

2025年度
学生生活調査アンケート
～ 報 告 書 ～

2026 年 3 月

大阪成蹊短期大学

目 次

I. 調査の概要	1
1) 調査目的	1
2) 調査項目	1
3) 調査対象	1
4) 調査方法	1
5) 調査期間	2
6) 調査主体	2
7) 有効回答者数、回答率等の所属学科・学年別内訳	2
8) データ入力・集計・分析等の委託機関	2
9) 本書を見るにあたっての留意点	3
II. 調査の結果	4
(A) 基本情報（問1～問6）	4
(B) 学習研究関連（問7～問20）	6
(C) 大学生活（問21～問24）	30
(D) 国際交流（問25～問28）	58
(E) 暮らし（問29～問34）	62
(F) こころと体の健康（問35～問39）	68
(G) 安全（問40・問41）	74
(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（問42～問46）	76
(I) シラバス（問47）	104
(J) ディプロマ・ポリシー	108
(K) 大学への意見・要望	121
III. 資料	123
資料1) 調査票	124

I. 調査の概要

1) 調査目的

本学在学生の学生生活における様子や満足度等について把握し、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生への支援強化等に活かすことを目的とする。

2) 調査項目

- (A) 基本情報（メールアドレス、学生区分、通学の交通手段・所要時間）
- (B) 学習研究関連（授業期間中の平均的な1週間の学習・生活時間、クラス・ゼミのアドバイザーの認知、教員と話す機会、オフィスアワーの利用状況、図書館提供サービスの認知、図書館の利用状況・満足度・利用しない理由、ラーニングコモンズの利用状況・利用目的・満足度・利用しない理由、グローバルセンターの利用状況・満足度）
- (C) 大学生活（大学生活の満足度、学生支援体制の利用有無・満足度、学校に対する愛着、キャンパス・施設の利用有無・満足度、クラブ・サークルの加入状況）
- (D) 国際交流（留学・海外研修の経験、留学・海外研修をしたいと思った理由・ためらう理由）
- (E) 暮らし（住居種別、生活費・学費の主な負担者、在学中に経験したアルバイトの種類、アルバイト収入の主な使途、経済的なゆとり）
- (F) こころと体の健康（保健センターの認知、学生相談室の認知、ハラスメント相談員制度の認知、現在の悩みの種類、悩みの相談相手）
- (G) 安全（地震時の避難経路の認知、キャンパス内の避難場所の認知）
- (H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味の理解、行動指針の「忠恕」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントの内容の理解、パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動についての自己評価（「あいさつ」「身だしなみ」「禁煙」「キャンパスをきれいに」「授業中の教室内マナー」他）
- (I) シラバス（シラバスの利用状況・見る端末・役立つと感じるとき・役に立っていない理由）
- (J) ディプロマ・ポリシーの修得意識（確かな専門性、社会で実践する力、協働できる力素養、忠恕の心）
- (K) 大学への意見・要望（自由記述）

3) 調査対象

2025年12月1日現在、本学に在学している学生

4) 調査方法

- ・調査期間中に開講している授業時間を使用し、出席者に対して記名式のWEBアンケートを行う。
- ・授業の担当教員が回答方法等について説明する。
- ・回答時間は約15分。

5) 調査期間

2025年12月1日(月)～2025年12月12日(金)

6) 調査主体

大阪成蹊短期大学

7) 有効回答者数、回答率等の所属学科・学年別内訳

		2025調査			2024調査	2025-2024
		A	B	C	D	E
		調査 対象者数	有効 回答者数	有効 回答率 (B/A)	有効 回答率	前年差 (C-D)
所属 学科	幼児教育学科	208名	205名	98.6%	99.2%	-0.6
	栄養学科	79名	78名	98.7%	100.0%	-1.3
	調理・製菓学科	147名	142名	96.6%	98.2%	-1.6
	生活デザイン学科	104名	98名	94.2%	89.0%	5.2
	観光学科	43名	41名	95.3%	97.0%	-1.7
	経営会計学科	99名	99名	100.0%	100.0%	0.0
	グローバルコミュニケーション学科	7名	6名	85.7%	95.8%	-10.1
学年	1回生	323名	318名	98.5%	96.8%	1.7
	2回生	364名	351名	96.4%	98.9%	-2.5
短大全体		687名	669名	97.4%	98.0%	-0.6

※2025調査の「調査対象者数」は、2025年12月1日現在の在学者数

8) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 アイピーリサーチ

(〒563-0036 大阪府池田市豊島北1-3-25-301 TEL 072-714-0917)

9) 本書を見るにあたっての留意点

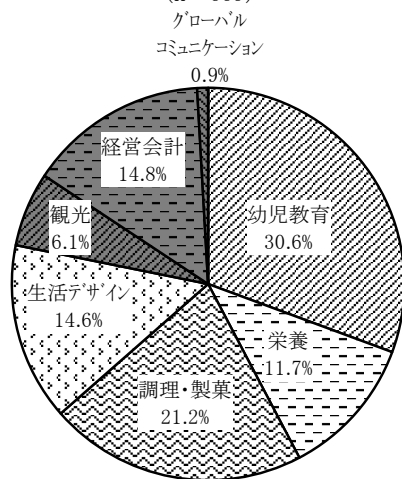
- ・Ⅱ章では、所属学科、学年、性別、学生区分(一般学生・留学生)を分類軸として、各設問に対して一律のクロス集計を行った結果をグラフ化した。
- また、従来からの継続設問については、前年度(2024)の「短大全体」のグラフを参考値として掲載した。
- ・Ⅱ章において、グラフ内の単位表記のない数字は構成比(%)を表す。構成比は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを表記する。また、グラフ内の「n」は有効回答者数を表す。

Ⅱ. 調査の結果

(A) 基本情報

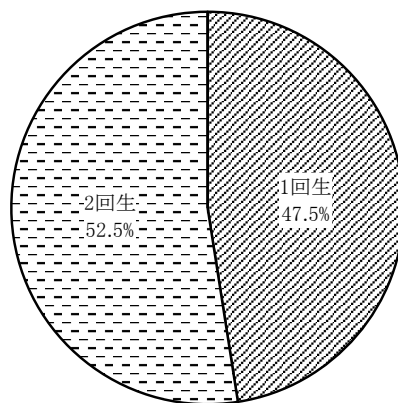
問1. 所属学科

(n=669)



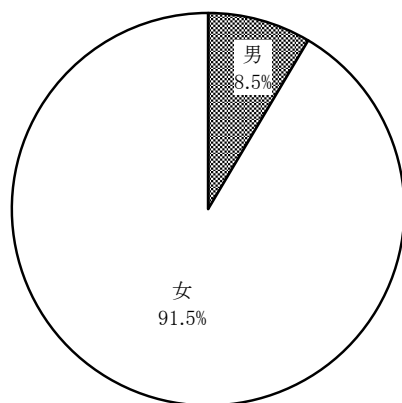
問2. 学年

(n=669)



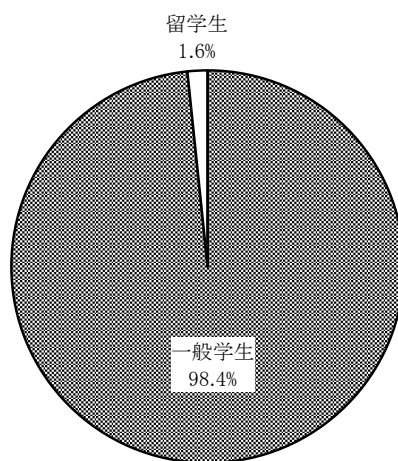
問3. 性別

(n=669)

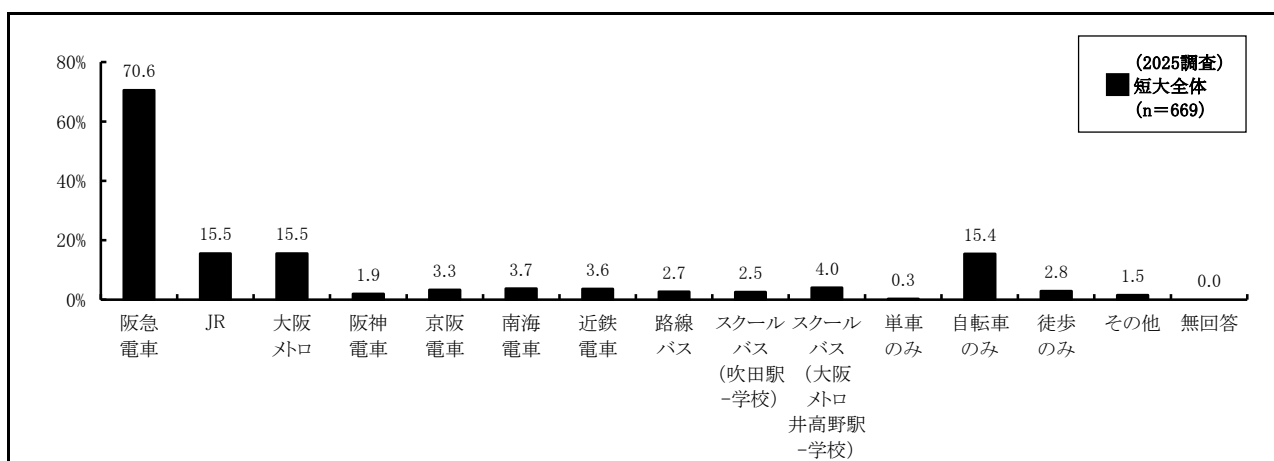


問4. 学生区分

(n=669)

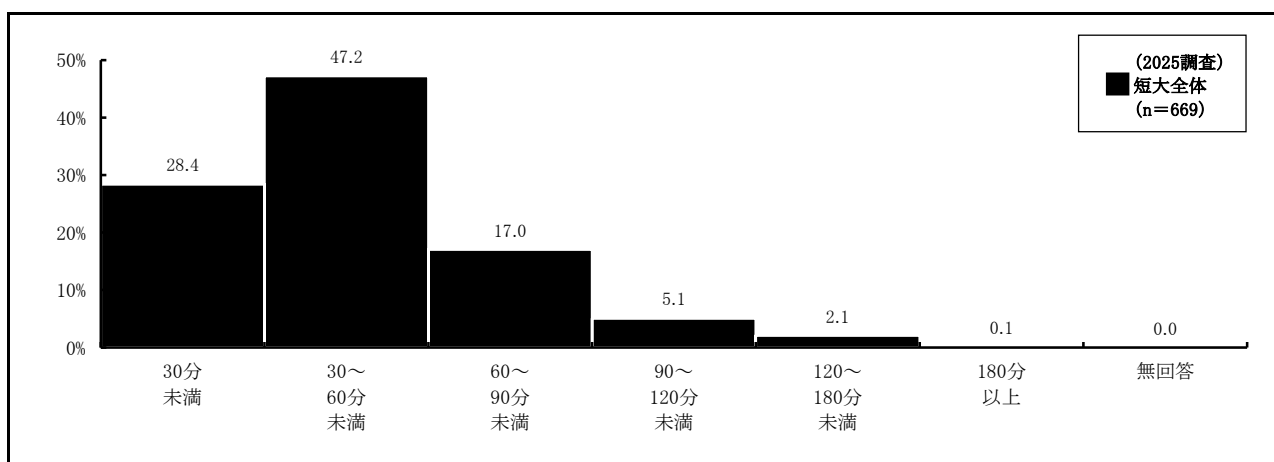


問5. 通学の交通手段（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 大阪モノレール、能勢電鉄、車、など。

問6. 通学の所要時間



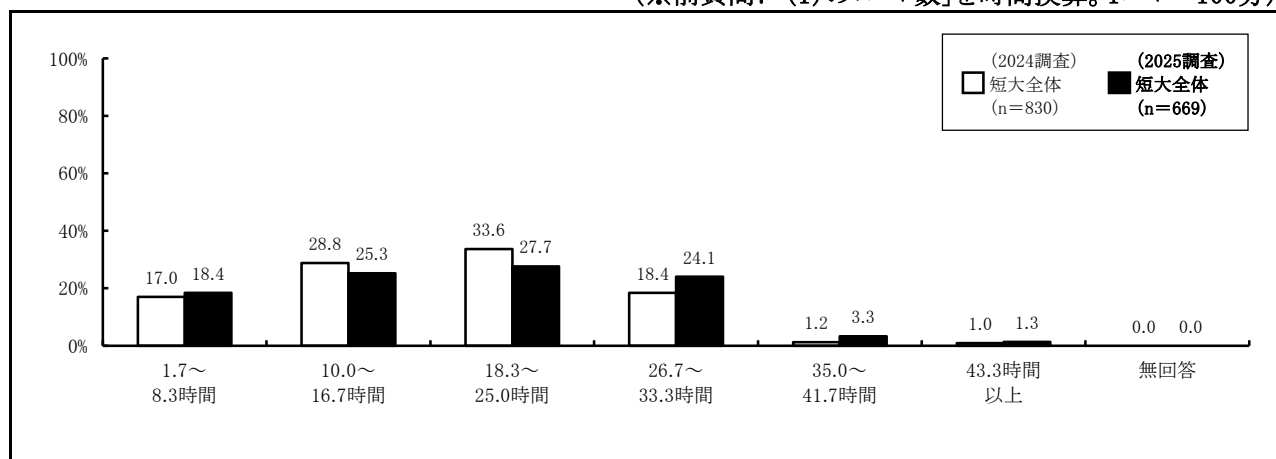
※通学の平均所要時間＝47.09分（n＝669）

（「30分未満」＝15分、「30～60分未満」＝45分、「60～90分未満」＝75分、「90～120分未満」＝105分、「120～180分未満」＝150分、「180分以上」＝210分として平均値を計算）

問7-(1)'. 授業への出席状況(実験、実習も含む)

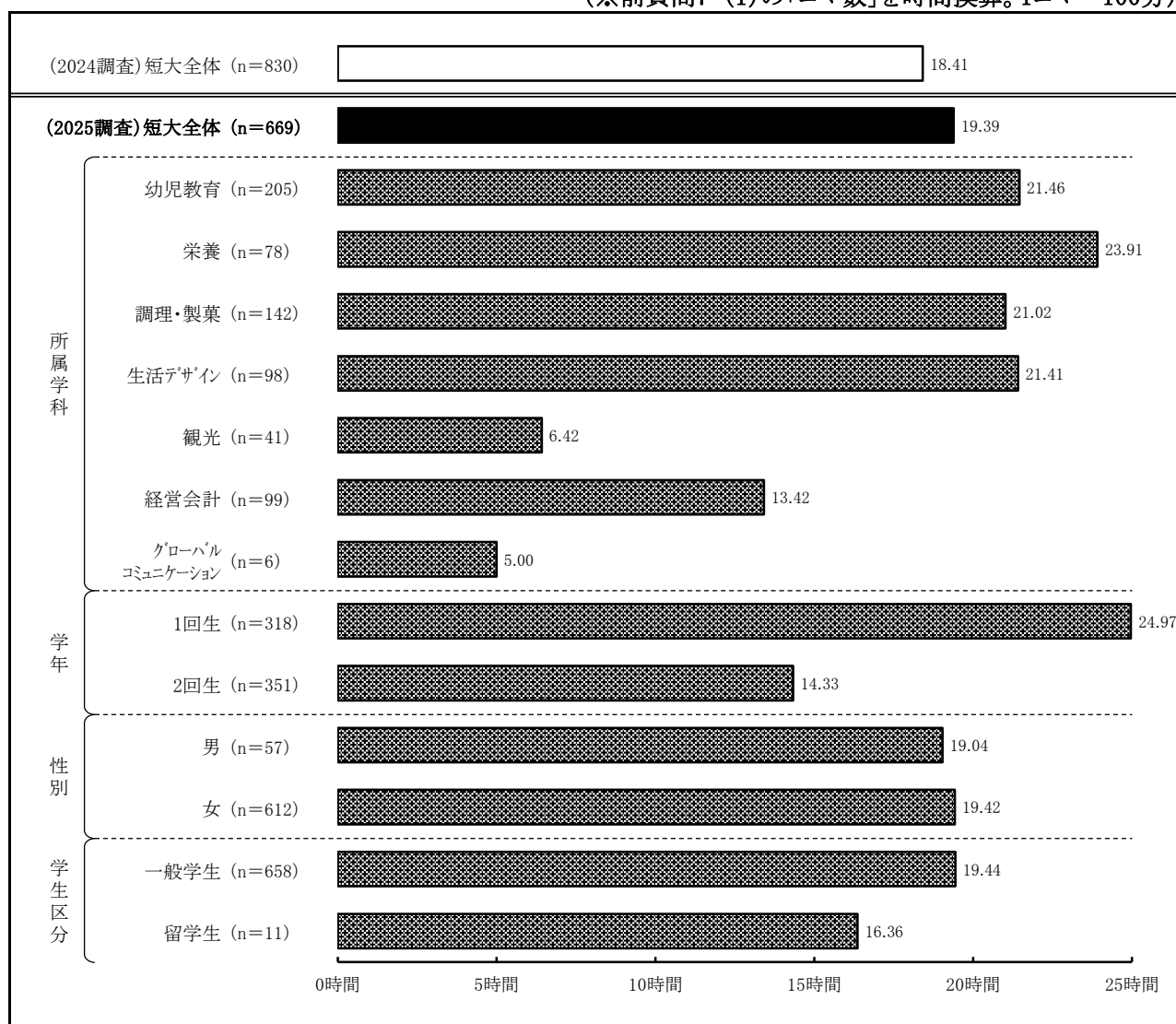
<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ＝100分)



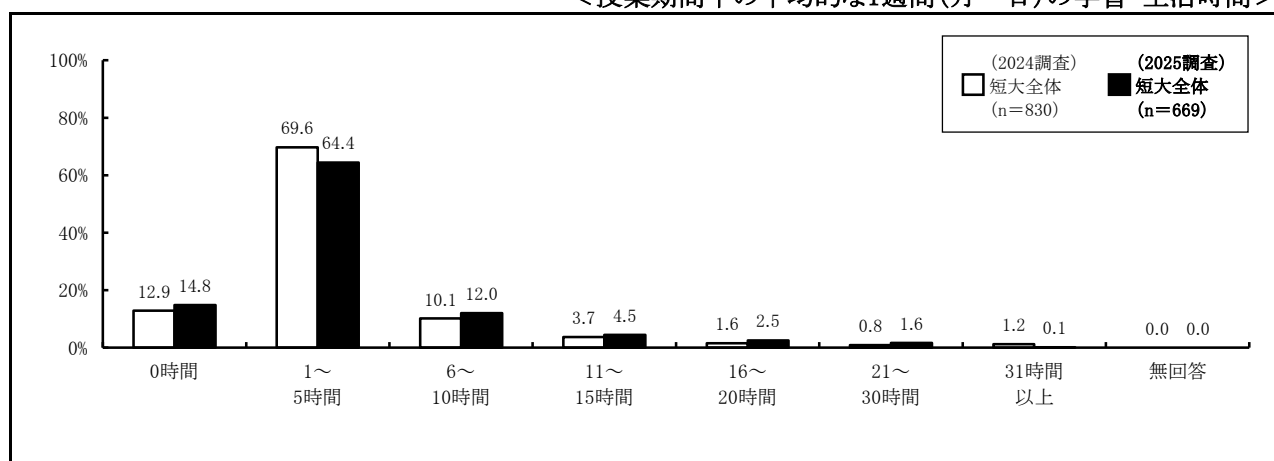
◆1週間あたり平均時間 (授業への出席状況(実験、実習も含む))

(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ＝100分)

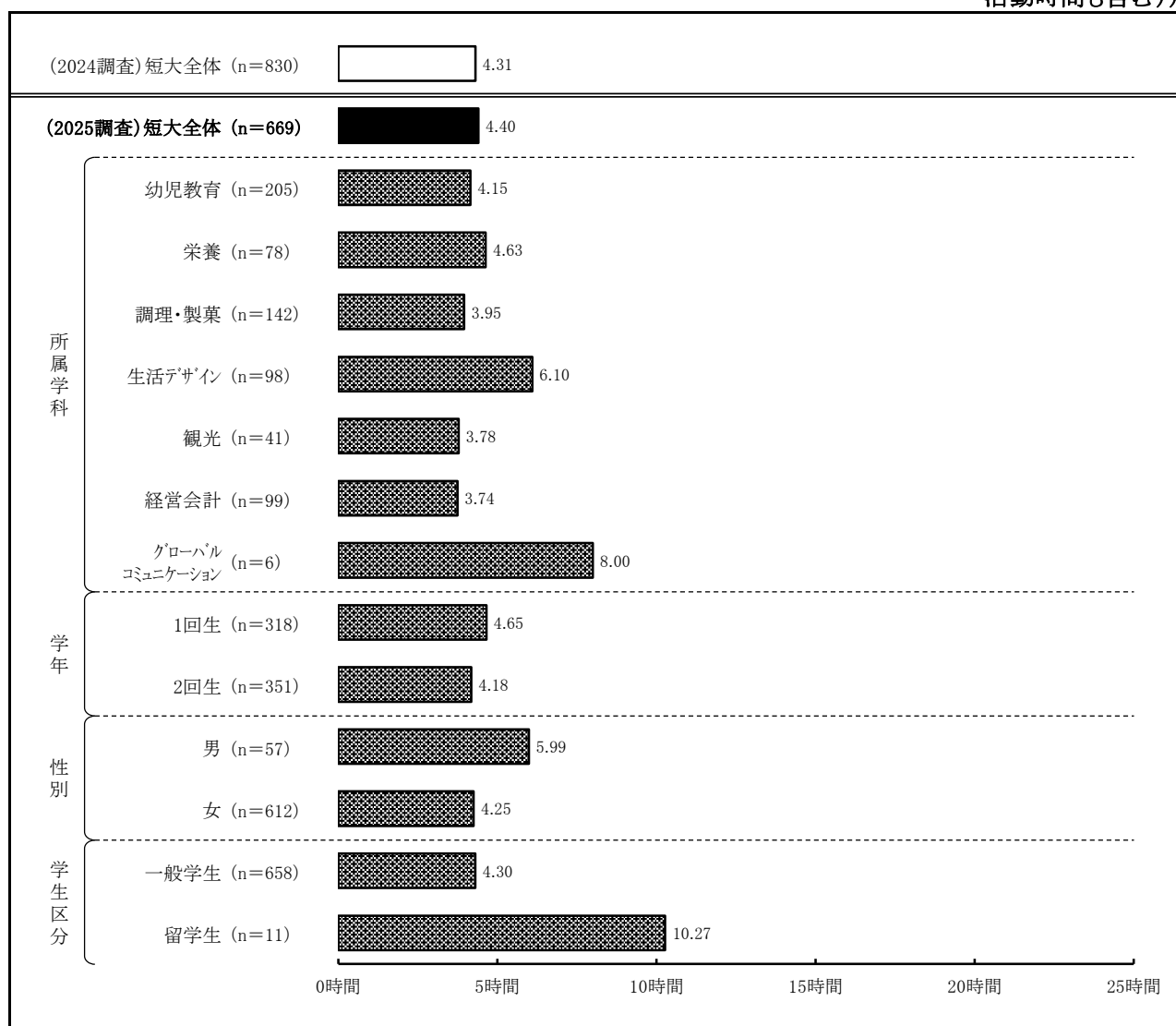


※「1.7～8.3時間」＝5.0時間、「10.0～16.7時間」＝13.3時間、「18.3～25.0時間」＝21.7時間、「26.7～33.3時間」＝30.0時間、「35.0～41.7時間」＝38.3時間、「43.3時間以上」＝70.0時間として平均値を計算。

問7-(2). 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

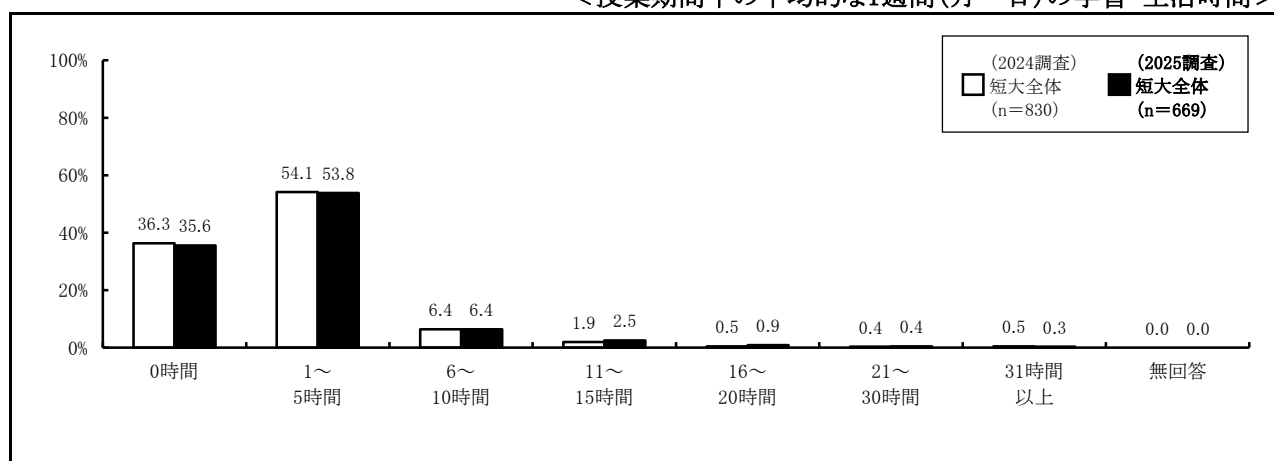


◆1週間あたり平均時間 (予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む))

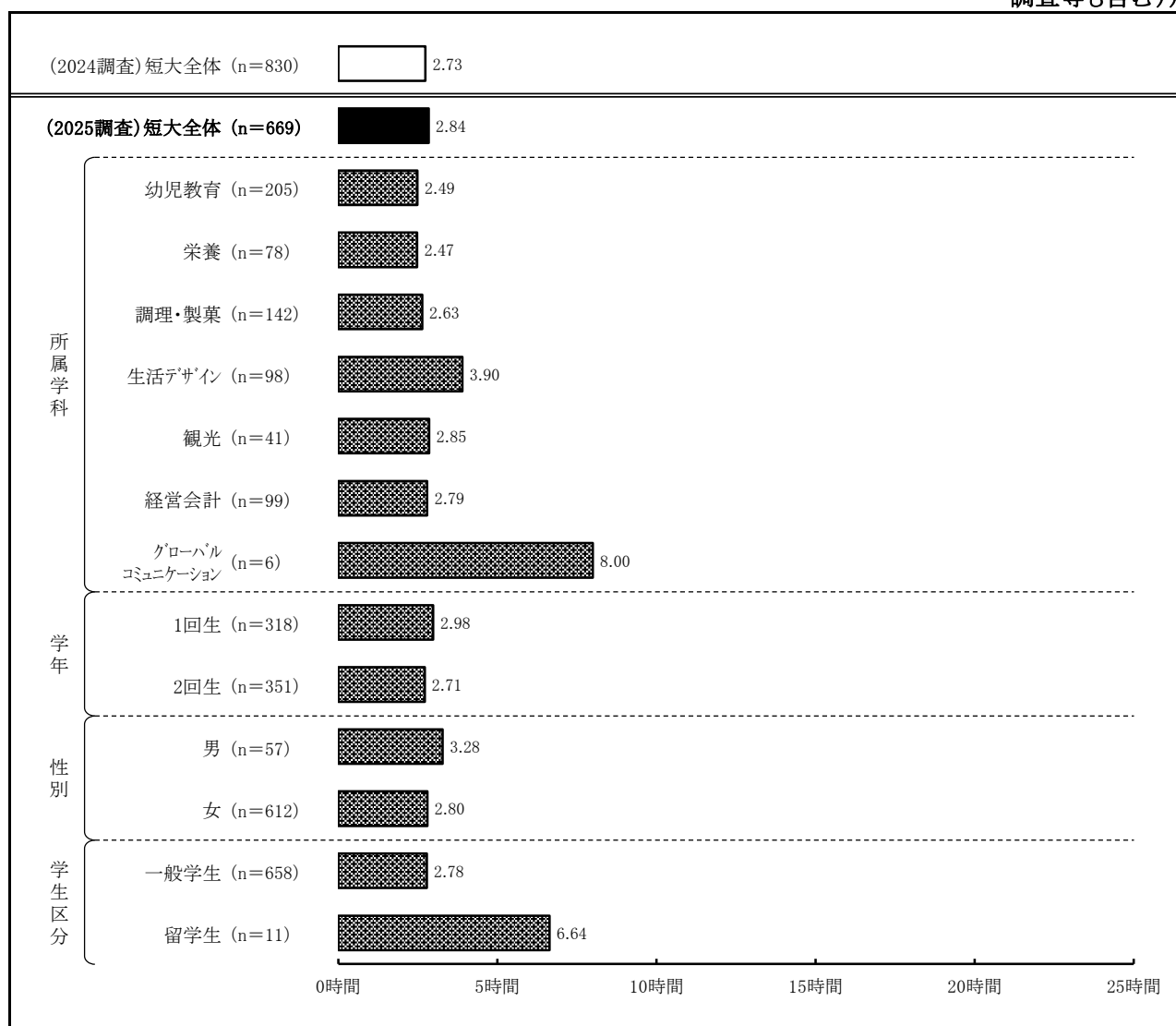


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



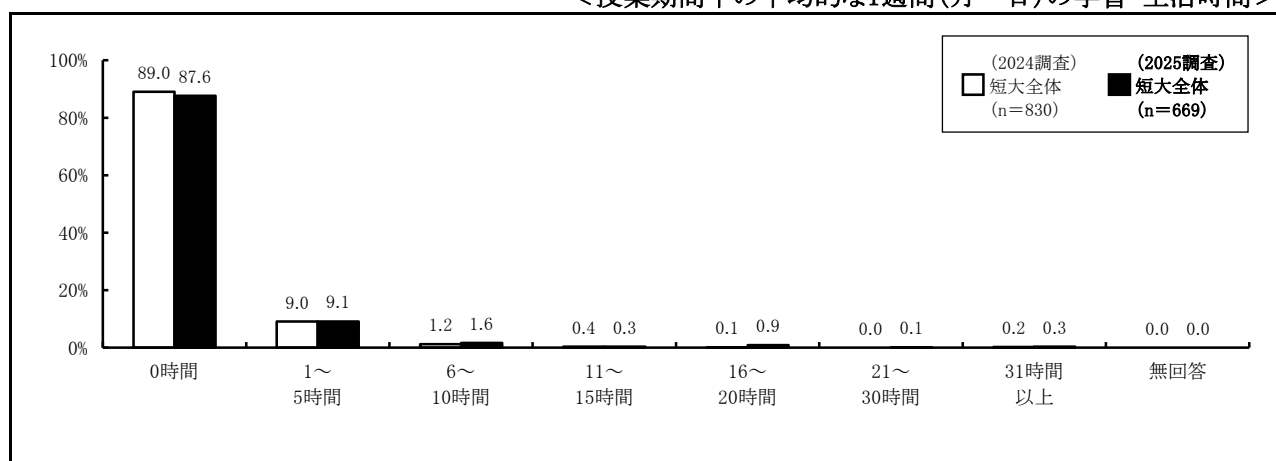
調査等も含む))



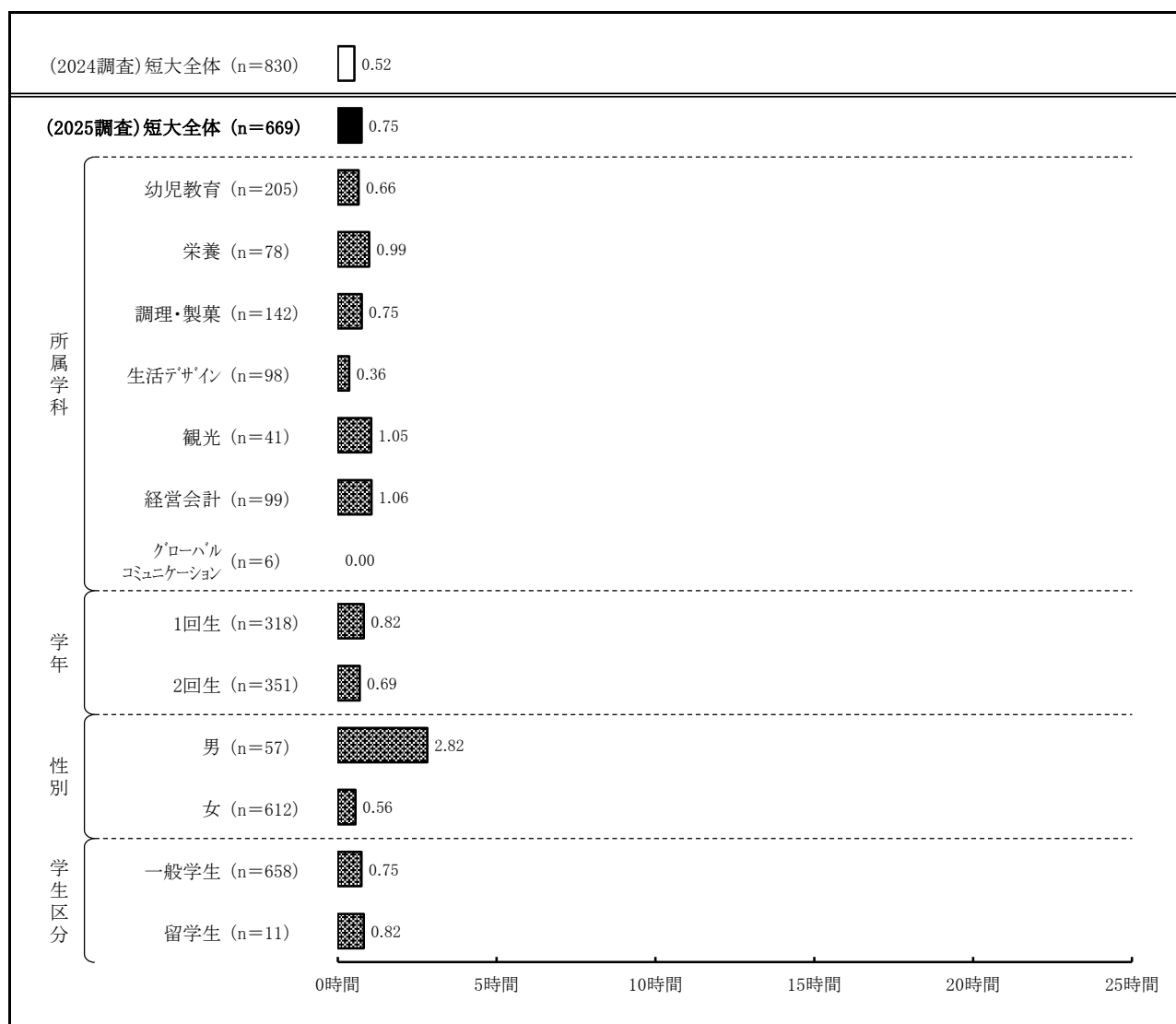
「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(4). 部活動、サークル活動、ボランティア活動など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



