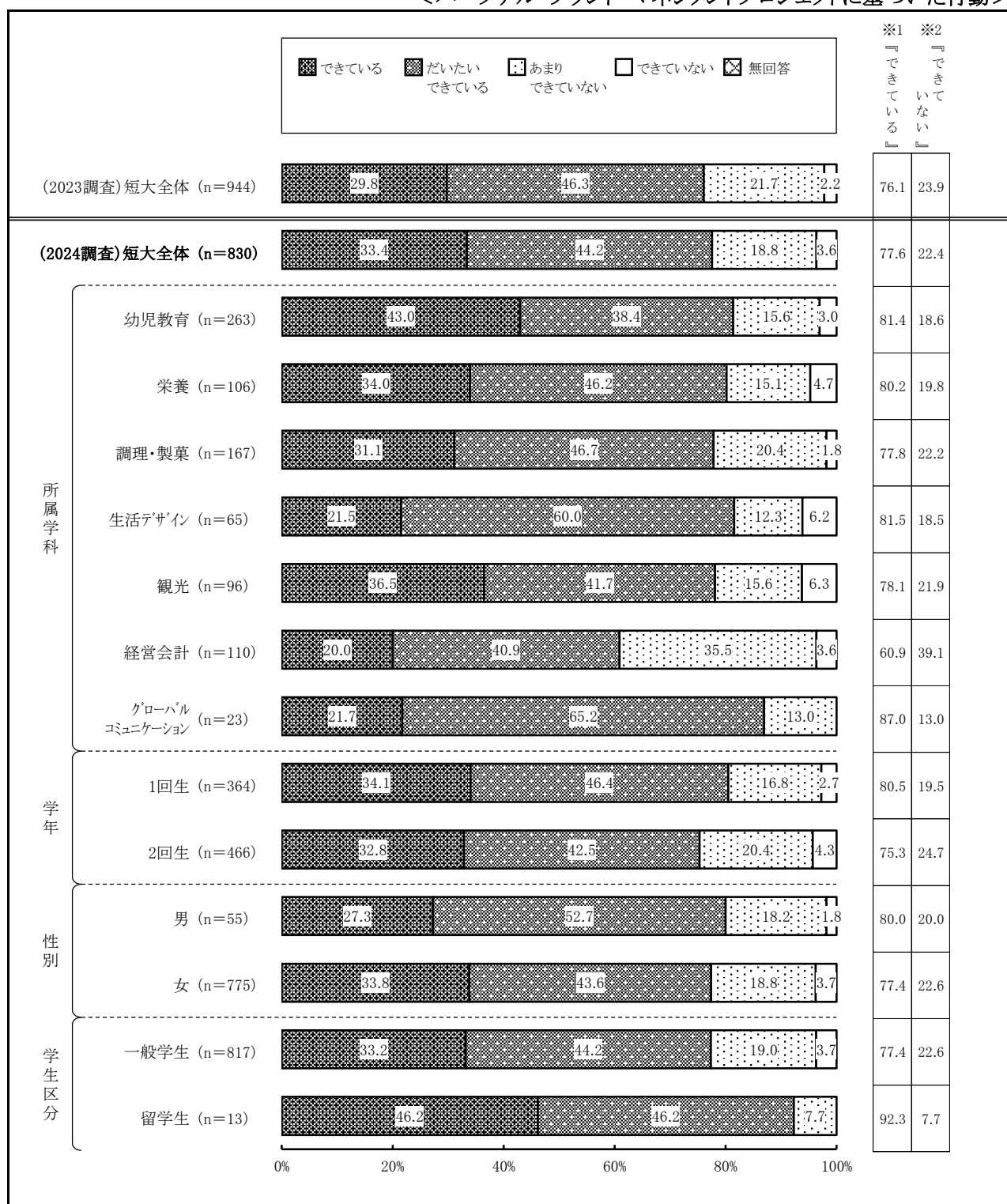


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(1)-② まず自分からあいさつするように心がけている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

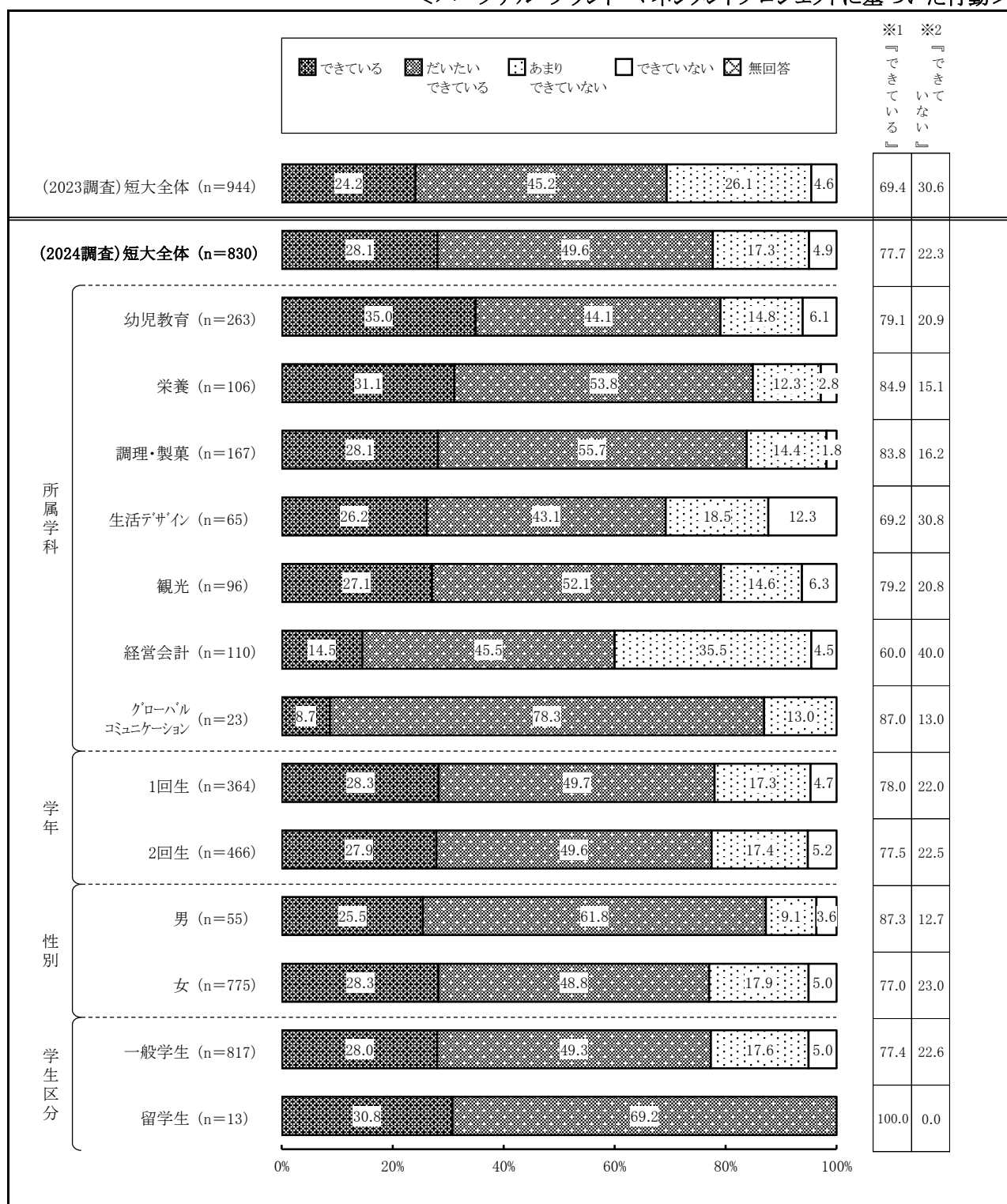


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(1)-③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

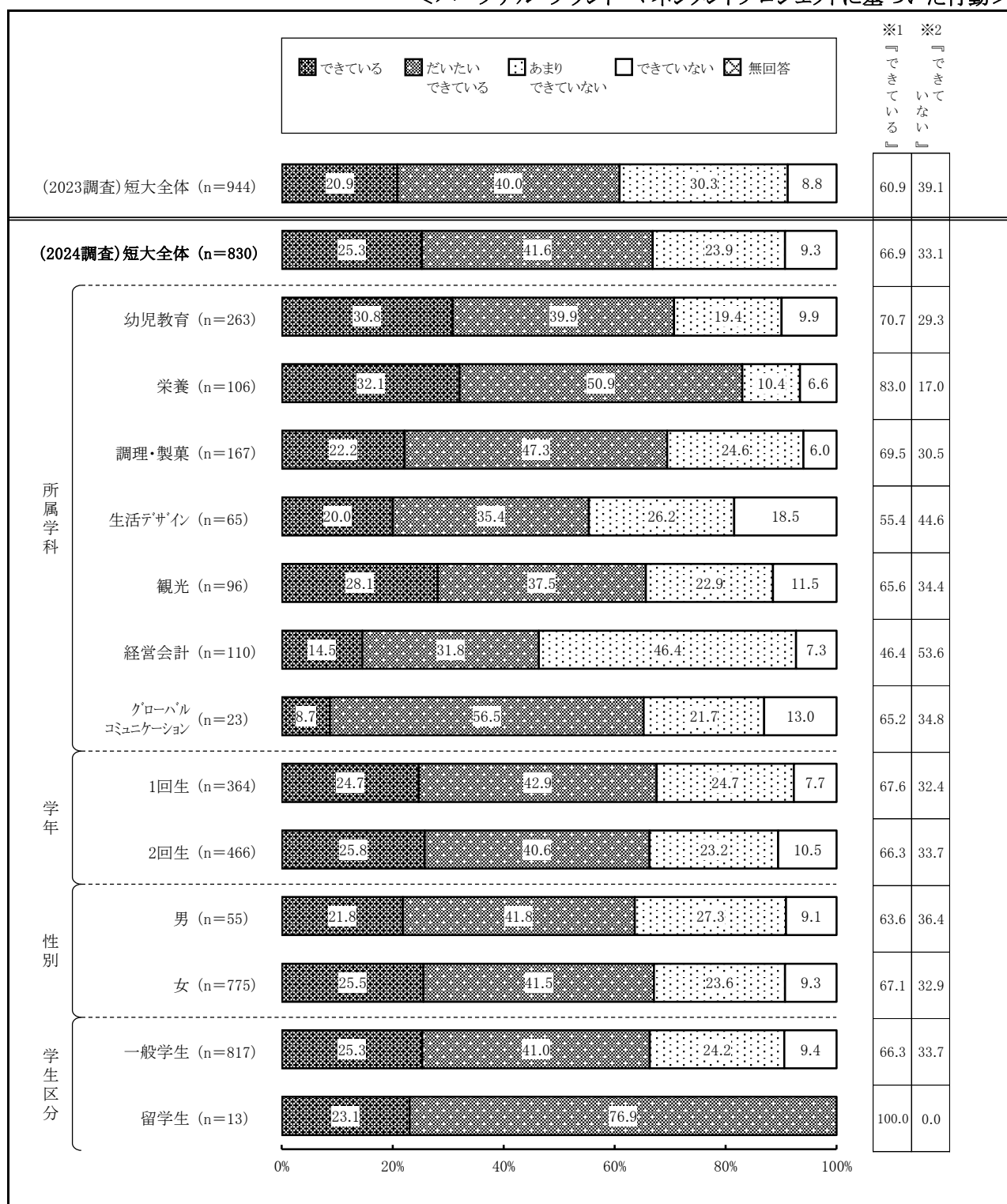


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(1)-④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

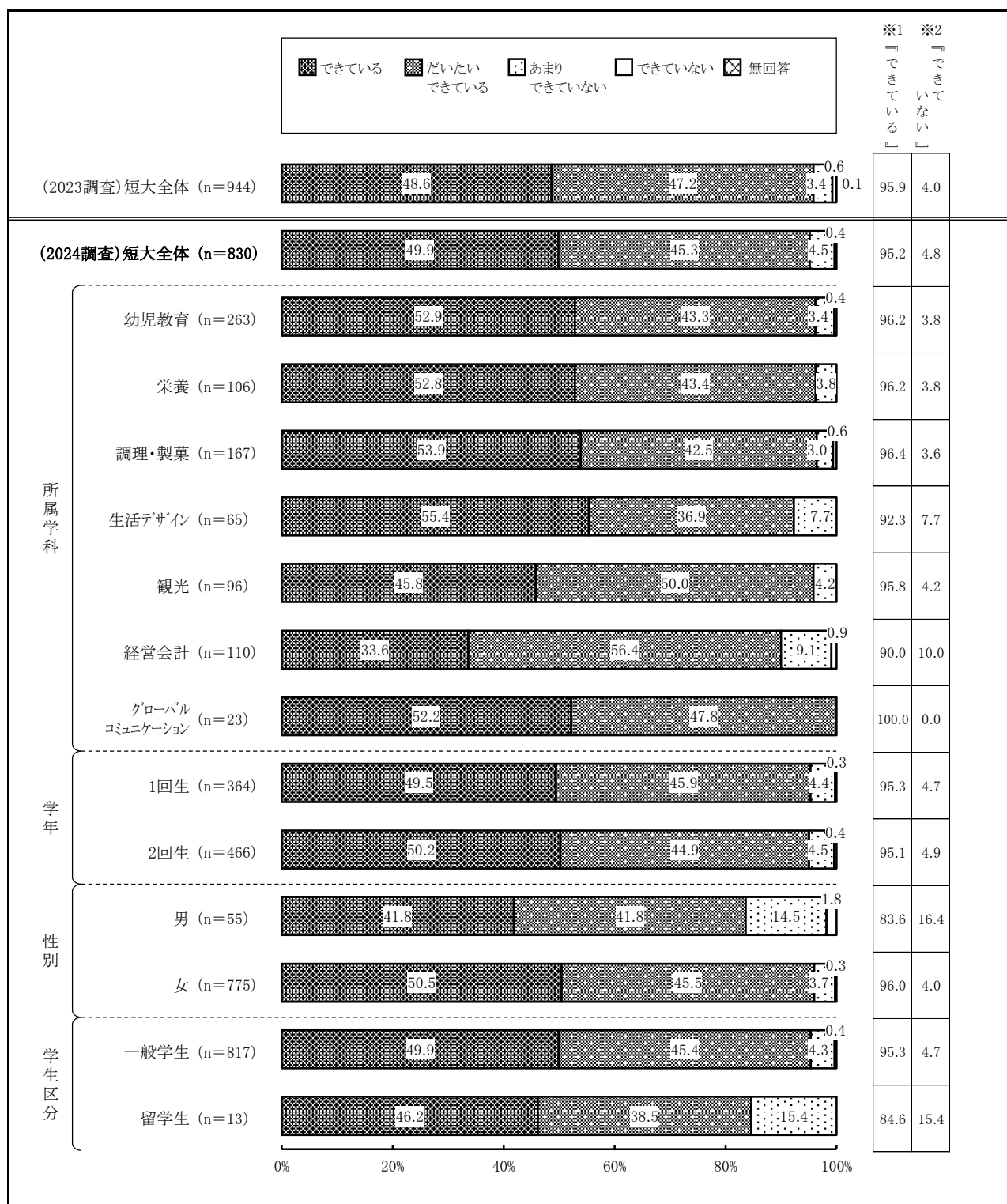
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

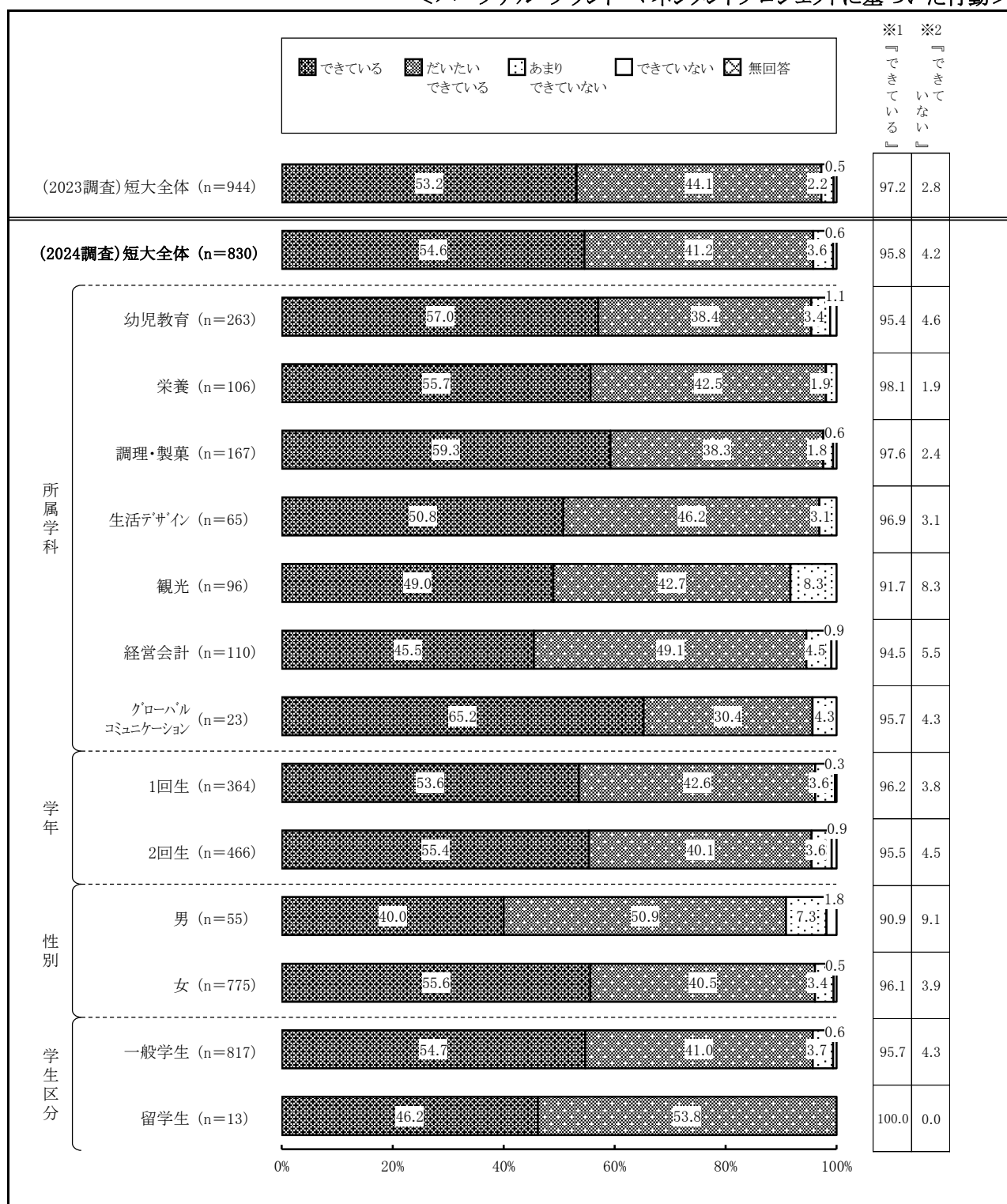
問44-(2)-⑤ 清潔感がある。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(2)-⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