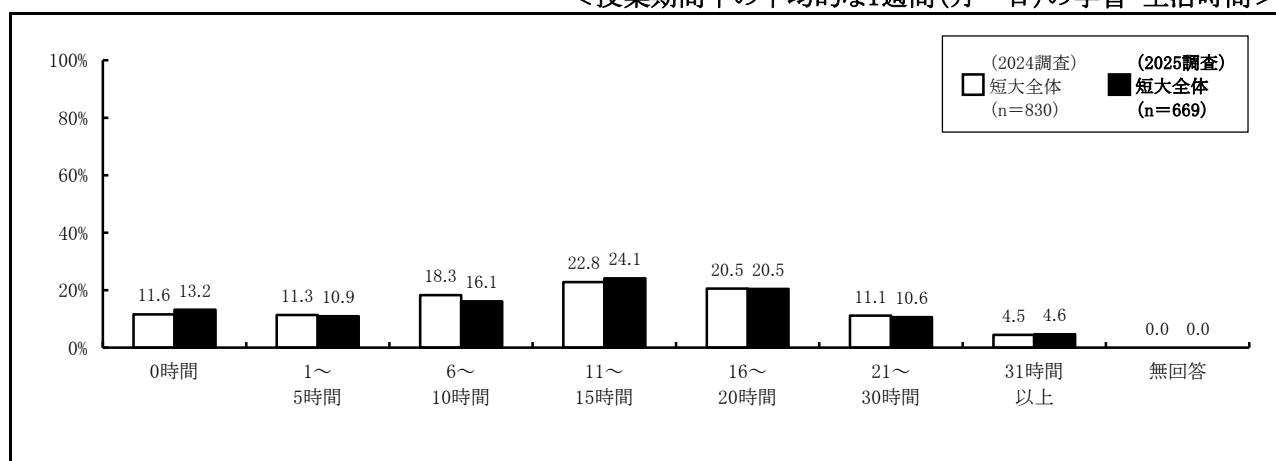
◆1週間あたり平均時間（部活動、サークル活動、ボランティア活動など）



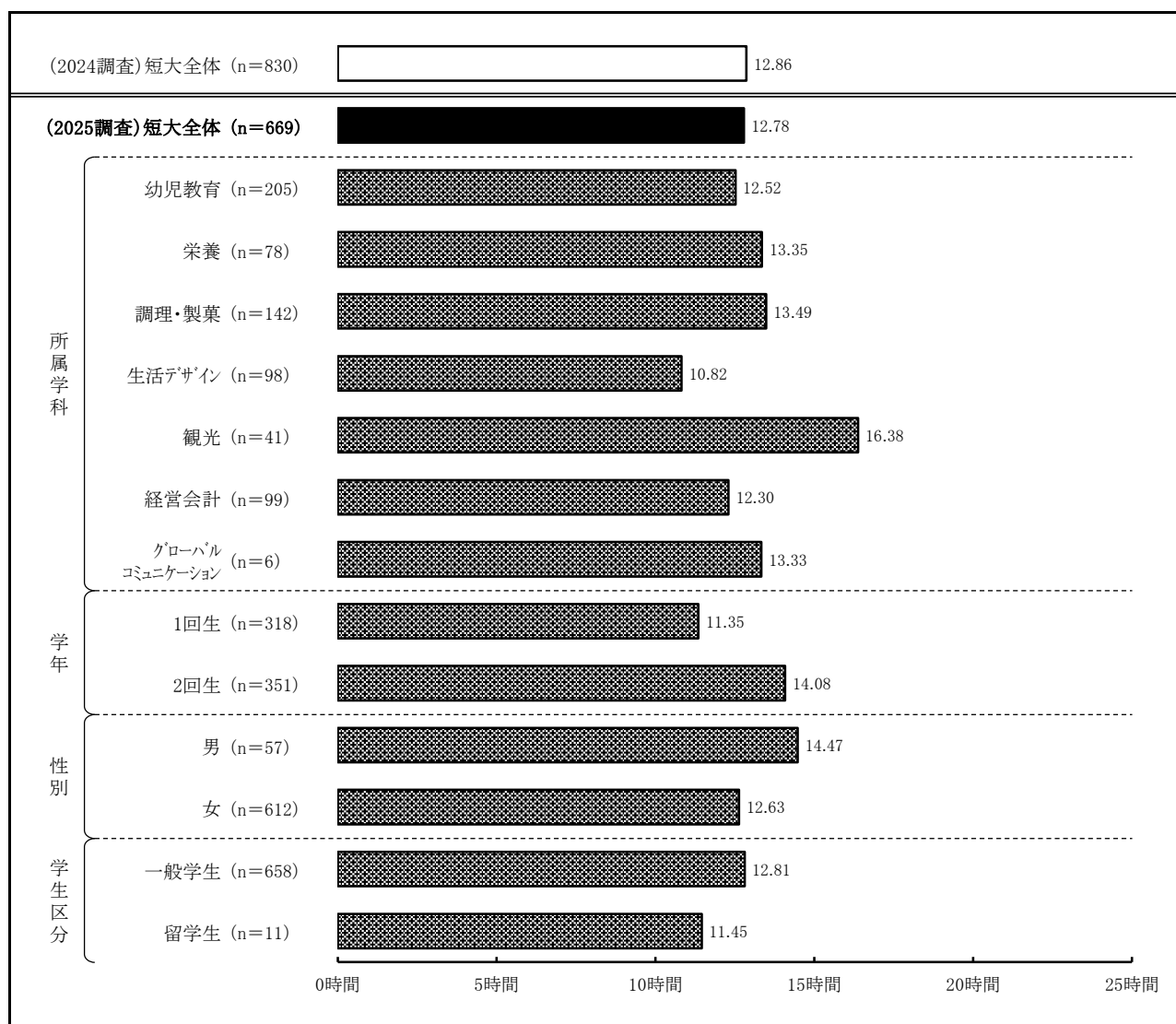
※「0時間」＝0時間、「1～5時間」＝3時間、「6～10時間」＝8時間、「11～15時間」＝13時間、「16～20時間」＝18時間、「21～30時間」＝25.5時間、「31時間以上」＝35.5時間として平均値を計算。

問7-(5). アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



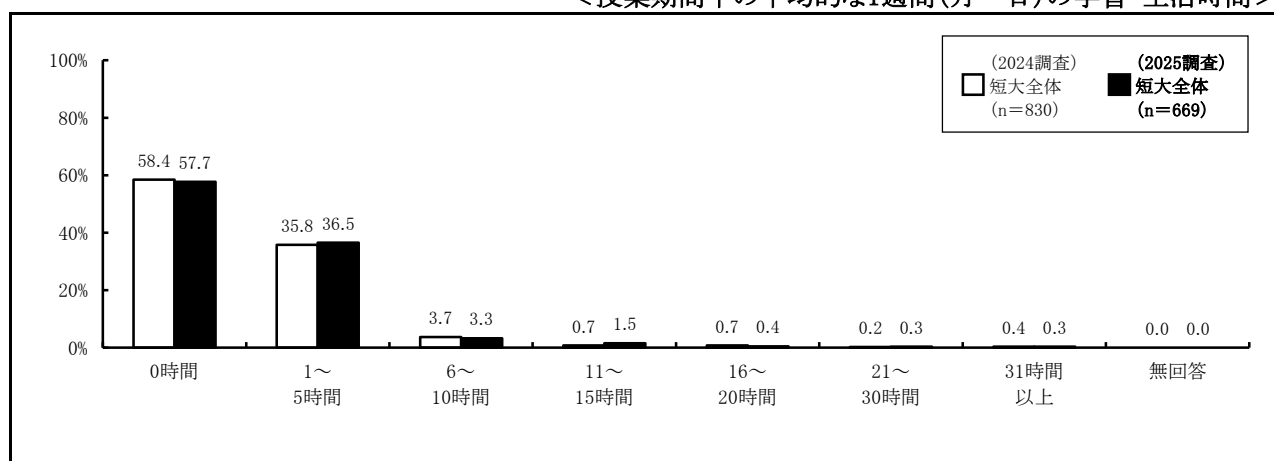
◆1週間あたり平均時間 (アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む))



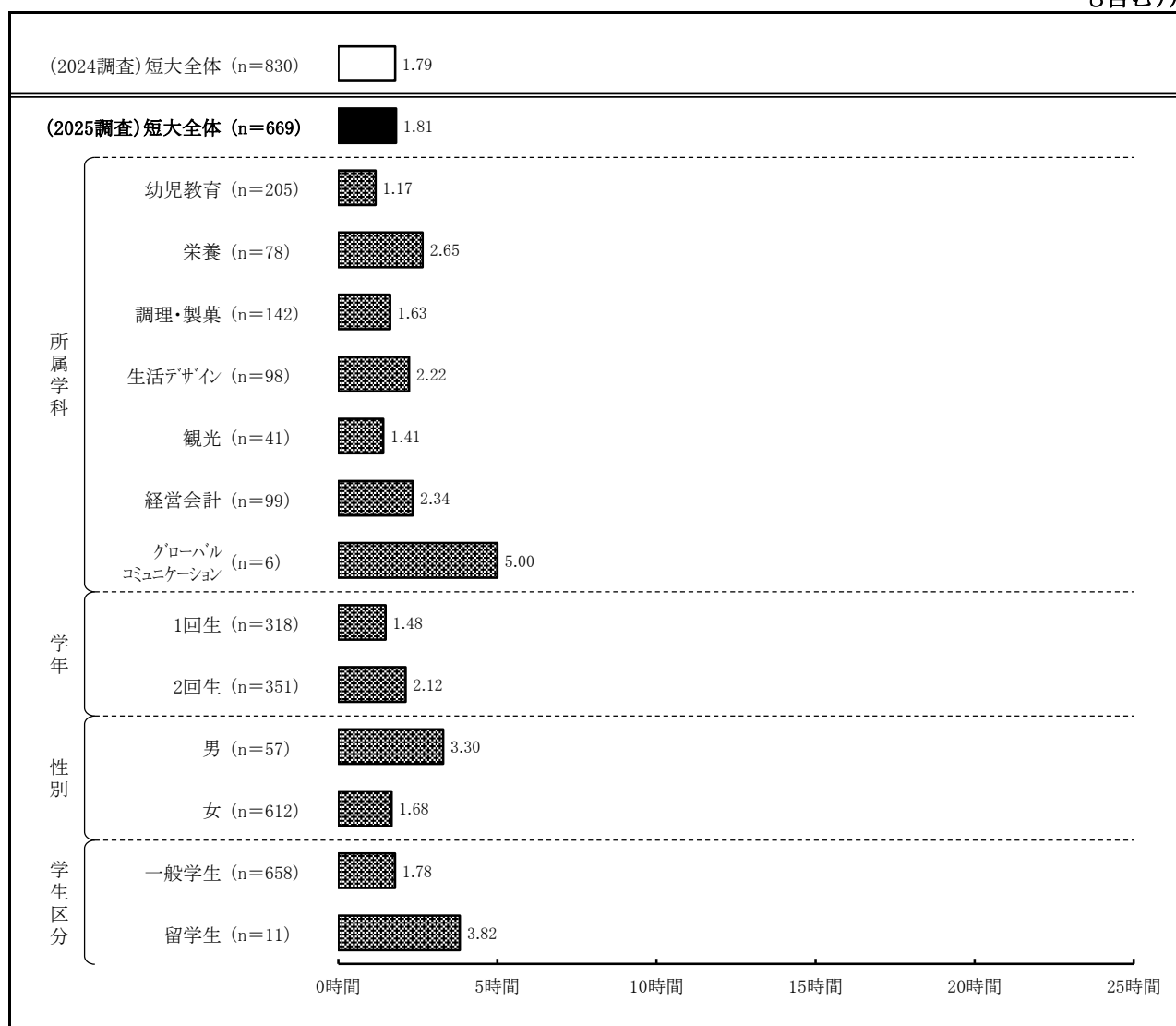
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(6). 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



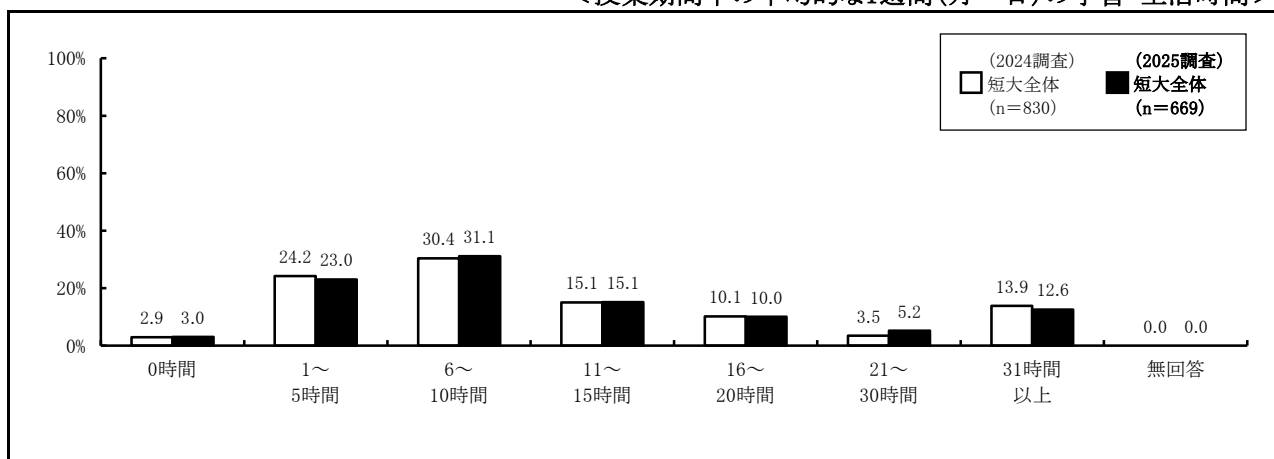
◆1週間あたり平均時間 (就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む))



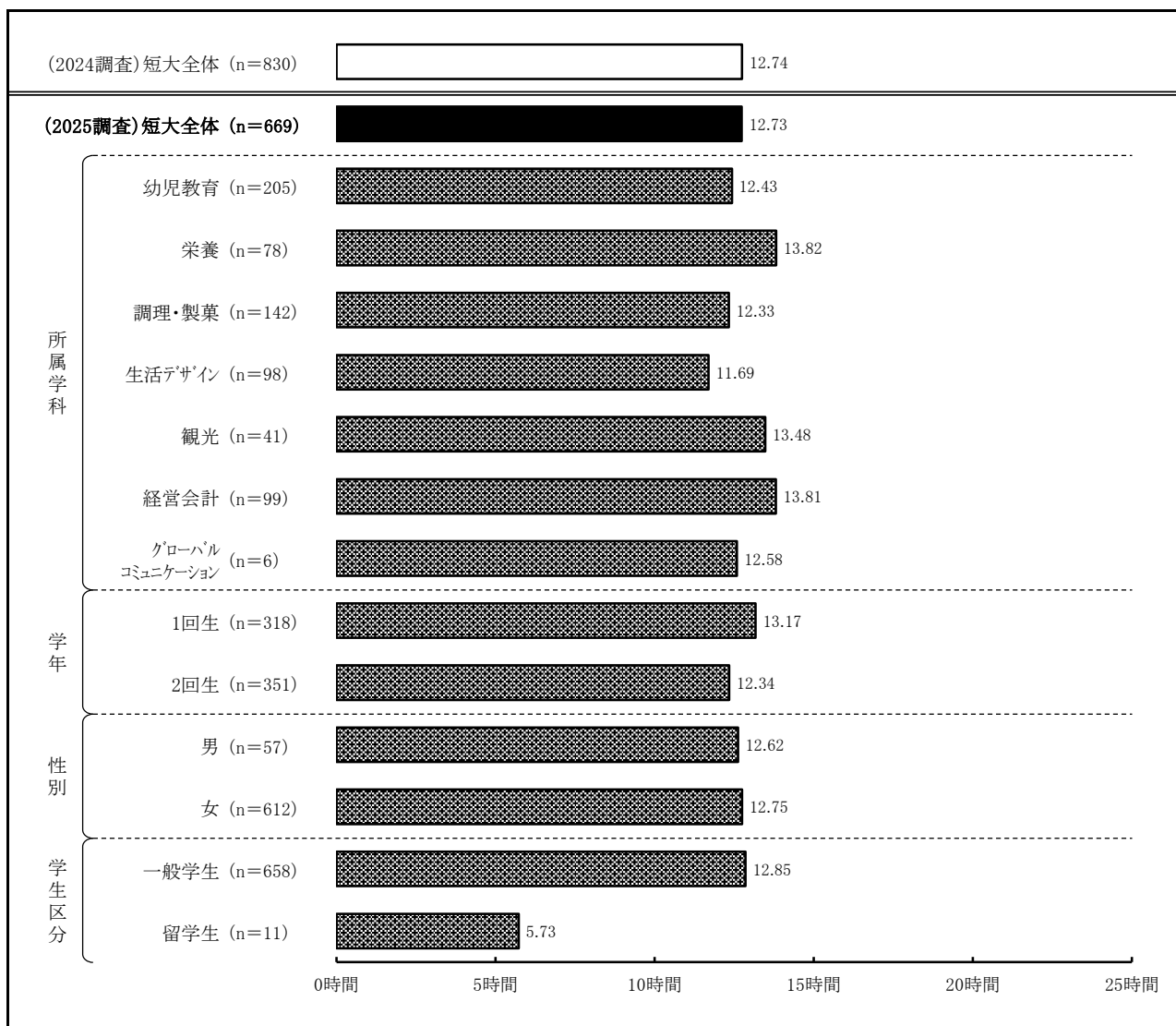
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(7). 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



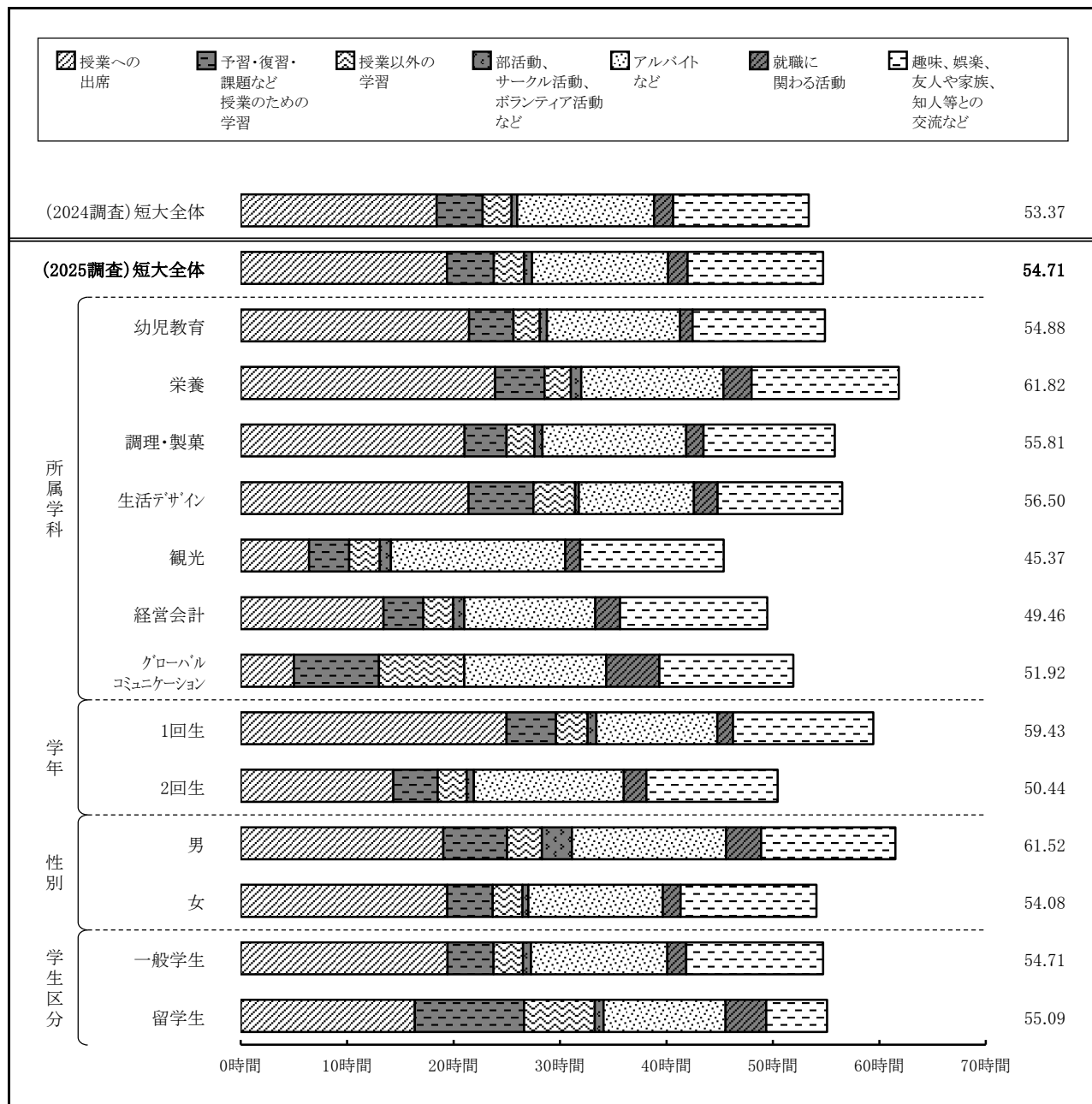
◆1週間あたり平均時間（趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など）



※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

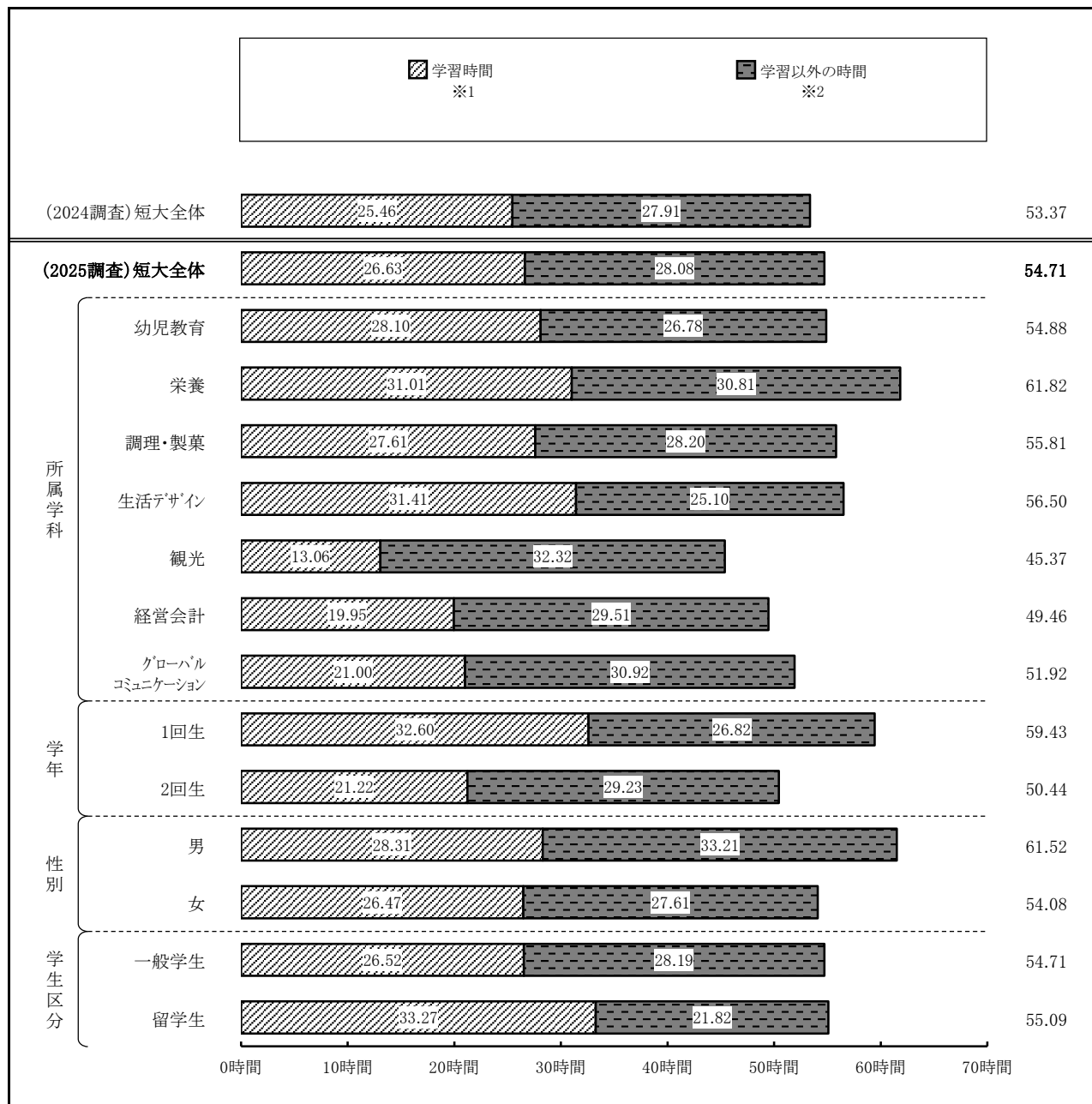
<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計



<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

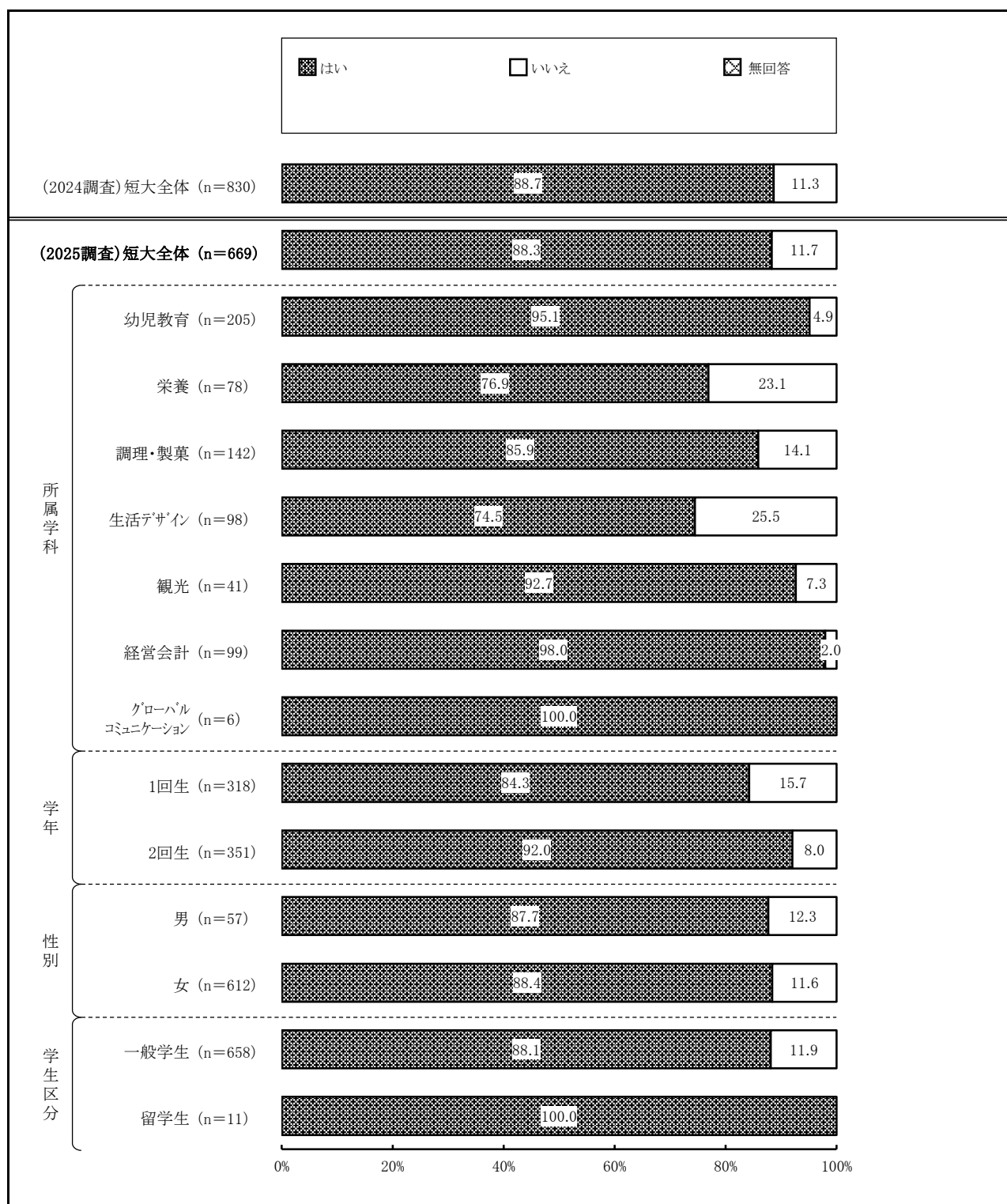
◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計 (※「学習時間」「学習以外の時間」の2区分)



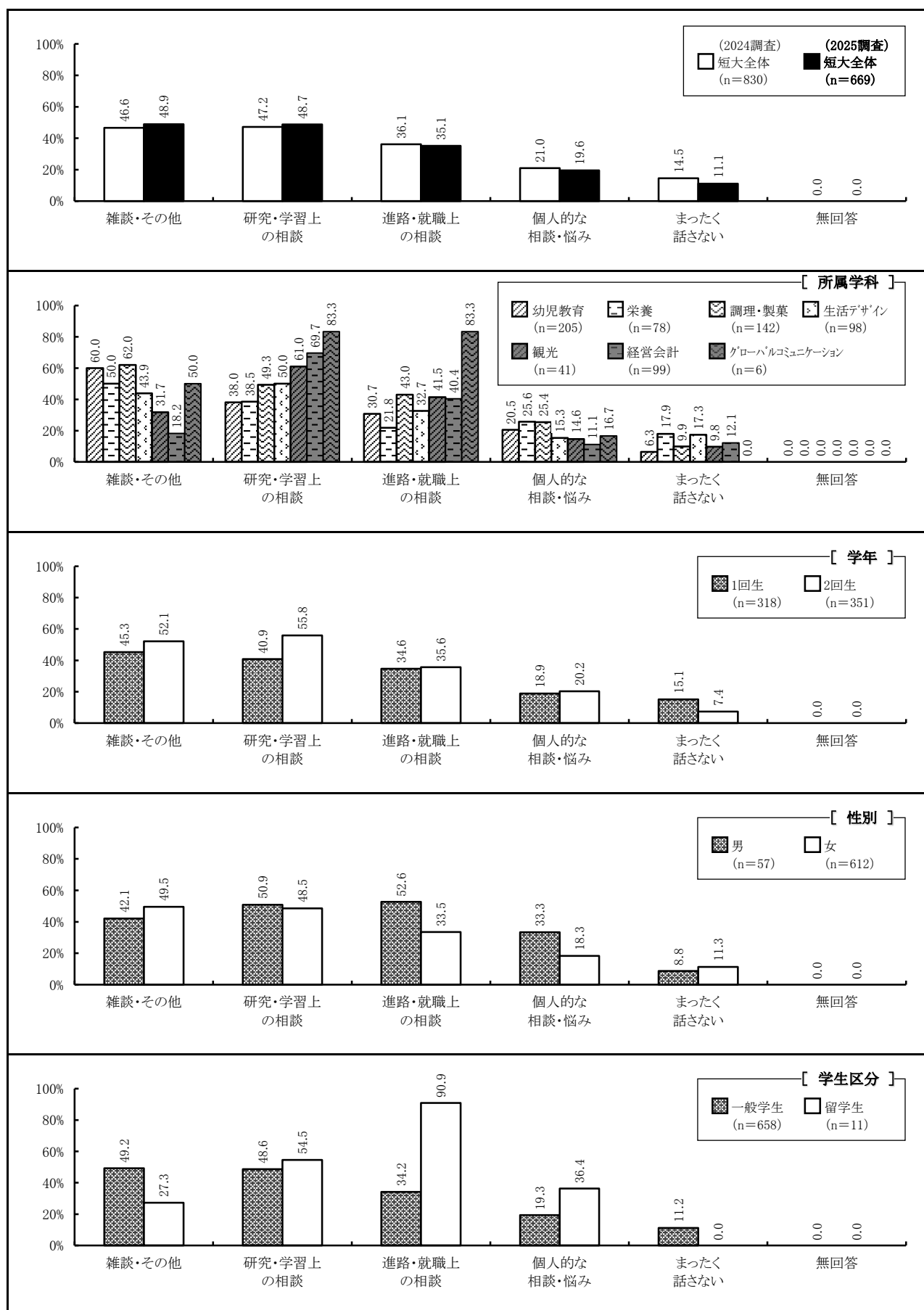
※1 … 「学習時間」＝「授業への出席」＋「予習・復習・課題など授業のための学習」＋「授業以外の学習」

※2 … 「学習以外の時間」＝「部活動、サークル活動、ボランティア活動など」＋「アルバイトなど」＋「就業に関わる活動」＋「趣味、娯楽、友人や家族、知人等の交流など」

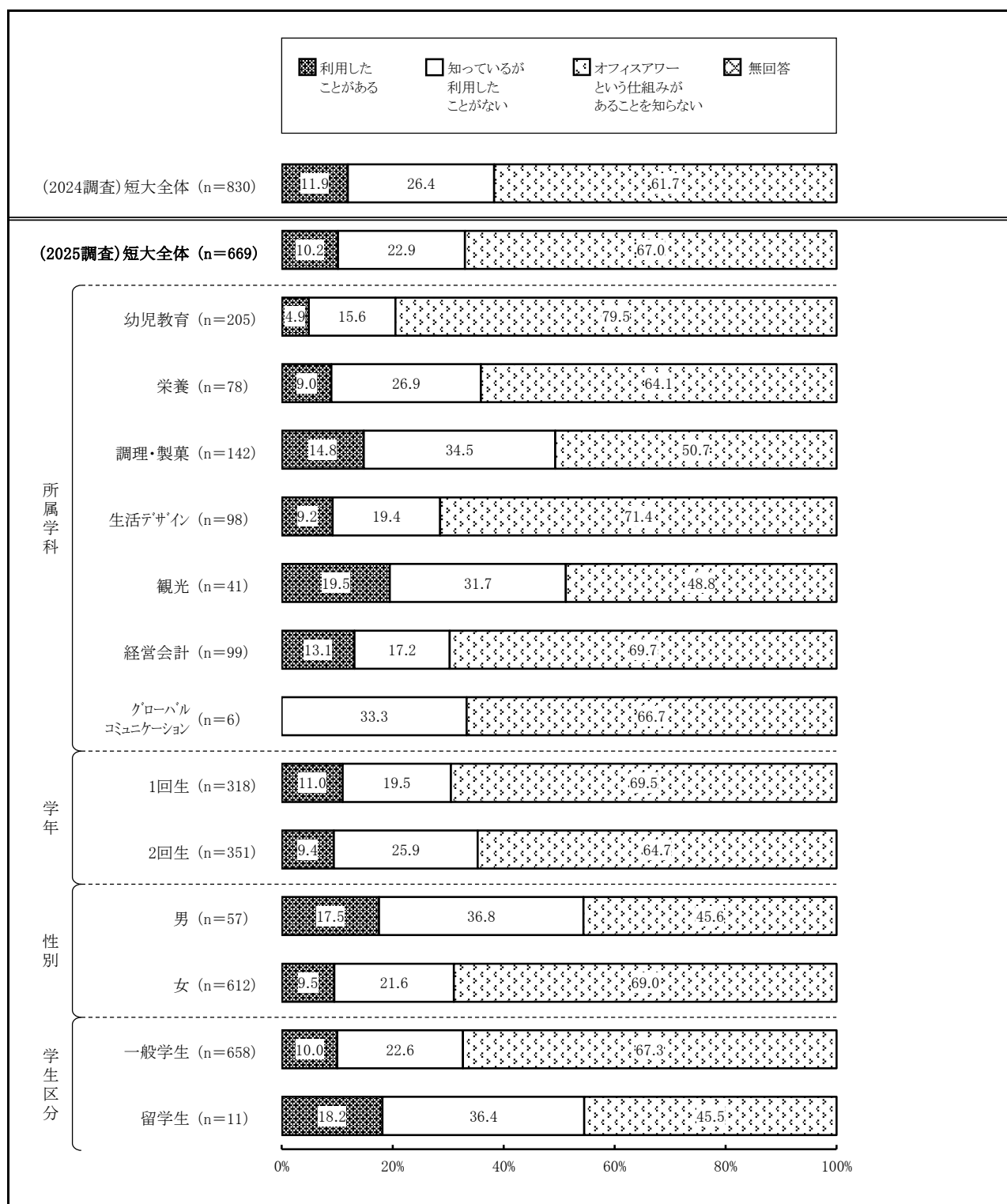
問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか