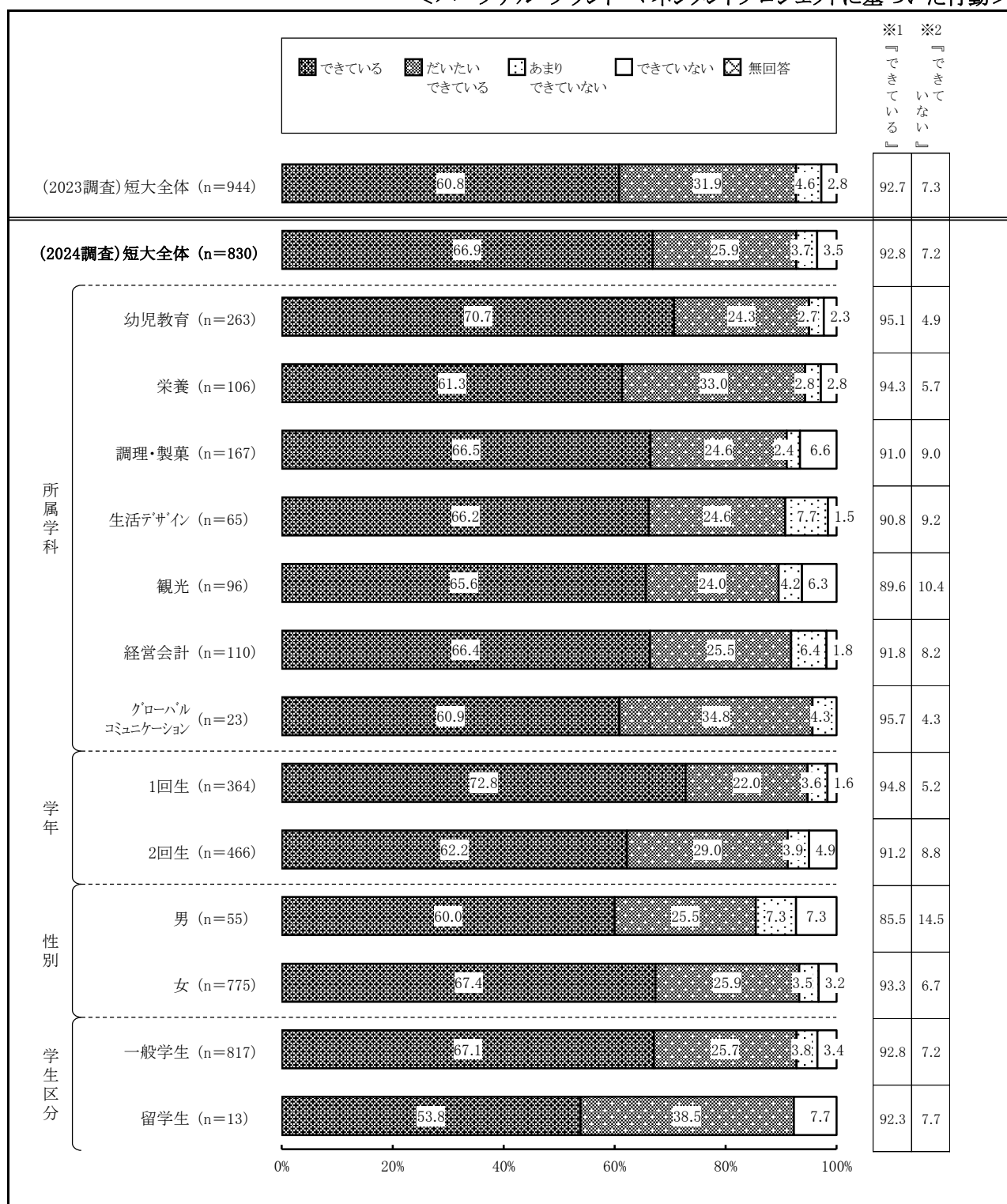


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(2)-⑦ 髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

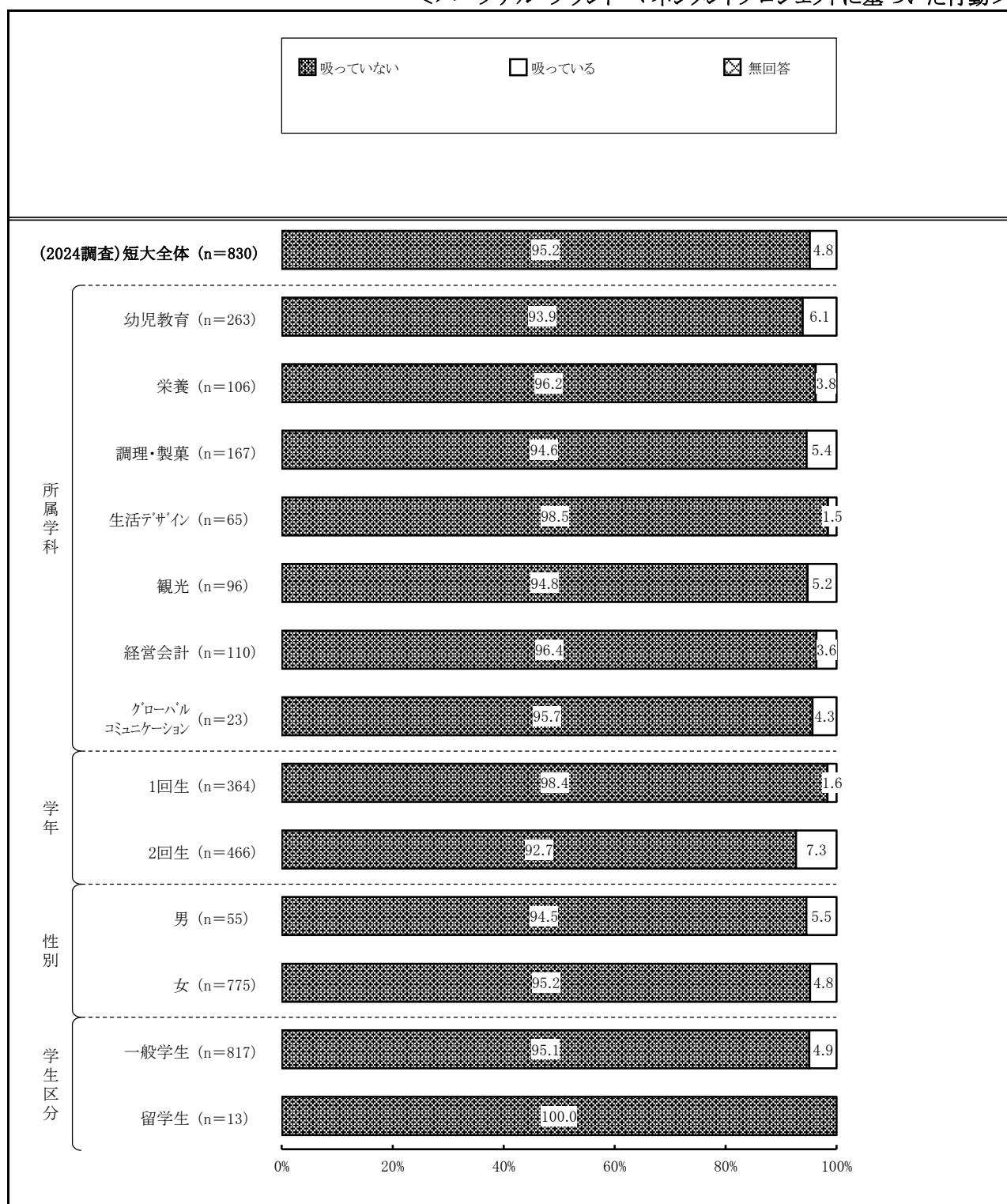


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

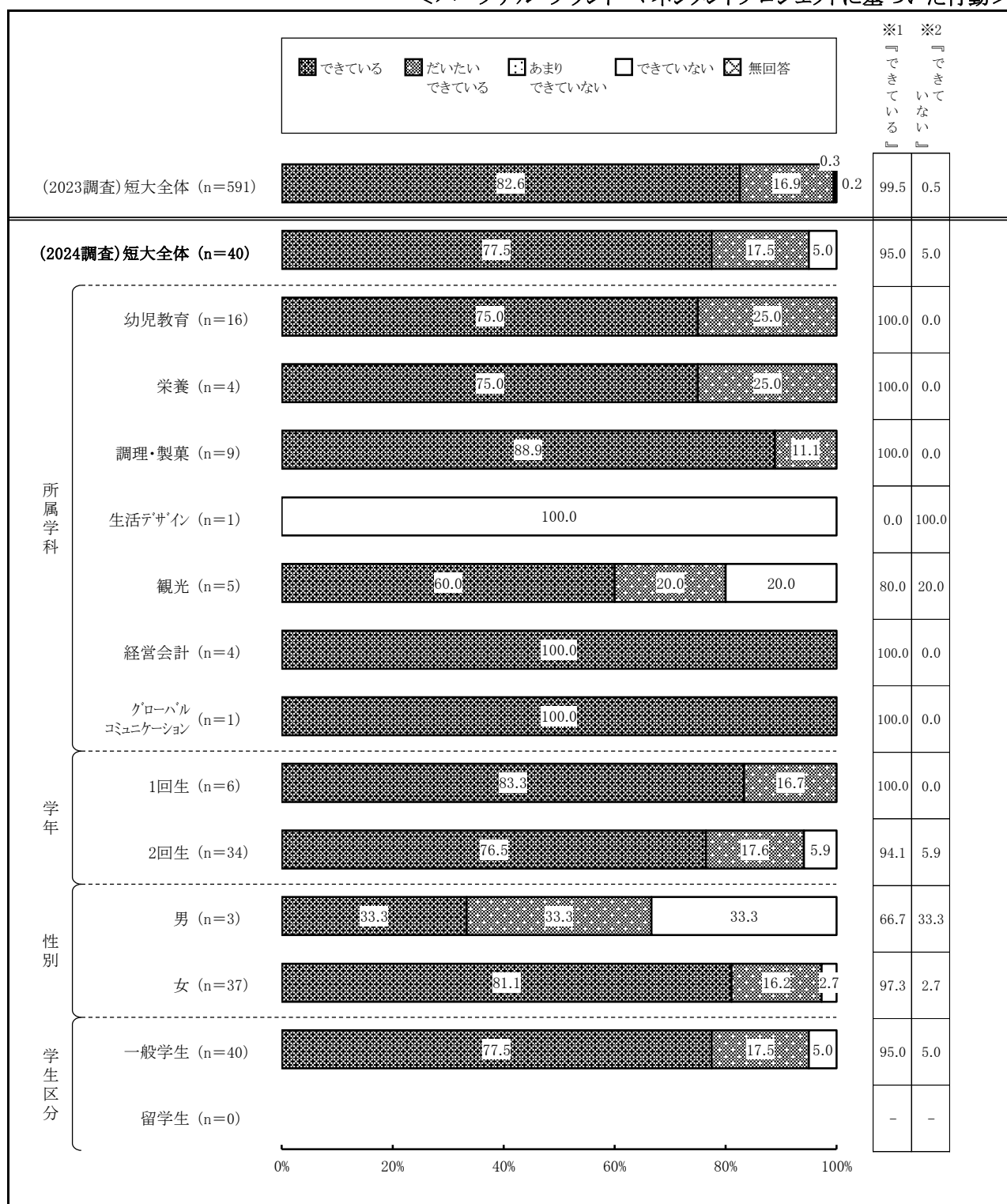
問44-(3)-⑧-1. 現在タバコを吸っていますか。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

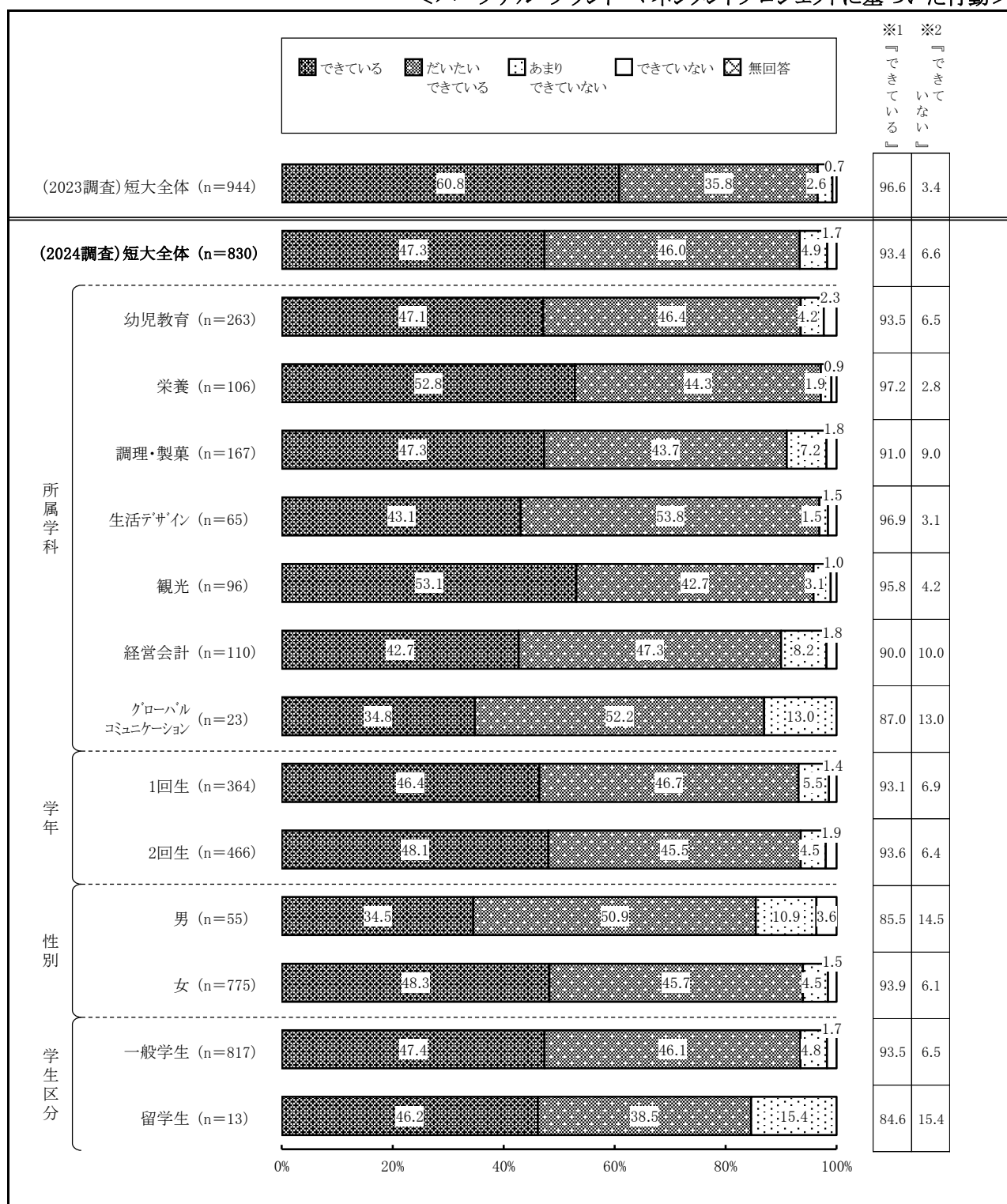
問44-(3)-⑧-2 キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。(※喫煙者のみに限定)
 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(4)-⑨ キャンパス内での美化を心がけている。

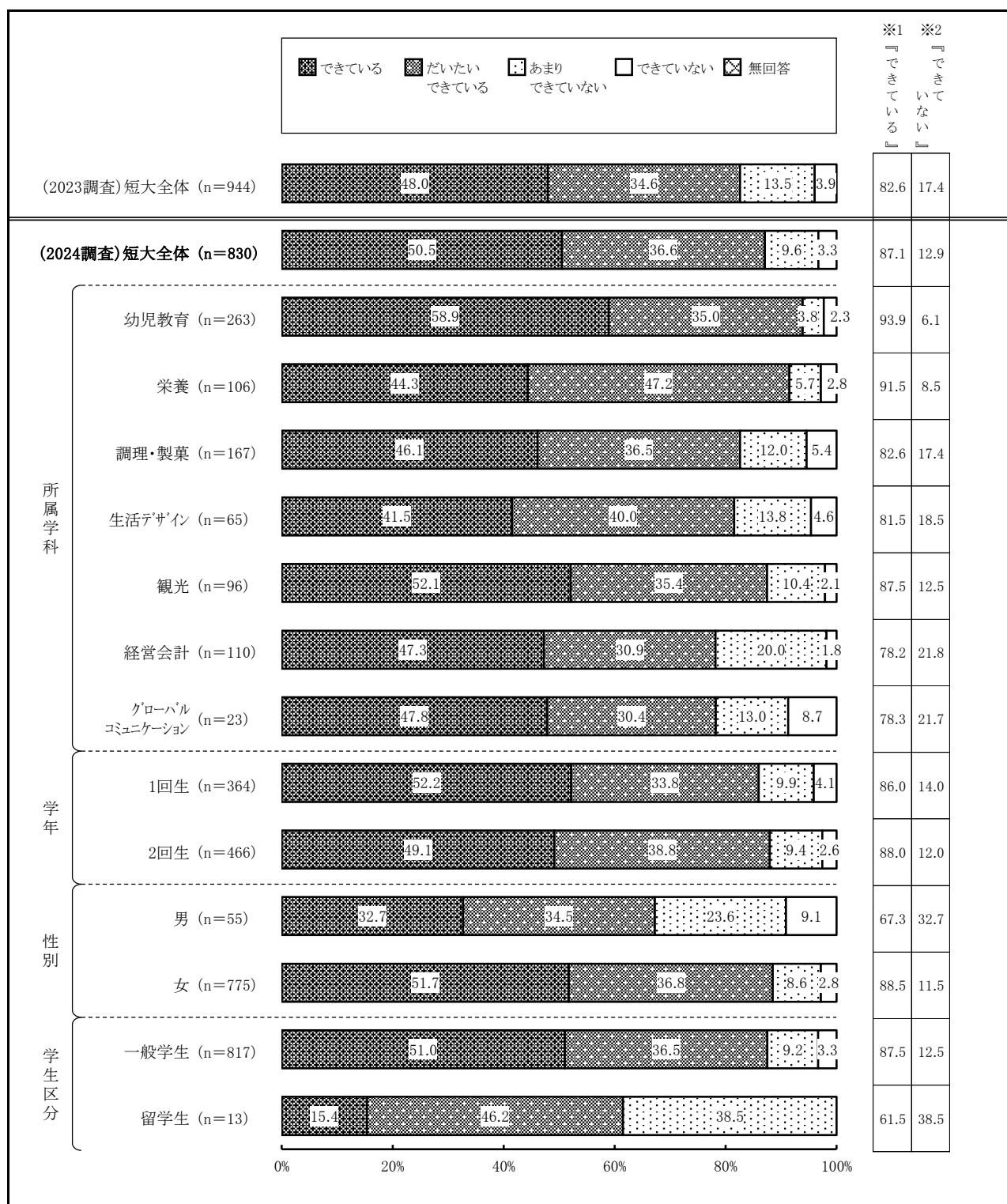
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