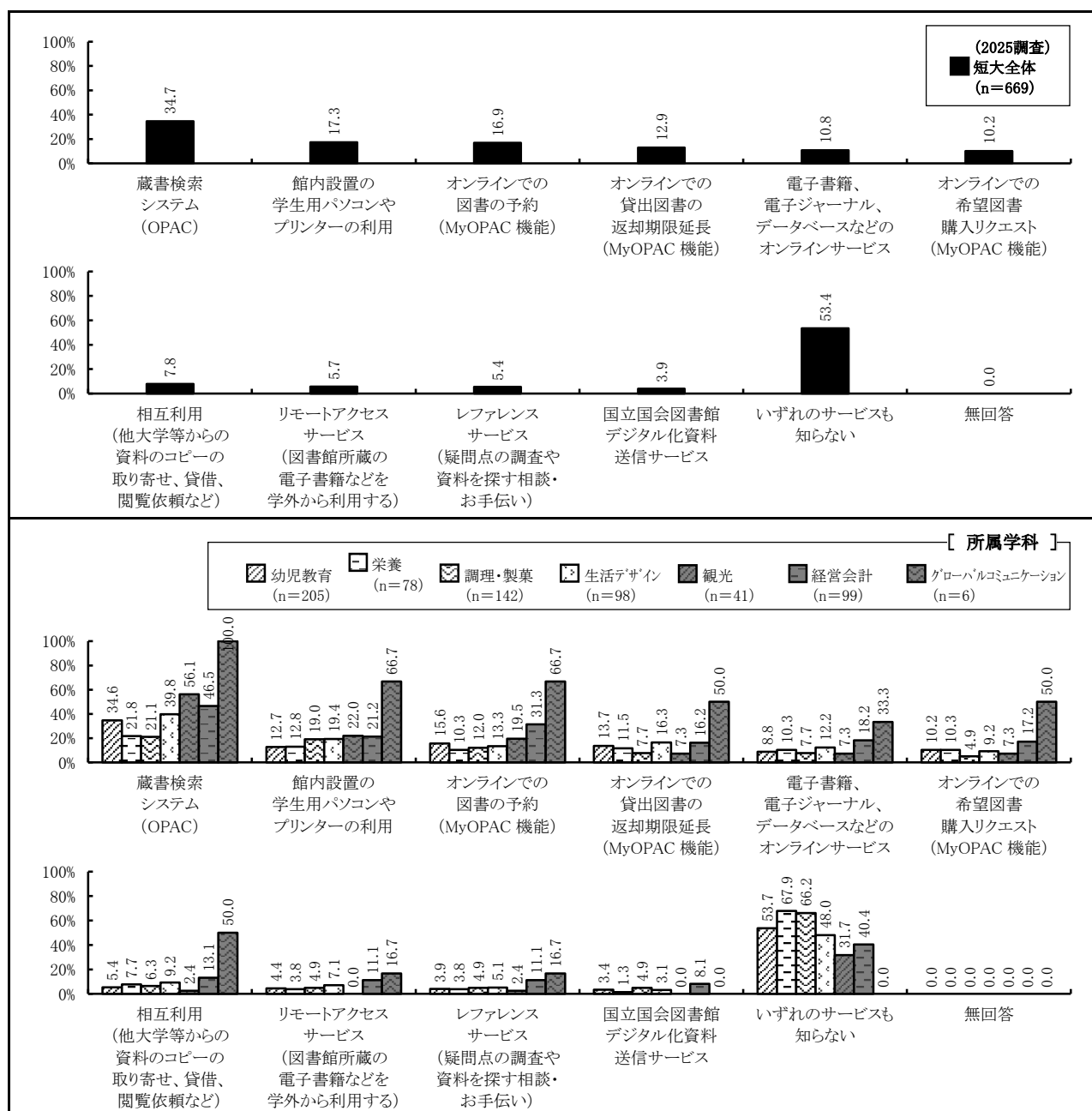
問9. 教員と話す機会（複数回答可）



問10. オフィスアワーの利用状況

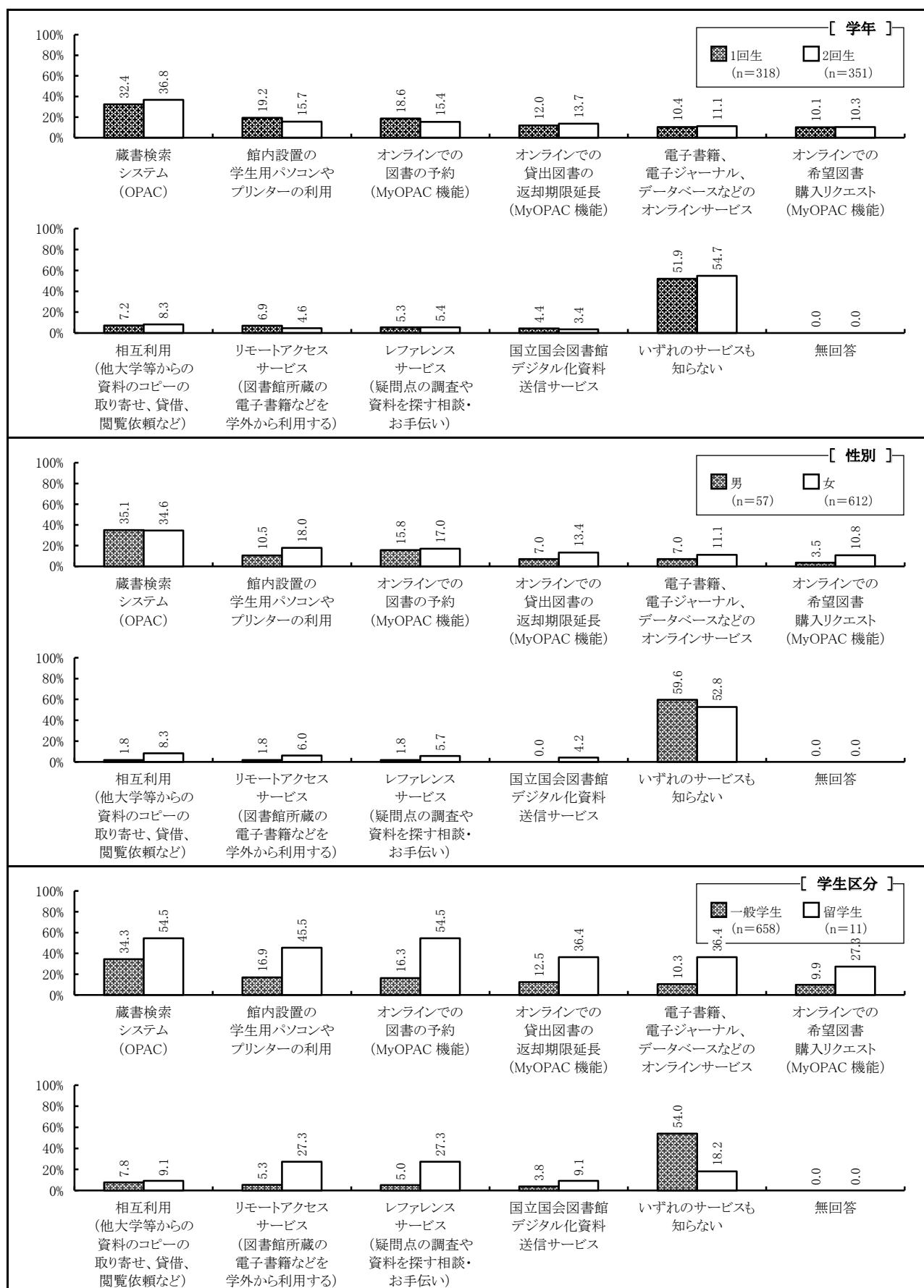


問11. 図書館が提供しているサービスの認知（複数回答可）＜その1＞

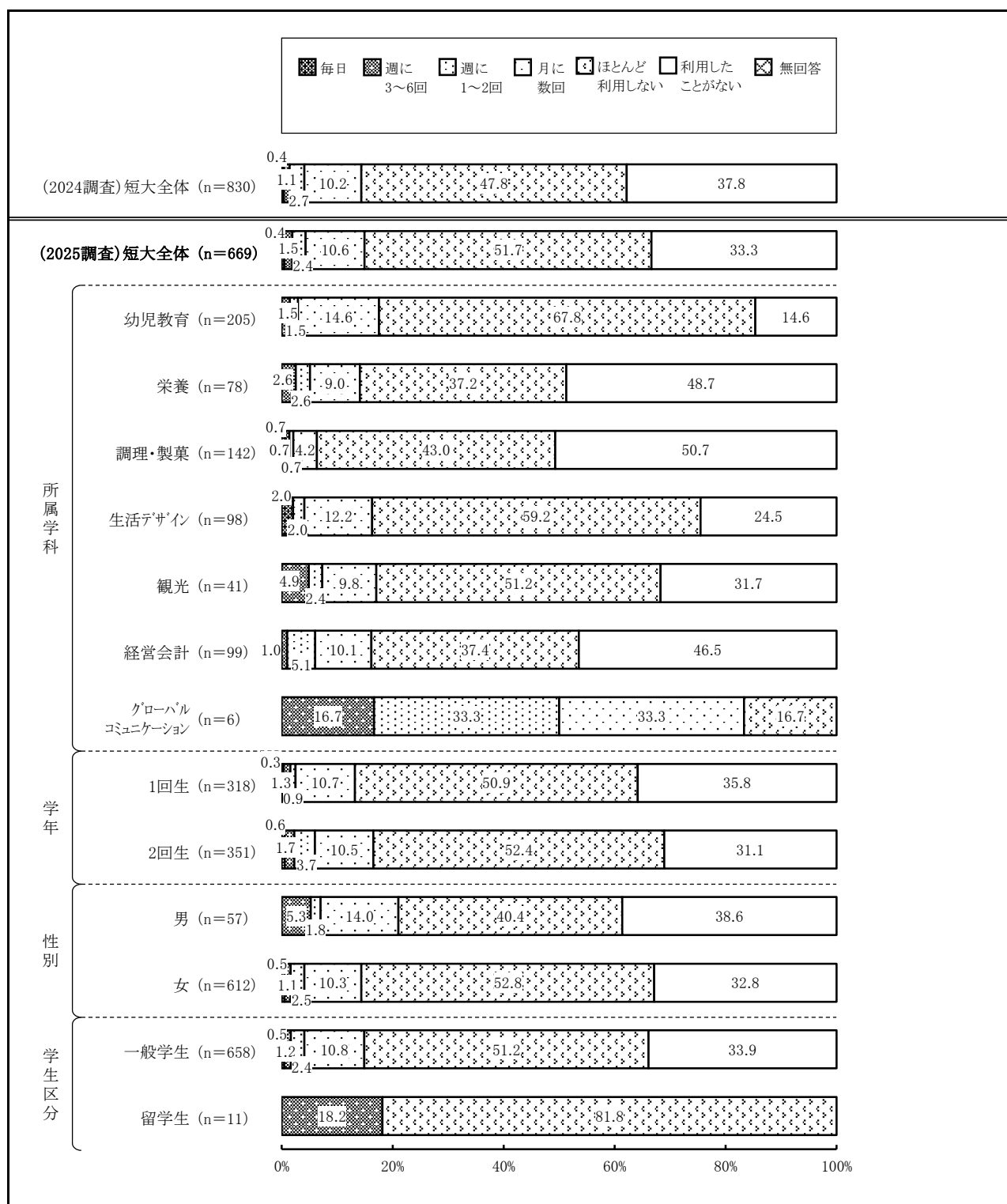


※当設問は本年度(2025)からの新規設問のため、前年度(2024)のグラフは掲載していない。

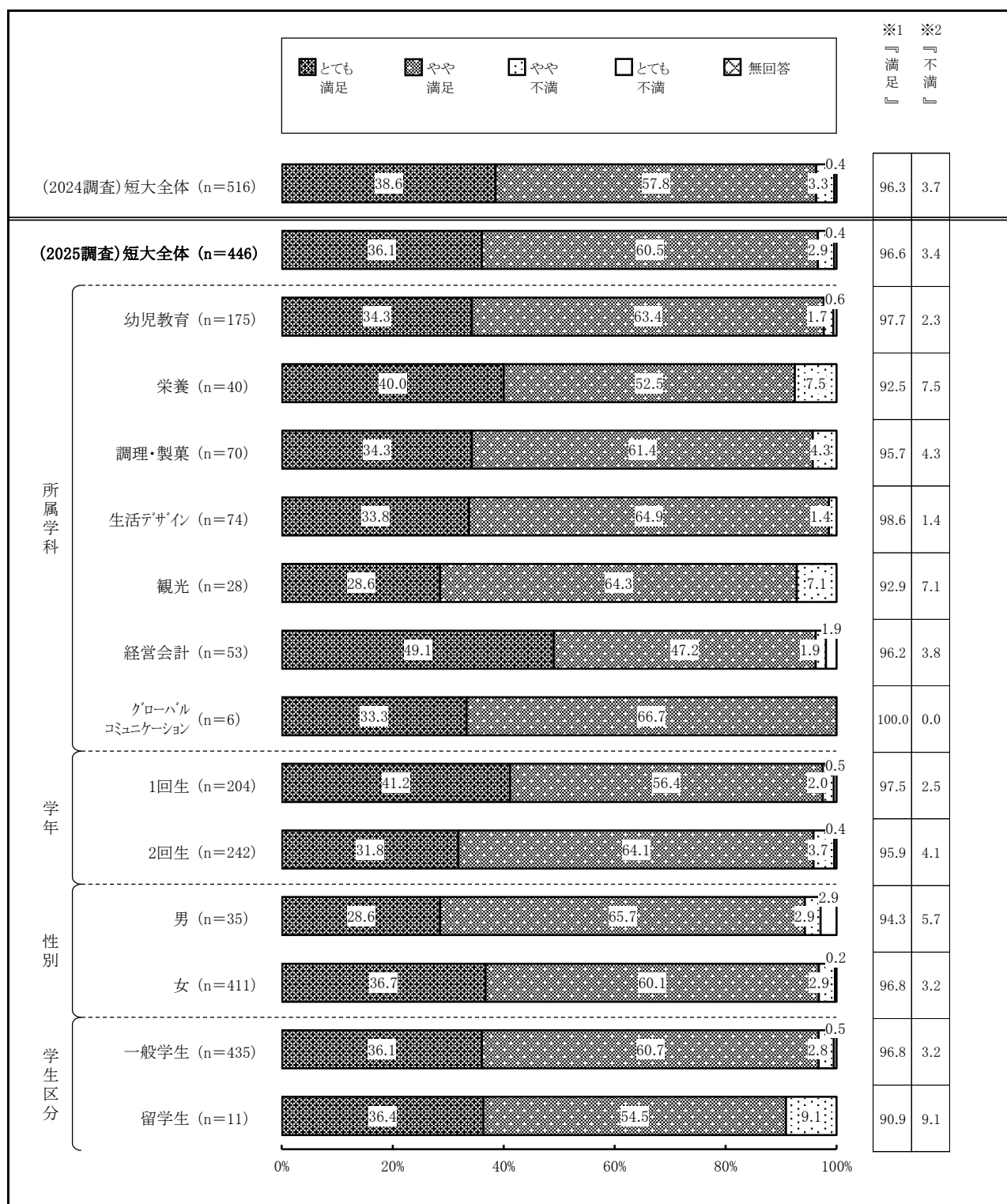
問11. 図書館が提供しているサービスの認知（複数回答可）＜その2＞



問12. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)



問13. 図書館の満足度（※図書館の利用者（「毎日」～「ほとんど利用しない」）のみに限定）



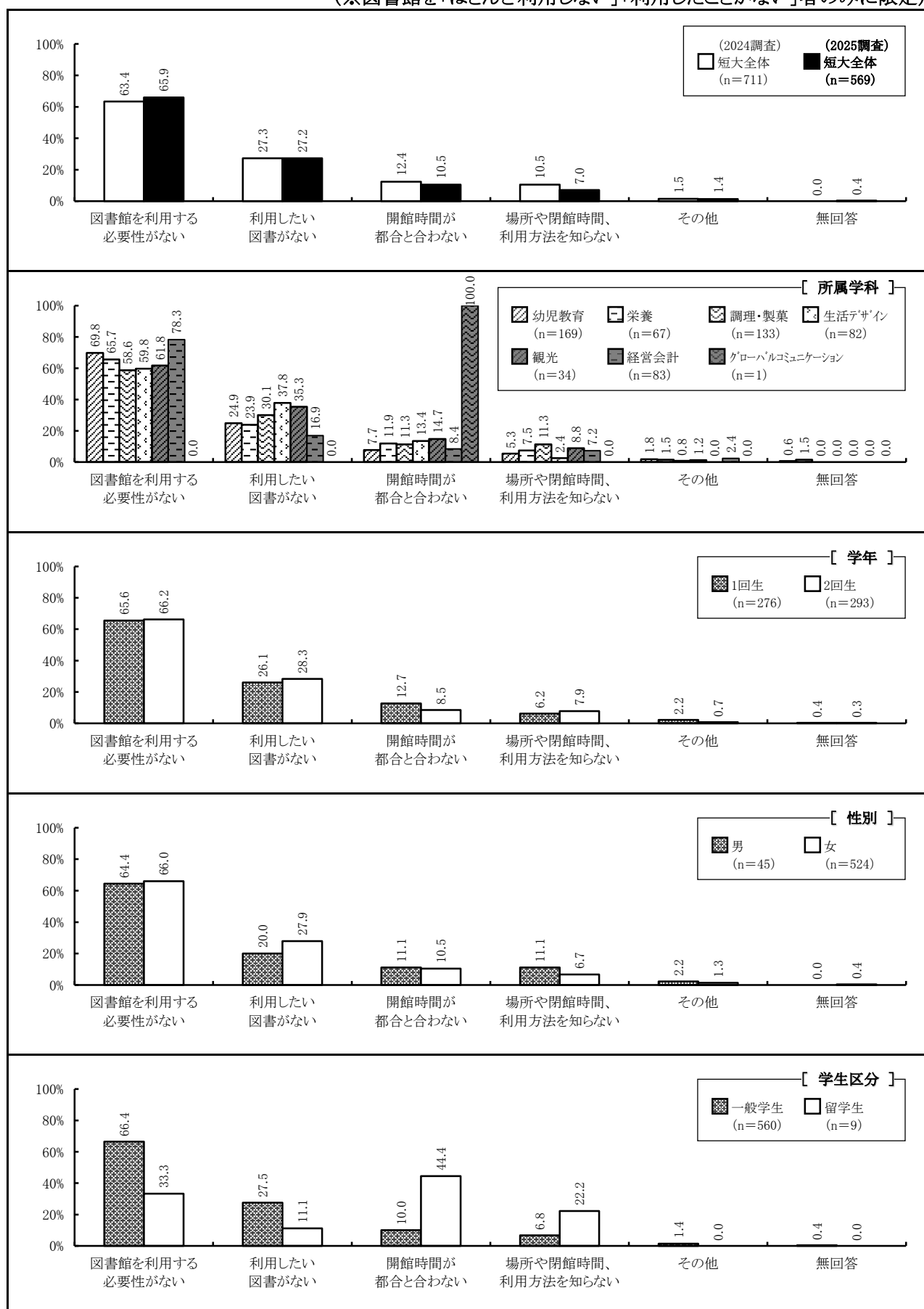
※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 読みたい本がない、職員の対応が悪い、など。

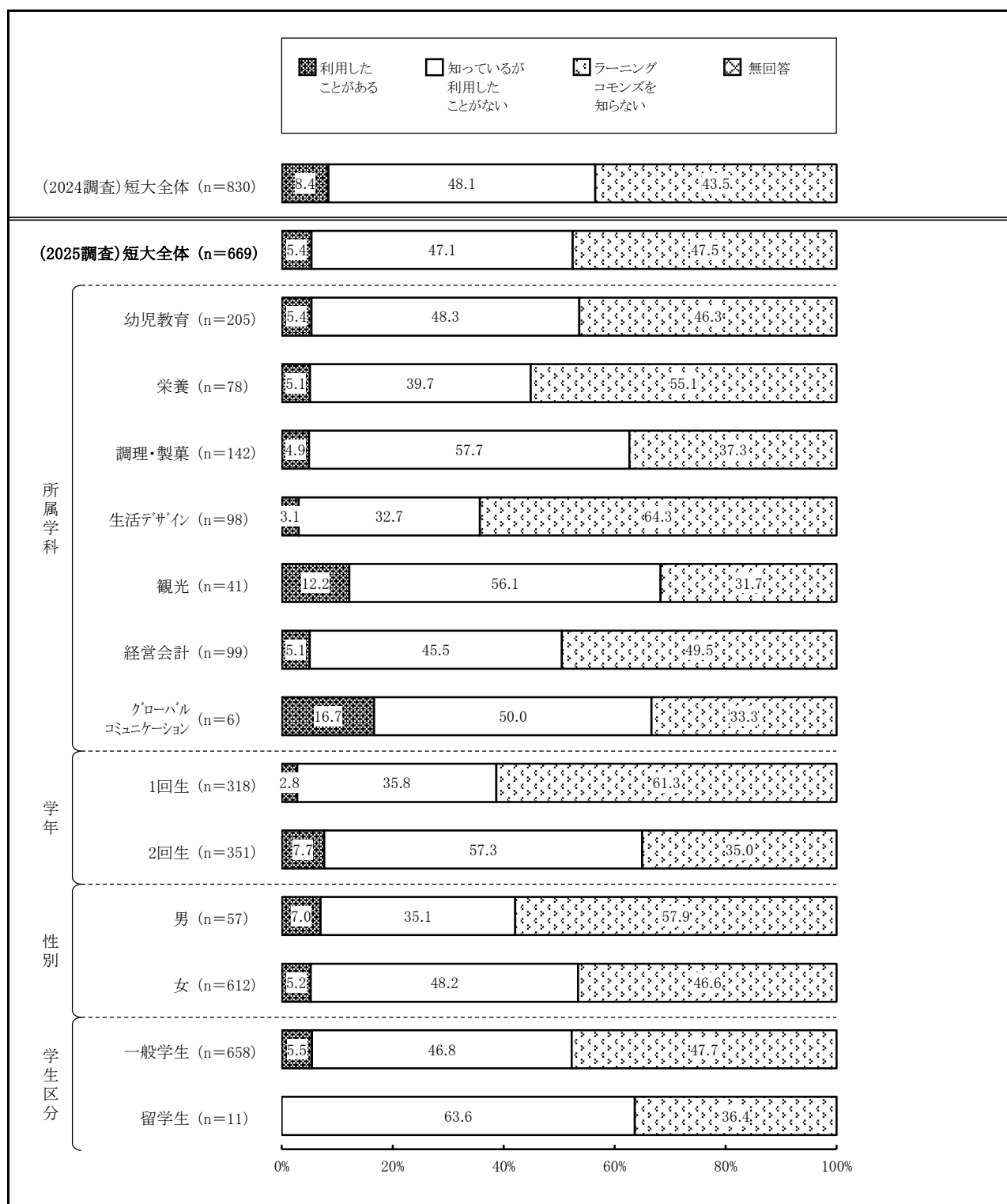
問14. 図書館を利用しない理由（複数回答可）

（※図書館を「ほとんど利用しない」「利用したことがない」者のみに限定）

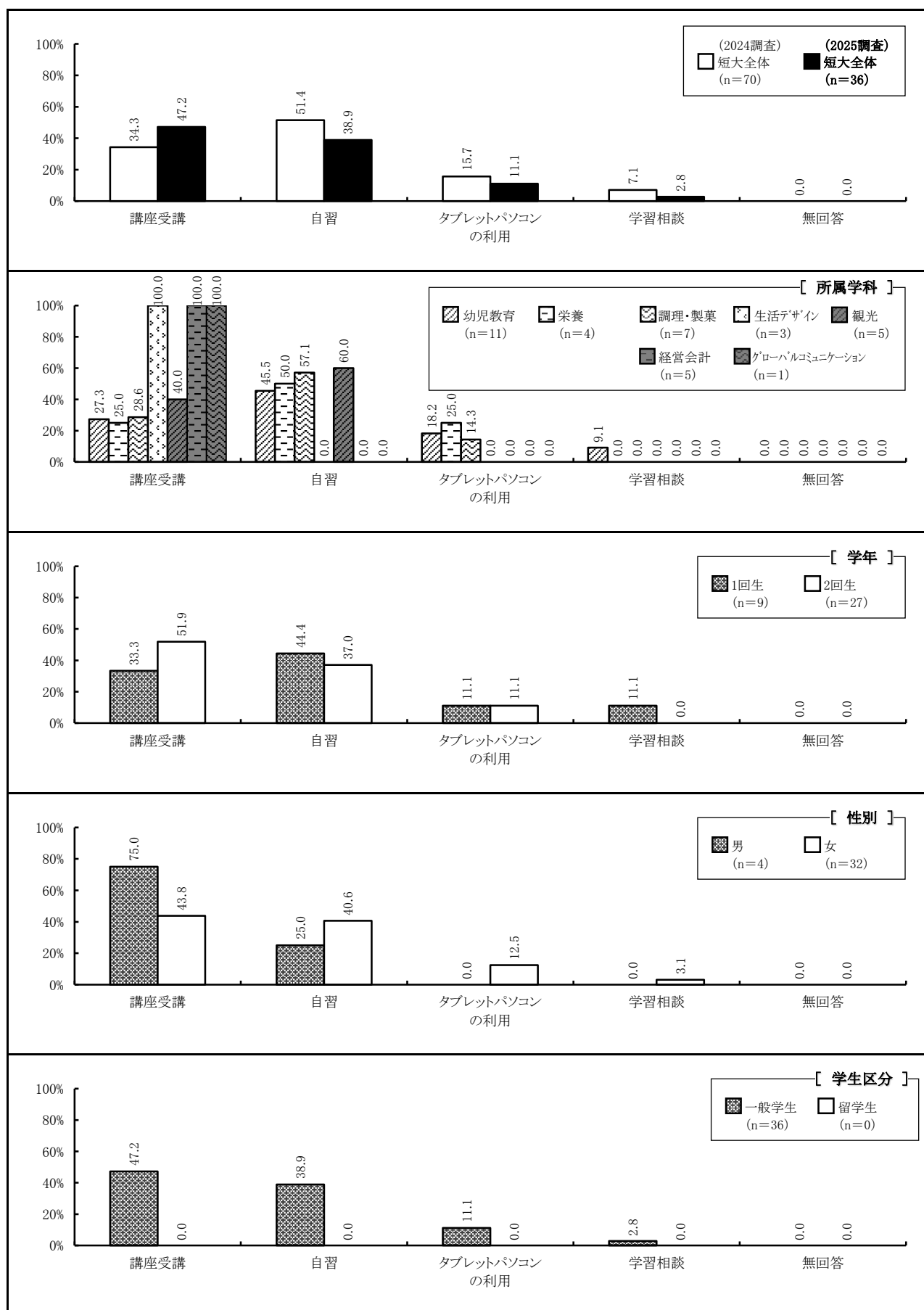


※「その他」の具体的内容 … 時間がない、など。

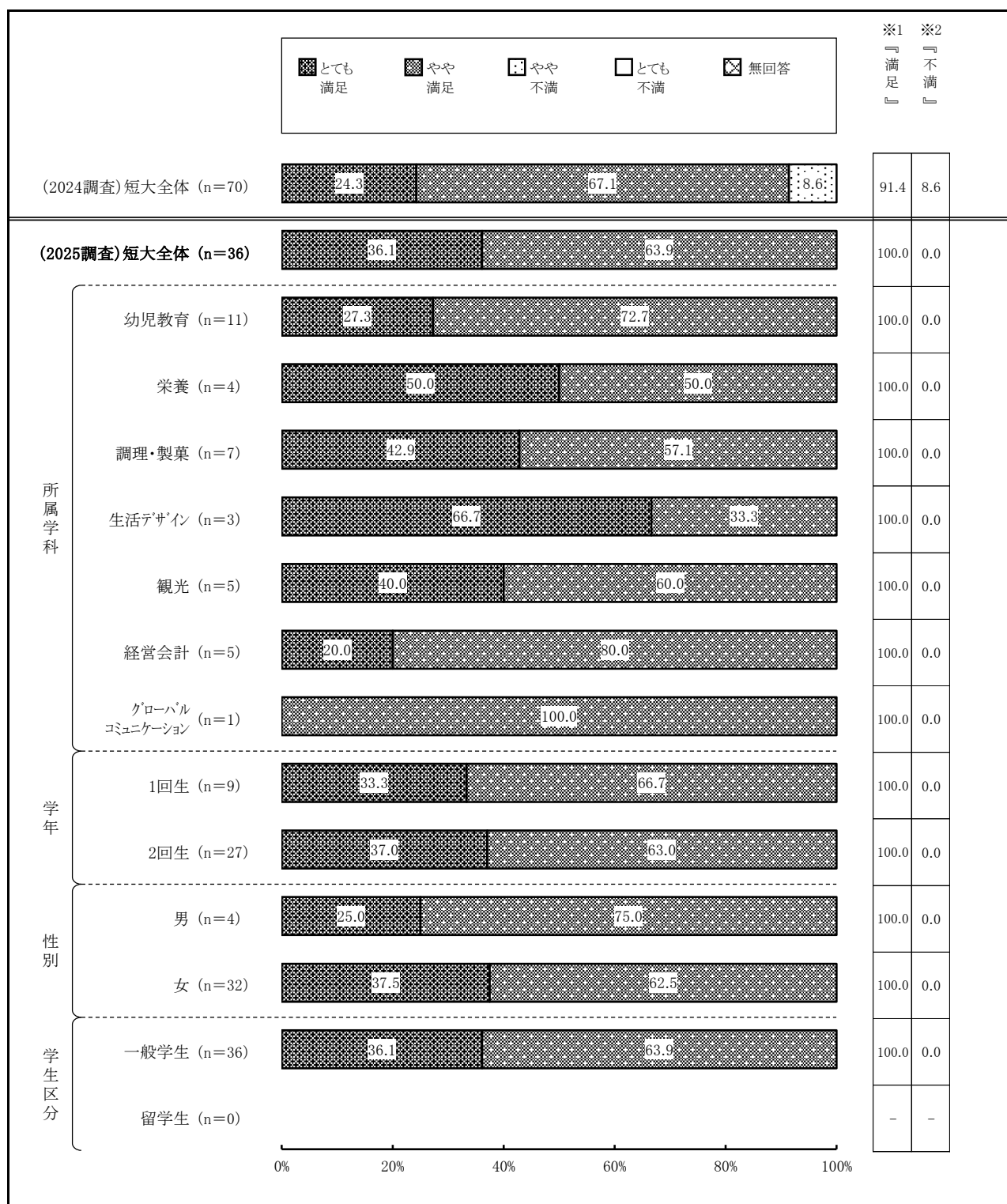
問15. ラーニングコモンズの利用状況



問16. ラーニングコモンズの利用目的（複数回答可）（※ラーニングコモンズの利用者のみに限定）



問17. ラーニングコモンズの満足度（※ラーニングコモンズの利用者のみに限定）



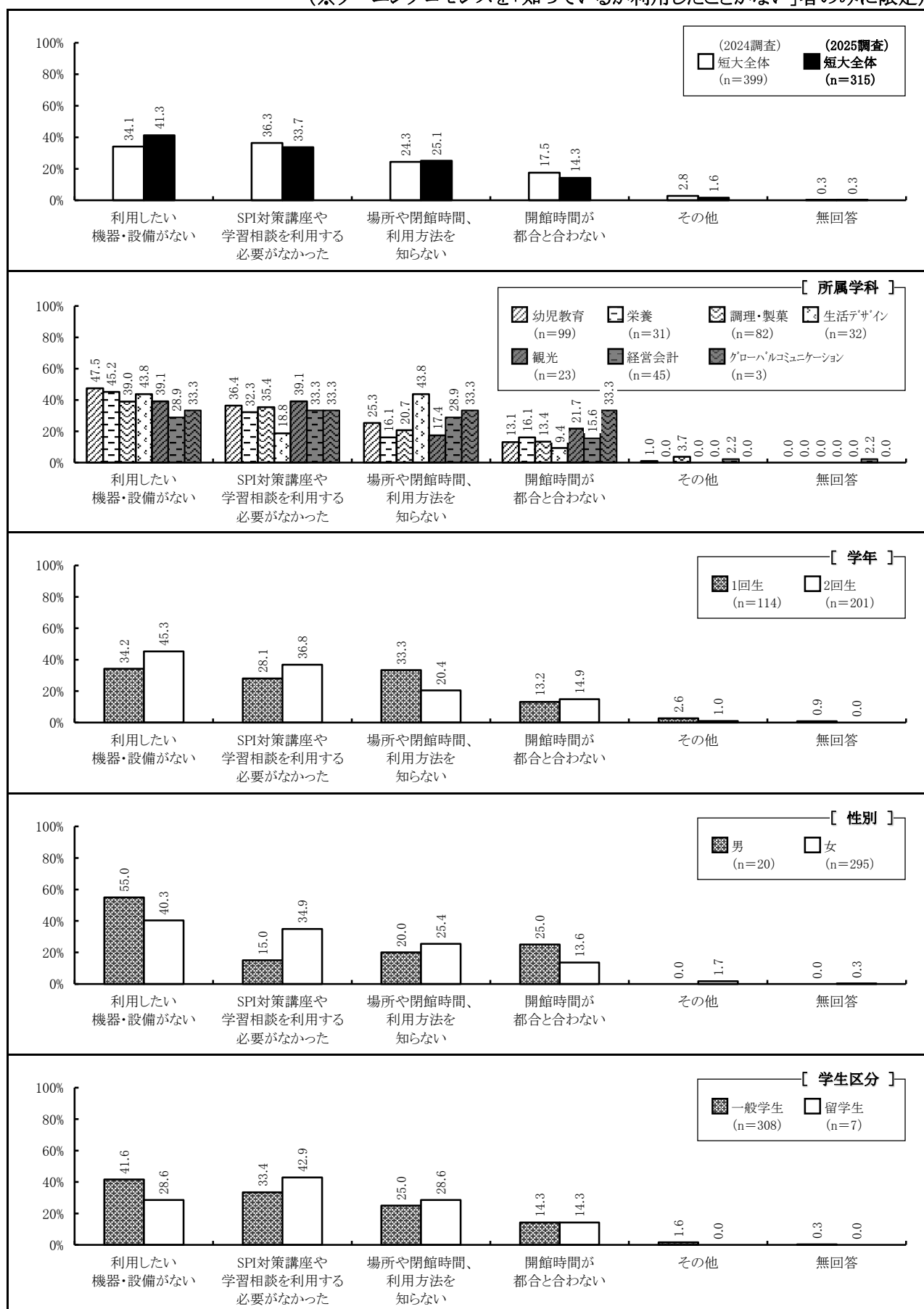
※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 記述なし。

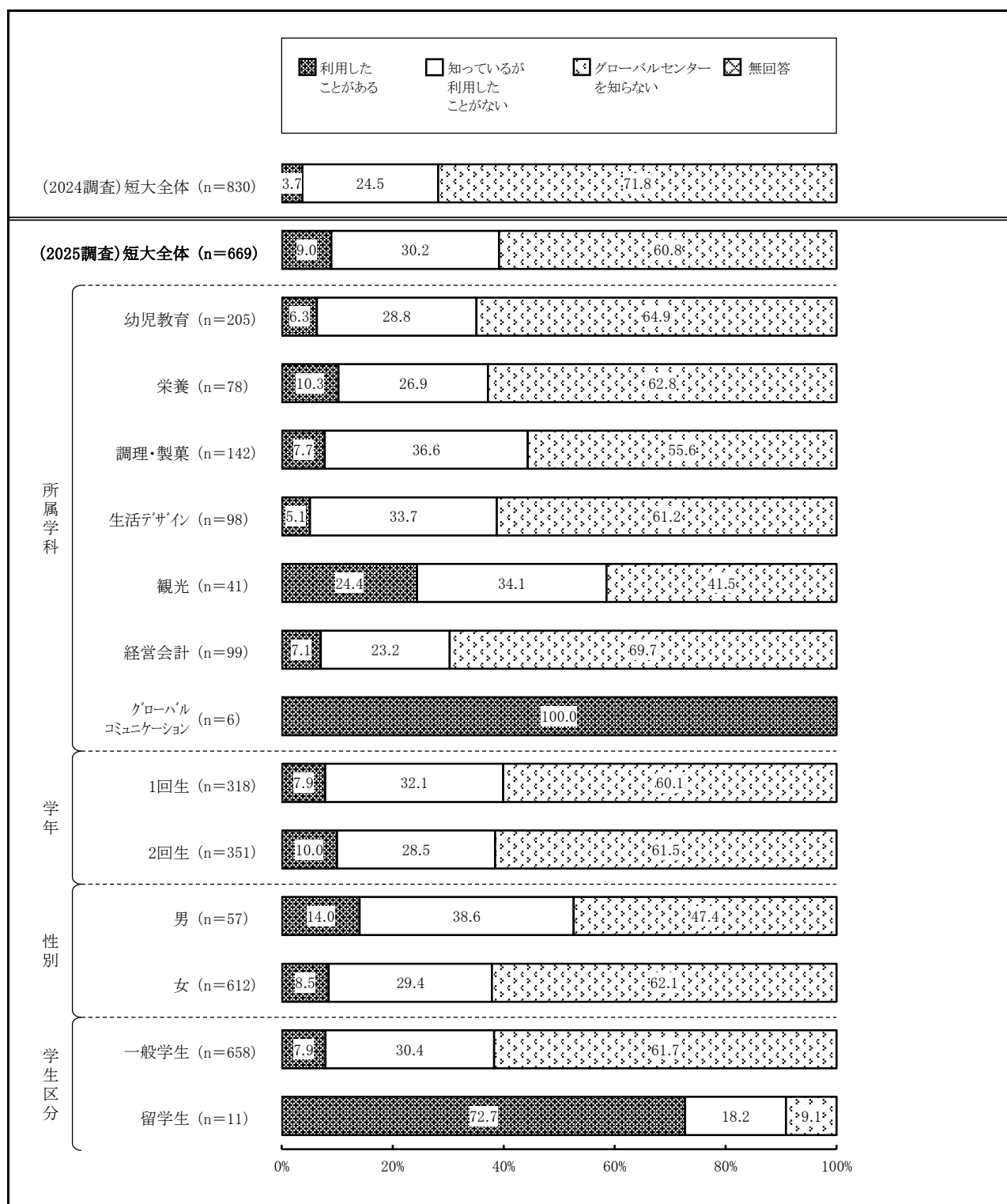
問18. ラーニングコモンズを利用しない理由（複数回答可）

（※ラーニングコモンズを「知っているが利用したことがない」者のみに限定）



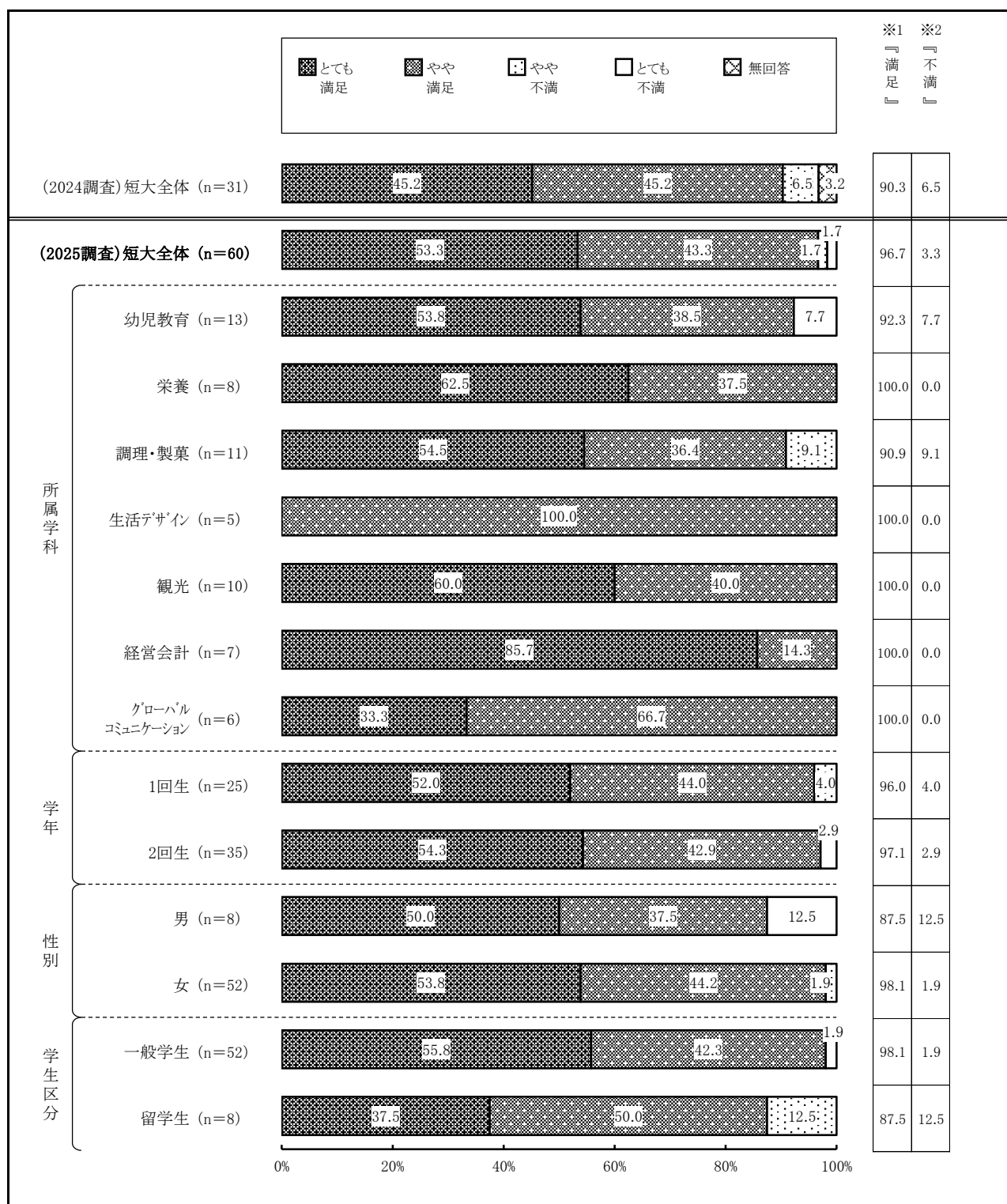
※「その他」の具体的内容 … 利用する必要がない、機会がない、何をする場所がよく知らない、興味がない、など。

問19. グローバルセンター(※1)の利用状況



※1 … 前年度(2024)は「英語教育センター」

問20. グローバルセンター(※3)の満足度 (※グローバルセンターの利用者のみに限定)



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

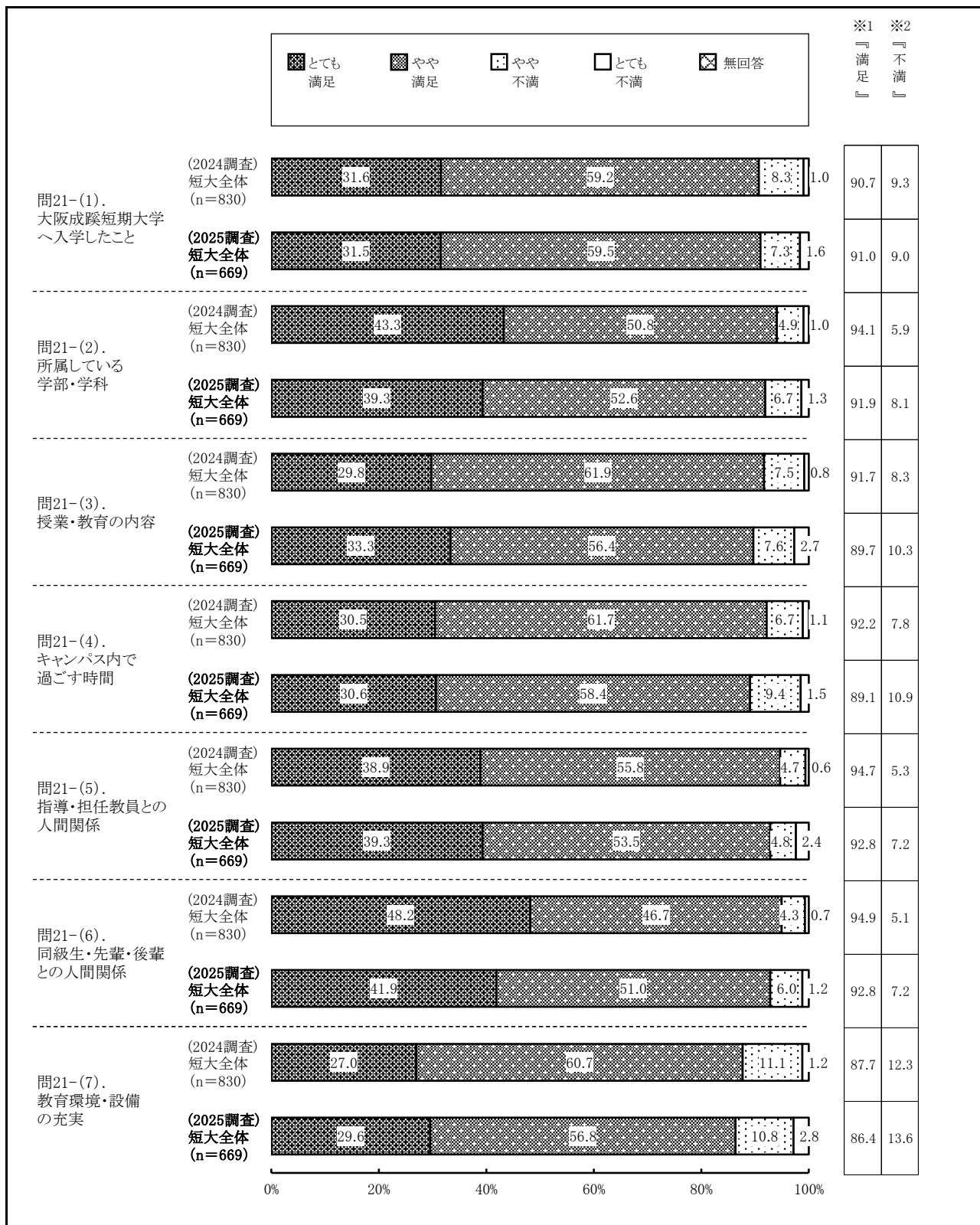
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※3 … 前年度(2024)は「英語教育センター」

※不満な理由 … 記述なし。

(C) 大学生活

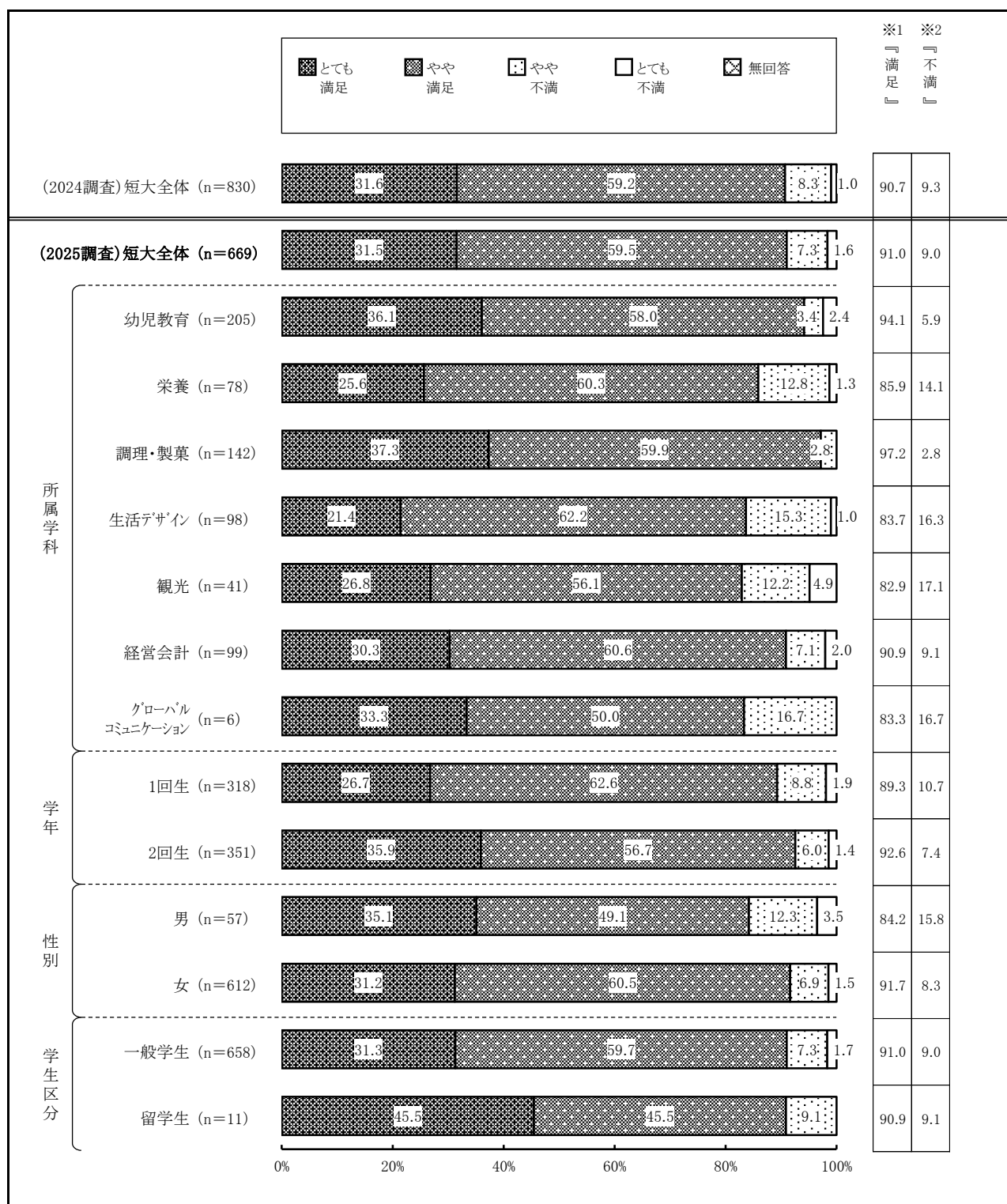
<大学生生活の満足度> 関連7項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問21-(1). 大阪成蹊短期大学へ入学したこと <大学生生活の満足度>

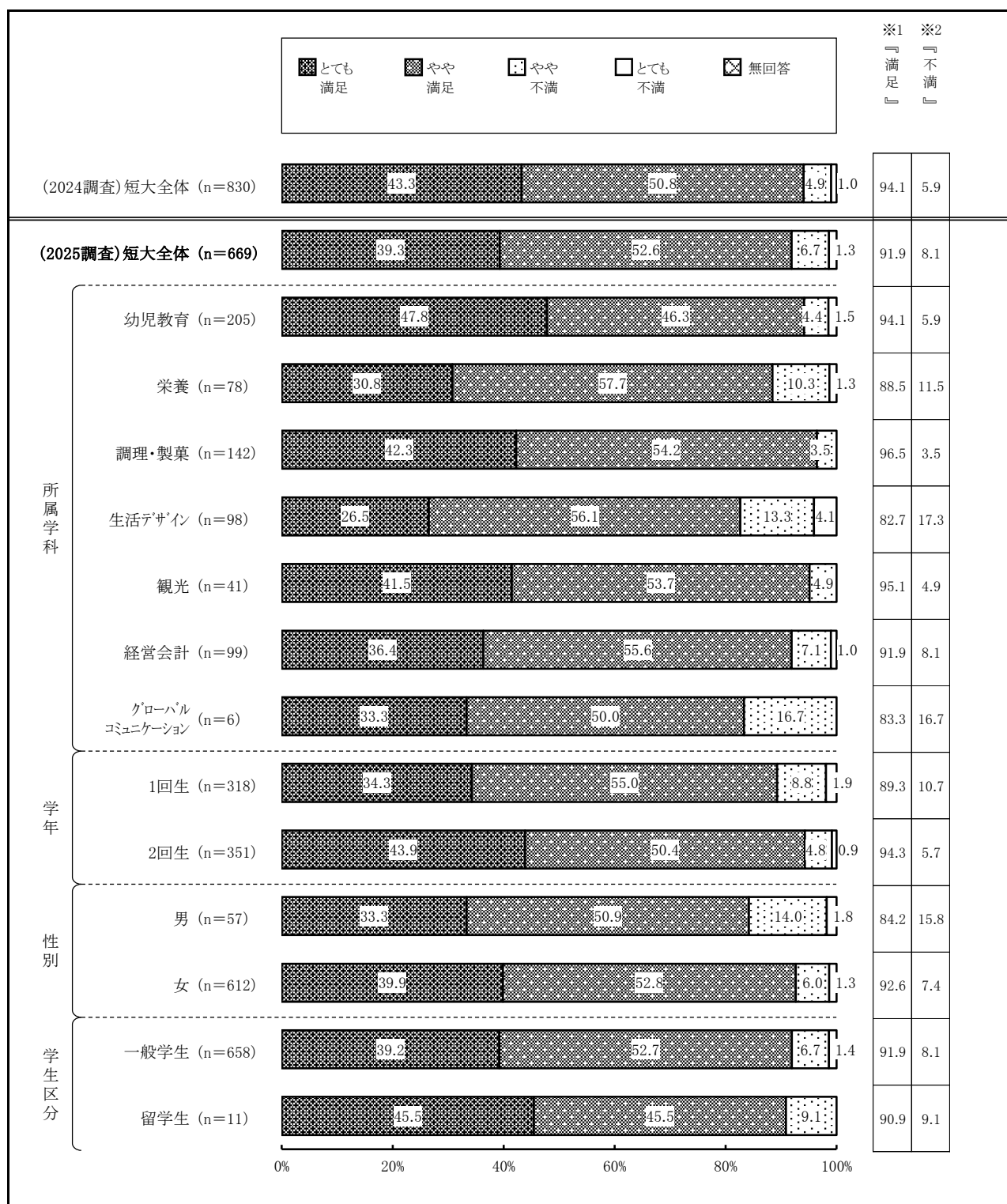


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 希望する学校ではなかった、高校以下だと感じており就職が不安、学生のマナーが悪い、満足できていないため、など。

問21-(2). 所属している学部・学科 <大学生生活の満足度>

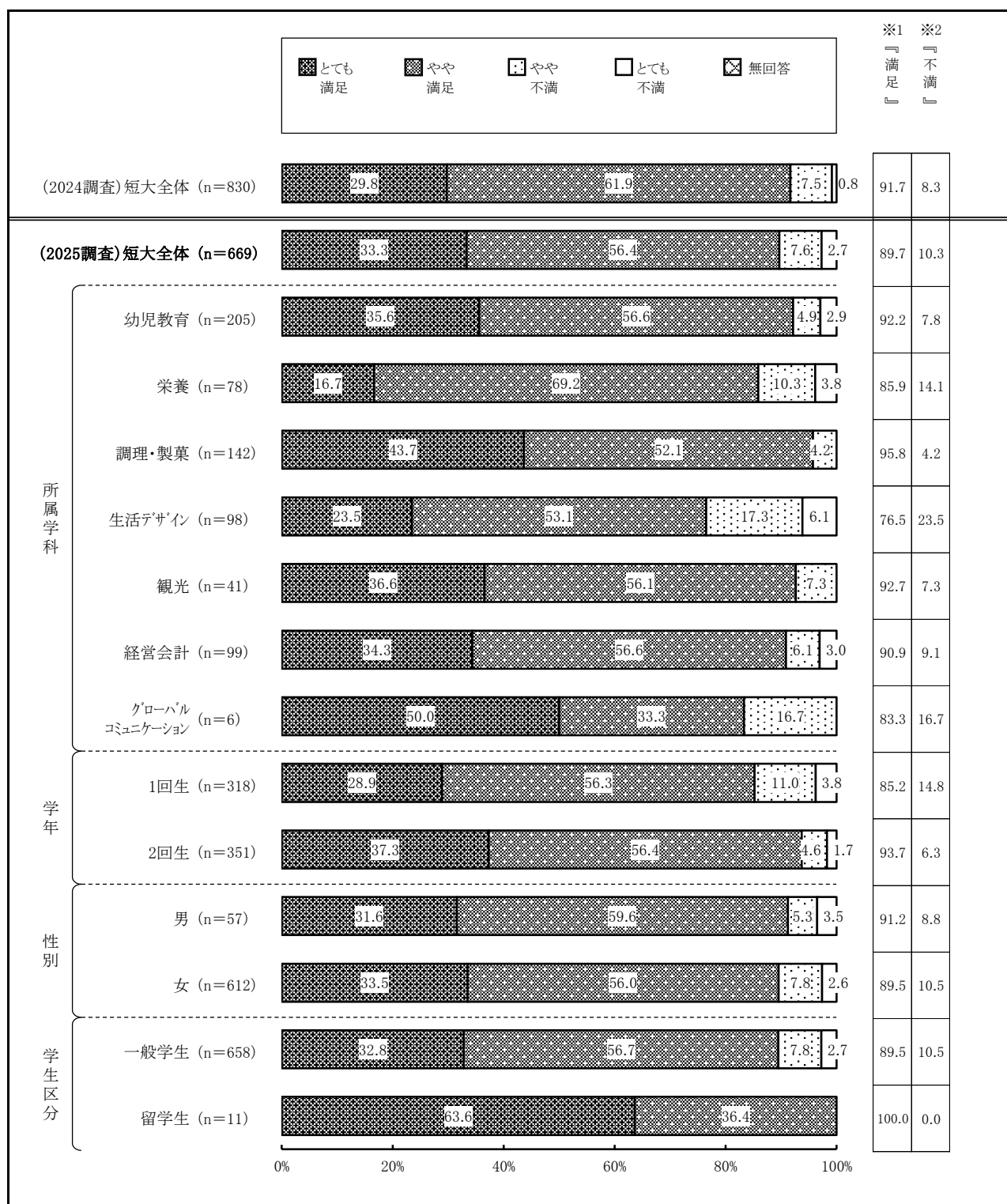


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 希望する学科ではなかった、学生のマナーが悪い、就職が不安、洋裁の授業は教え方が悪い、満足できていないため、など。

問21-(3). 授業・教育の内容 <大学生生活の満足度>

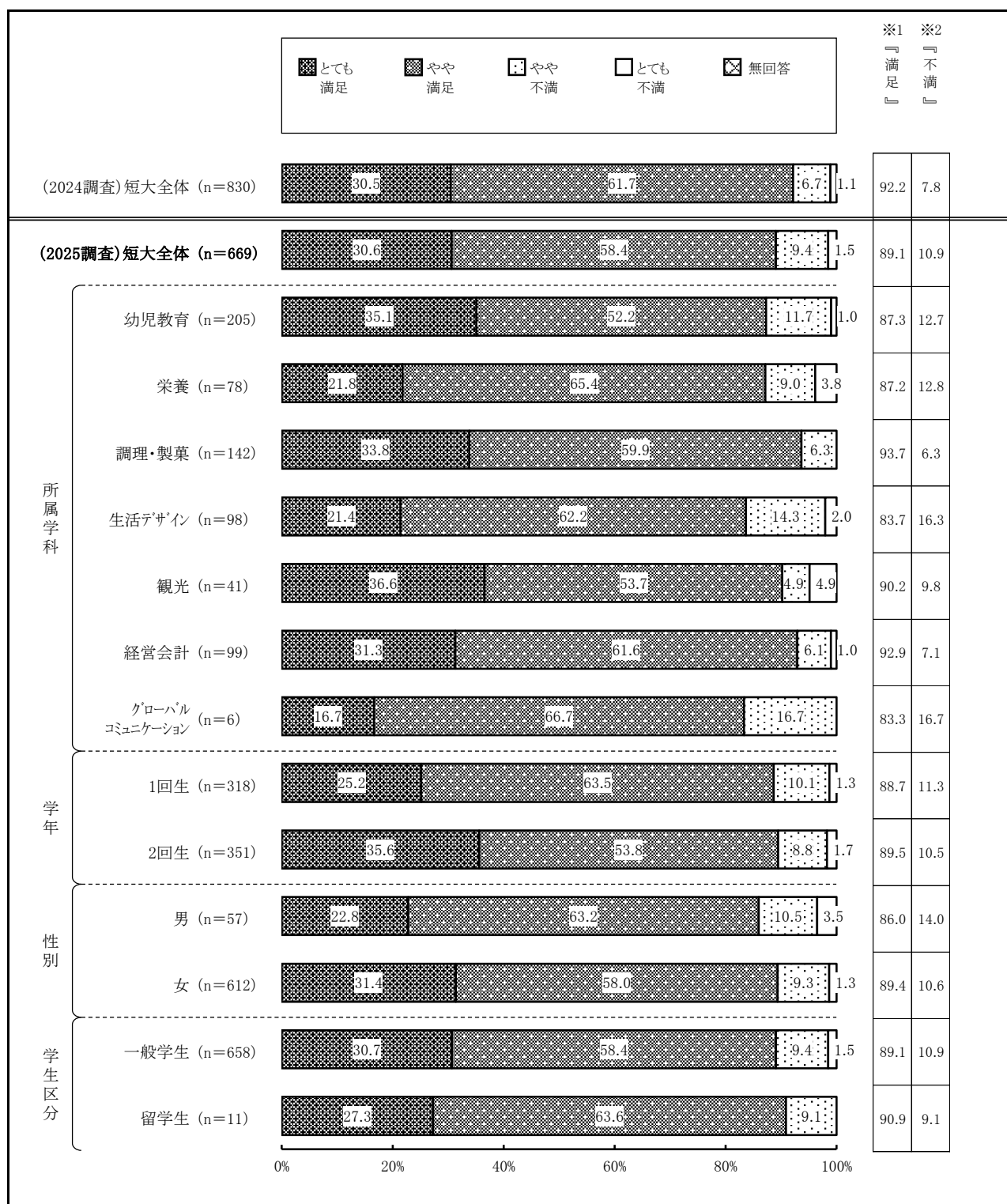


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … プリントが分かりづらい先生がいる、何をしたいのか理解できない授業がある、課題量が多く提出条件が細かい授業がある、教科書を買わせたのにほとんど使わない、時間を無駄にするような丸投げの授業、課題を与えるだけで教えてくれない、グループワークが多すぎる、制作授業が多くて何を学んでいるかあまり分からない、洋裁の授業は教え方が悪い、など。

問21-(4). キャンパス内で過ごす時間 <大学生生活の満足度>

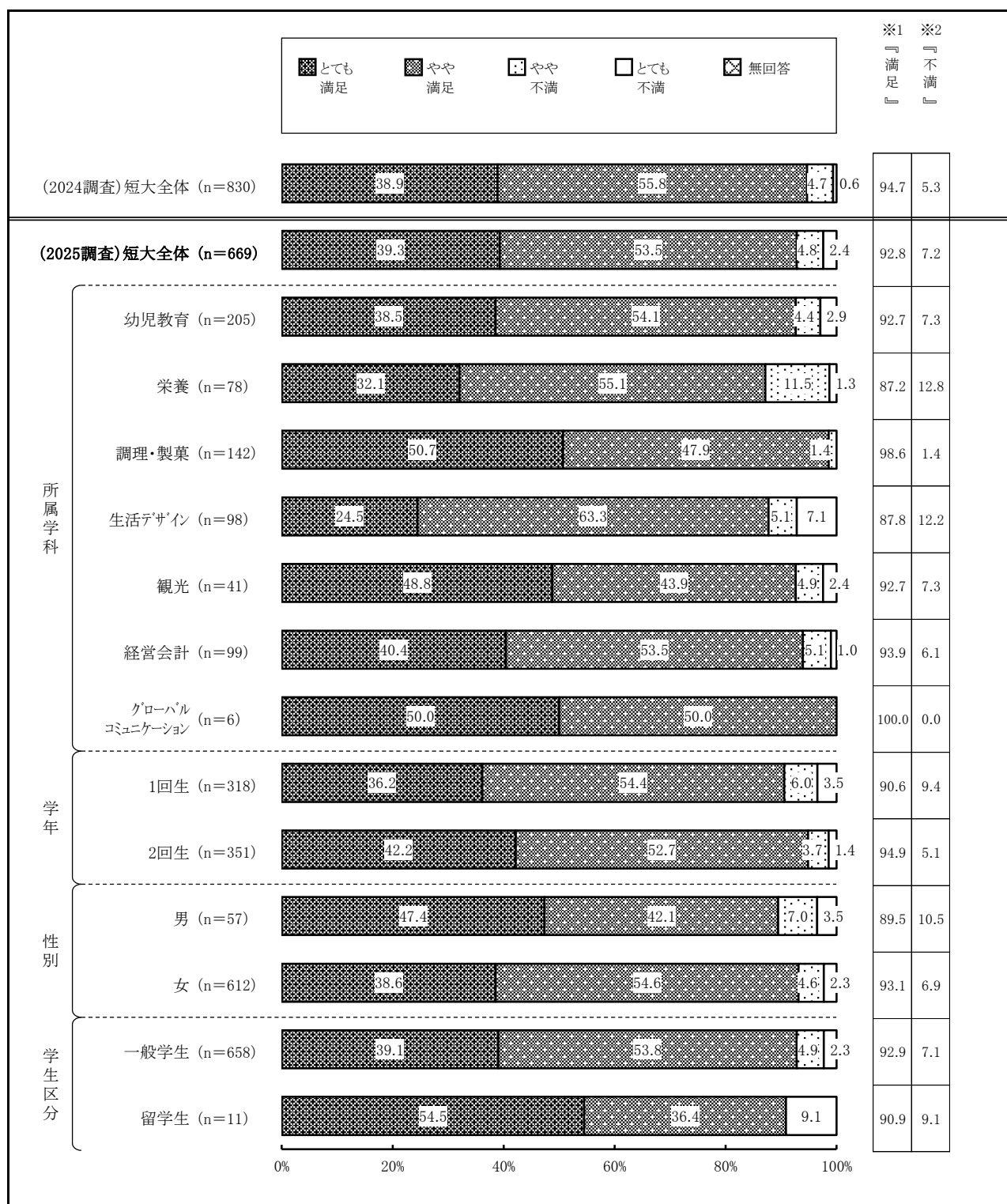


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … うるさい、学生のマナーが悪い、よかったと思ったことがない、満足できていないため、など。

問21-(5). 指導・担任教員との人間関係 <大学生生活の満足度>

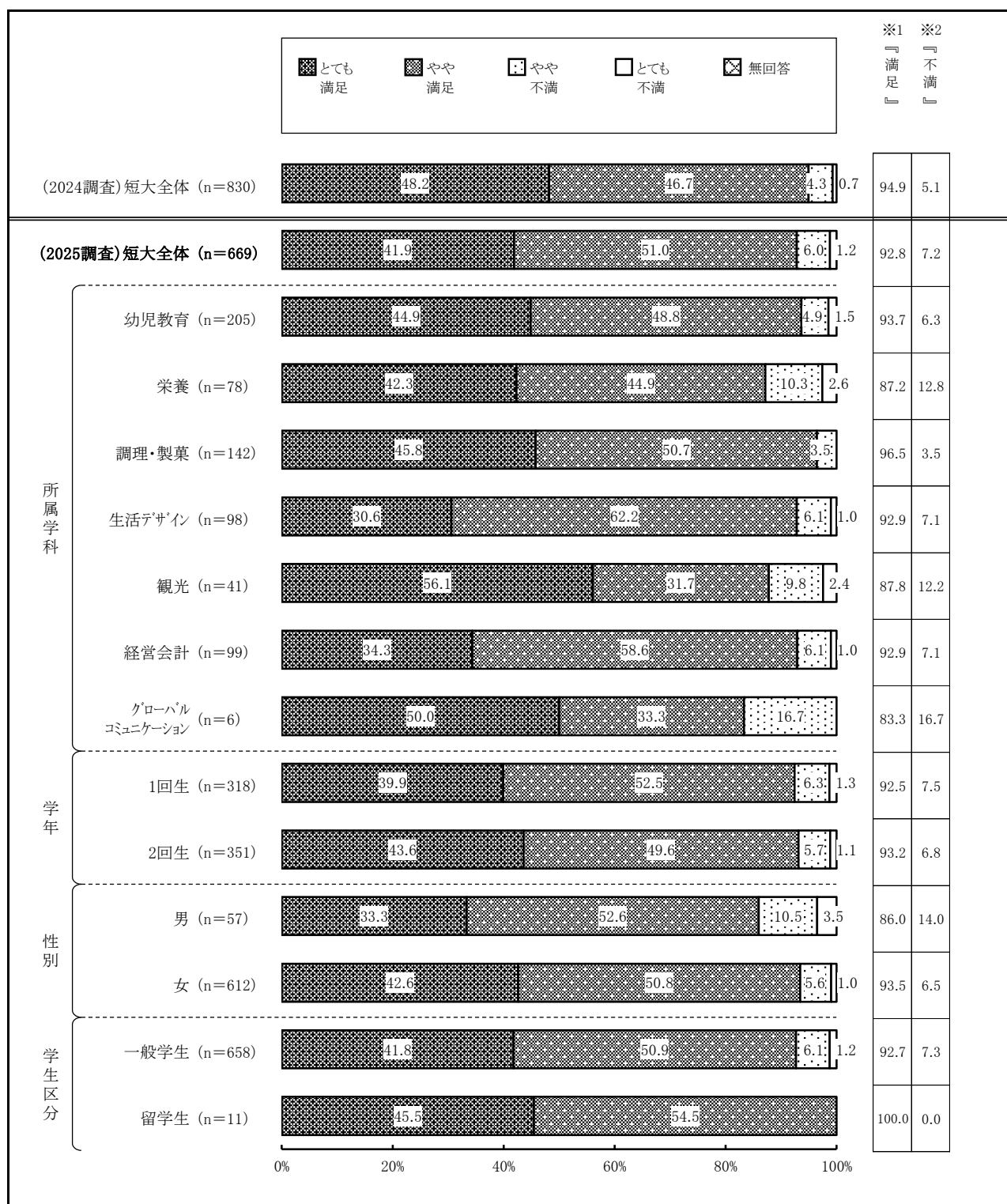


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … アドバイザーとの関係が良好でない、上手くコミュニケーションがとれていない、急に大声を上げる、短気で口調が怖い、質問に対して曖昧に返される、言っていることがよく変わる、信用できない、満足できていないため、など。

問21-(6). 同級生・先輩・後輩との人間関係 <大学生活の満足度>

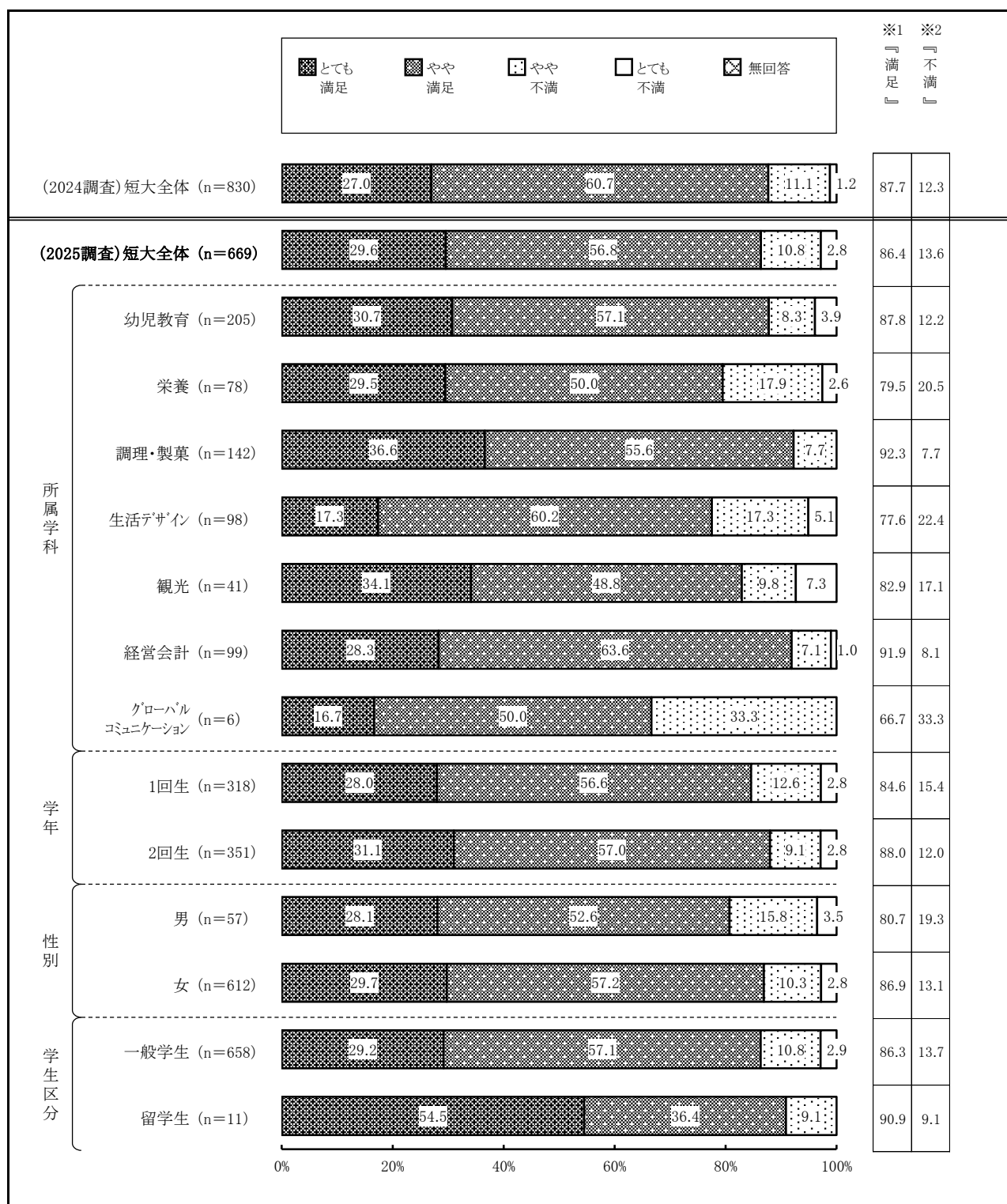


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 学科内で仲の良い友達がない、合わない、人数が少ないため交流を続けなければならない、など。