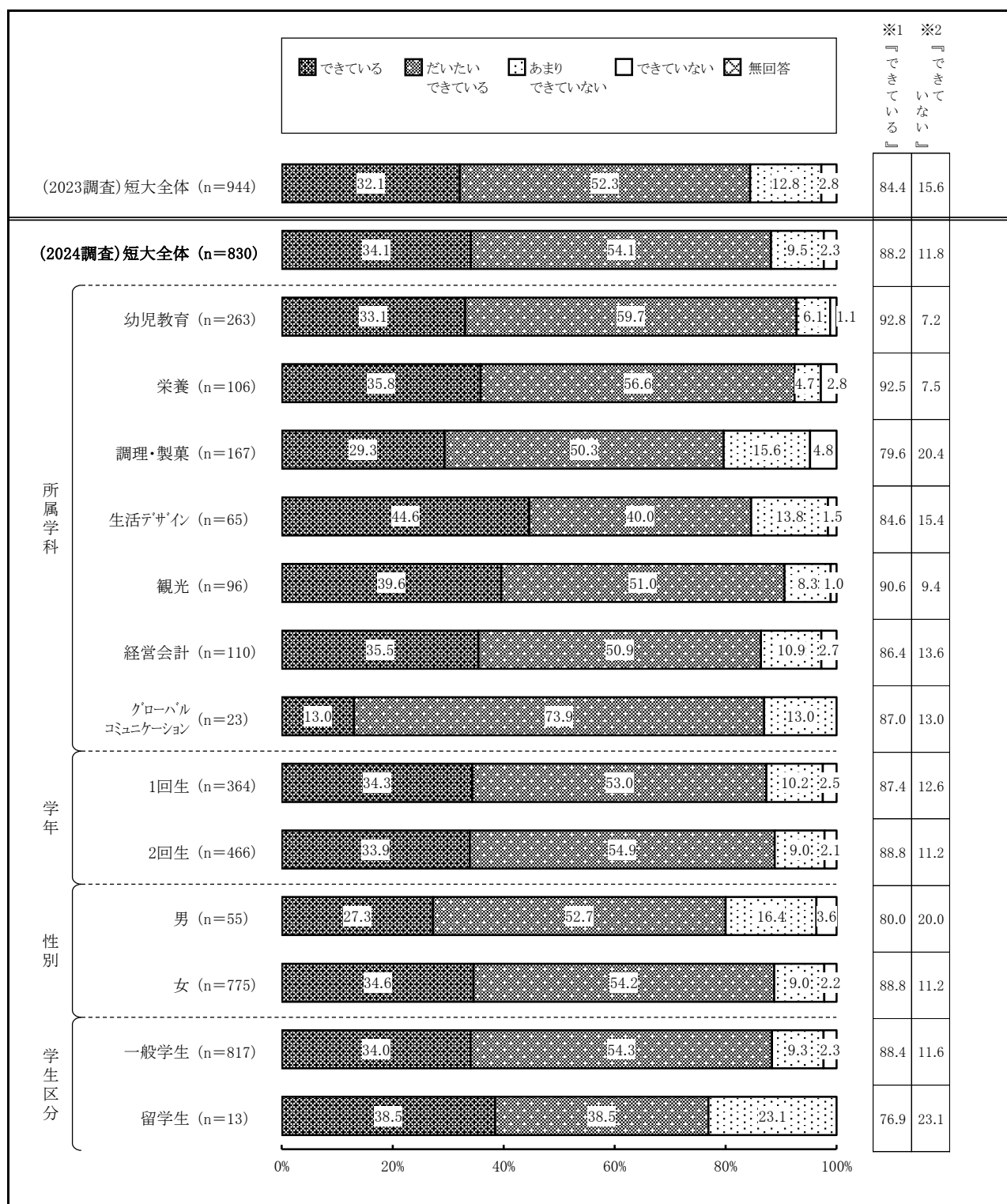
問44-(5)-⑩ 遅刻はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

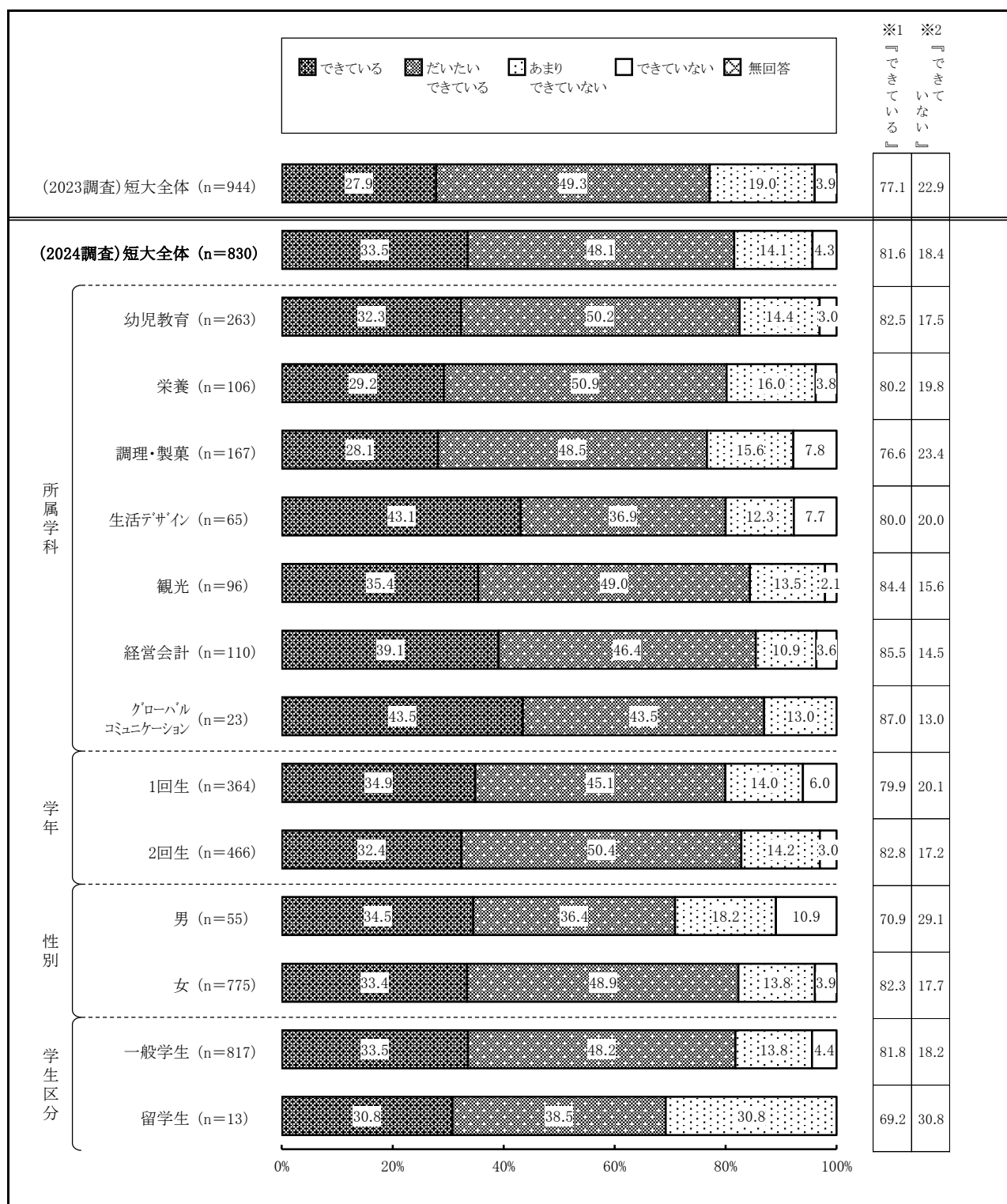
問44-(5)-⑪ 私語はしていない。＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(5)-⑫ 居眠りはしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>

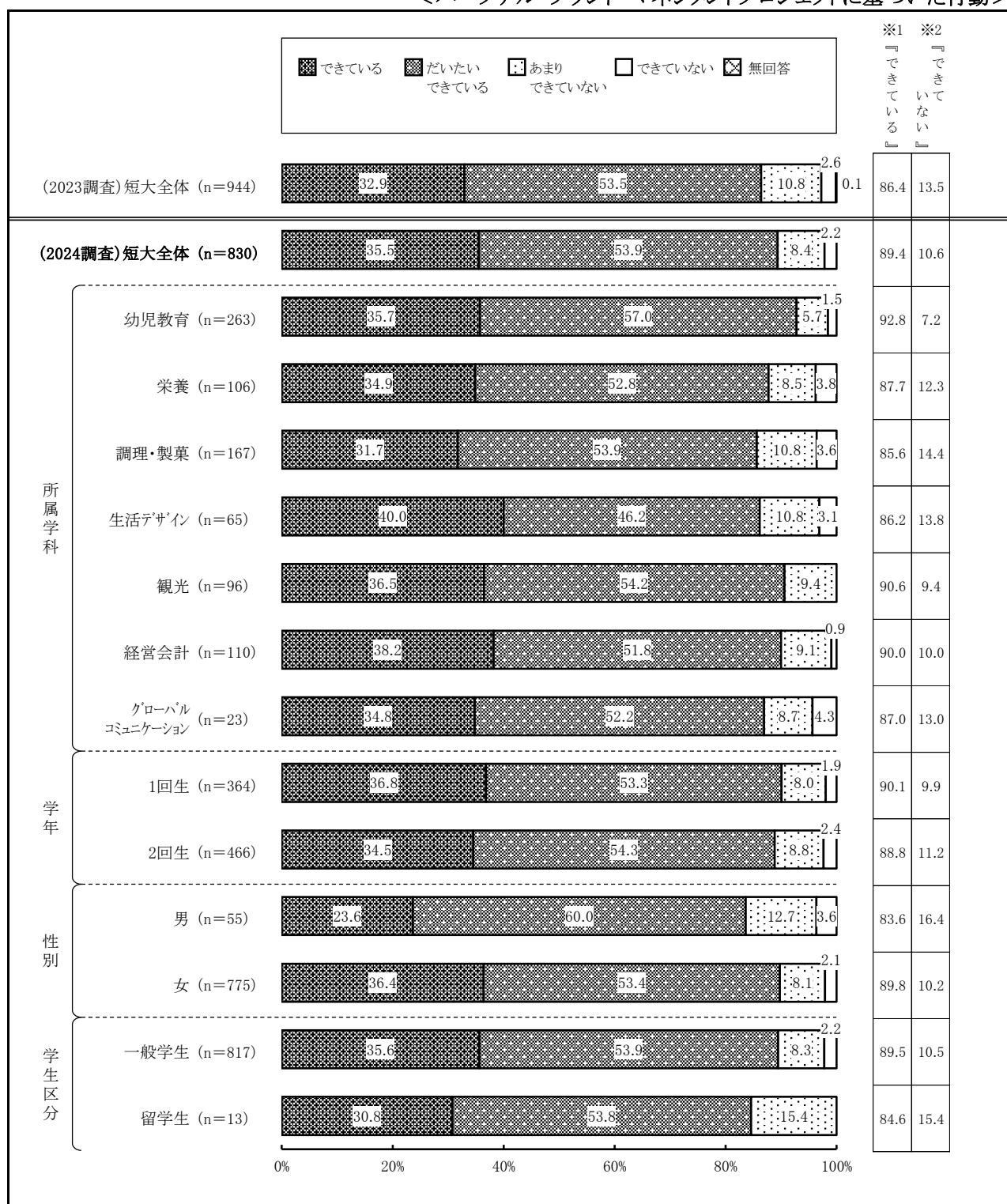


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

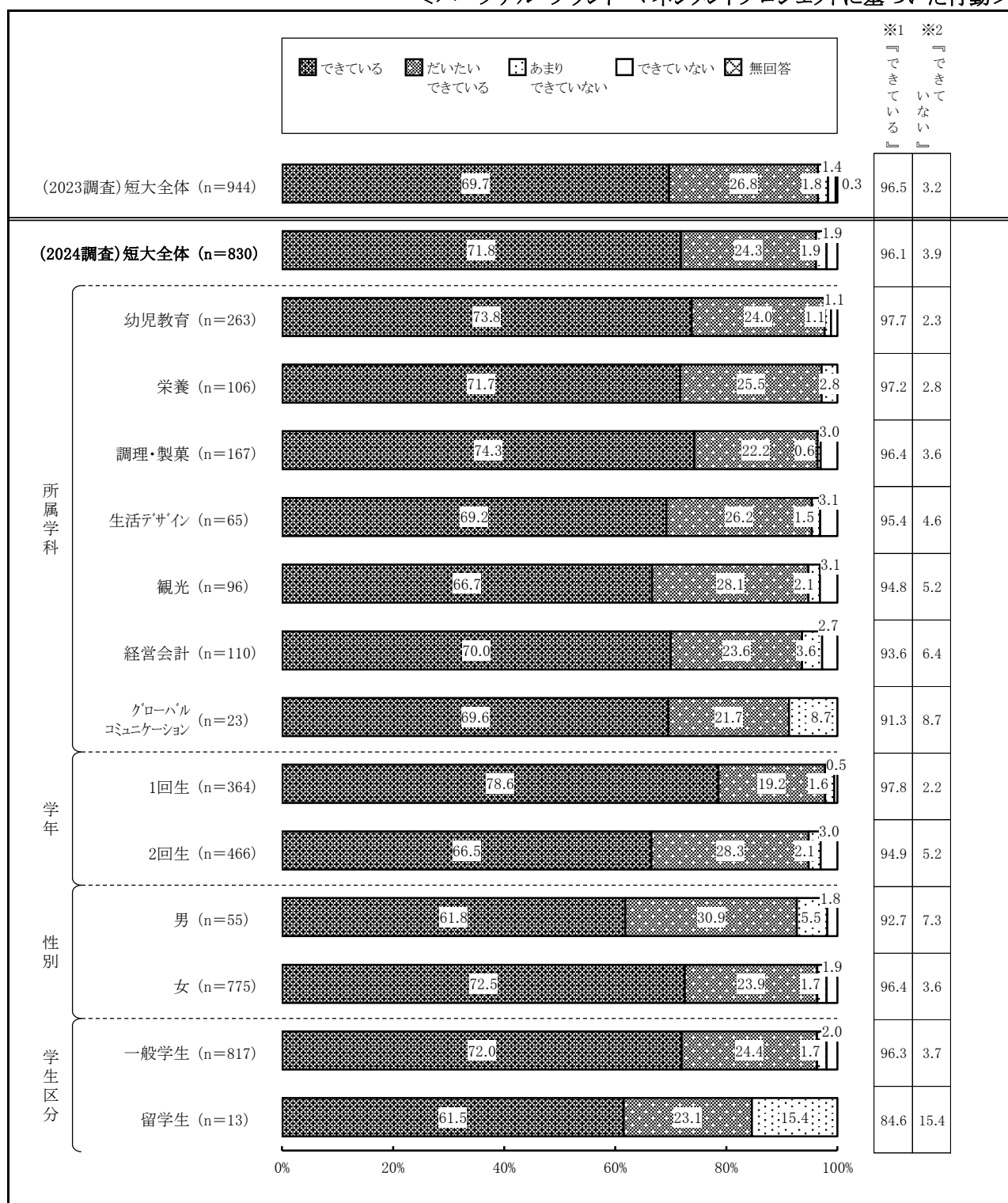


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

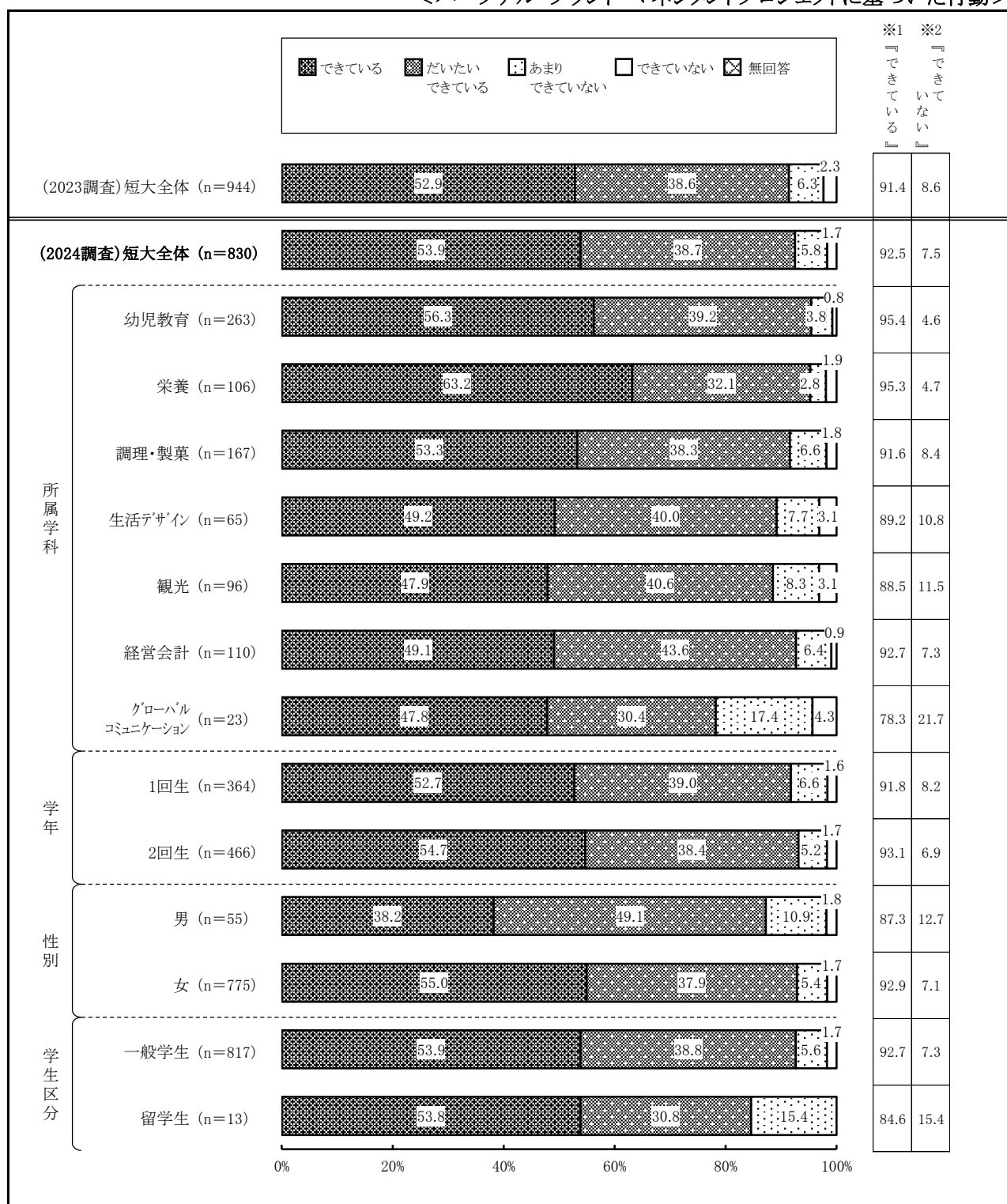


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

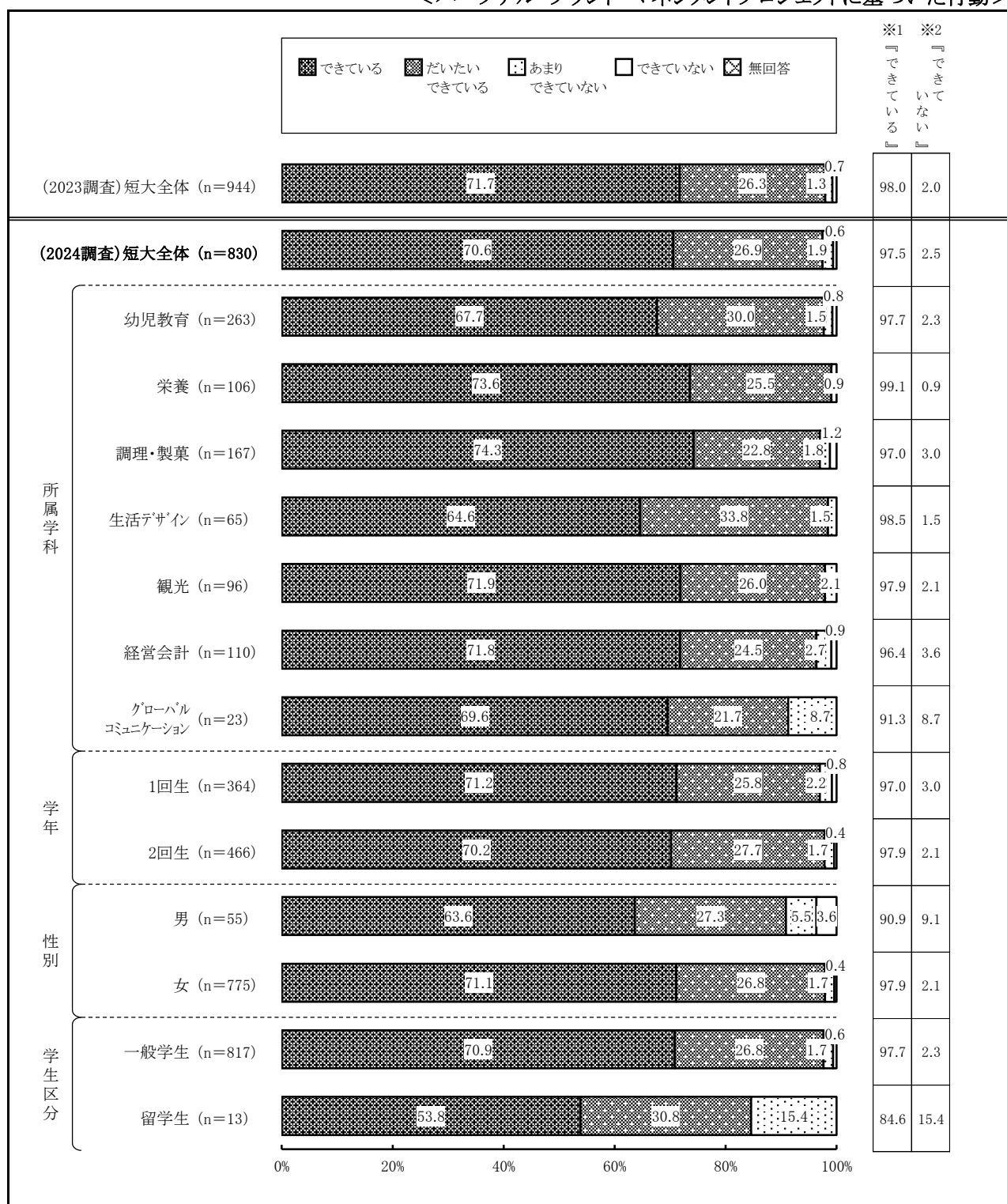


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑩ 貴重品の自己管理をしっかりしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

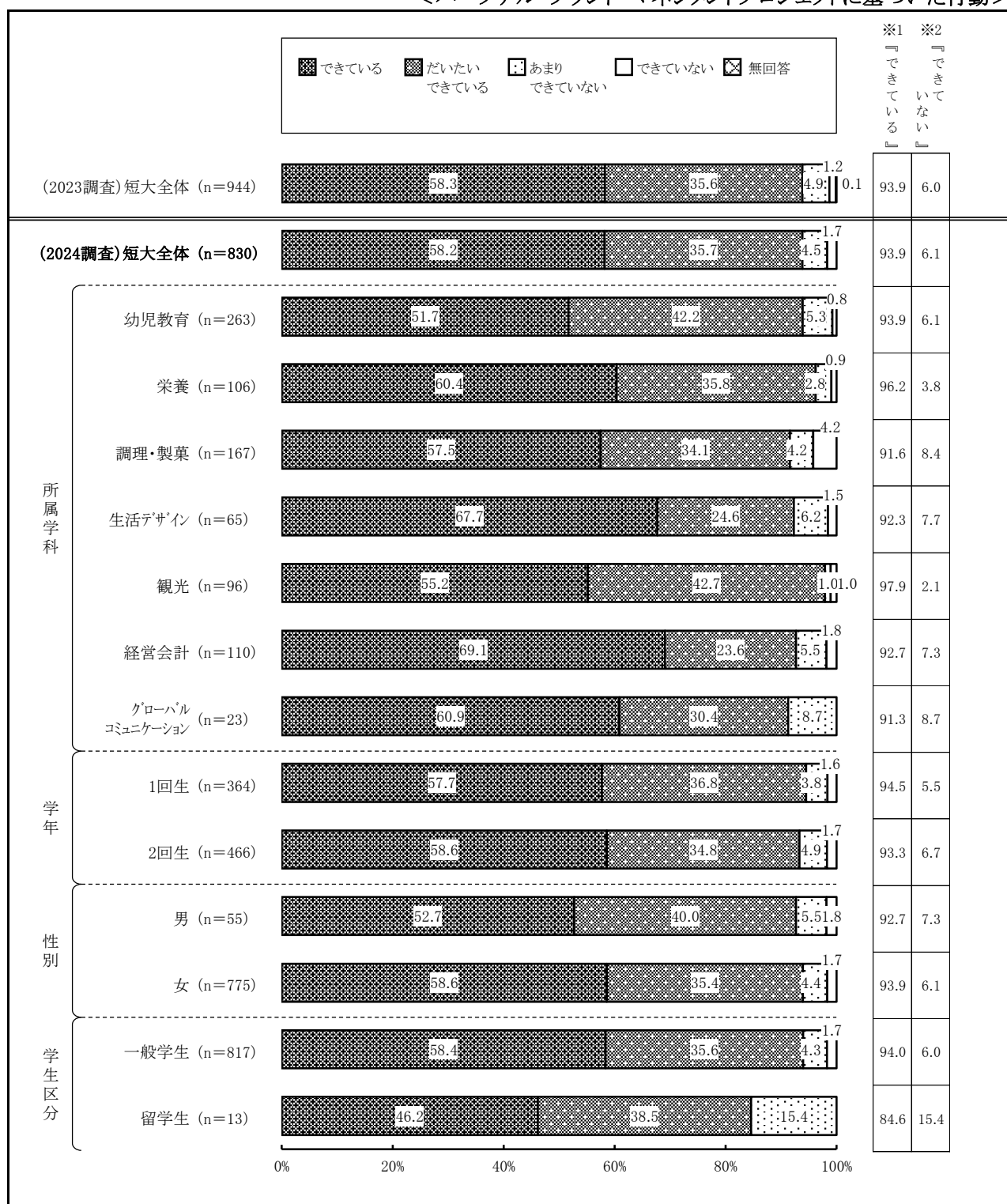


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(6)-⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

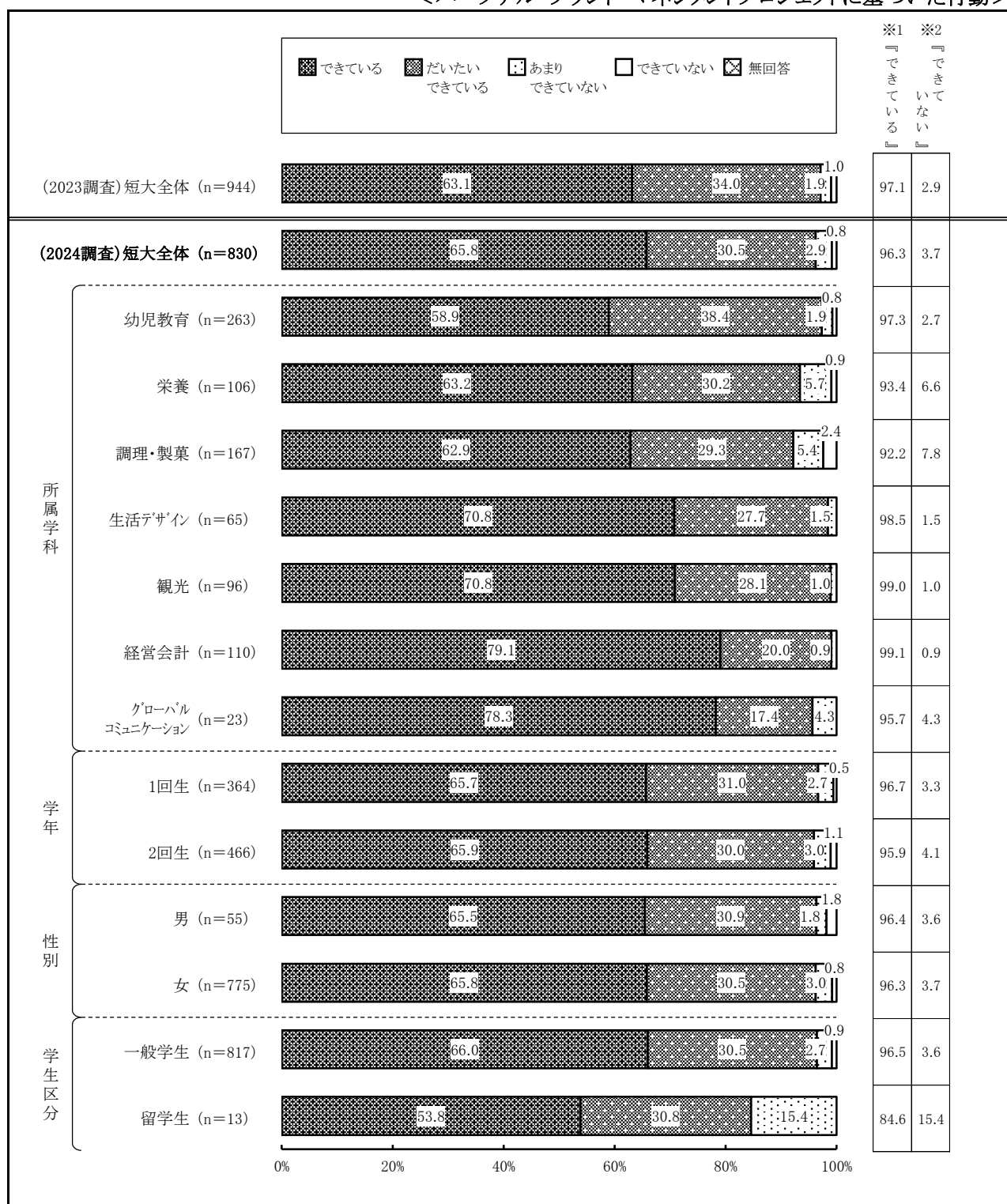


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問44-(6)-⑬ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