問21-(7). 教育環境・設備の充実 <大学生生活の満足度>

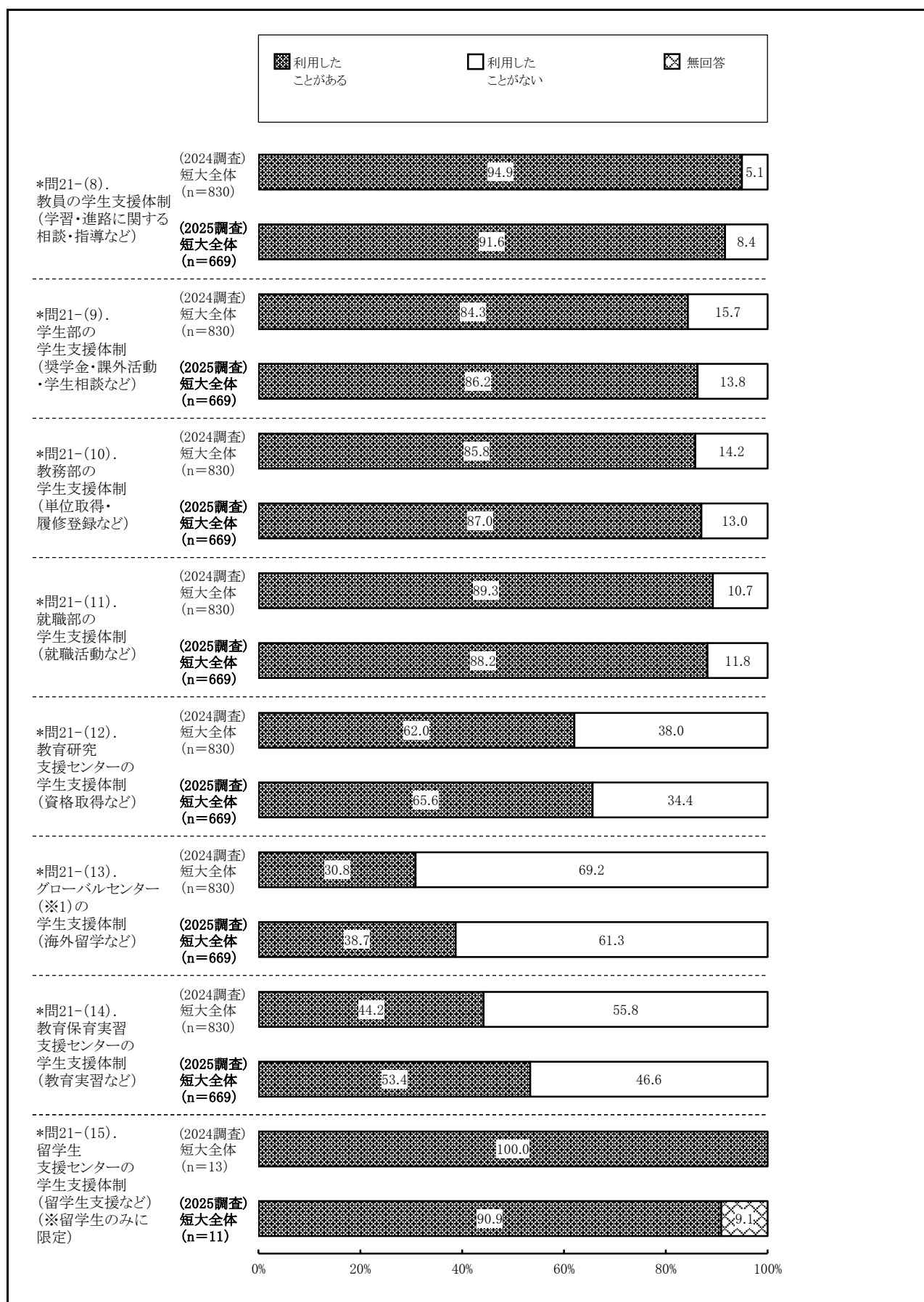


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

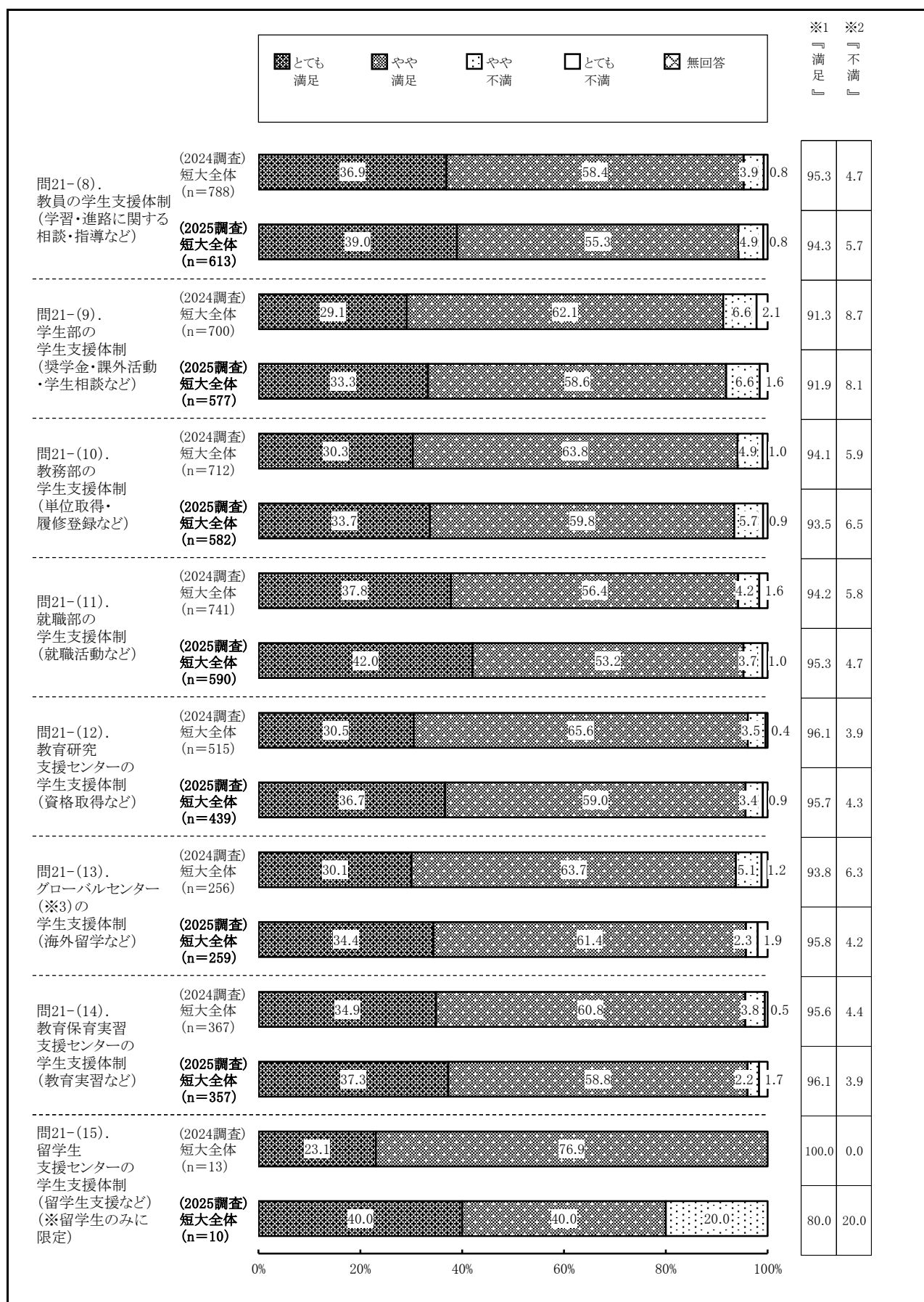
※不満な理由 … 男子トイレが少ない、エアコンの効きが悪い・調整できない、臭い教室がある、トイレのハンドソープが出ない、Wi-Fiが不安定、パソコンの容量が少ない、教室が狭い、ロッカーが狭い、教室が汚い、設備が古い、照明の点滅、など。

< 学生支援体制の利用有無 > 関連8項目のまとめ



※1 … 前年度(2024)は「国際交流センター」

< 学生支援体制の満足度 > 関連8項目のまとめ (※利用者のみに限定)



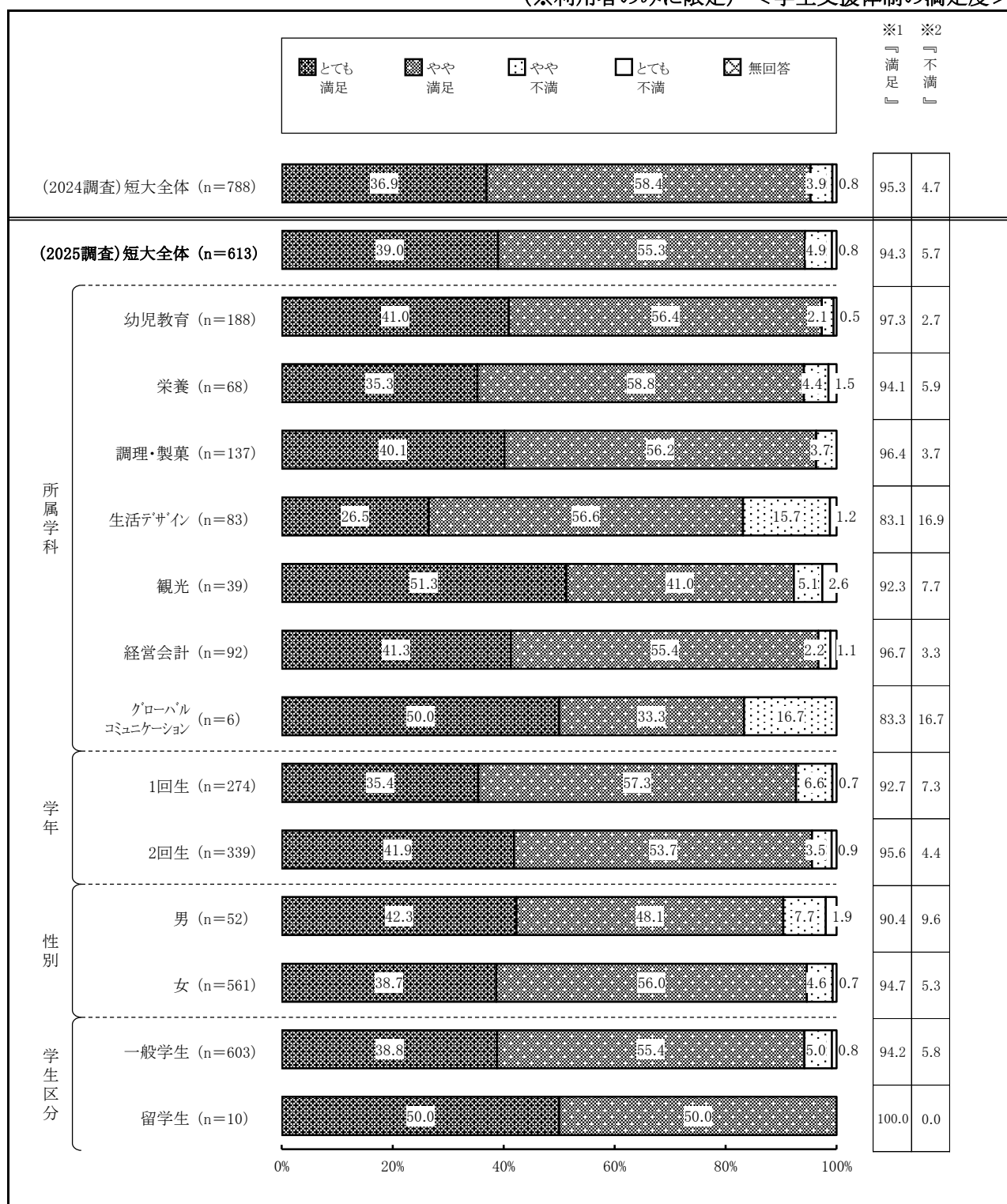
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※3 …前年度(2024)は「国際交流センター」

問21-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



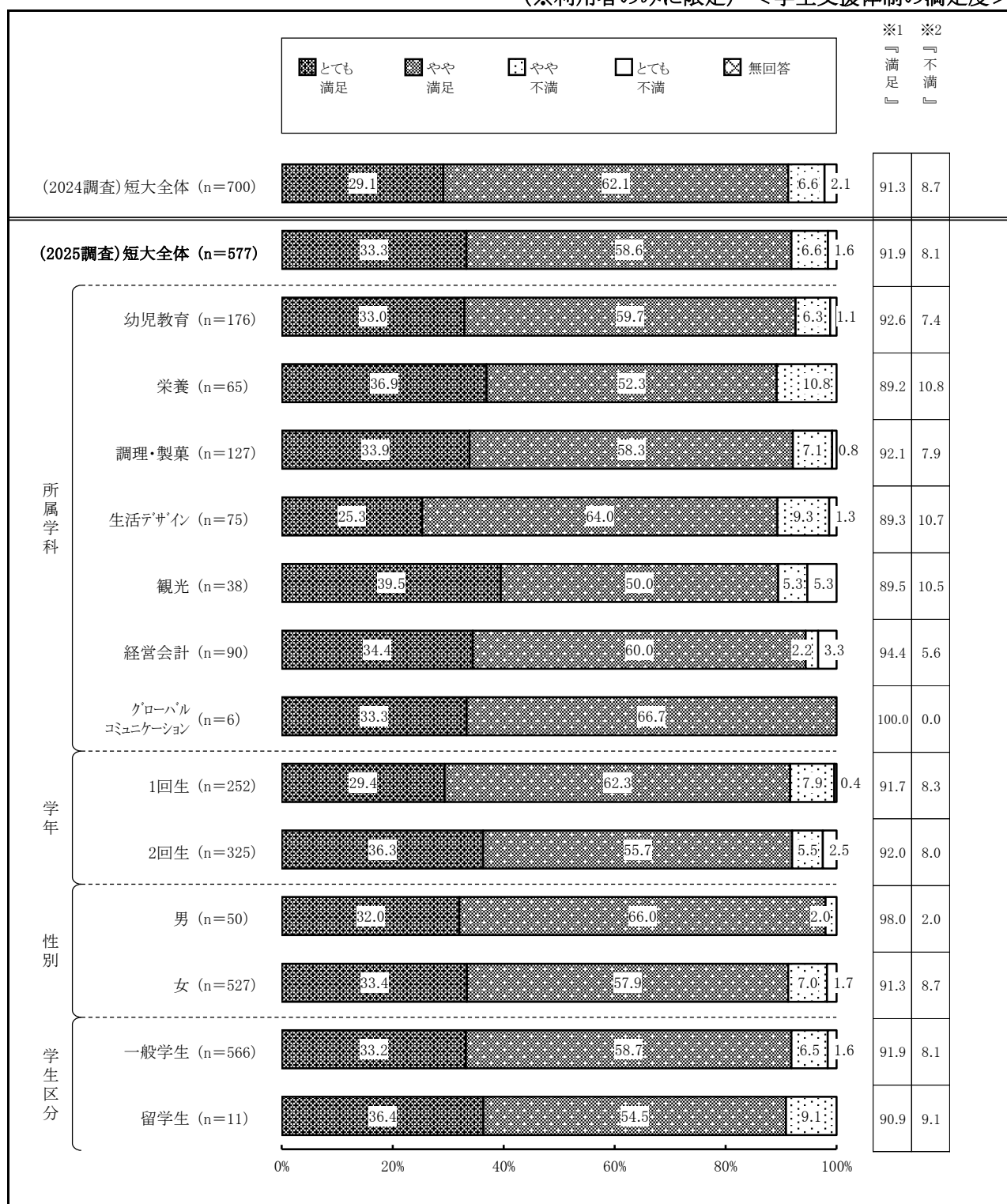
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 記述なし。

問21-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



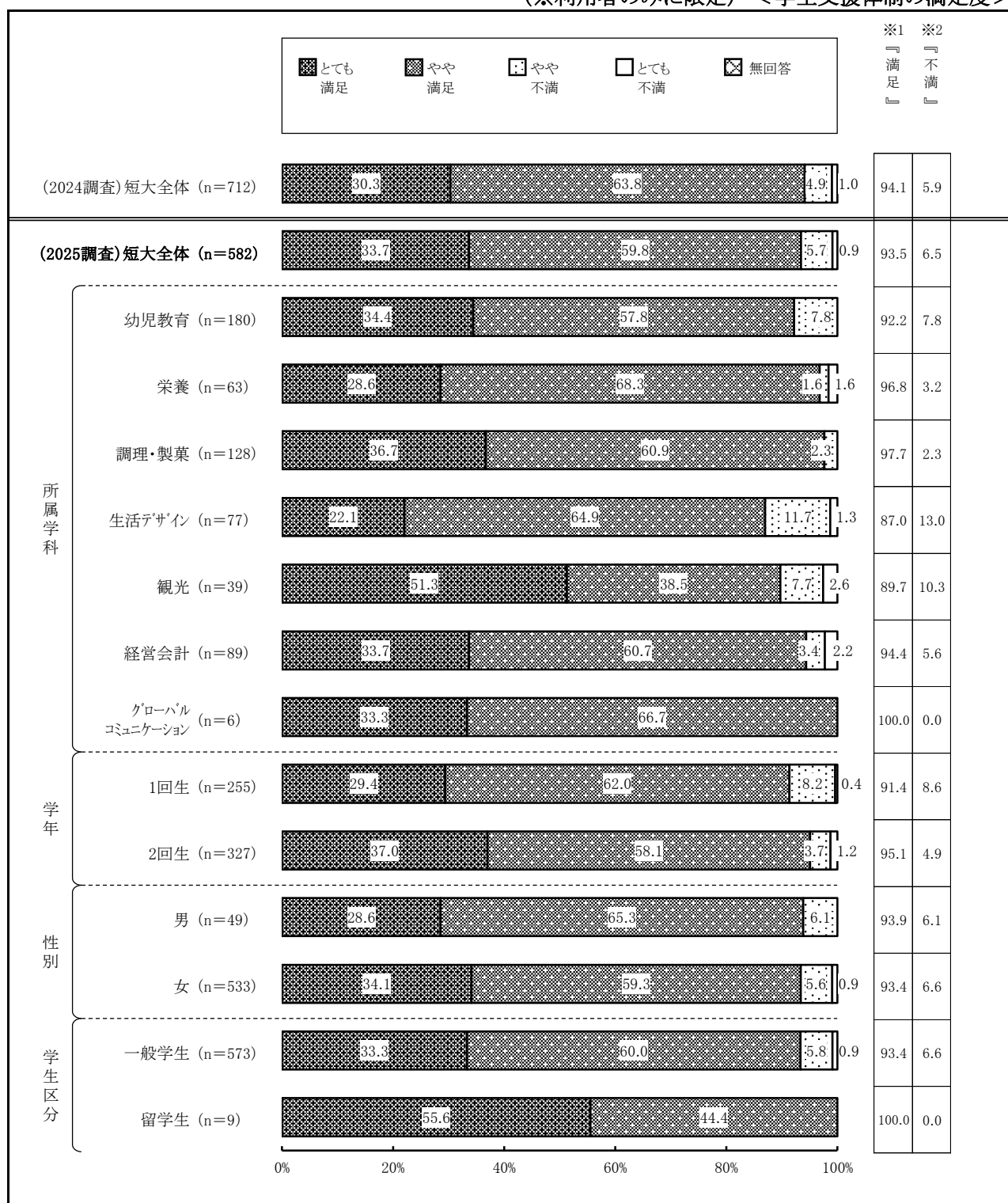
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応が悪い・冷たい・怖い・雑、たらい回しにされた、奨学金の利子がキツすぎる、よかったと思ったことがない、など。

問21-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



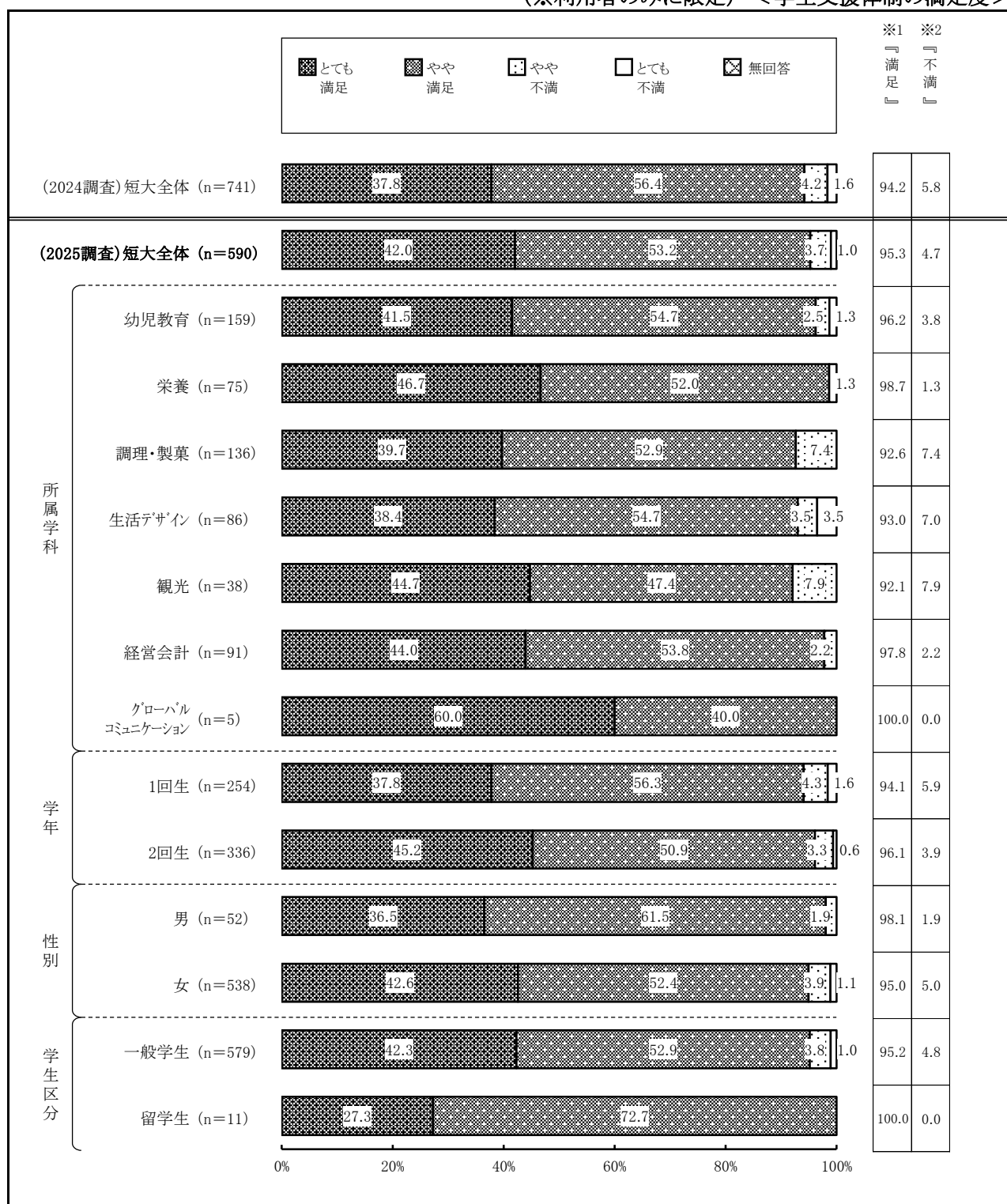
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 対応が悪い、対応が遅い、満足できていないため、など。

問21-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



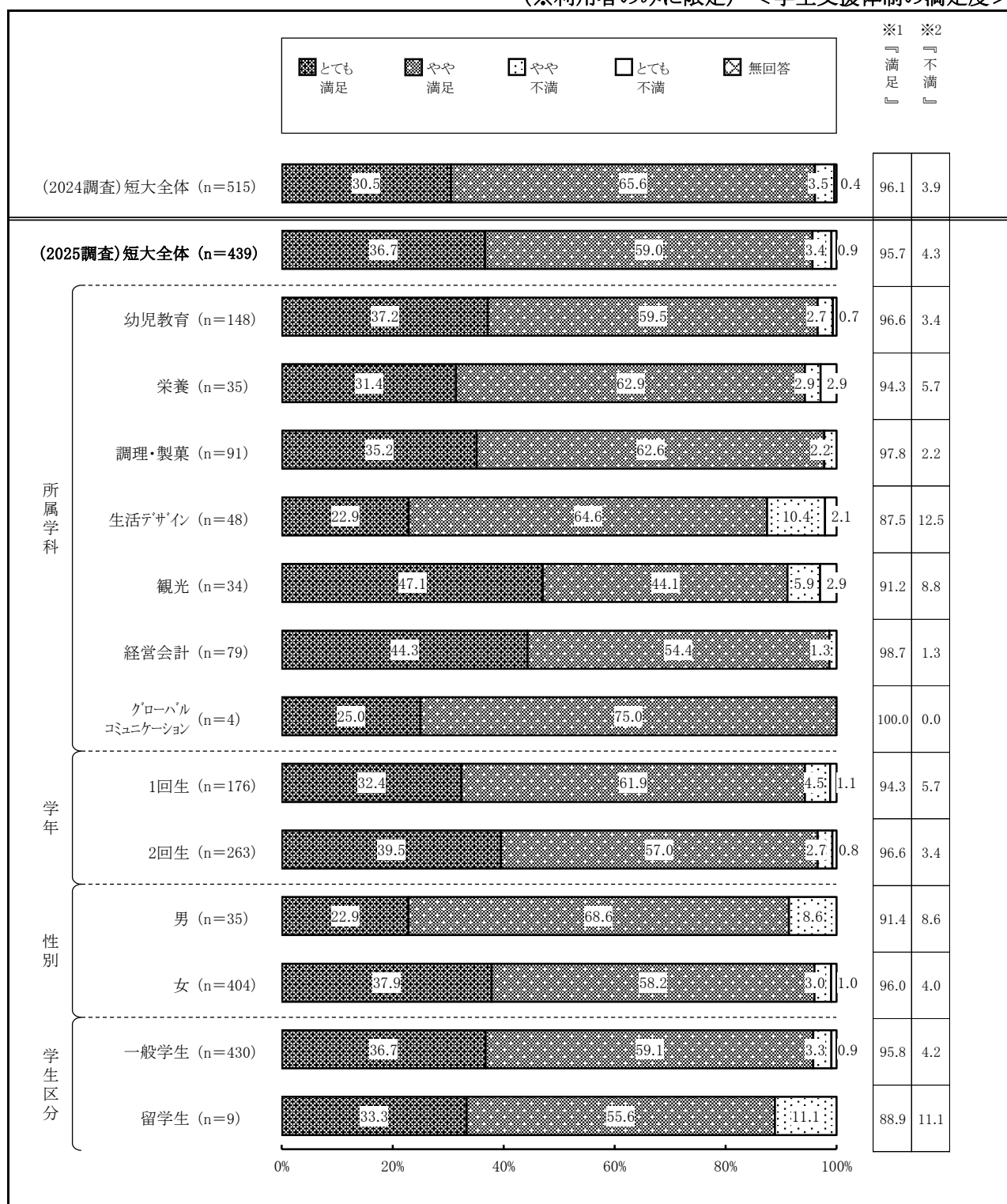
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 担当者が埋まって授業中にしか空いてないことが多い、よかったと思ったことがない、満足できていないため、など。

問21-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



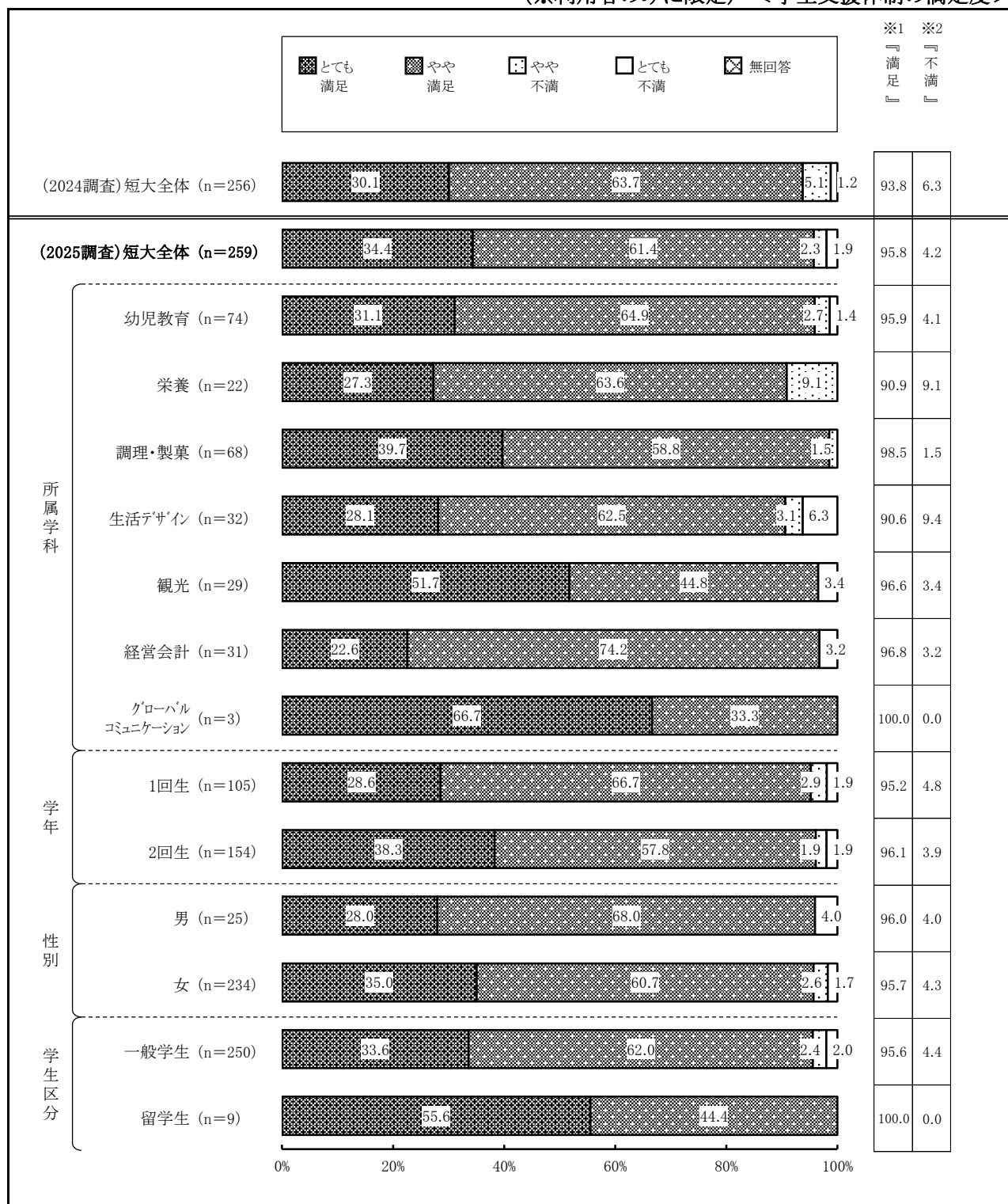
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … たまに怖い人がいる、よかったと思ったことがない、満足できていないため、など。

問21-(13). グローバルセンター(※3)の学生支援体制(海外留学など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

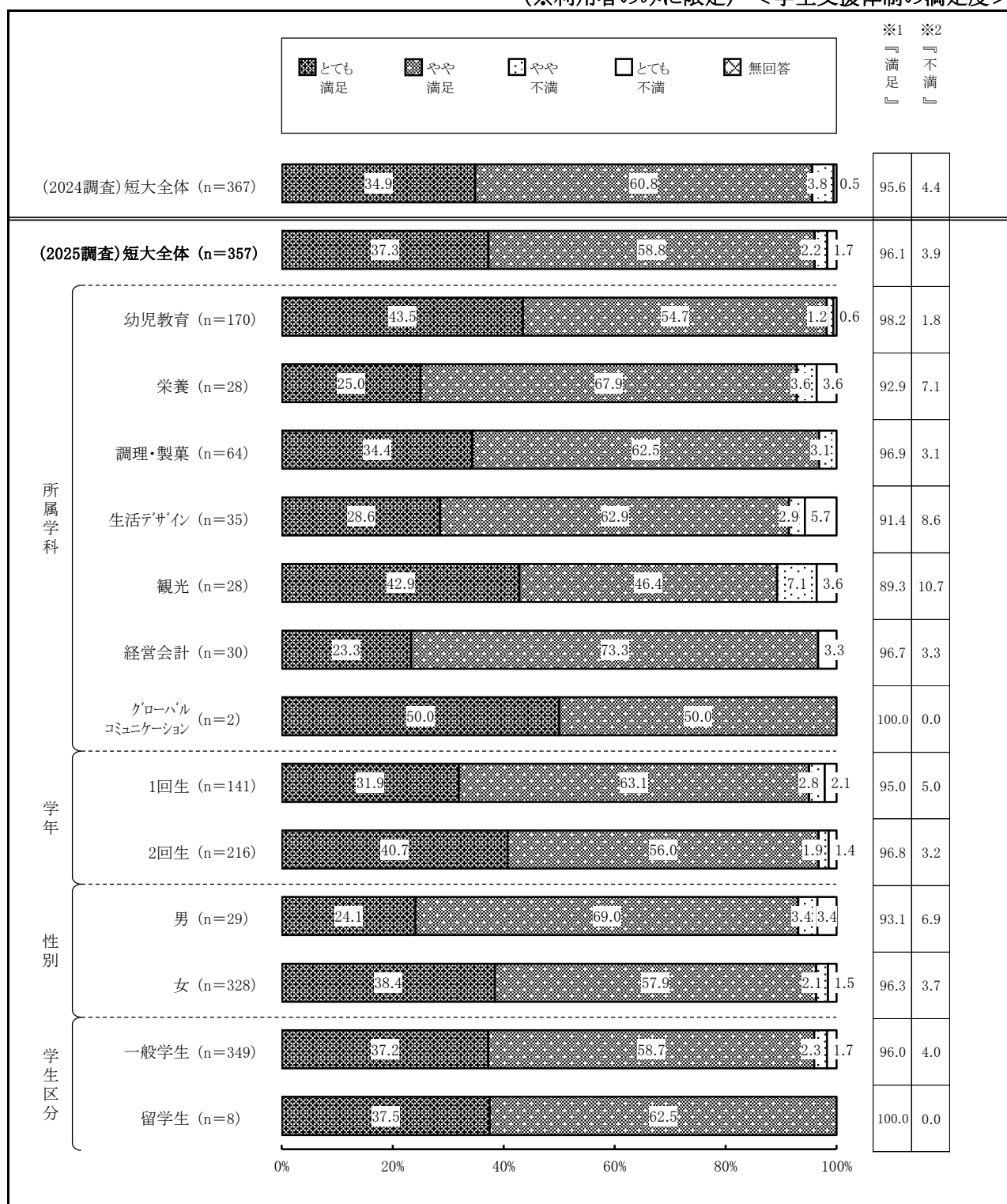
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※3 … 前年度(2024)は「国際交流センター」

※不満な理由 … 満足できていないため、など。

問21-(14). 教育保育実習支援センターの学生支援体制(教育実習など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