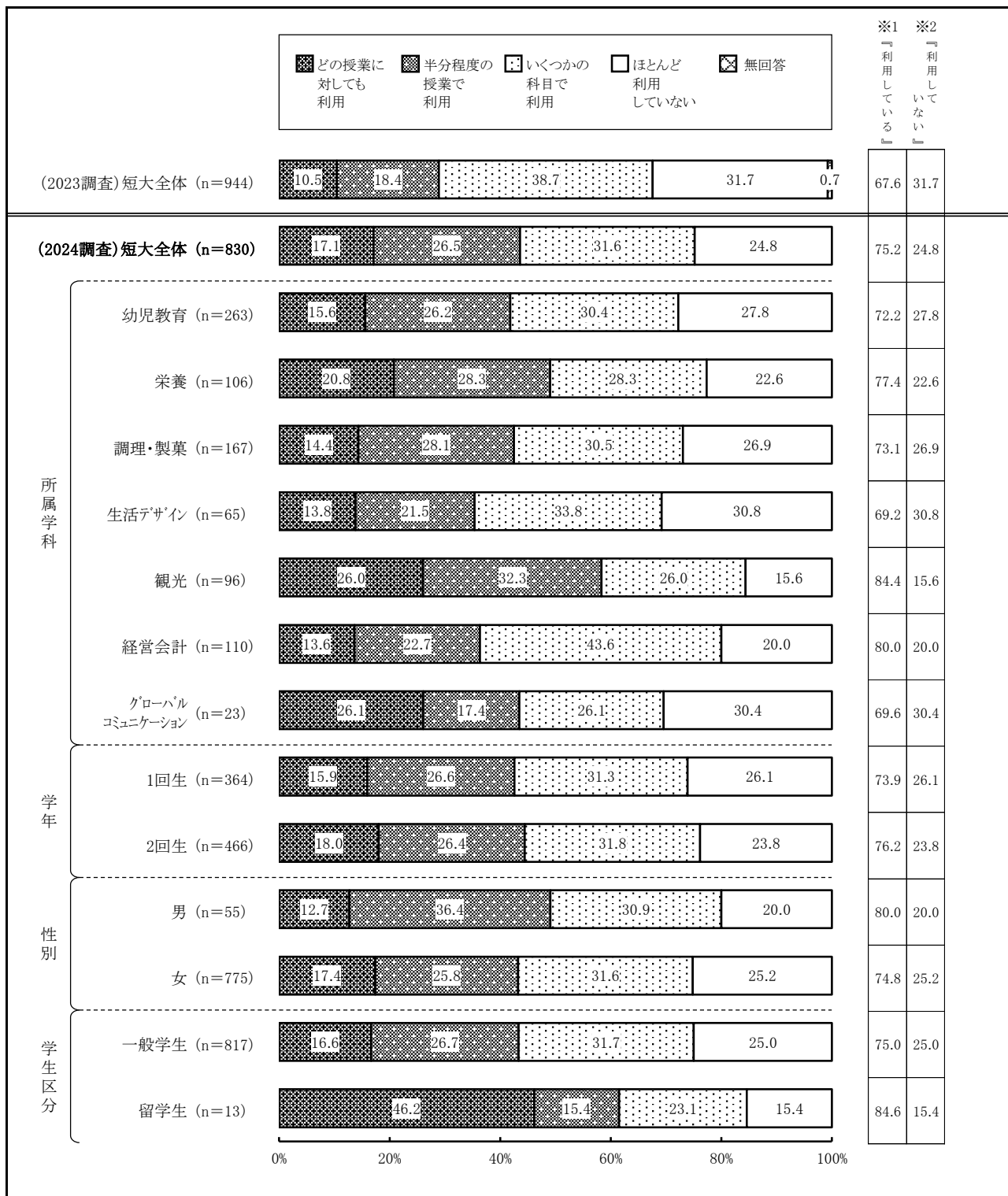


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

(I) シラバス

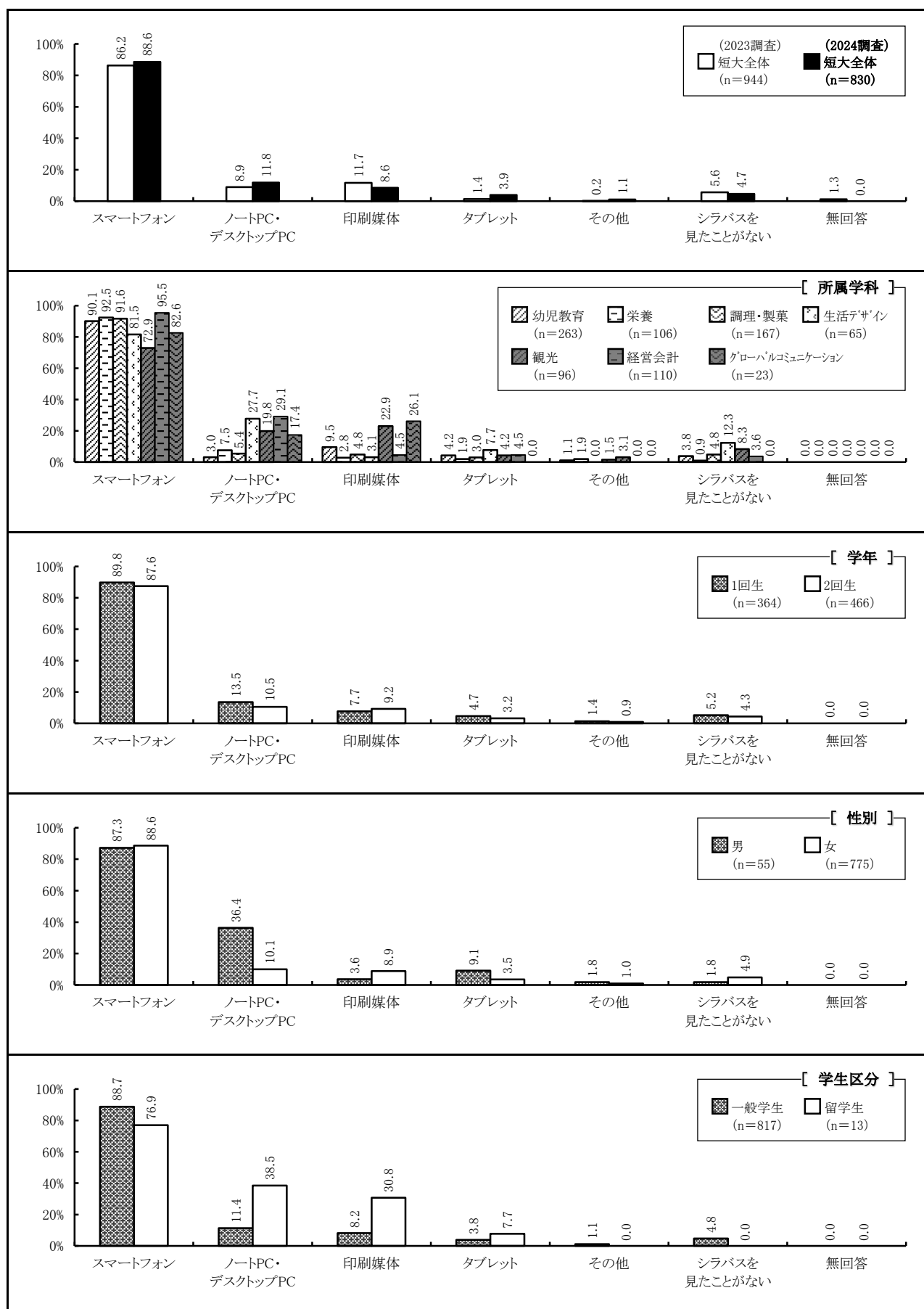
問45-(1). シラバスの利用状況



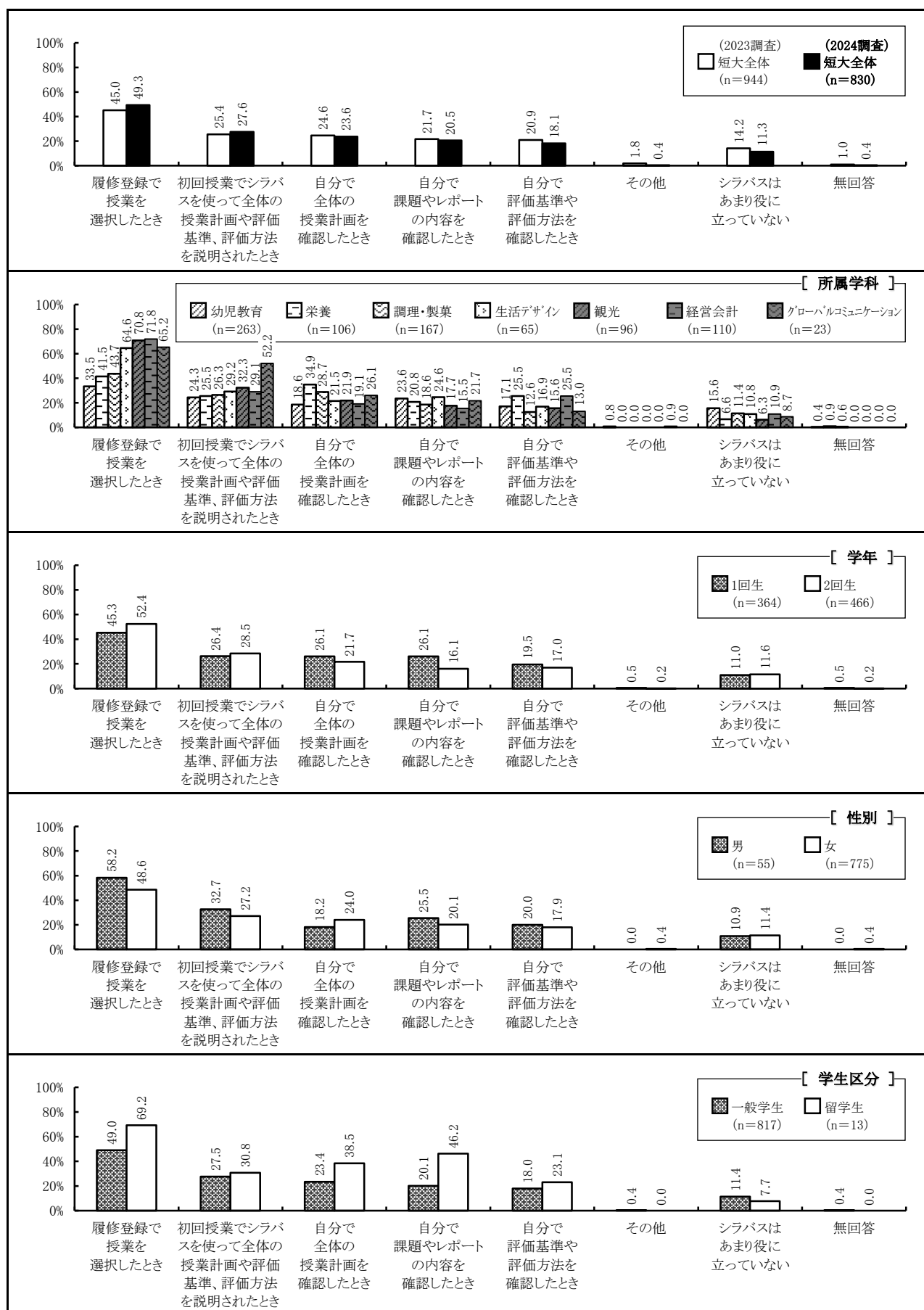
※1 …『利用している』=「どの授業に対しても利用している」+「半分程度の授業で利用している」+「いくつかの科目で利用している」

※2 …『利用していない』=「ほとんど利用していない」

問45-(2). シラバスを見る端末 (複数回答可)



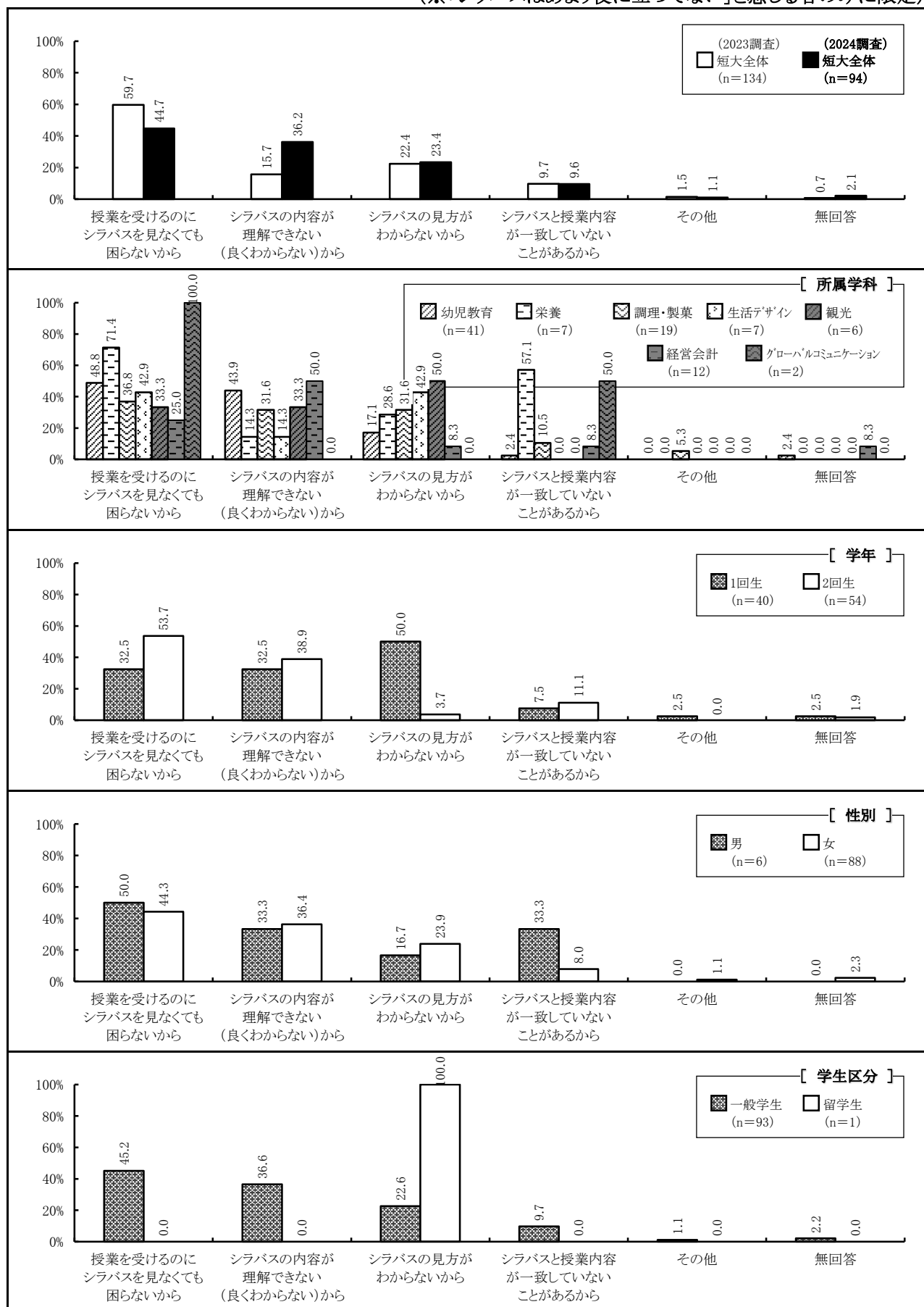
問45-(3). シラバスが役立つと感じるとき（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 使用する教科書の確認、出席状況、授業内容の確認、など。

問45-(4). シラバスが役に立っていない理由 (複数回答可)

(※「シラバスはあまり役に立ってない」と感じる者のみに限定)

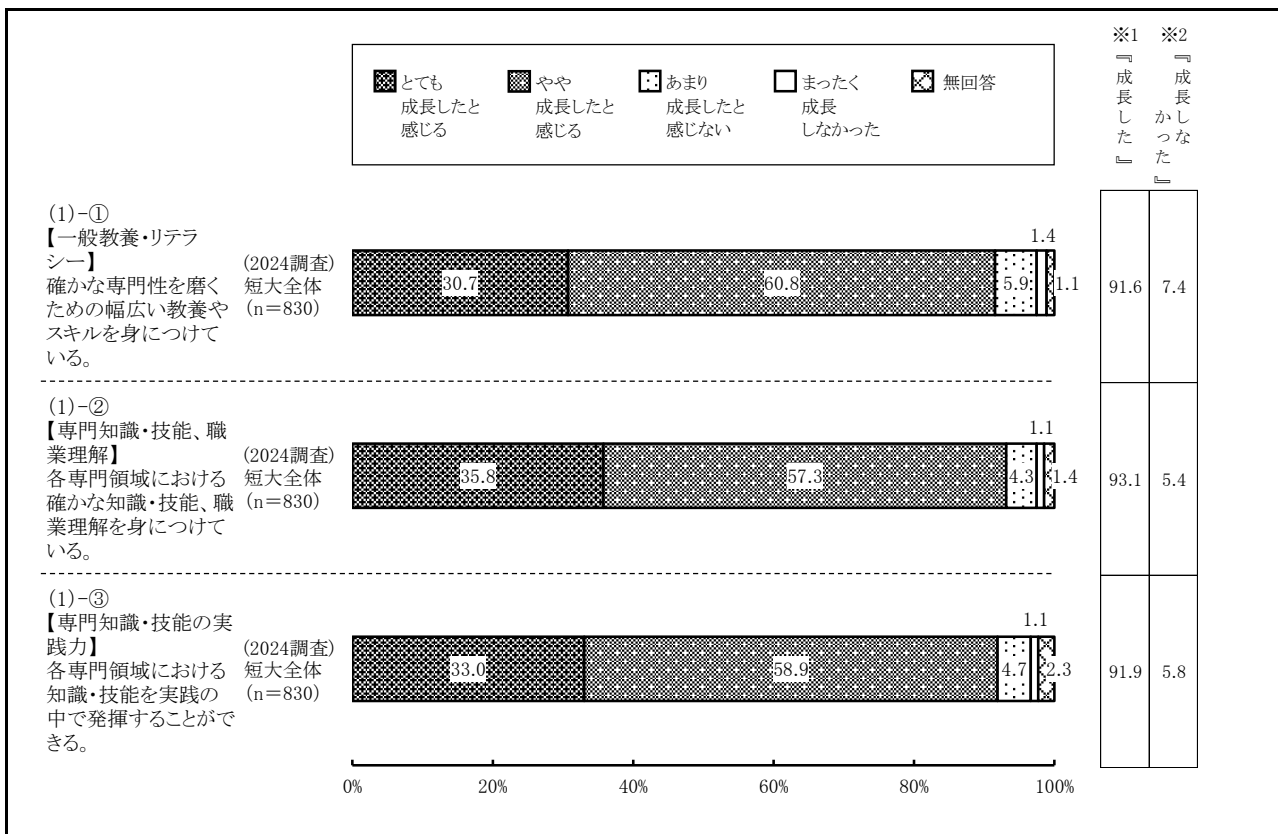


※「その他」の具体的内容 … 見る機会がないから、など。

(J) ディプロマ・ポリシー

<ディプロマ・ポリシーの修得意識> 関連10項目のまとめ

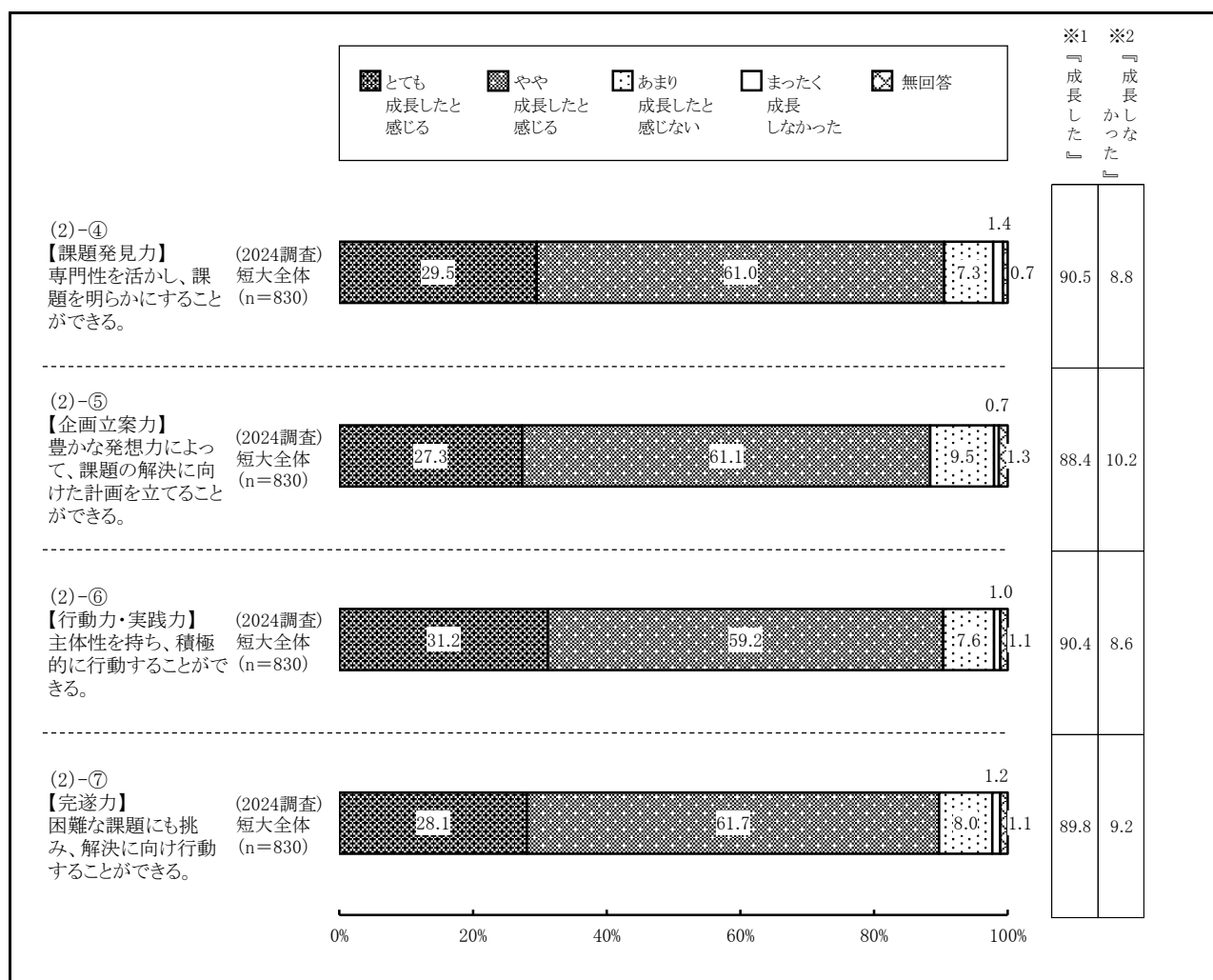
◆「確かな専門性」(3項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

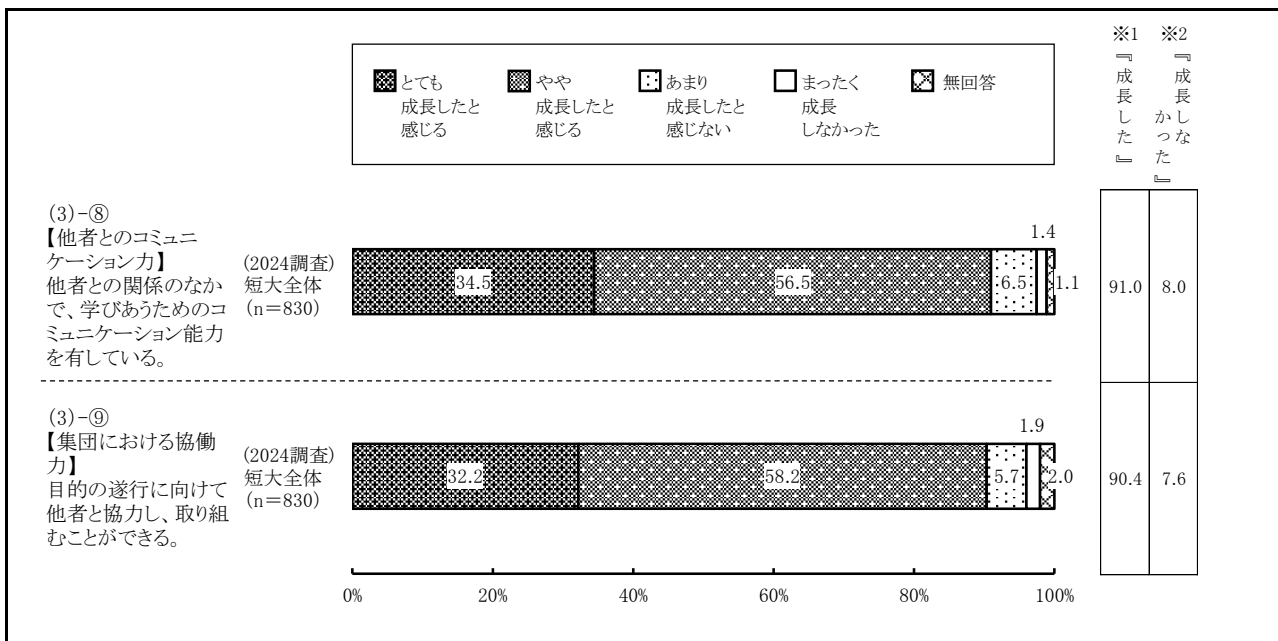
◆「社会で実践する力」(4項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

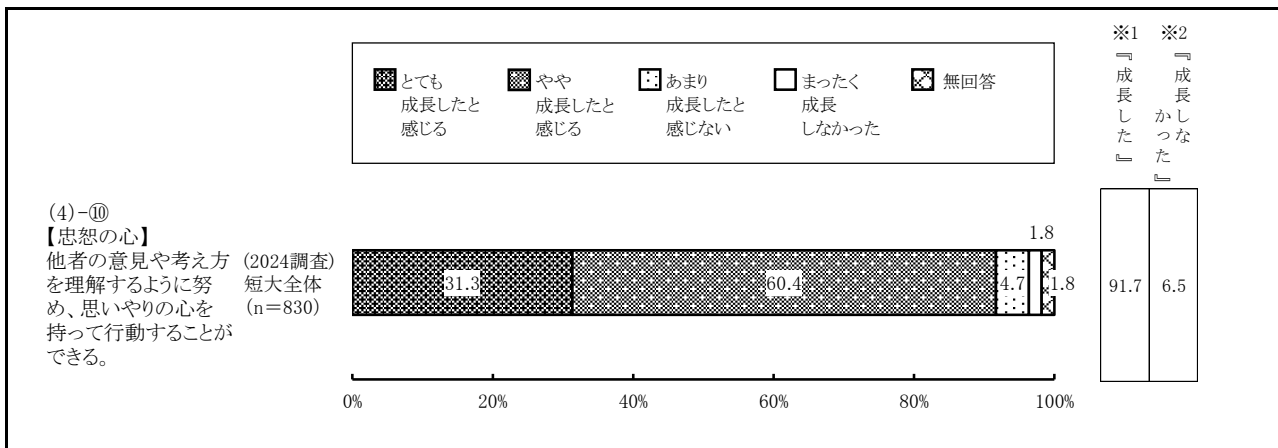
◆「協働できる素養」(2項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

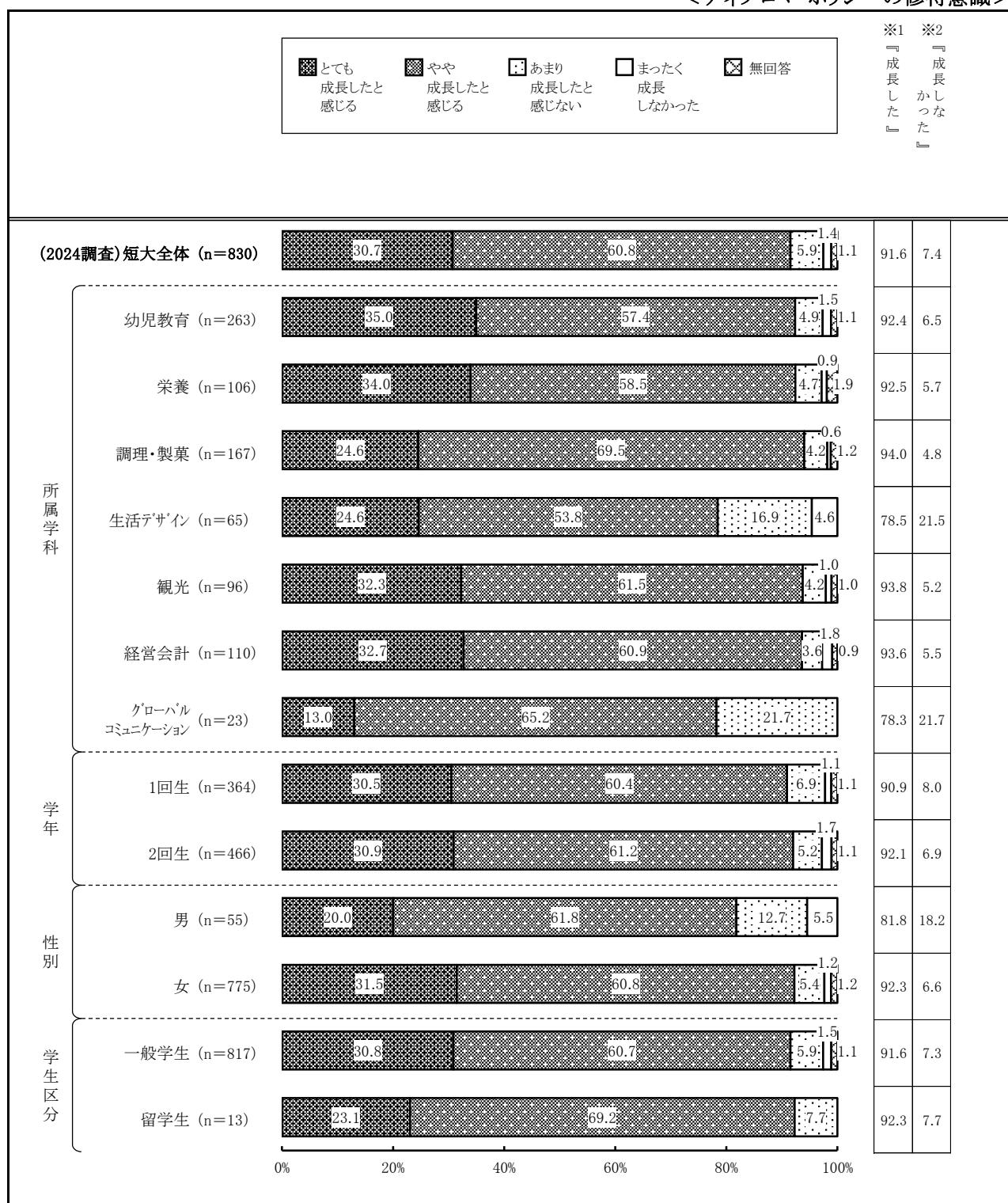
◆「忠恕の心」(1項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(1)-①【一般教養・リテラシー】確かな専門性を磨くための幅広い教養やスキルを身につけている。
 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



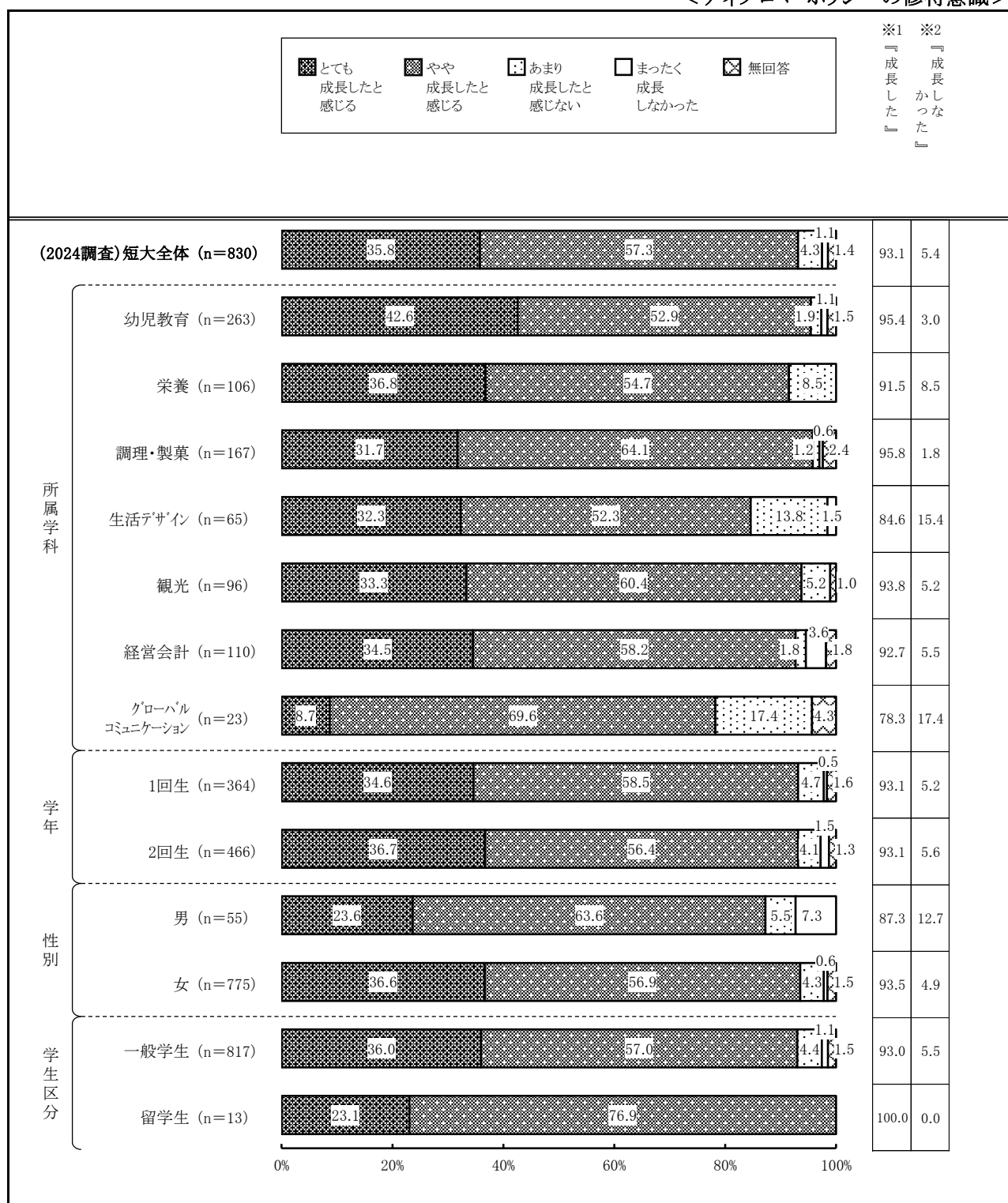
※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(1)-②【専門知識・技能、職業理解】各専門領域における確かな知識・技能、職業理解を身につけている。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞



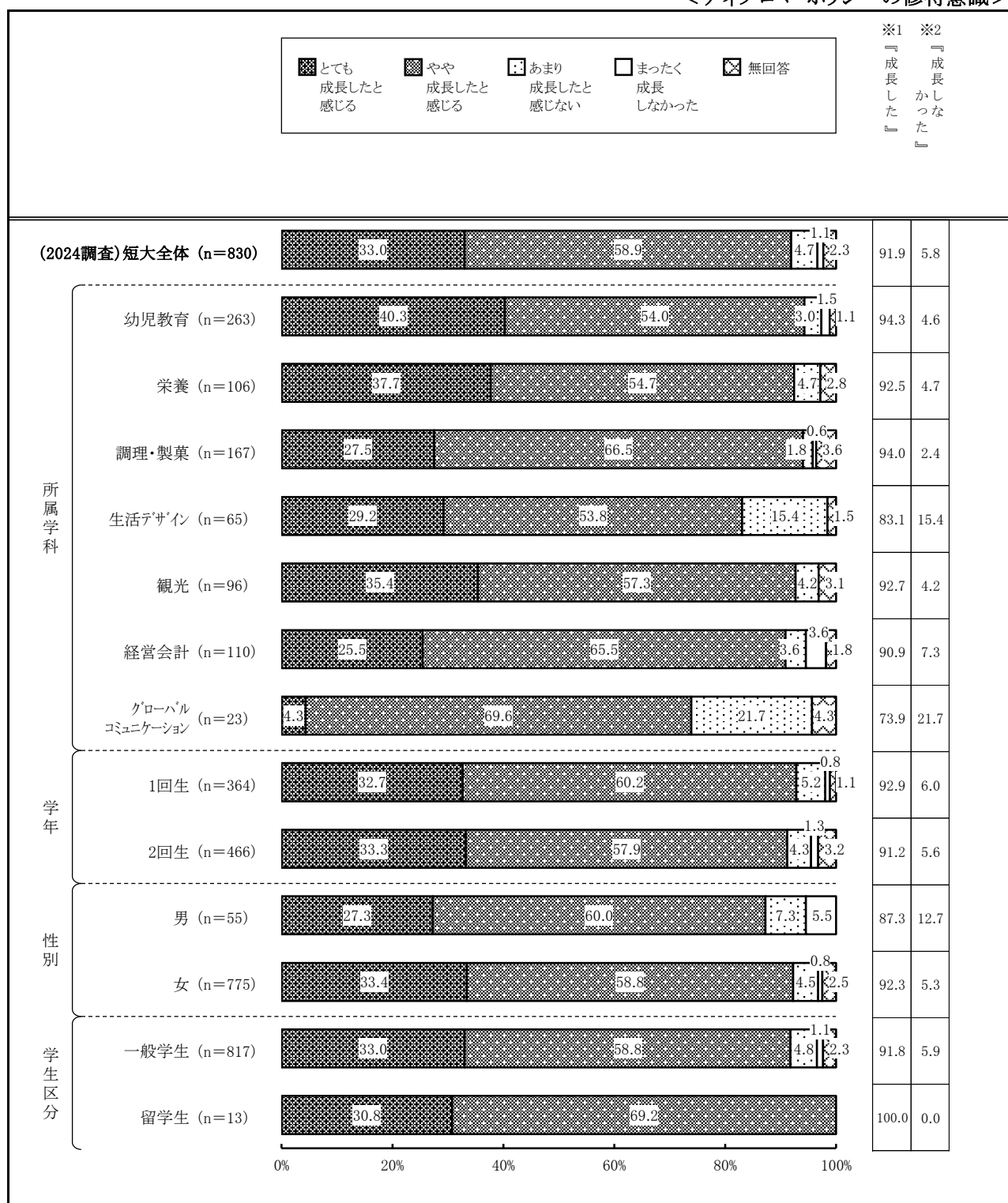
※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

※当該設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(1)-③【専門知識・技能の実践力】各専門領域における知識・技能を実践の中で発揮することができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

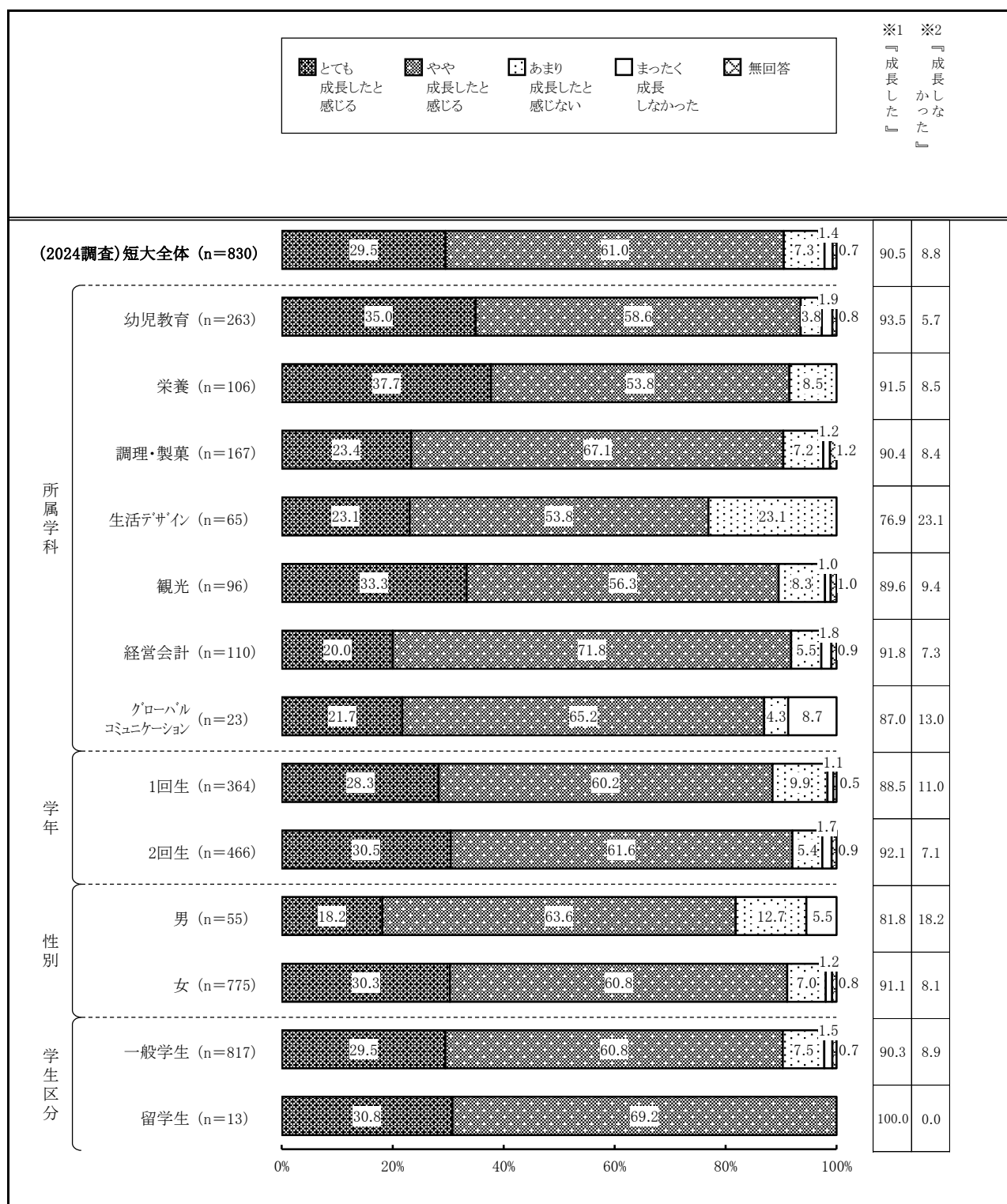


※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

※当該設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(2)-④【課題発見力】専門性を活かし、課題を明らかにすることができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



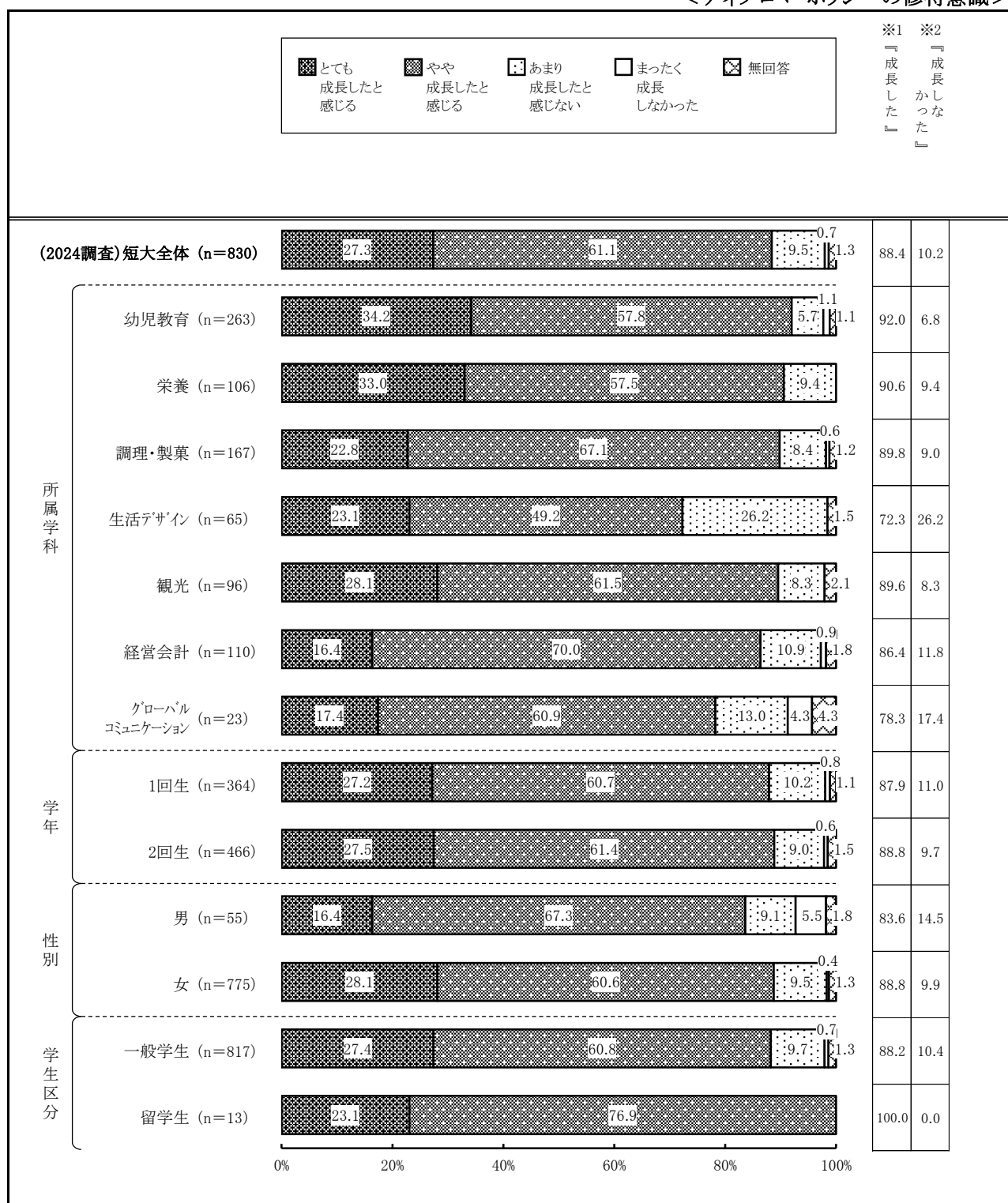
※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当該設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(2)-⑤【企画立案力】豊かな発想力によって、課題の解決に向けた計画を立てることができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