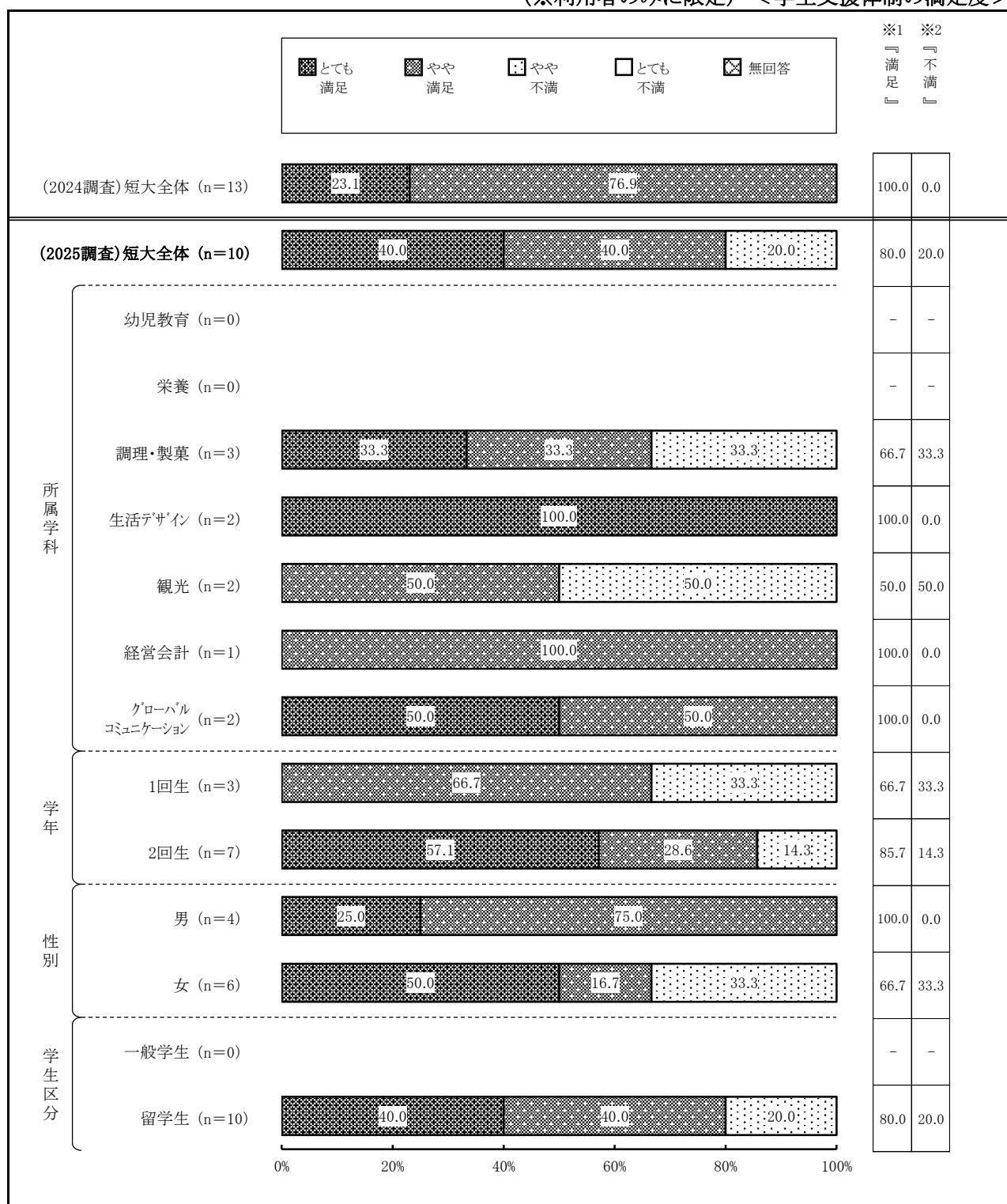
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 満足できていないため、など。

問21-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>

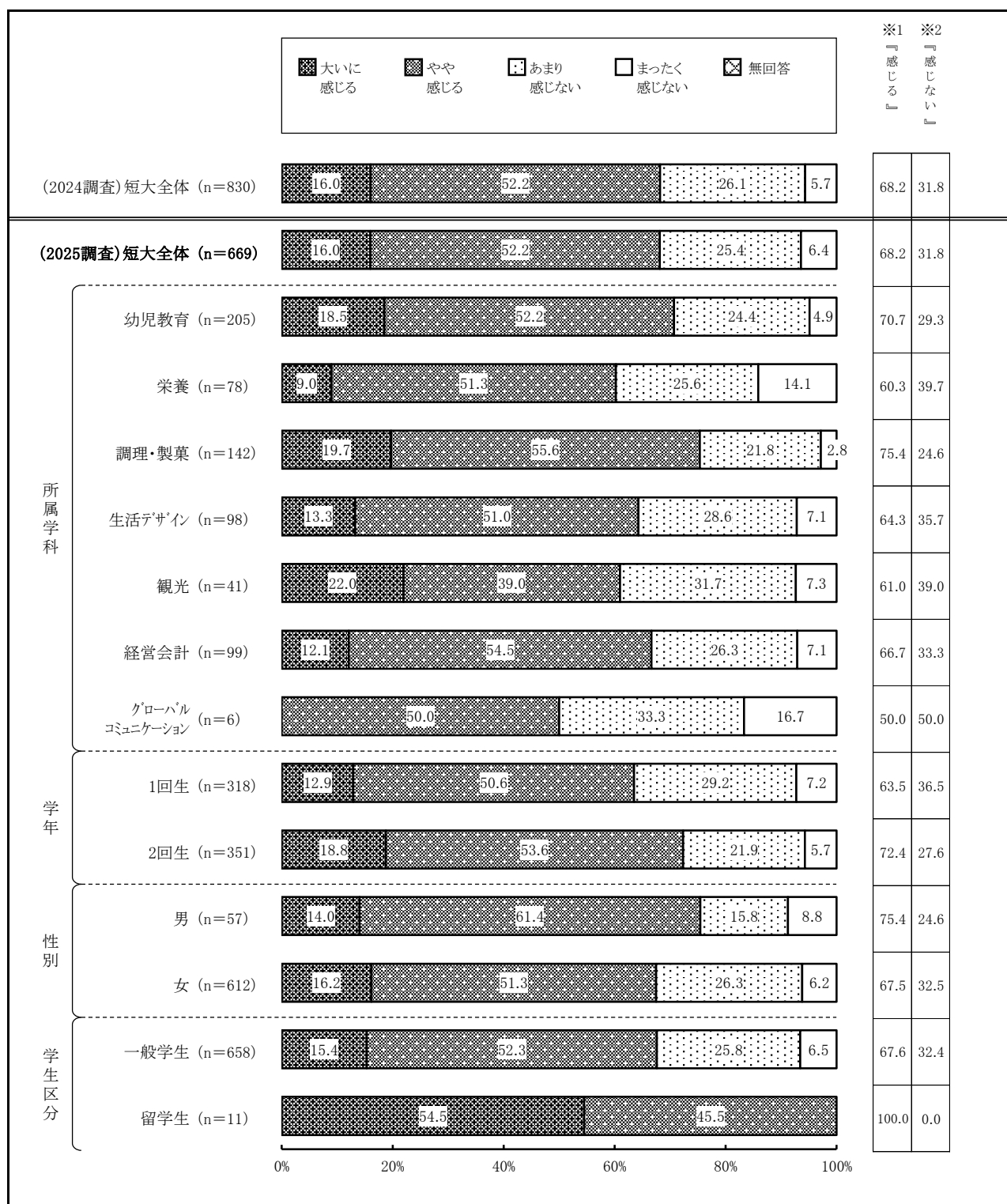


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … わかっていることを優しく言ってほしい、など。

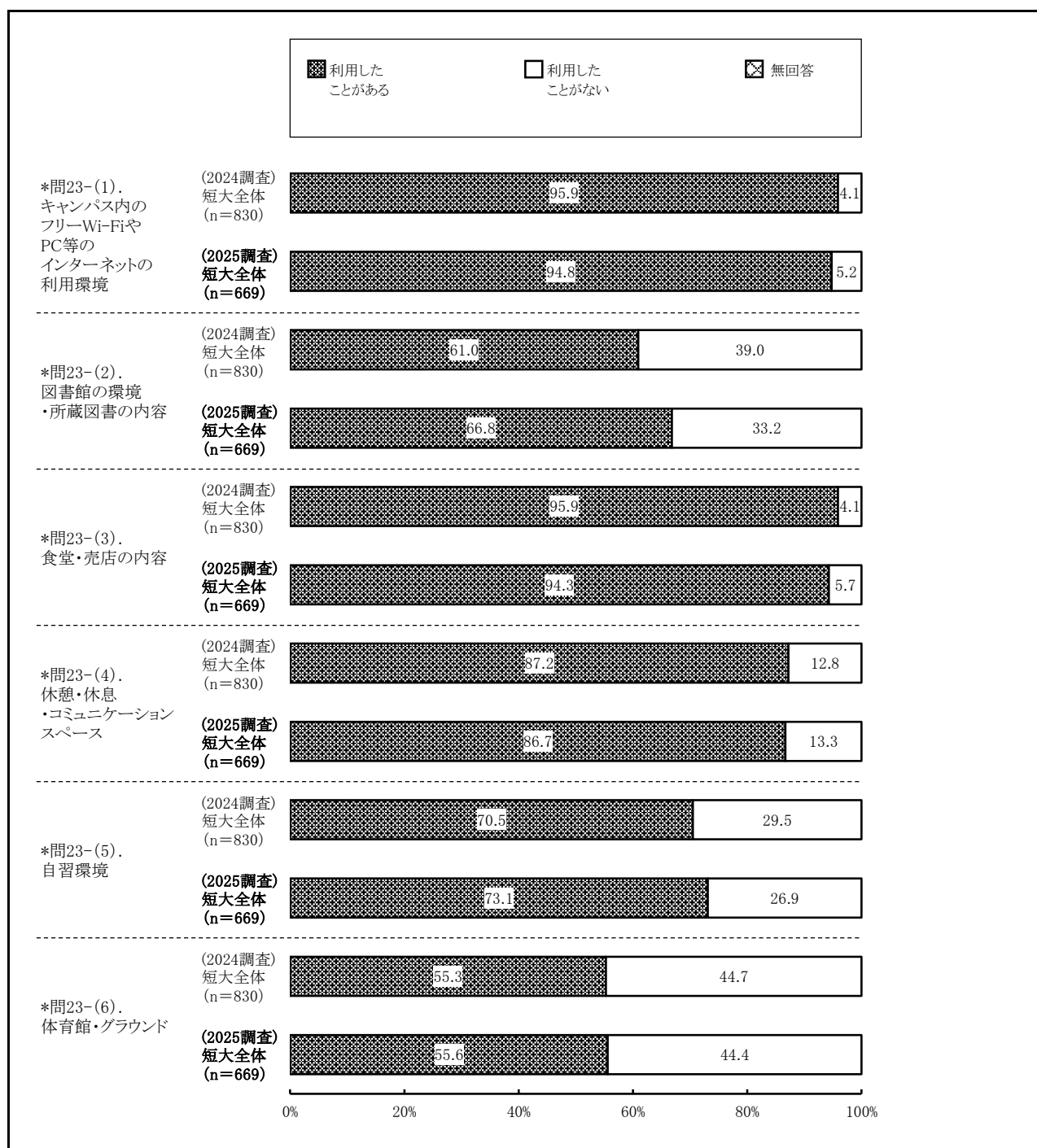
問22. 学校に対する愛着



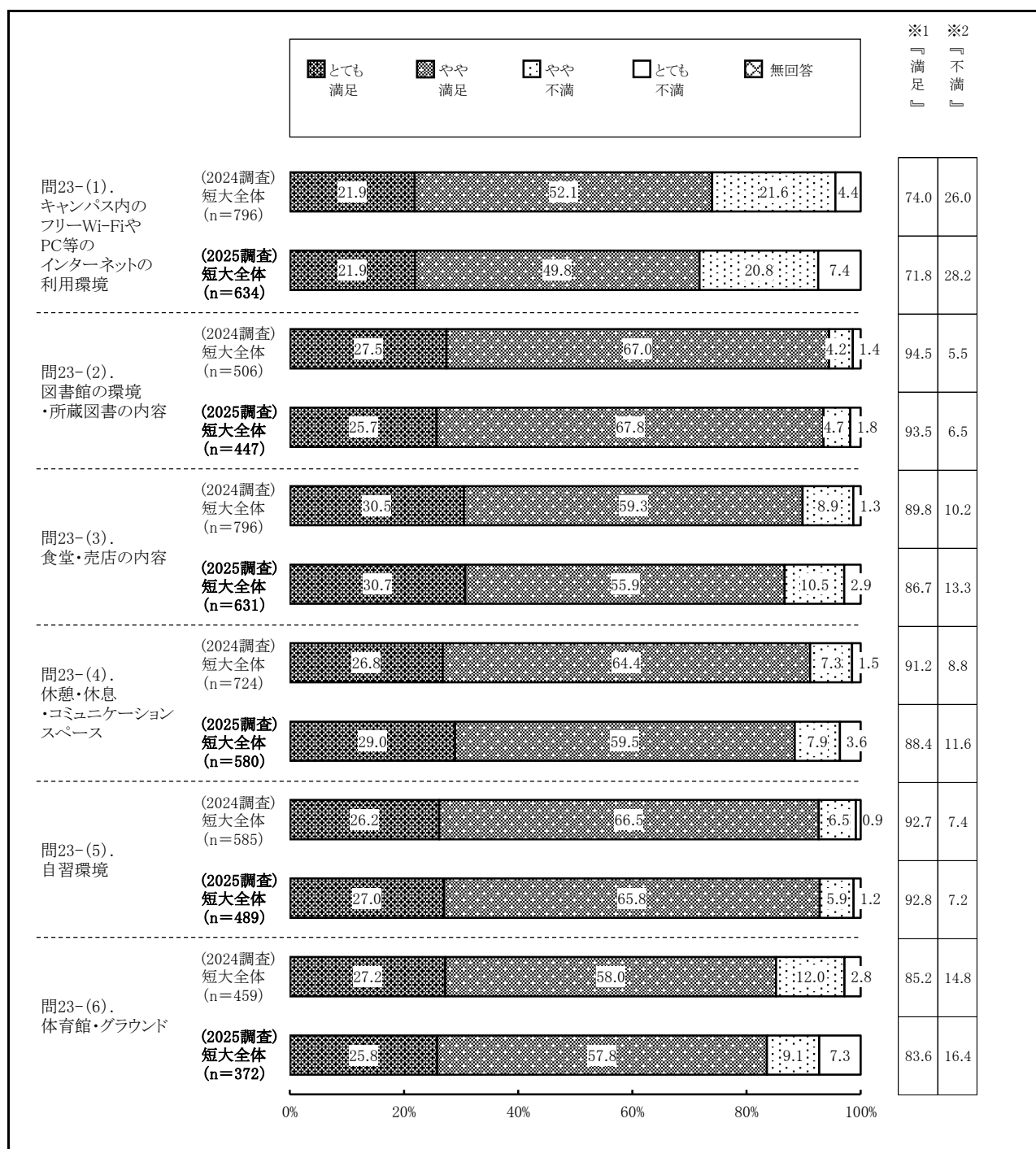
※1 …『感じる』＝「大いに感じる」＋「やや感じる」

※2 …『感じない』＝「あまり感じない」＋「まったく感じない」

<キャンパス・施設の利用有無> 関連6項目のまとめ



<キャンパス・施設の満足度> 関連6項目のまとめ（※利用者のみに限定）

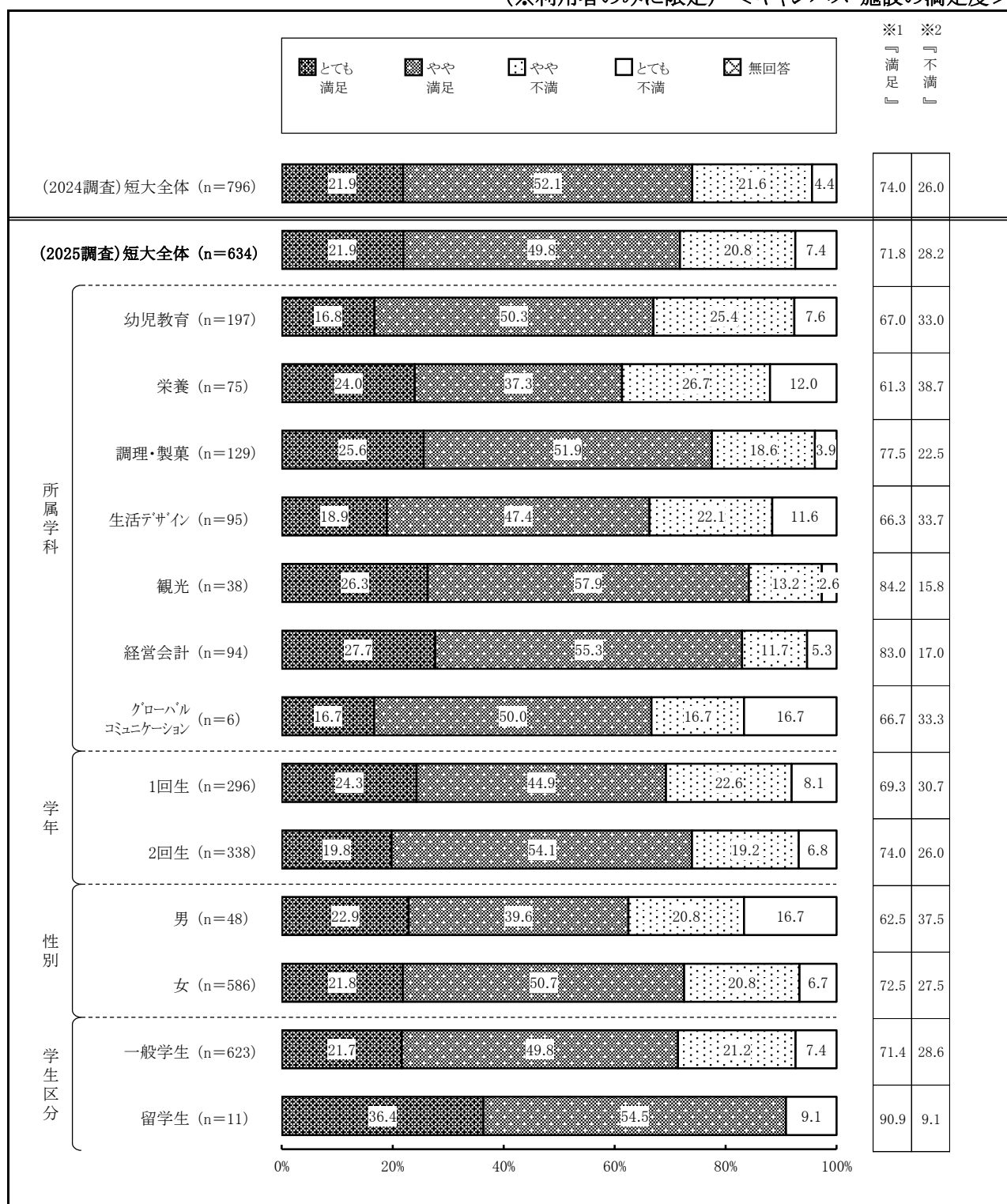


※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

問23-(1). キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境

(※利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>

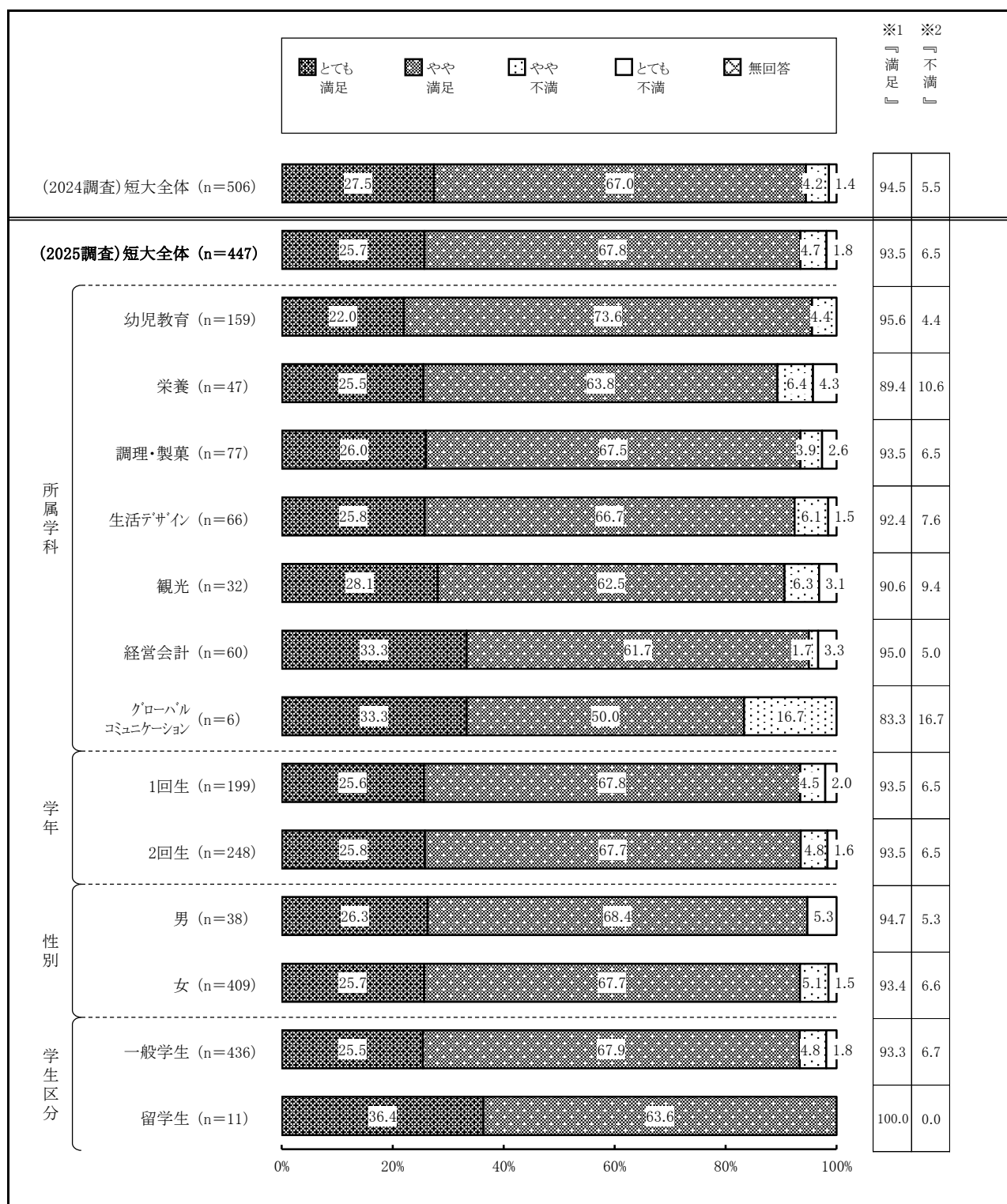


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fi・ネット・電波が繋がらない・つながりにくい、Wi-Fi・回線が遅い・重い・悪い、電波・環境・接続が悪い、など。

問23-(2). 図書館の環境・所蔵図書の内容 (※利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>

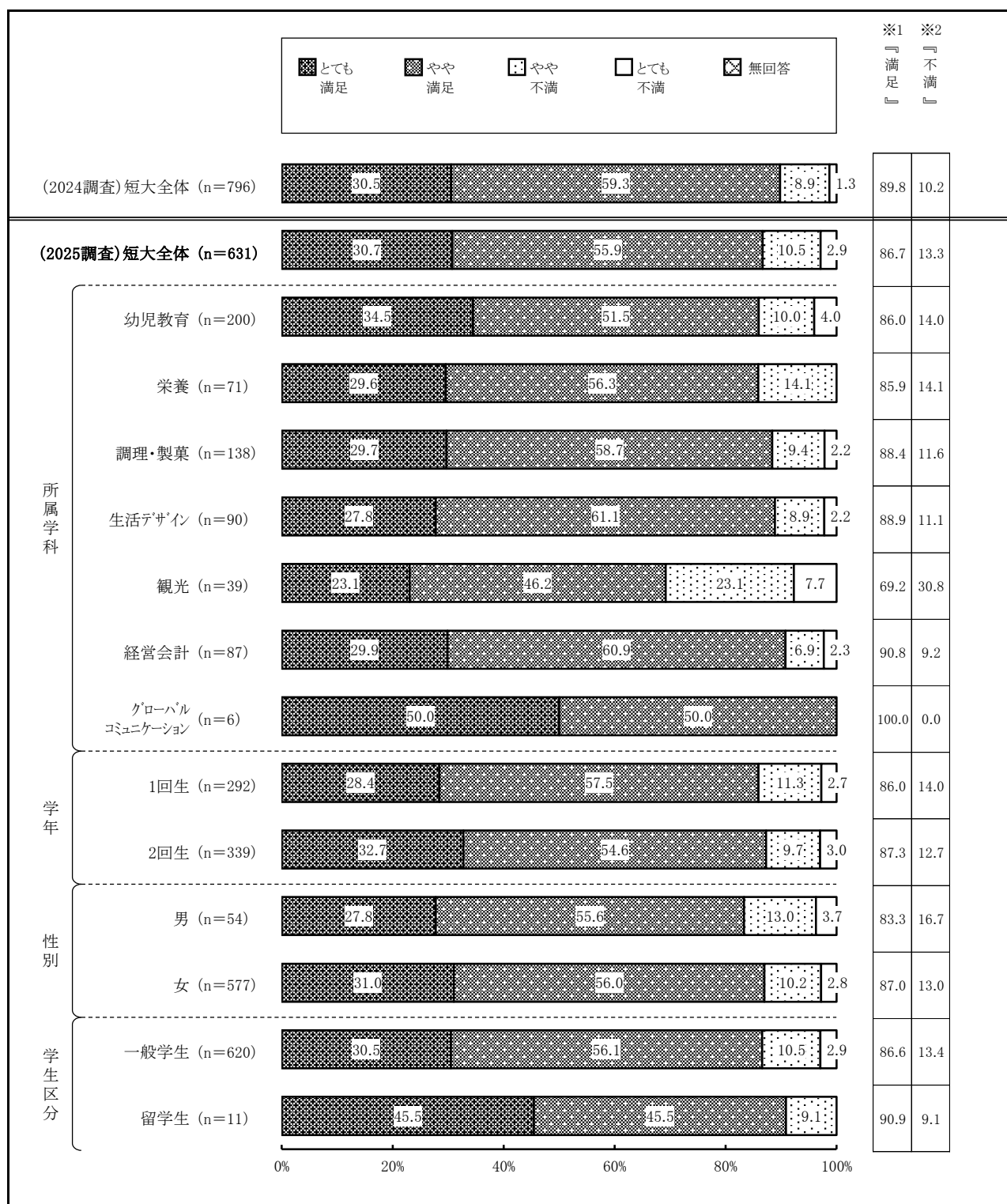


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 満足できていないため、など。

問23-(3). 食堂・売店の内容 (※利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>

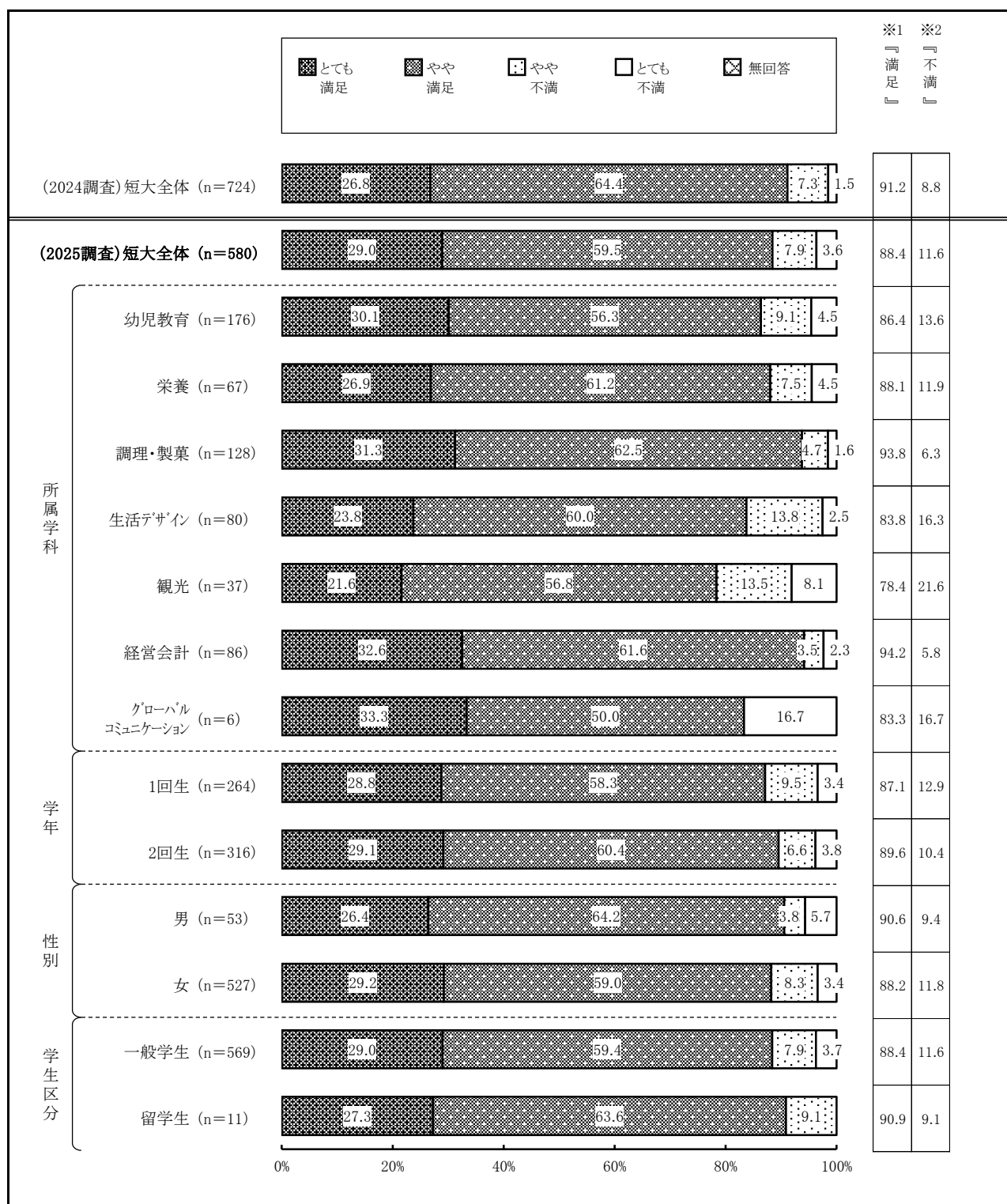


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

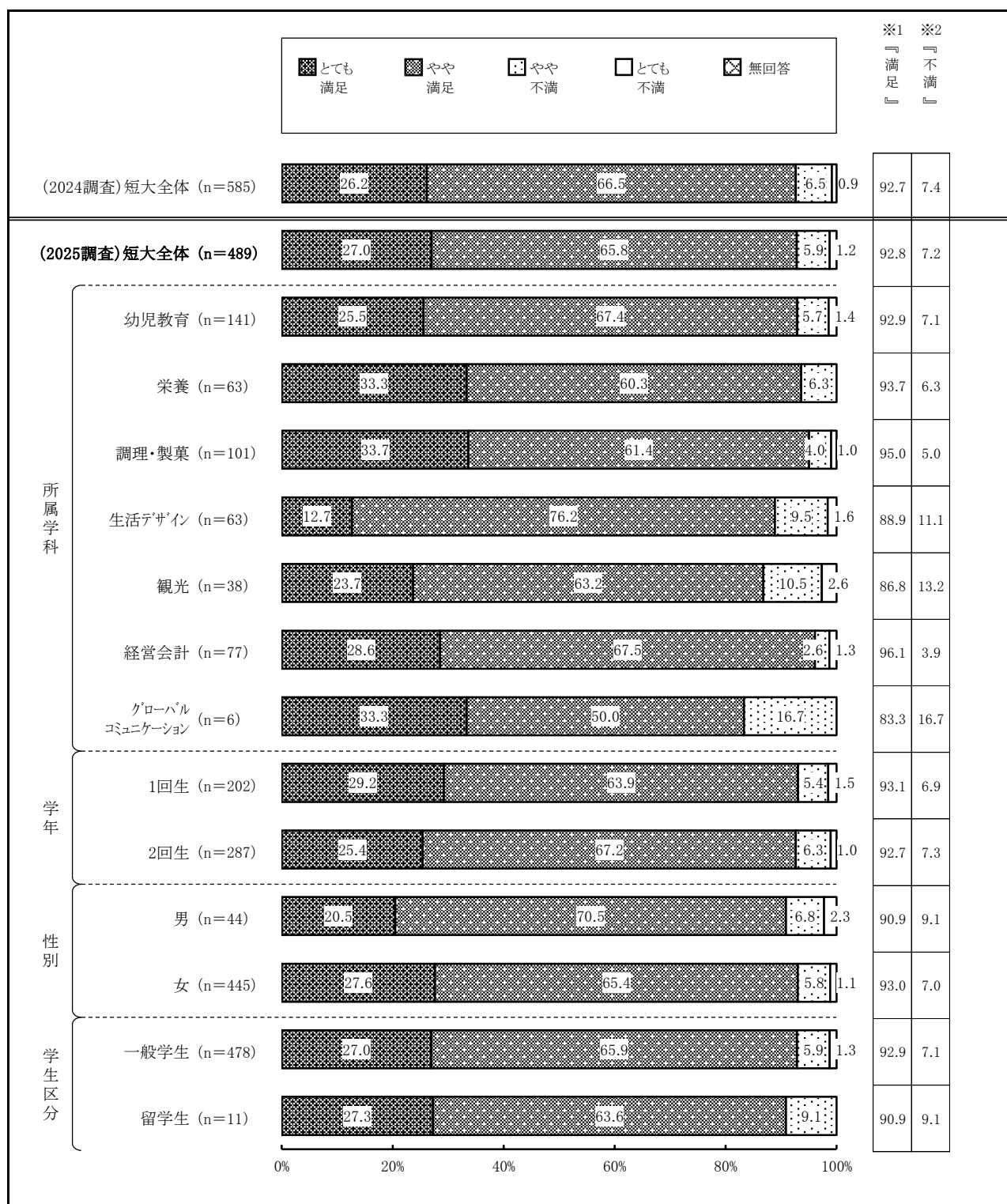
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … メニュー・レパートリー・品揃えが少ない、値段が高い、狭い・小さい、など。