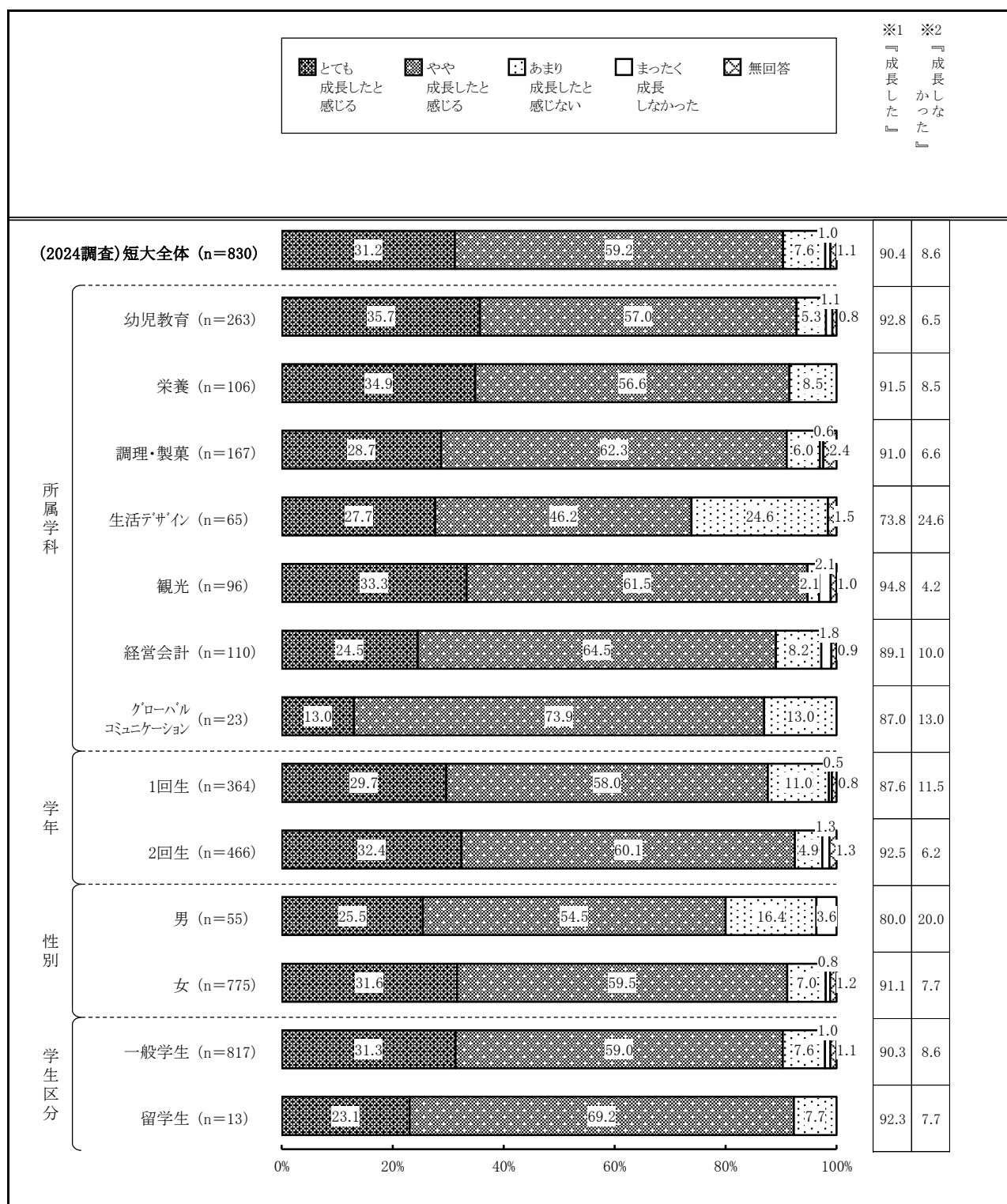


※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(2)-⑥【行動力・実践力】主体性を持ち、積極的に行動することができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>

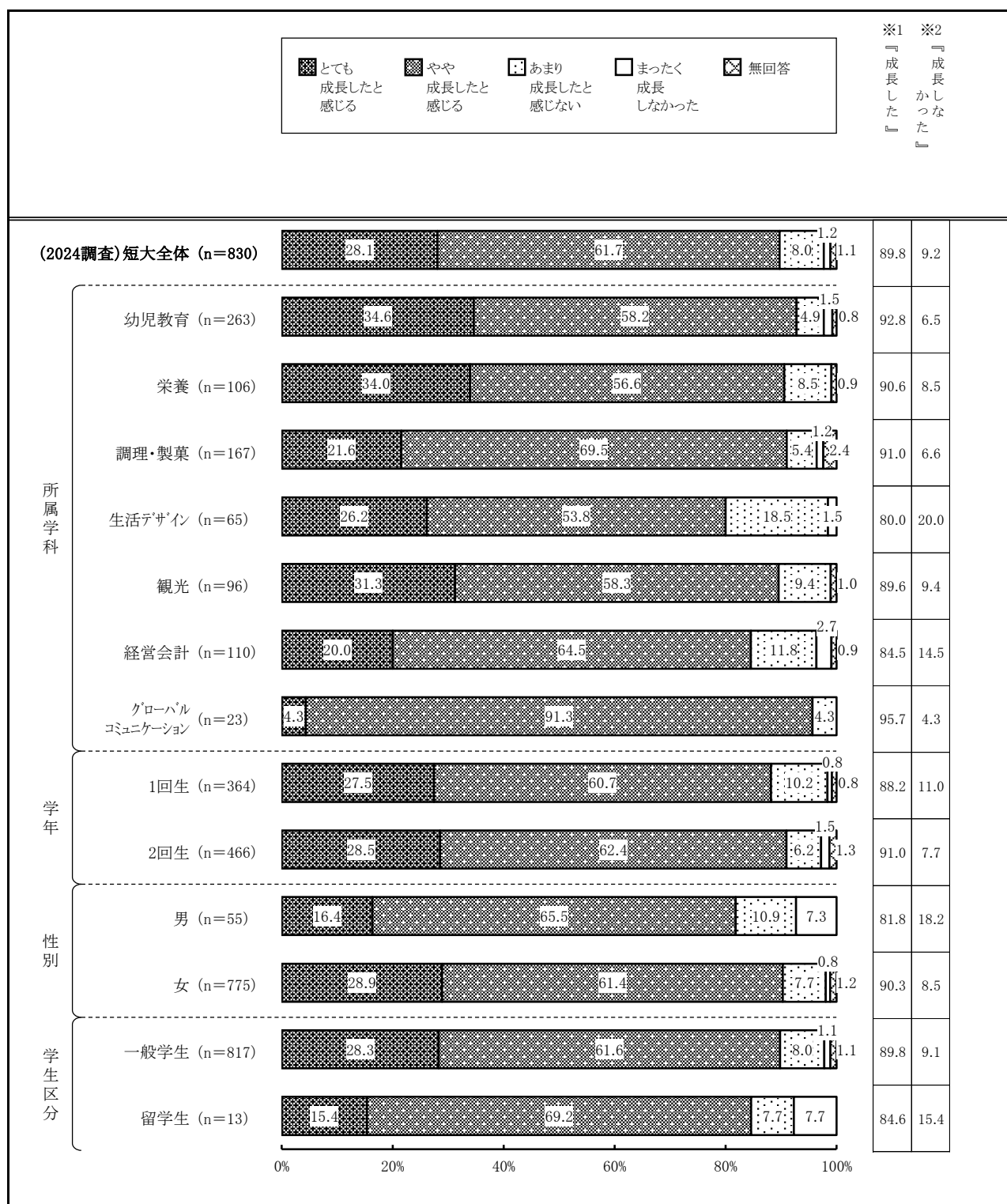


※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当該設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(2)-⑦【完遂力】困難な課題にも挑み、解決に向け行動することができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>

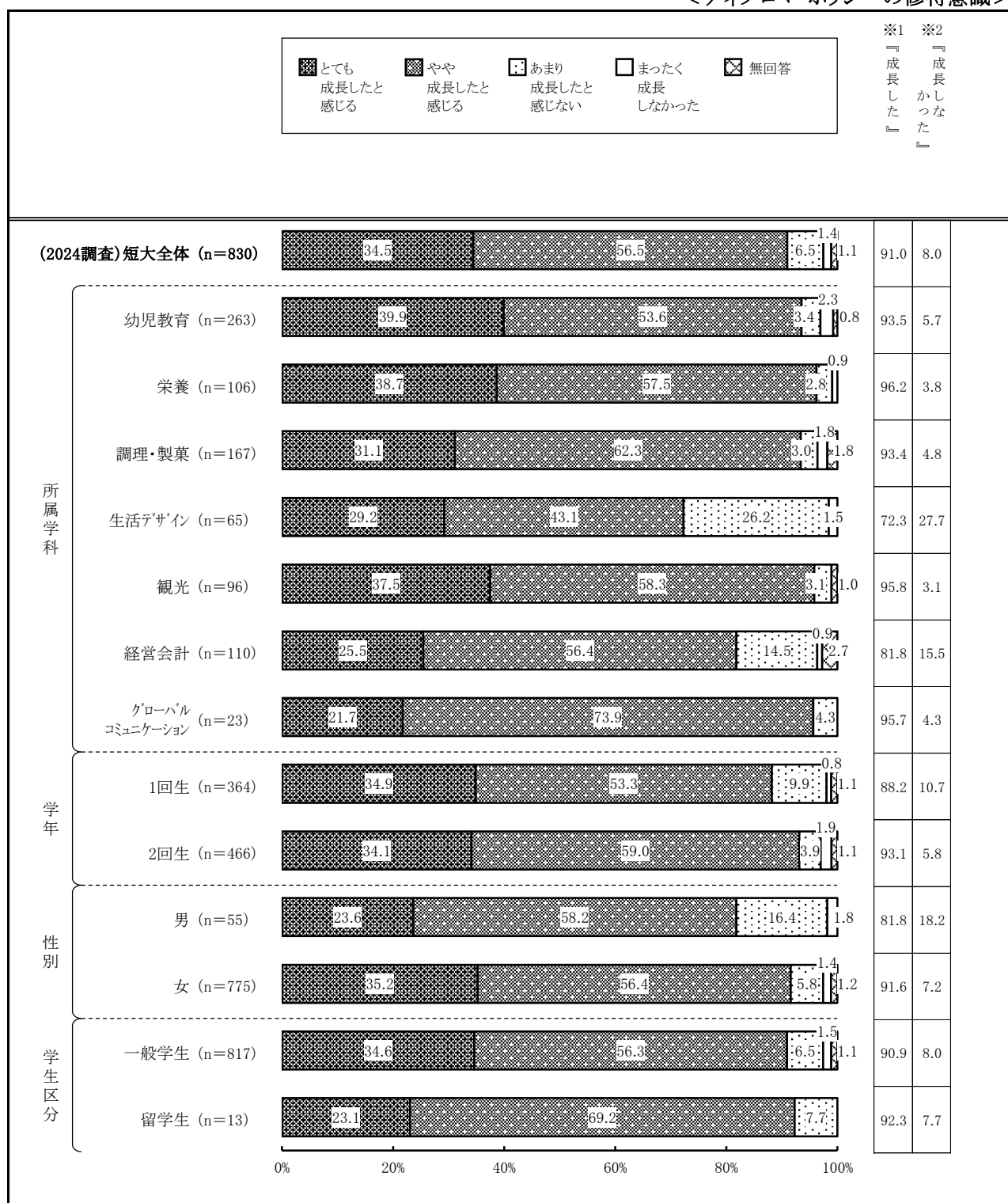


※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(3)-⑧【他者とのコミュニケーション力】他者との関係のなかで、学びあうためのコミュニケーション能力を有している。
 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



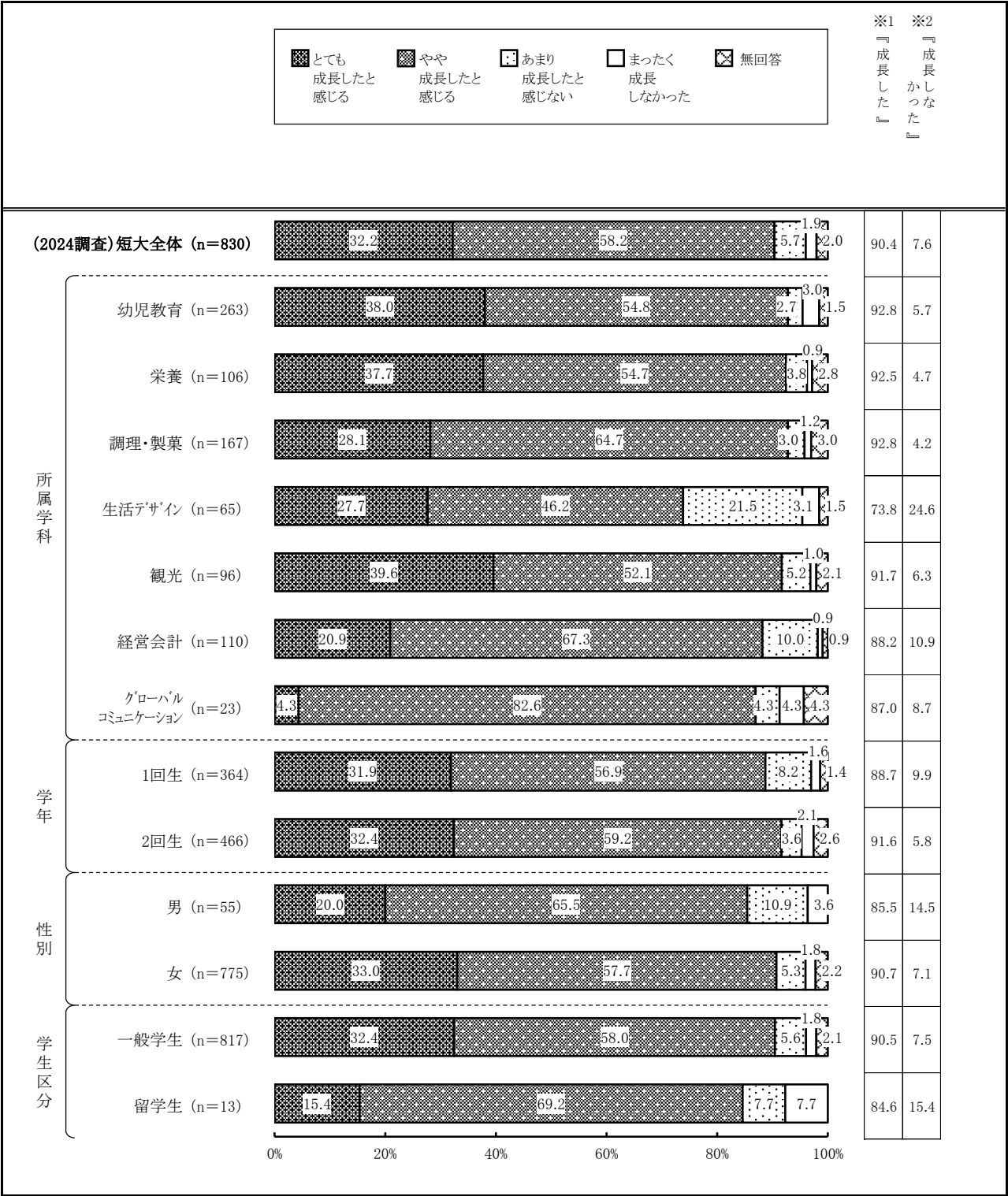
※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(3)-⑨【集団における協働力】目的の遂行に向けて他者と協力し、取り組むことができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