問23-(4). 休憩・休息・コミュニケーションスペース（※利用者のみに限定）＜キャンパス・施設の満足度＞



問23-(5). 自習環境（※利用者のみに限定）＜キャンパス・施設の満足度＞

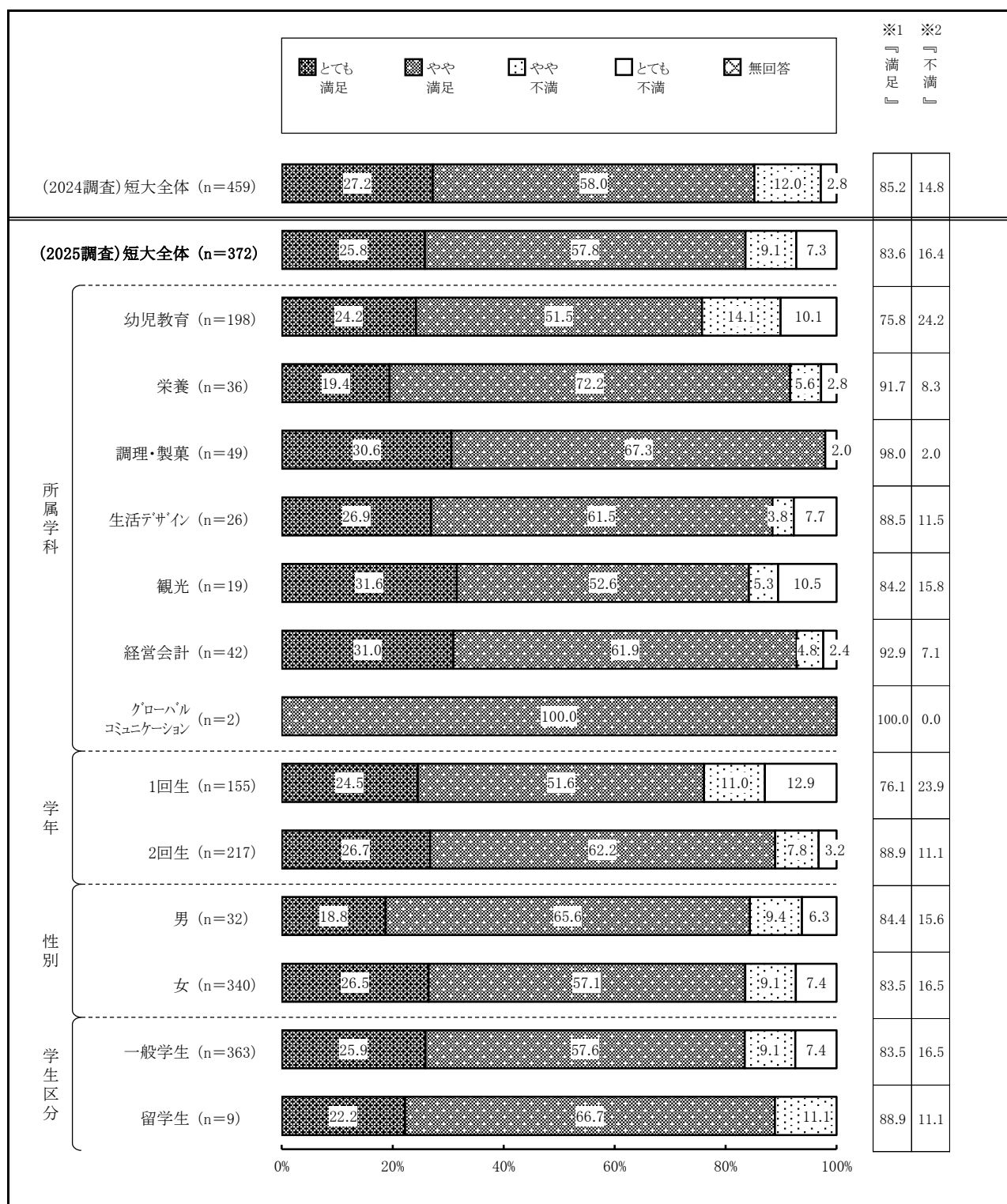


※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 騒がしくて集中できない、狭い、など。

問23-(6). 体育館・グラウンド（※利用者のみに限定）＜キャンパス・施設の満足度＞

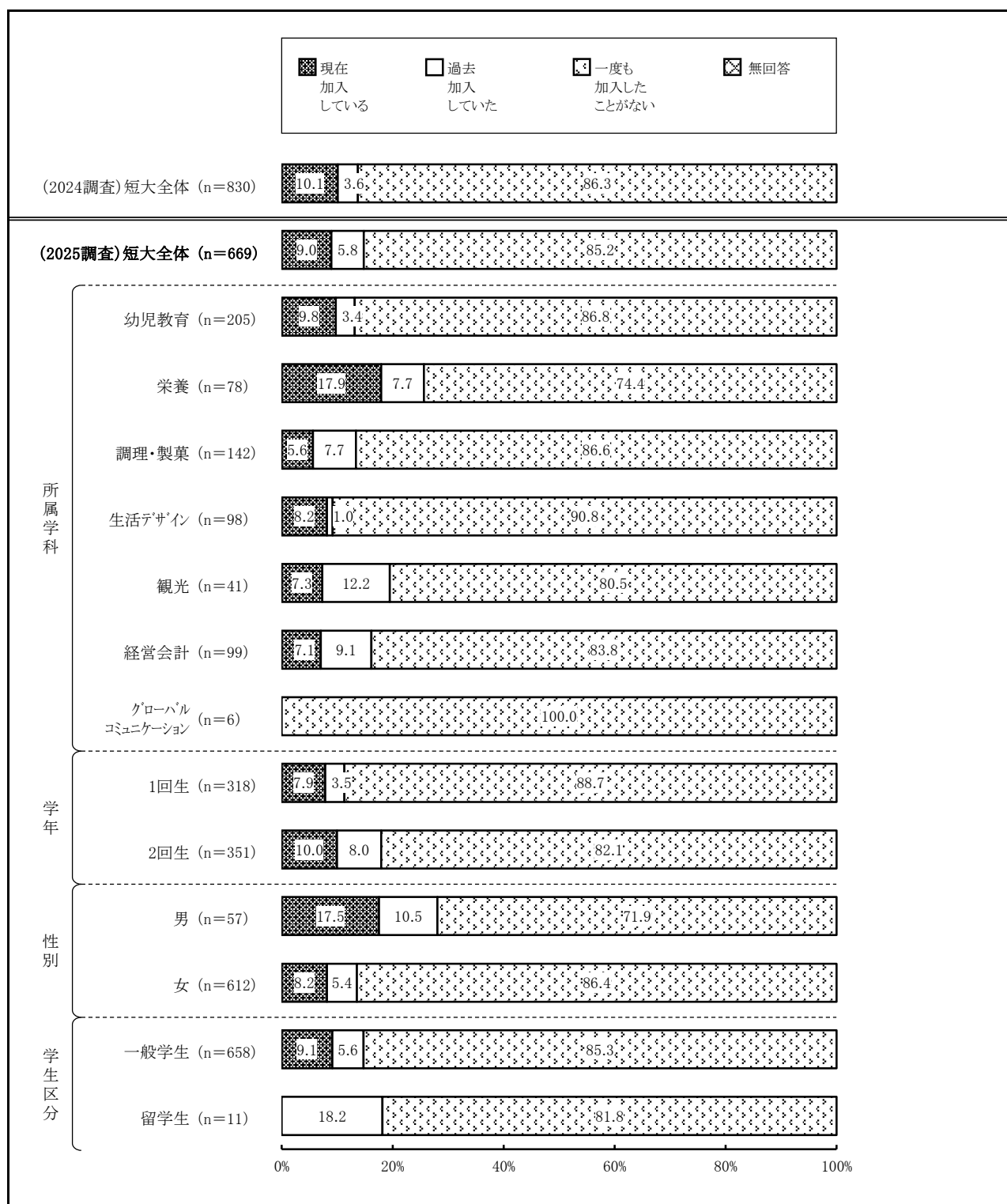


※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

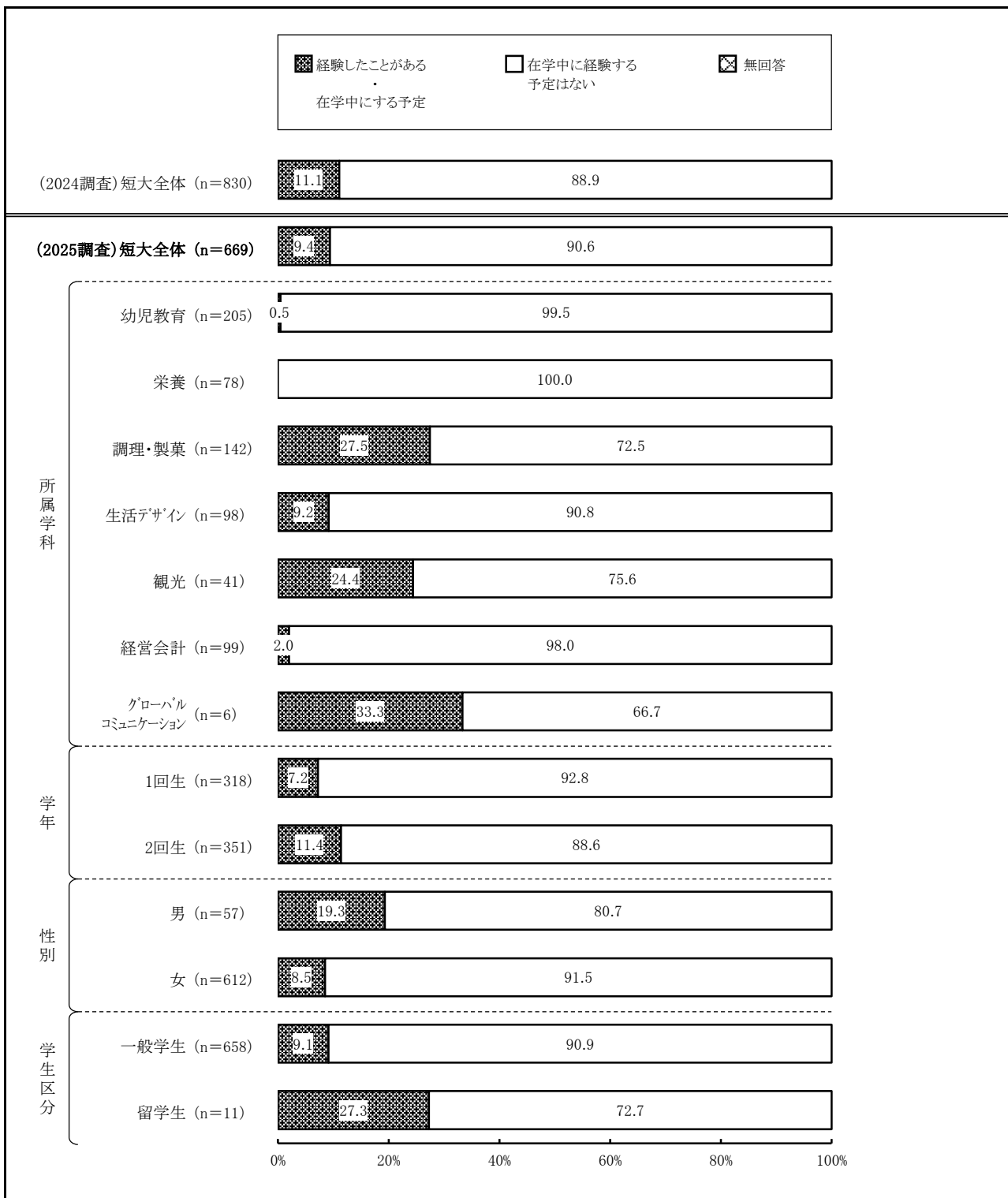
※不満な理由 … 遠い、体育館まで歩かなければならない、狭すぎる、暑すぎる、など。

問24. クラブ・サークルの加入状況

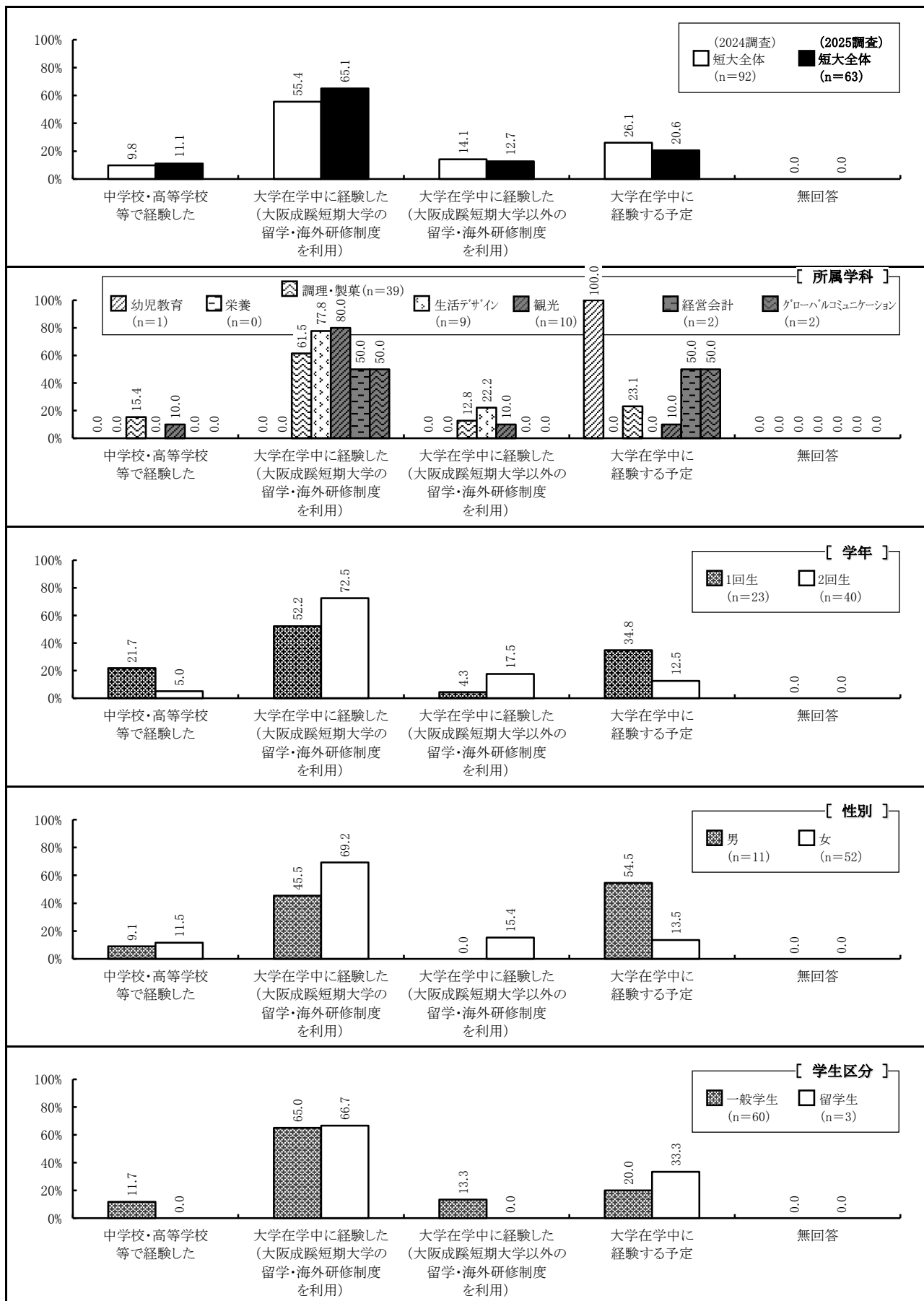


(D) 国際交流

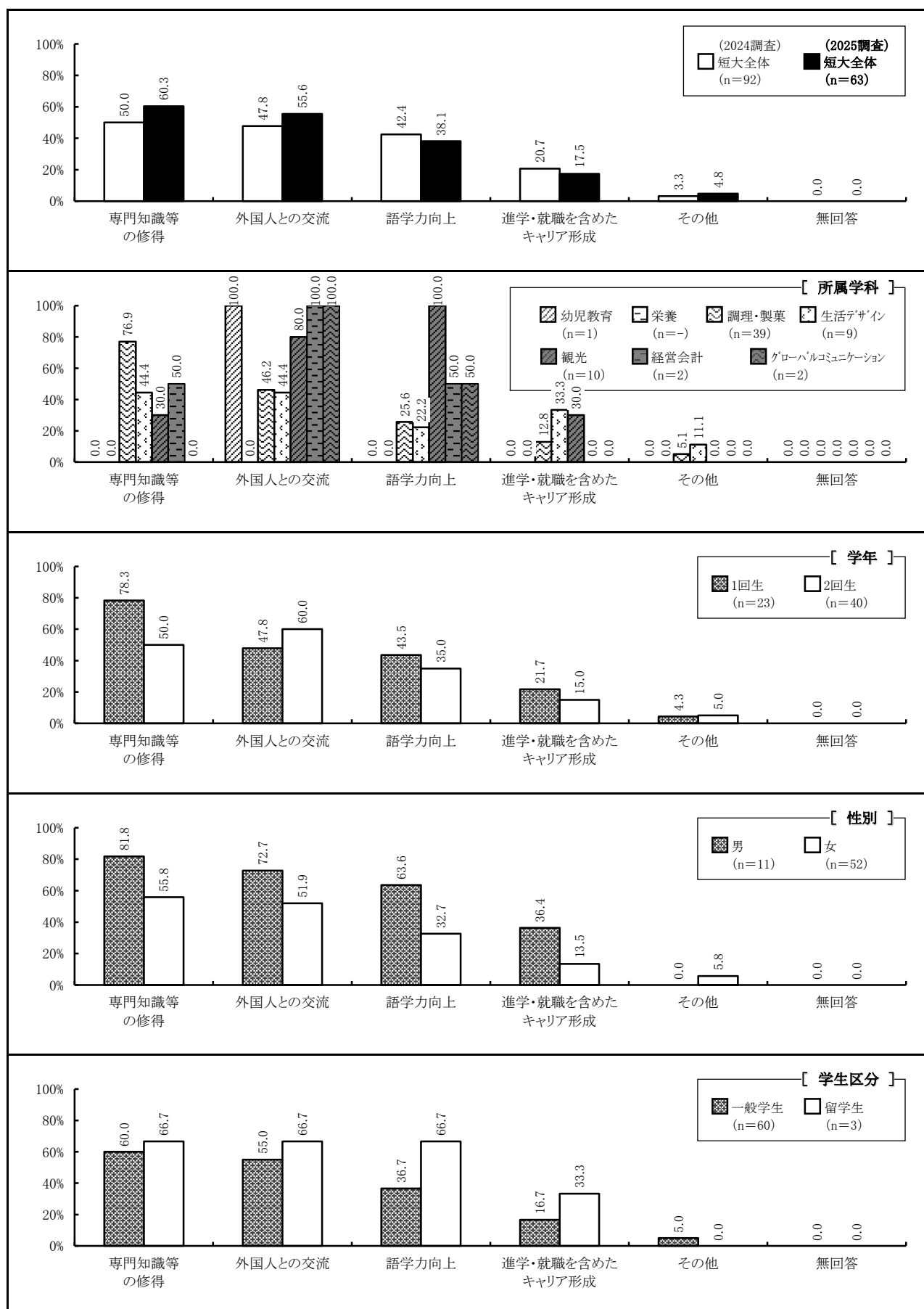
問25. これまでに留学・海外研修を経験した・今後在学中にする予定の有無



問26. 留学・海外研修の経験（複数回答可）（※留学・海外研修の経験者・予定者のみに限定）

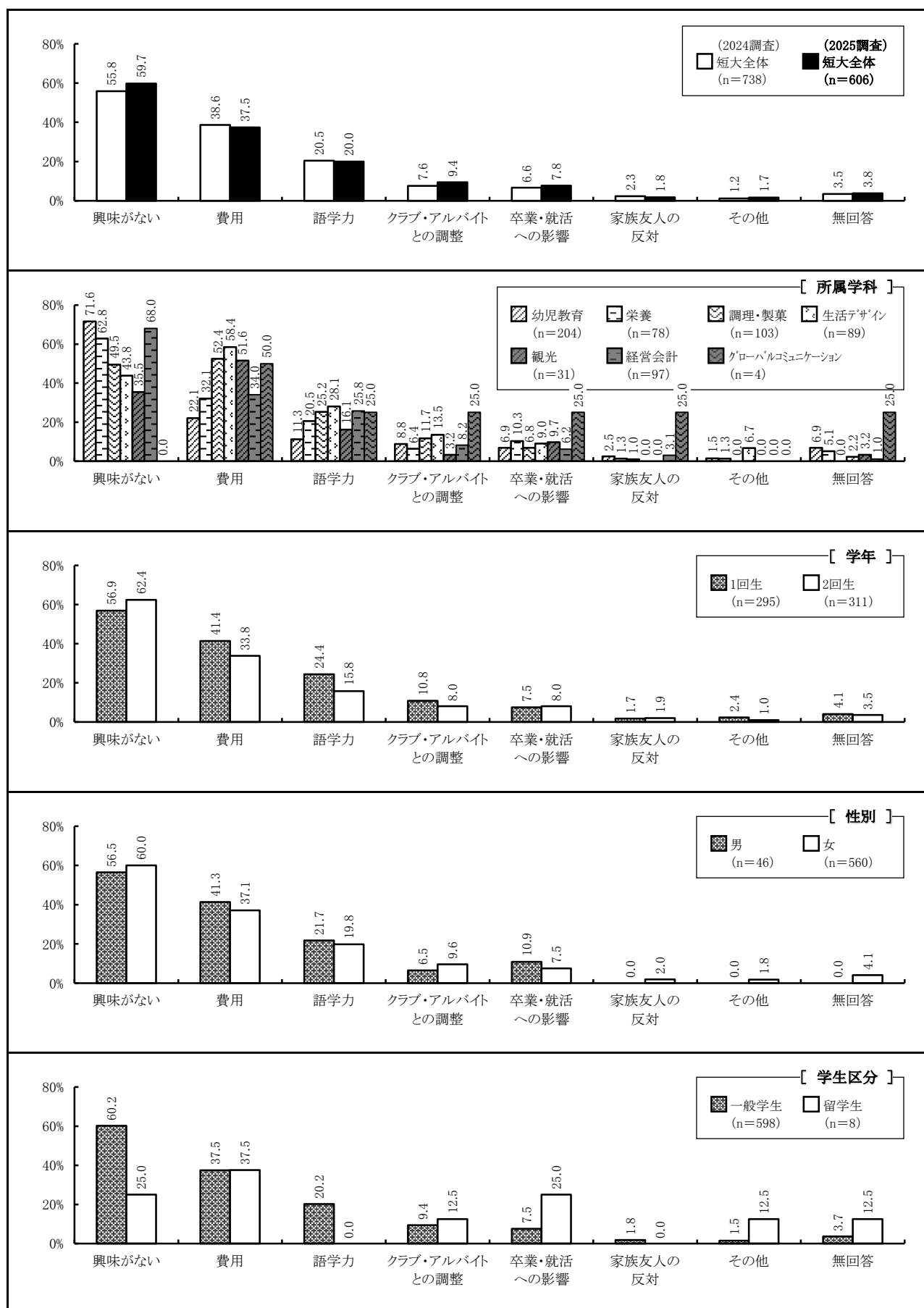


問27. 留学・海外研修をしたいと思った理由（複数回答可）（※留学・海外研修の経験者・予定者のみに限定）



※「その他」の具体的内容 … 行ってみたかったから、など。

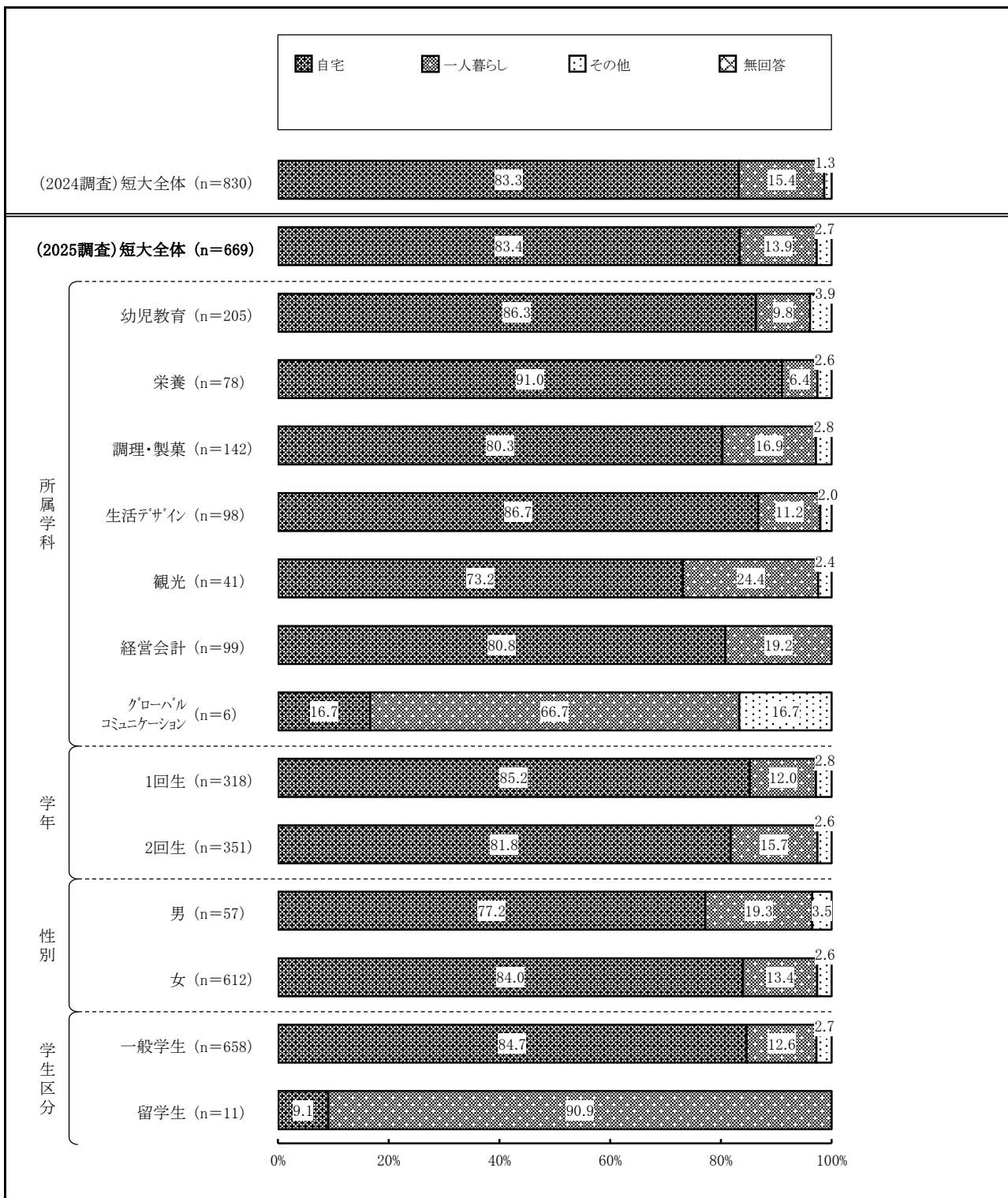
問28. 留学・海外研修をためらう理由（複数回答可）（※留学・海外研修の未経験者のみに限定）



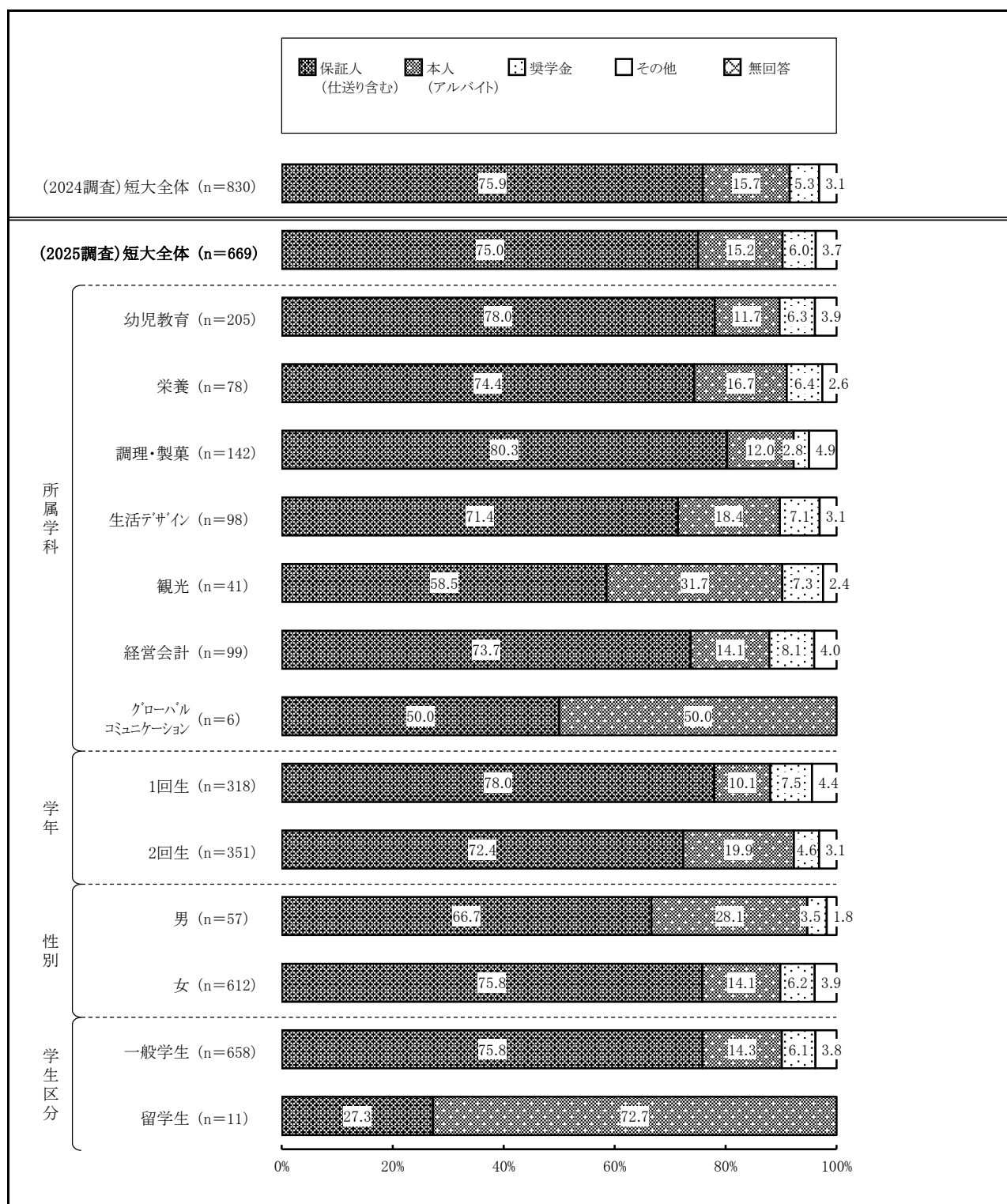
※「その他」の具体的内容 … 時間がない、人数不足で中止に、など。

(E) 暮らし

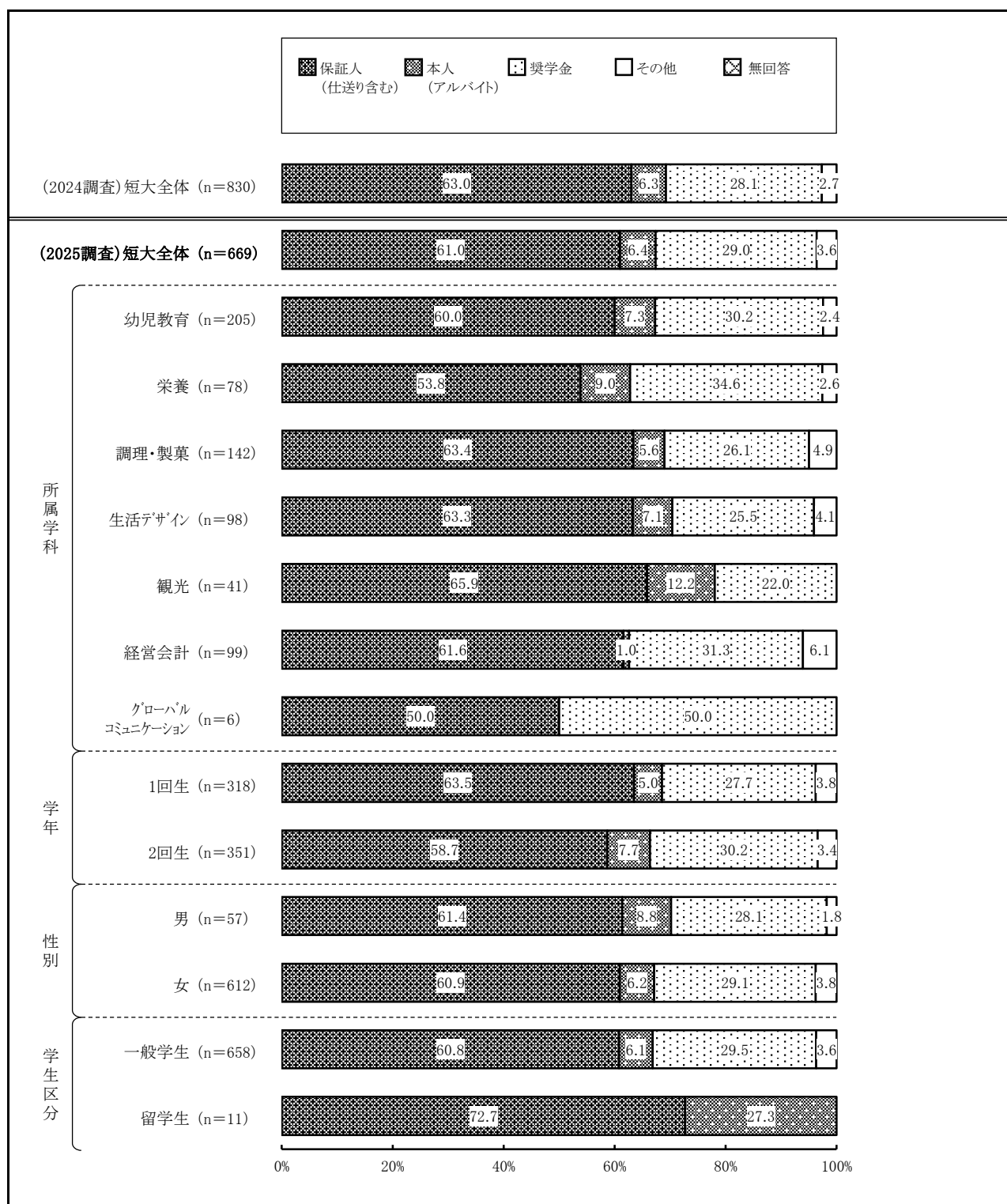
問29. 住居種別



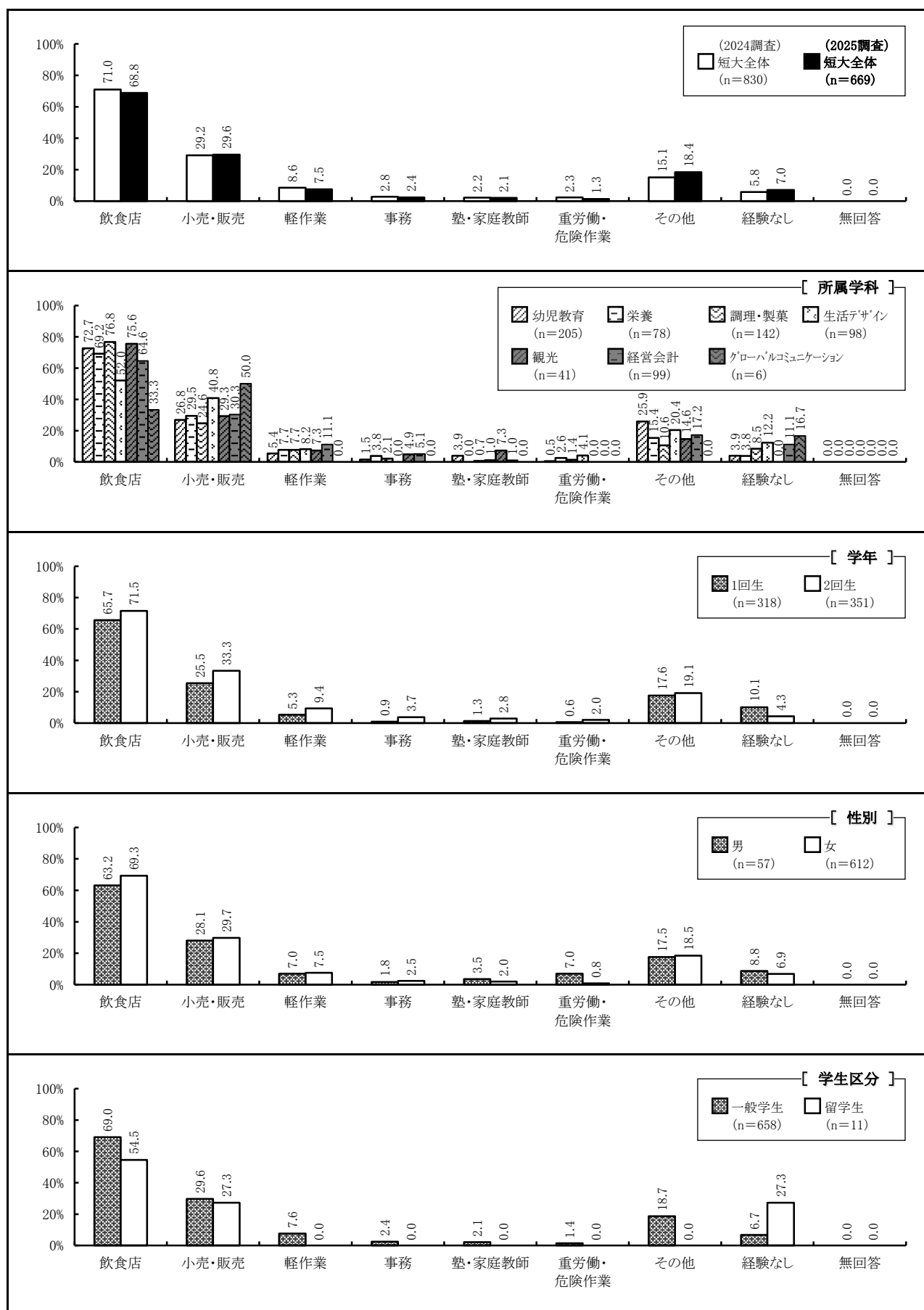
問30. 生活費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