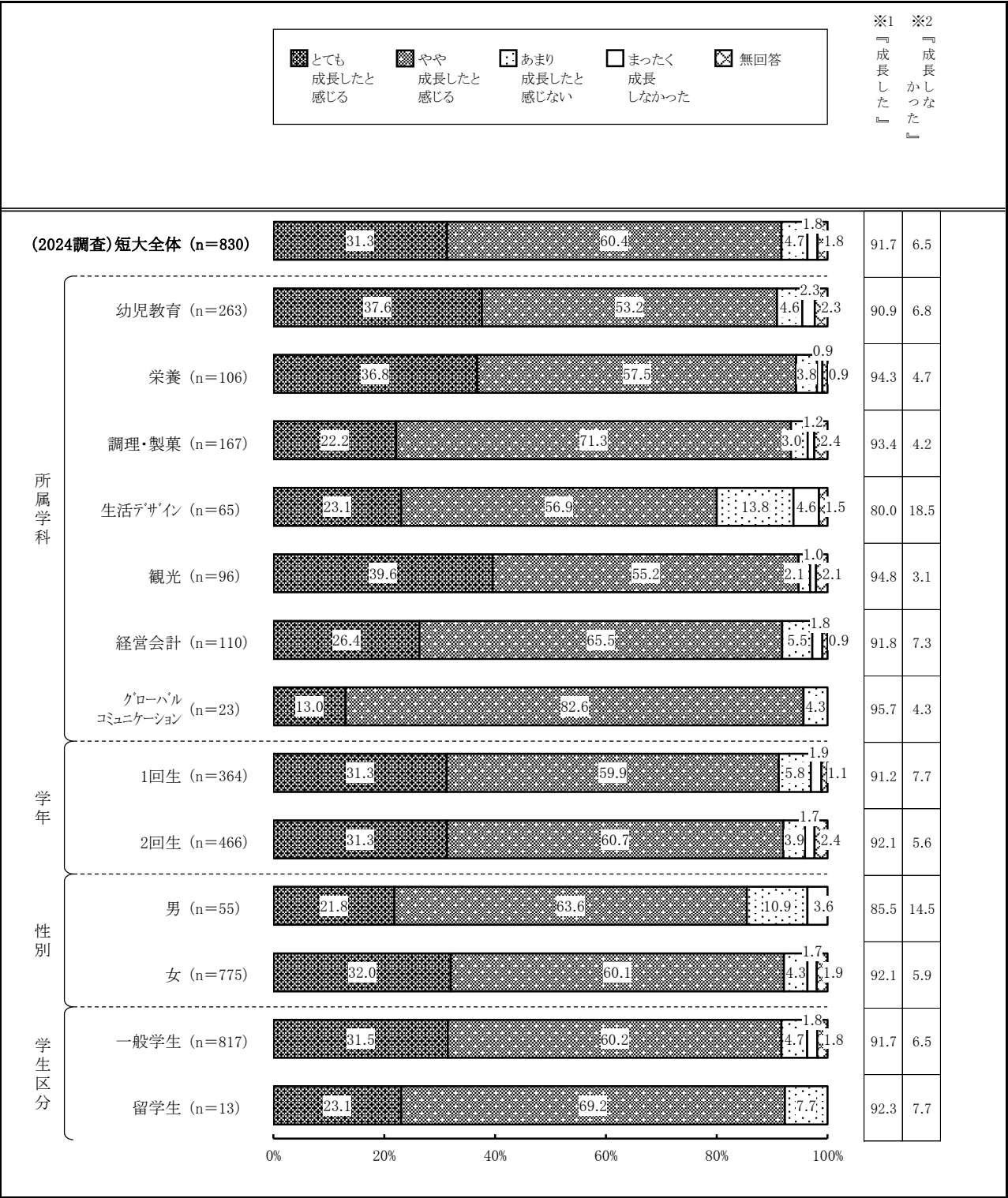


※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

※当該設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(4)-⑩【忠恕の心】他者の意見や考え方を理解するように努め、思いやりの心を持って行動することができる。
 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」
 ※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」
 ※当該設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(K) 大学への意見・要望

本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望

(※各2件以上の記述のみ掲載)

① 授業について

・ レポートをクラスルームで提出できるようにしてほしい	2件
-----------------------------	----

② 事務局窓口対応・事務連絡等について

・ 学生部の対応・愛想が悪い	2件
----------------	----

③ Wi-Fi・インターネット環境について

・ Wi-Fiが繋がりにくい所がある	2件
--------------------	----

・ Wi-Fiを強くしてほしい	2件
-----------------	----

④ トイレについて

・ 洋式にしてほしい、増やしてほしい	7件
--------------------	----

⑤ 上記以外の施設・設備について

・ ロッカーが欲しい、増やしてほしい	6件
--------------------	----

・ 暑い/寒い、空調が効かない	3件
-----------------	----

・ 設備を整えてほしい	3件
-------------	----

・ 空調設備の整備・調整	2件
--------------	----

・ 施設・設備が傷んでいる	2件
---------------	----

・ 綺麗にしてほしい	2件
------------	----

Ⅲ. 資料

資料1) 調査票

大阪成蹊短期大学 2024年度 学生生活調査アンケート

※今回(2024年度)より紙ベースの調査票による回答からWeb方式に変更

このアンケートは、在学生の皆さんの学生生活における様子や満足度等を調べ、その結果をもとに、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生の皆さんへの支援強化等に活かすことを目的としております。
今年度の学生生活を振り返り、誠実かつ率直な回答をお願いします。
なお、アンケート結果の集計作業のため、個人情報保護に関する規約を締結した業者へ集計作業等を委託しますが、回答いただいた内容は上記の目的にのみ利用し、個人が特定できるような情報を外部に公表することはありません。
アンケートへのご協力を、よろしくお願いいたします。

※以下、「※」は回答必須の説明

I. 基本情報

	※メールアドレスから以下の情報を取得
メールアドレス*	間1. 所属学科**
	間2. 学年**
	間3. 性別*

間4. 学生区分*

1. 一般学生	2. 留学生
---------	--------

間5. 通学の交通手段* <複数回答可>

1. 阪急電車	2. JR	3. 大阪外ロ	4. 阪神電車	5. 京阪電車	6. 南海電車
7. 近鉄電車	8. 路線バス	9. スクールバス (吹田駅一学校)	10. スーパーバス (大阪外ロ井高野駅一学校)		
11. 車でのみ	12. 自転車のみ	13. 徒歩のみ	14. その他 (具体的に:)		

間6. 通学の所要時間*

1. 30分未満	2. 30～60分未満	3. 60～90分未満	4. 90～120分未満	5. 120～180分未満	6. 180分以上
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	-----------

II. 学習研究関連

間7. 授業がある期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間について、あてはまる時間を選択してください。

(1) 授業への出席状況 (実験、実習も含む)*

1. 1～5コマ	2. 6～10コマ	3. 11～15コマ	4. 16～20コマ	5. 21～25コマ	6. 26コマ以上
----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(2) 予習・復習・課題など授業のための学習 (論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(3) 授業以外の学習時間 (資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(4) 部活動、サークル活動、ボランティア活動など*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(5) アルバイトなど (自営業の手伝い等も含む)*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(6) 就職に関わる活動 (企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(7) 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

間8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか。*

1. はい	2. いいえ
-------	--------

間9. 教員と話す機会* <複数回答可>

1. 研究・学習上の相談	2. 進路・就職上の相談	3. 個人的な相談・悩み	4. 雑談・その他	5. まったく話さない
--------------	--------------	--------------	-----------	-------------

オフィスアワーの利用について

(注) オフィスアワーとは … 学生からの質問や相談に応じるために、教員が必ず研究室にいる時間帯。

間10. オフィスアワーの利用*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. オフィスアワーという仕組みがあることを知らない
--------------	--------------------	----------------------------

図書館について

間11. 図書館の利用状況 (授業期間中の平日、平均的な利用)*

1. 毎日	2. 週に3～6回	3. 週に1～2回	4. 月に数回	5. ほとんど利用しない	6. 利用したことがない
-------	-----------	-----------	---------	--------------	--------------

間12. 図書館の満足度* (※間11で「1」～「5」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した理由を記入してください。			

間13. 図書館を利用しない理由* (※間11で「5. ほとんど利用しない」「6. 利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や開館時間、利用方法を知らない	2. 開館時間が都合と合わない	
3. 利用したい図書がない	4. 図書館を利用する必要性がない	
5. その他 (具体的に:)		

ラーニングコモンズについて

(注) ラーニングコモンズとは …

① 相川キャンパス(全学生利用可能)
図書館棟3階にある飲食もできる学習スペースで、無線LANを完備しPCの貸与も行っています。SPI対策や言語などの勉強支援講座を実施しており、また、個別に学習相談もできます。

② 駅前キャンパス

ゼータサイエンス学部のラーニングコモンズはSouth館7階にあり、オープンゼミや勉強会ができる無線LAN完備のコモンズスペースで、学生、教員の様々な交流の場となります。
看護学部のラーニングコモンズはSouth館7階にあり、自習スペース(S700教室)、就職進学情報コーナー(S704教室)があります。

間14. ラーニングコモンズの利用状況*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. ラーニングコモンズを知らない
--------------	--------------------	-------------------

間15. ラーニングコモンズの利用目的* (※間14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 講座受講	2. 学習相談	3. 自習	4. タブレットパソコンの利用
---------	---------	-------	-----------------

問16. ラーニングコミュニティの満足度* (※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」14. とても不満」を選択した理由を記入してください。			

問17. ラーニングコミュニティの満足度* (※問14で「2. 知っているが利用していない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や開館時間、利用方法を知らない	2. 開館時間が都合と合わない
3. SPJ計算講座や学習相談を利用する必要がなかった	4. 利用したい機器・設備がない
5. その他(具体的に:)	

英語教育センターについて

問18. 英語教育センターの利用状況*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. 英語教育センターを知らない
--------------	--------------------	------------------

問19. 英語教育センターの満足度* (※問18で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」14. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。			

Ⅲ. 大学生活

問20. 大学生生活の満足度

(1) 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと*	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満	利用していない	留学で生計を立てない
(2) 所属している学部・学科*	1	2	3	4		
(3) 授業・教育の内容*	1	2	3	4		
(4) キャンパス内で過ごす時間*	1	2	3	4		
(5) 指導・担任教員との人間関係*	1	2	3	4		
(6) 同級生・先輩・後輩との人間関係*	1	2	3	4		
(7) 教育環境・設備の充実*	1	2	3	4		
(8) 教員の学生支援体制 (学習・進路に関する相談・指導など)*	1	2	3	4	5	
(9) 学生部の学生支援体制 (奨学金・課外活動・学生相談など)*	1	2	3	4	5	
(10) 教務部の学生支援体制 (単位取得・履修登録など)*	1	2	3	4	5	
(11) 就職部の学生支援体制 (就職活動など)*	1	2	3	4	5	
(12) 教育研究支援センターの学生支援体制 (資格取得など)*	1	2	3	4	5	
(13) 国際交流センターの学生支援体制 (海外留学など)*	1	2	3	4	5	
(14) 教育実習支援センターの学生支援体制 (教育実習など)*	1	2	3	4	5	
(15) 留学生支援センターの学生支援体制 (留学生支援など)*	1	2	3	4	5	6

※上記(1)～(15)の何れかの項目に「3. やや不満」14. とても不満」を選択した人は、その項目番号と理由を記入してください。(いづれでも可)

項目番号	不満な理由

問21. 学校に対する愛着*

1. 大いに感じる	2. やや感じる	3. あまり感じない	4. まったく感じない
-----------	----------	------------	-------------

問22. キャンパス・施設の満足度

(1) キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境*	1	2	3	4
(2) 図書館の環境・所蔵図書の内容*	1	2	3	4
(3) 食堂・売店の内容*	1	2	3	4
(4) 休憩・休息・コミュニケーションスペース*	1	2	3	4
(5) 自習環境*	1	2	3	4
(6) 体育館・グラウンド*	1	2	3	4

※問22の(1)～(6)の何れかの項目に「3. やや不満」14. とても不満」を選択した人は、その項目番号と理由を記入してください。(いづれでも可)

項目番号	不満な理由

問23. クラブ・サークルの加入状況*

1. 現在加入している	2. 過去加入していた	3. 一度も加入したことがない
-------------	-------------	-----------------

Ⅳ. 国際交流

問24. (1). これまでに留学・海外研修をした・今後在学中にする予定がありますか。*

1. 経験したことがある・在学中にする予定	2. 在学中に経験する予定はない
-----------------------	------------------

問24-(2). 留学・海外研修の経験について*

(※問24-(1)で「1. 経験したことがある・在学中にする予定」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 中学校・高等学校で経験した	2. 大学在学中に経験した (大阪成蹊短期大学の留学・海外研修制度を利用)
3. 大学在学中に経験した (大阪成蹊短期大学以外の留学・海外研修制度を利用)	4. 大学在学中に経験する予定

問25. 留学・海外研修をしたいと思った理由*

(※問24-(1)で「1. 経験したことがある・在学中にする予定」を選択した人のみ回答) <複数回答可>			
1. 語学力向上	2. 外国人との交流	3. 専門知識等の修得	4. 進路・就職を含めたキャリア形成
5. その他(具体的に:)			

問26. 留学・海外研修をためらう理由

(※問24-(1)で「2. 在学中に経験する予定はない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力	2. 費用	3. 卒業・就活への影響	4. 家族友人の反対	5. クラブ・アルバイトとの調整
6. 興味がない 7. その他(具体的に:)				

V. 暮らし

問27. 住居種別*

1. 自宅	2. 一人暮らし	3. その他
-------	----------	--------

問28. 生活費の主な負担者* <主なものの1つのみ回答>

1. 保証人(住込り含む)	2. 本人 (アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
---------------	---------------	--------	--------

問29. 学費の主な負担者* <主なものの1つのみ回答>

1. 保証人(住込り含む)	2. 本人 (アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
---------------	---------------	--------	--------

問30. 在学中に経験したアルバイトの種類* <複数回答可>

1. 塾・家庭教師	2. 飲食店	3. 事務	4. 小売・販売	5. 軽作業	6. 重労働・危険作業
7. その他	8. 経験なし				

問31. アルバイト収入の主な使途* <主なものの1つのみ回答>

1. 生活費	2. 学費	3. 課外活動	4. 娯楽・趣味	5. 貯金	6. その他
--------	-------	---------	----------	-------	--------

問32. 経済的なゆとり*

1. 余裕がある	2. やや余裕がある	3. やや苦しい	4. 苦しい
----------	------------	----------	--------

Ⅵ. こころと体の健康

問33. 保健センターについて*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問34. 学生相談(カウンセリング)室について*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問35. ハラスメント相談員制度について*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問36. 現在の悩みの種類* <複数回答可>

1. 学業・研究	2. 将来の進路・就職活動	3. 友人関係	4. 教員との関係	5. 家庭関係
6. 恋愛関係	7. 心の健康	8. 身体の不調	9. 精神的・身体的な壓力	10. 自分の性格
11. アルバイト	12. クラブ・サークル	13. 経済的ゆとり	14. 借金の返済	15. 居住環境
16. その他	17. 悩みはない			

問37. 悩みの相談相手* <複数回答可>

1. 家族	2. 学内の友人	3. 学外の友人	4. 教職員	5. その他	6. 相談できる相手がいらない
-------	----------	----------	--------	--------	-----------------

Ⅶ. 安全

問38. 地震時の避難経路を認識していますか。*

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

問39. キャンパス内の避難場所を認識していますか。*

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

Ⅷ. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

問40. 趣学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。*

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※桃李…不言下自成蹊…能力が高く、尊敬される人物のもとには誰を慕って人々が集まってくるという譬え(たとえ)

問41. 行動指針の「思想」の意味を理解していますか。*

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※思想…思は誠実、想は思いやりを表し、誠を尽くし人の立場になって考え行動すること

問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。*

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※自分自身をブランドととらえ、そのブランドを育て確立し、社会で活躍できる「品格」と「人間力」の備わった人になること

問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味を理解していますか。*

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※時を守り…時間を守ること 場を清め…掃除をすること 礼を正す…挨拶をすること

問44. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について

(1) 「あいさつ」について	1	2	3	4	で き て い る	だ い で き て い る	あ い さ つ し て い ない	あ い さ つ し て い ない
① 笑顔であいさつをしている。*	1	2	3	4				
② まず自分からあいさつするように心がけている。*	1	2	3	4				
③ 廊下等で教職員の方とすれ違い邂逅、あいさつをしている。*	1	2	3	4				
④ キャンパス内で外指の方とすれ違い邂逅、あいさつをしている。*	1	2	3	4				
② 「身だしなみ」について								
⑤ 清潔感がある。*	1	2	3	4				
⑥ 授業を受けるのによさしい服装をしている。*	1	2	3	4				
⑦ 頭髮の色は、金髪など奇抜な色ではない。*	1	2	3	4				
(3) 「喫煙習慣」について								
⑧-1 現在タバコを吸っていますか。* (1. 吸っていない 2. 吸っている)	1	2						
⑧-2 キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。* (吸っている)人のみ回答	1	2	3	4				
(4) 「キャンパスをきれいに」について								
⑨ キャンパス内での美化を心がけている。*	1	2	3	4				
(5) 授業中の「教室内マナー」について								
⑩ 遅刻はしていない。*	1	2	3	4				
⑪ 私語はしていない。*	1	2	3	4				
⑫ 居眠りはしていない。*	1	2	3	4				
⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。*	1	2	3	4				
⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)*	1	2	3	4				
⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。*	1	2	3	4				
(6) その他								
⑯ 貴重品の自己管理をしっかりしている。*	1	2	3	4				
⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。*	1	2	3	4				
⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。*	1	2	3	4				

IX. シラバス

問45. シラバスについて

(1) シラバスをこれまでの程度利用したことがありますか。*

1. どの授業に対してもシラバスを利用している	2. 半分程度の授業でシラバスを利用している
3. いくつかの科目でシラバスを利用している	4. ほとんどシラバスを利用していない

(2) シラバスを見る端末は何ですか。* <複数回答可>

1. スマートフォン	2. タブレット	3. ノートPC・デスクトップPC	4. 印刷媒体	5. その他
6. シラバスを見たことがない				

(3) シラバスが役立つかと感じるのはどんなときですか。* <複数回答可>

1. 履修登録で授業を選択したとき	2. 初回授業でシラバスを使って全体の授業計画や評価基準、評価方法を説明されたとき
3. 自分で全体の授業計画を確認したとき	4. 自分で評価基準や評価方法を確認したとき
5. 自分で課題やレポートの内容を確認したとき	6. シラバスはあまり役に立っていない
7. その他(具体的に:)	

(4) シラバスが役に立っていない理由は何ですか。

(※上記(3)で17. シラバスはあまり役に立っていないを選択した人のみ回答) <複数回答可>	
1. シラバスの見方がわからないから	2. 授業を受けるのにシラバスを見なくても困らないから
3. シラバスと授業内容が一致していないことがあるから	4. シラバスの内容が理解できない(良くわからない)から
5. その他(具体的に:)	

学修成果可視化のためのアンケート「ディプロマ・ポリシーの修得意識について」

次の問で示す①～⑩の力は、学生の皆さんが卒業時までに修得をめざす、知識・スキルなどの「力」を示しています。

皆さんが今年学んだ事や経験をとおして、それぞれの知識・スキルなどについてこの1年間でのぐらいい成長したと感じるか」ご回答ください。

ディプロマ・ポリシーに基づく「身につけるべき力」		とても成長を感じた	やや成長を感じた	あまり成長を感じなかった	まったく成長を感じなかった
(1) 確かな専門性		1	2	3	4
①【一般教養・リテラシー】確かな専門性を磨くための幅広い教養やスキルを身につけている		1	2	3	4
②【専門知識・技能、職業理解】各専門領域における確かな知識・技能、職業理解を身につけている		1	2	3	4
③【専門知識・技能の実践力】各専門領域における知識・技能を実践の中で発揮することができる		1	2	3	4
(2) 社会で実践する力					
④【課題発見力】専門性を活かし、課題を明らかにすることができる		1	2	3	4
⑤【企画立案力】豊かな発想力によって、課題の解決に向けた計画を立てることができる		1	2	3	4
⑥【行動力・実践力】主体性を持ち、積極的に行動することができる		1	2	3	4
⑦【発達力】困難な課題にも挑み、解決に向け行動することができる		1	2	3	4
(3) 協働できる素養					
⑧【他者とのコミュニケーション力】他者との関係のなかで、学びあうためのコミュニケーション能力を有している		1	2	3	4
⑨【集団における協働力】目的の遂行に向けて他者と協力し、取り組むことができる		1	2	3	4
(4) 芯部の心					
⑩【芯部の心】他者の意見や考え方を理解するように努め、思いやりの心を持って行動することができる		1	2	3	4

大学への意見・要望

本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望があれば自由に書いてください。

～ご協力ありがとうございます～

2024年度
学生生活調査アンケート
～ 報 告 書 ～

2025年3月
大阪成蹊短期大学