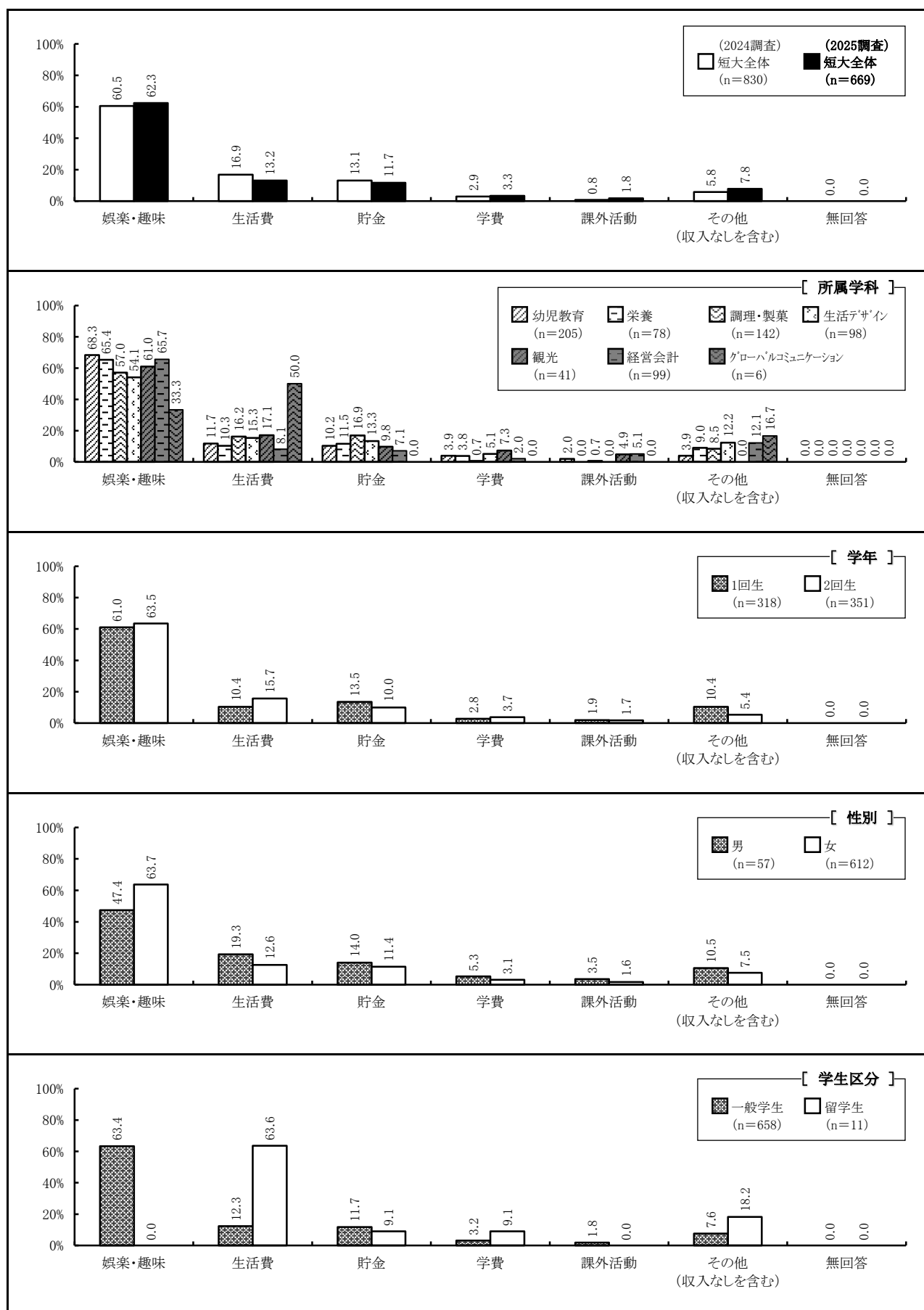
問31. 学費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



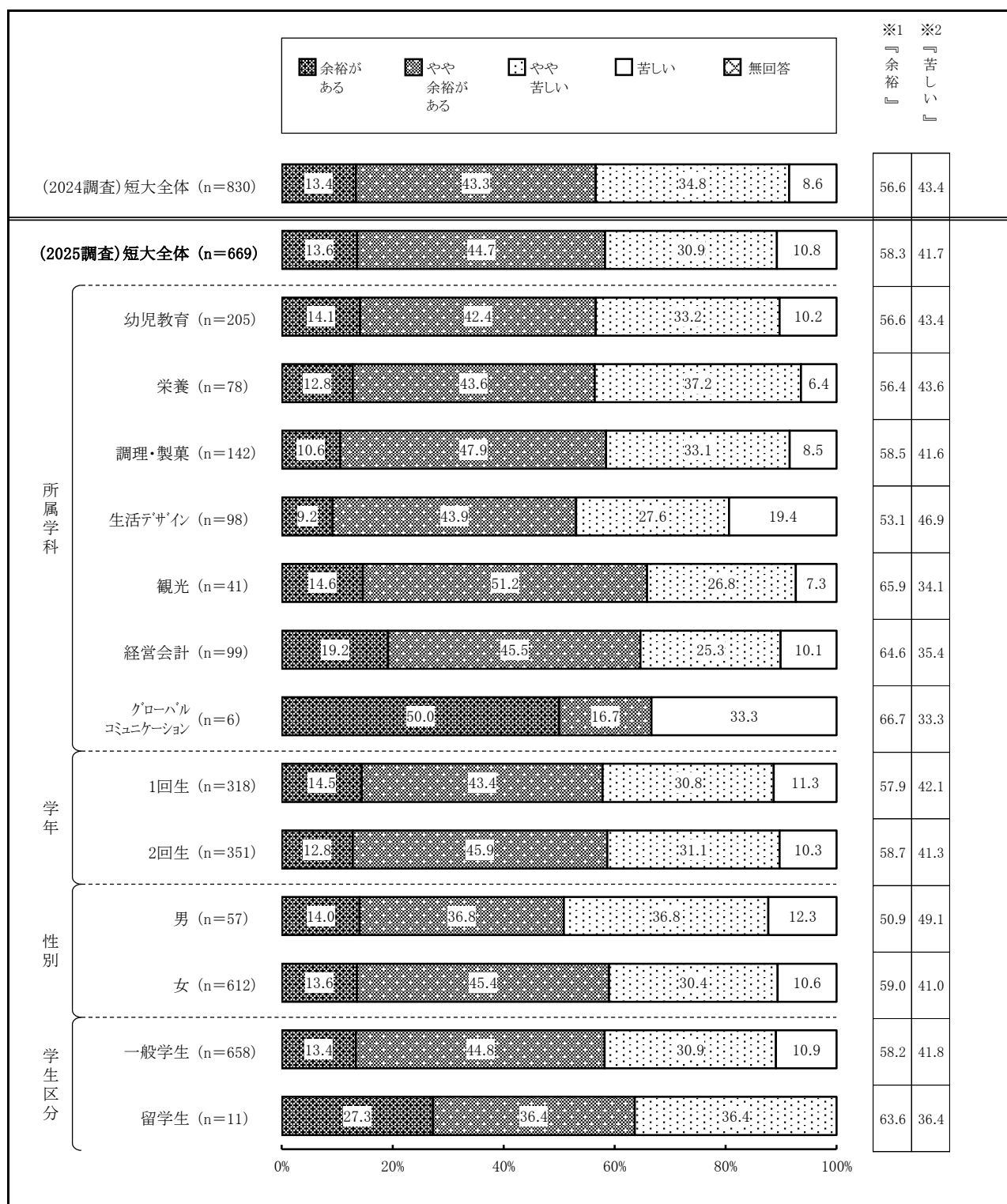
問32. 在学中に経験したアルバイトの種類（複数回答可）



問33. アルバイト収入の主な用途（主なもの1つのみ回答）



問34. 経済的なゆとり

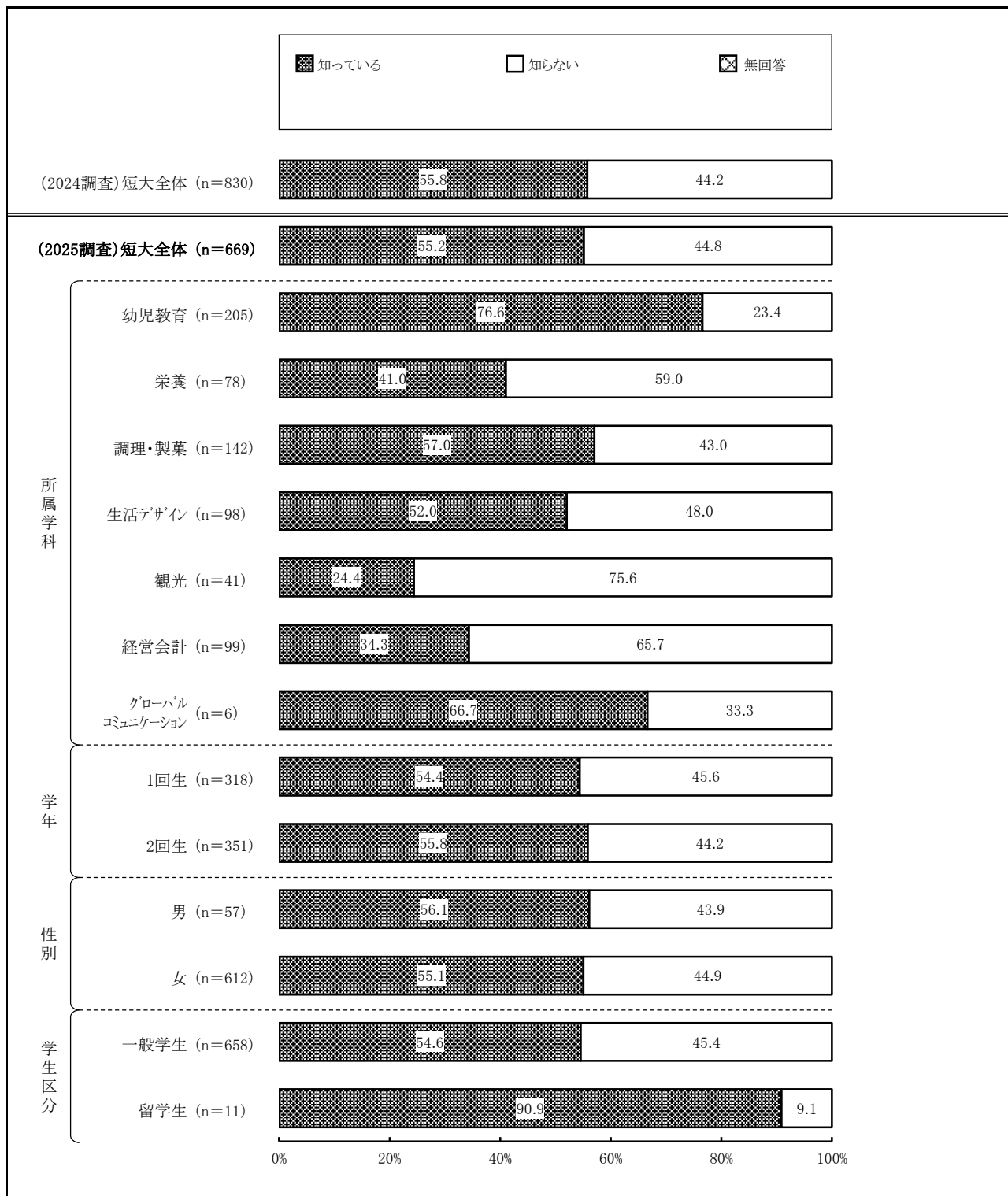


※1 …『余裕』＝「余裕がある」＋「やや余裕がある」

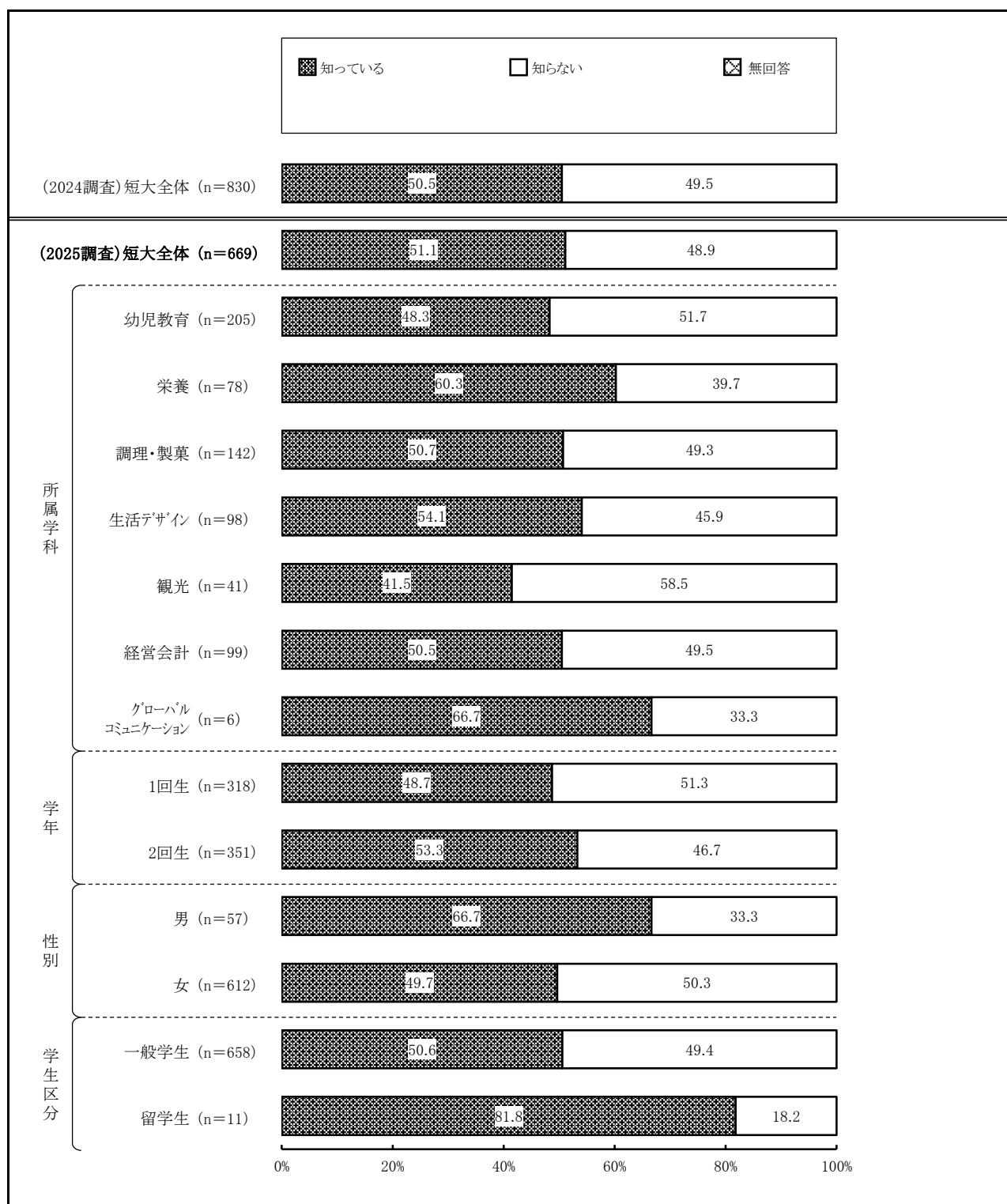
※2 …『苦しい』＝「やや苦しい」＋「苦しい」

(F) こころと体の健康

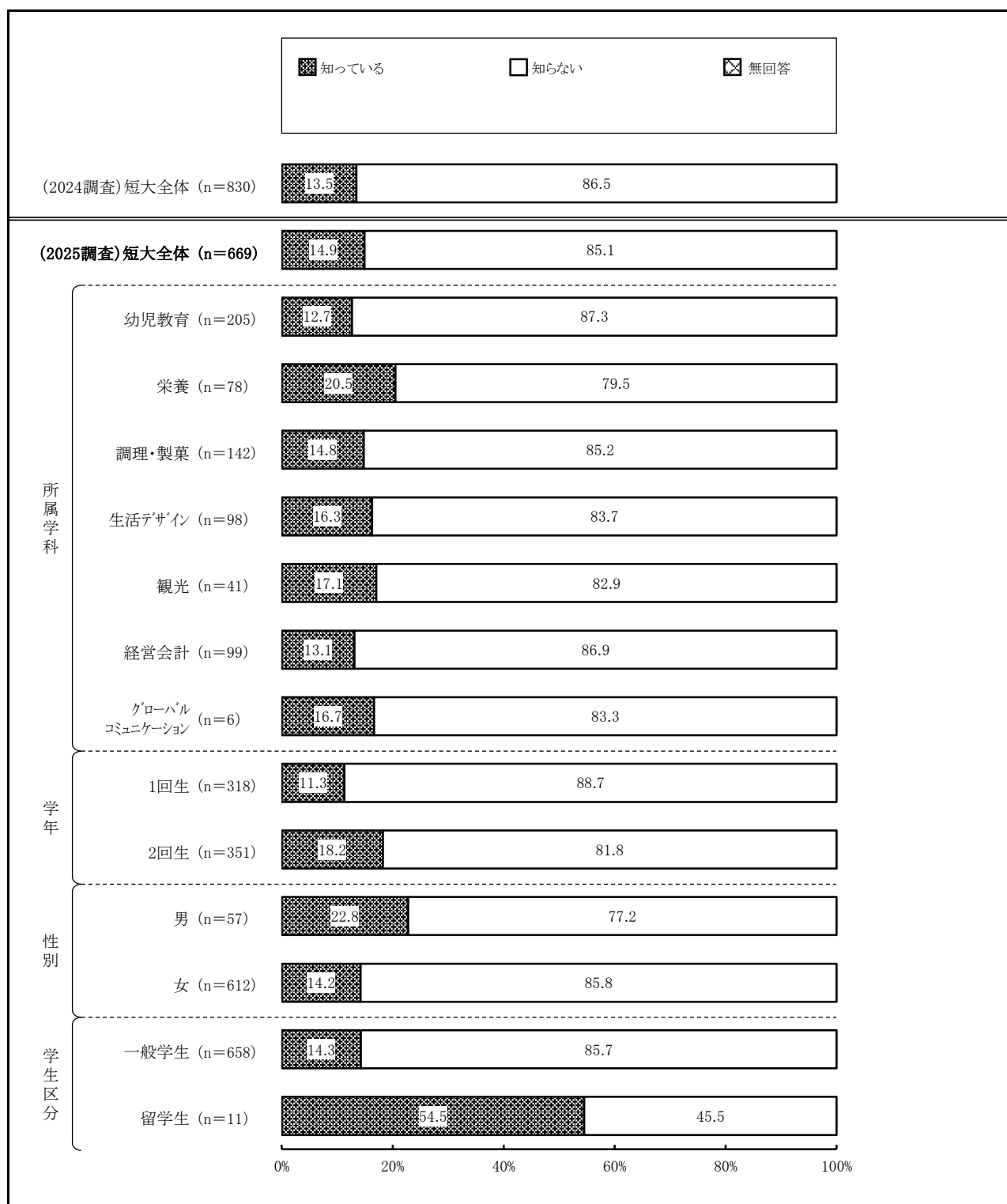
問35. 保健センターの認知



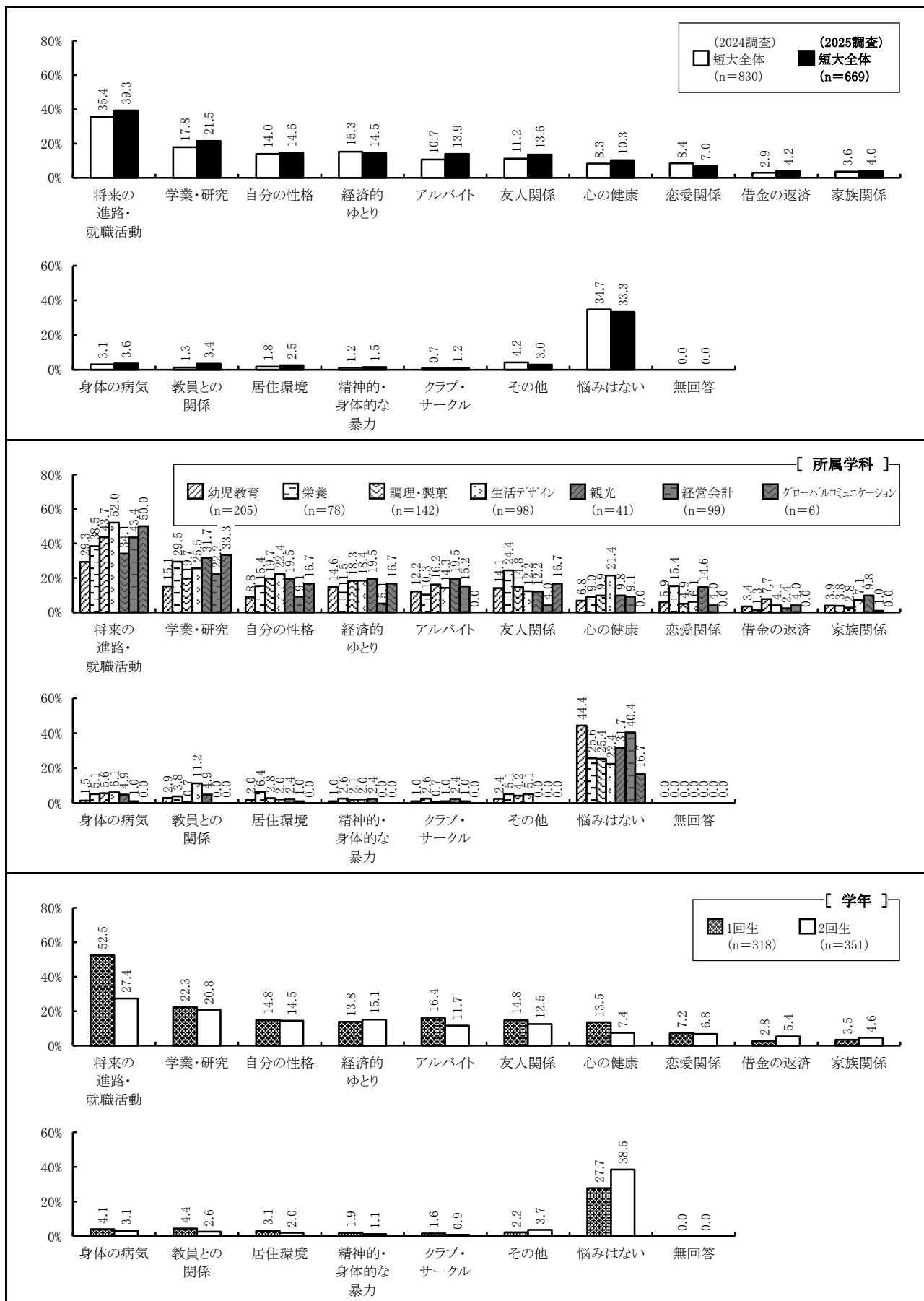
問36. 学生相談(カウンセリング)室の認知



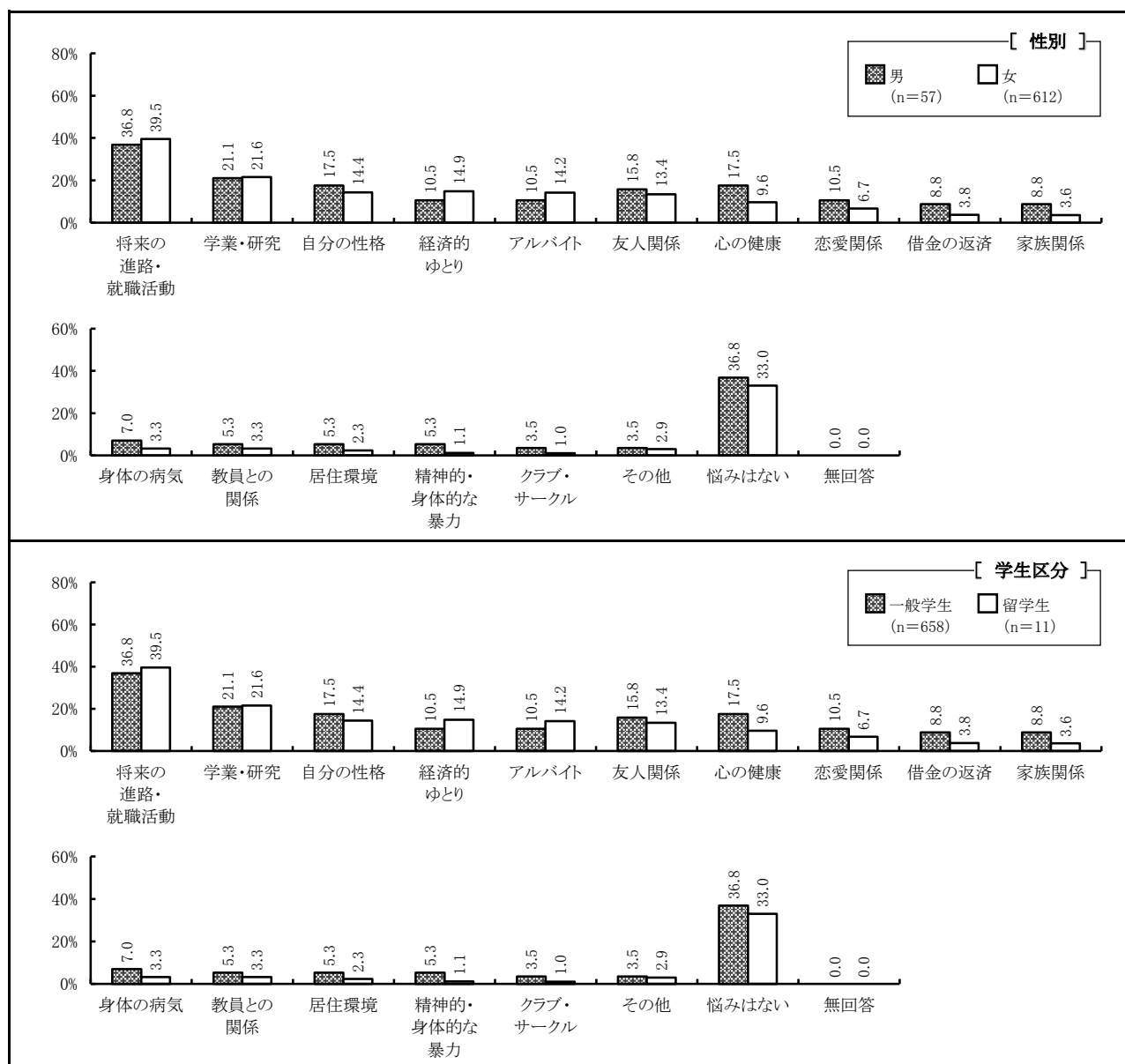
問37. ハラスメント相談員制度の認知



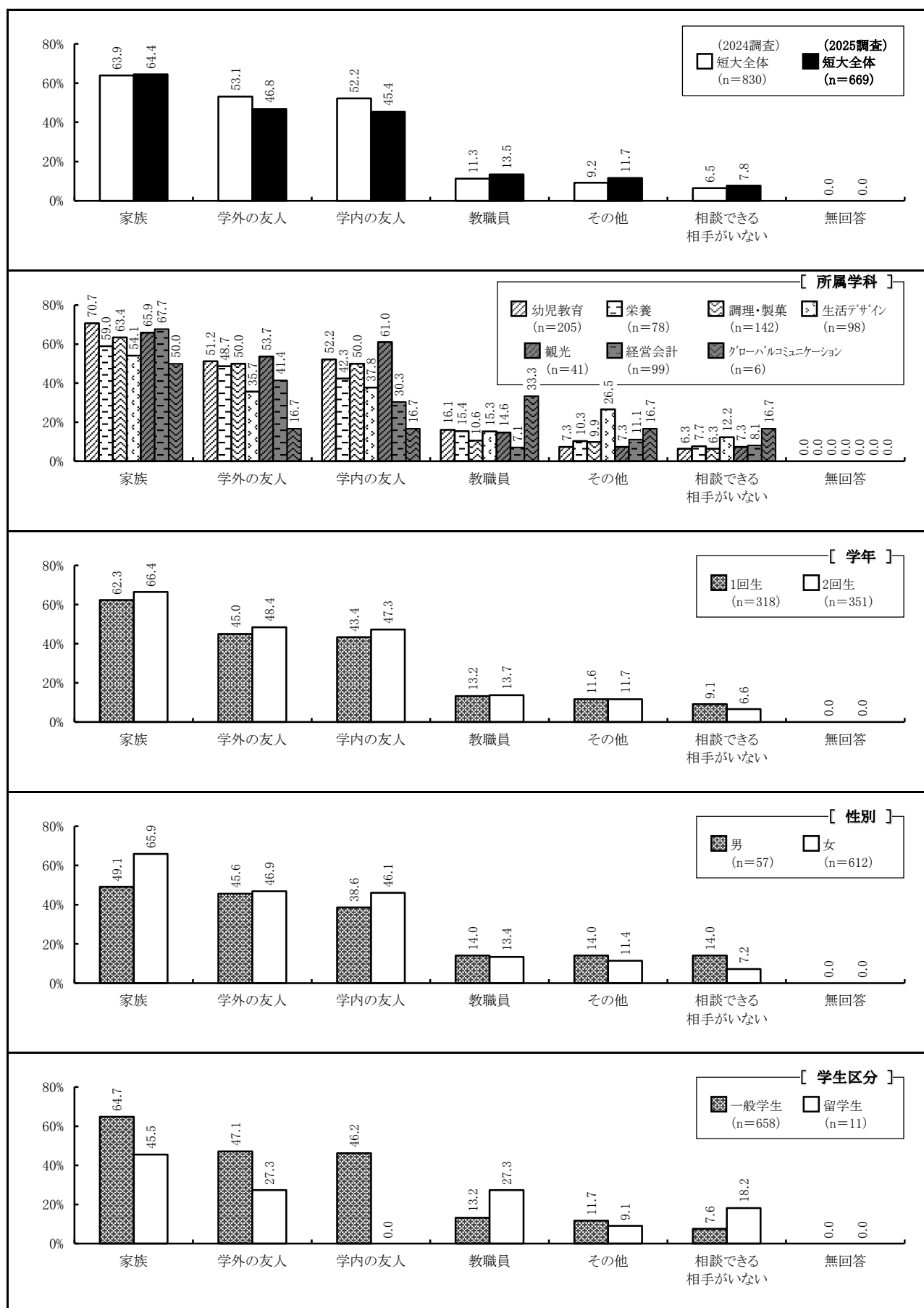
問38. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その1＞



問38. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その2＞

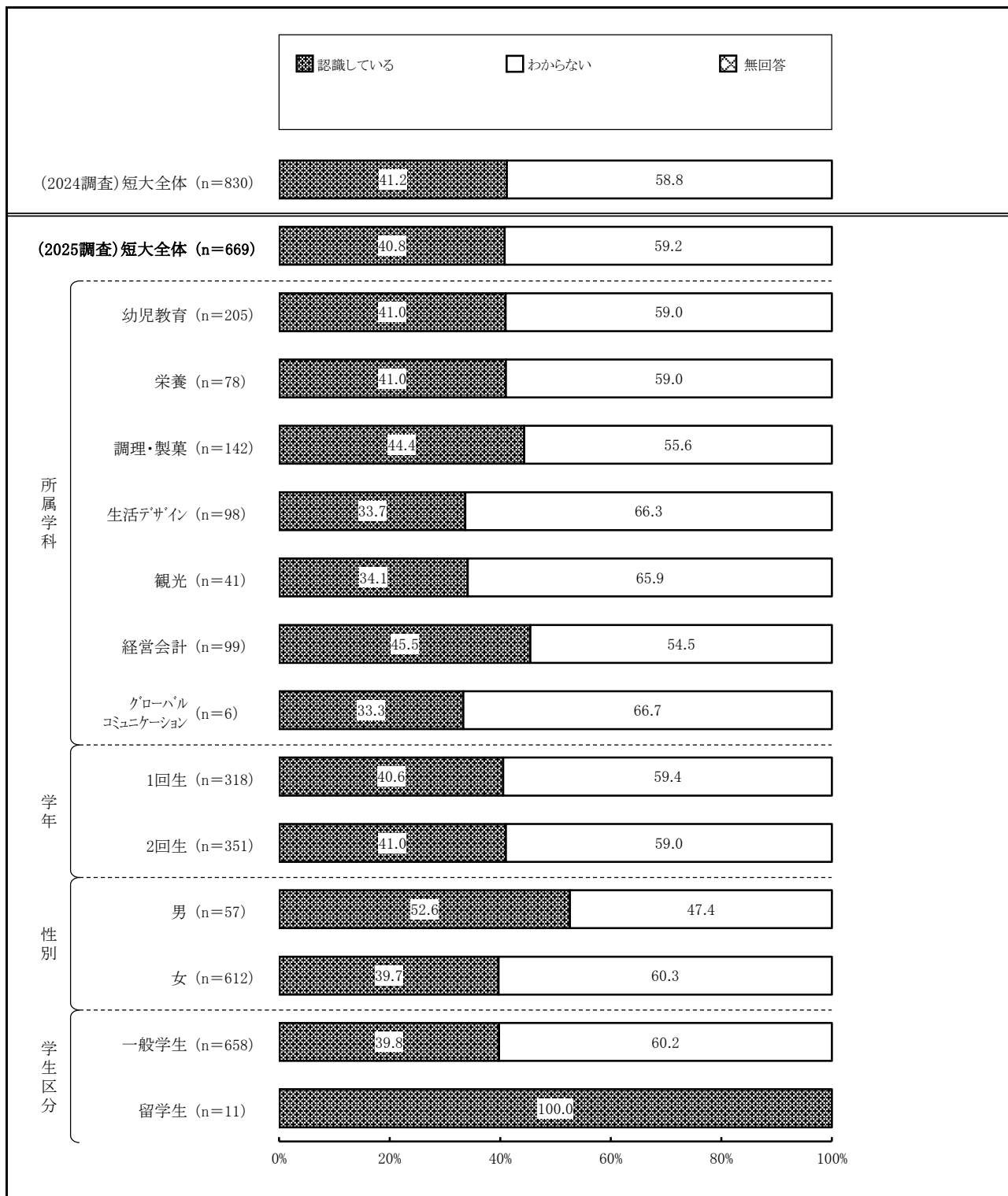


問39. 悩みの相談相手（複数回答可）

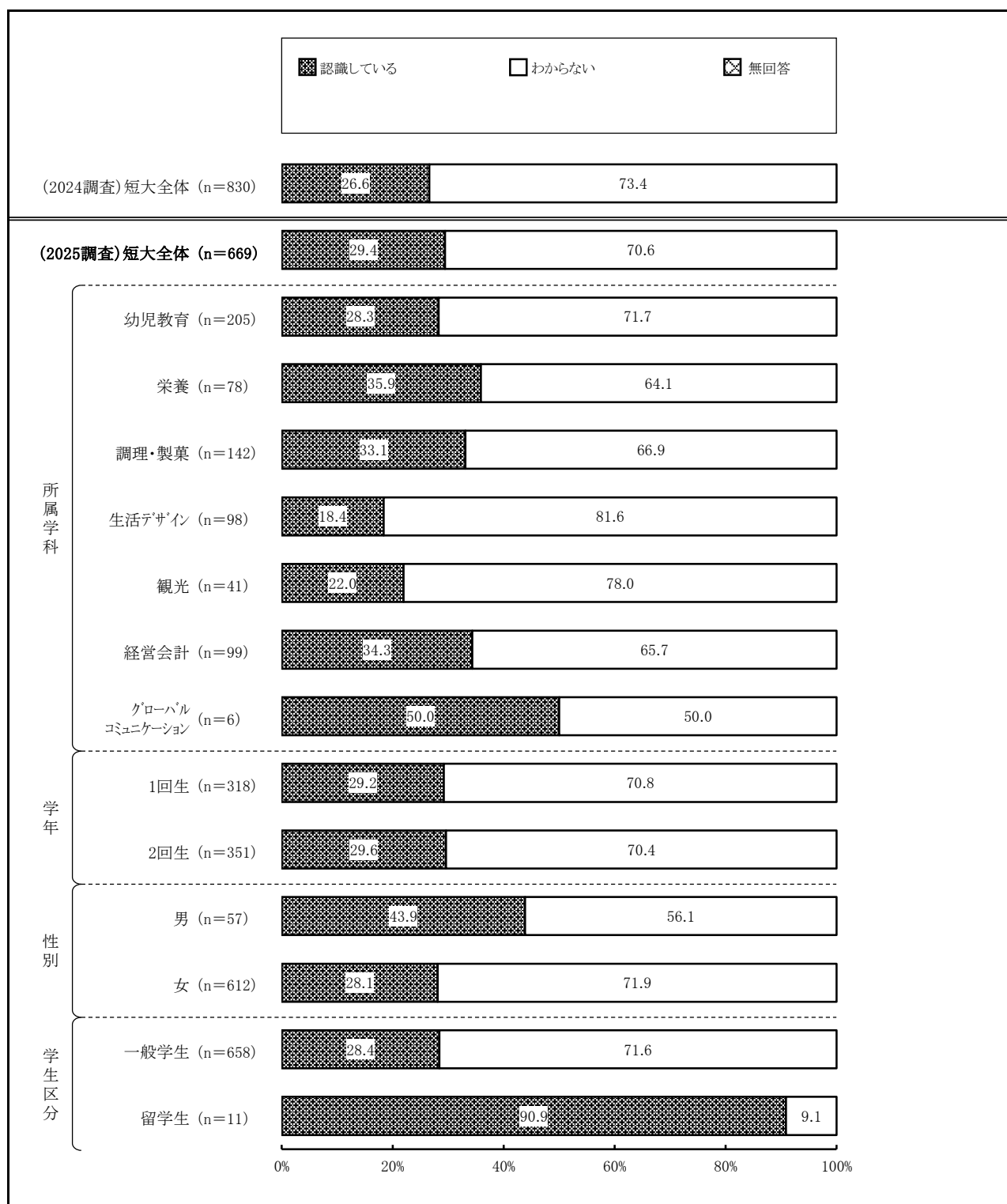


(G) 安全

問40. 地震時の避難経路を認識していますか

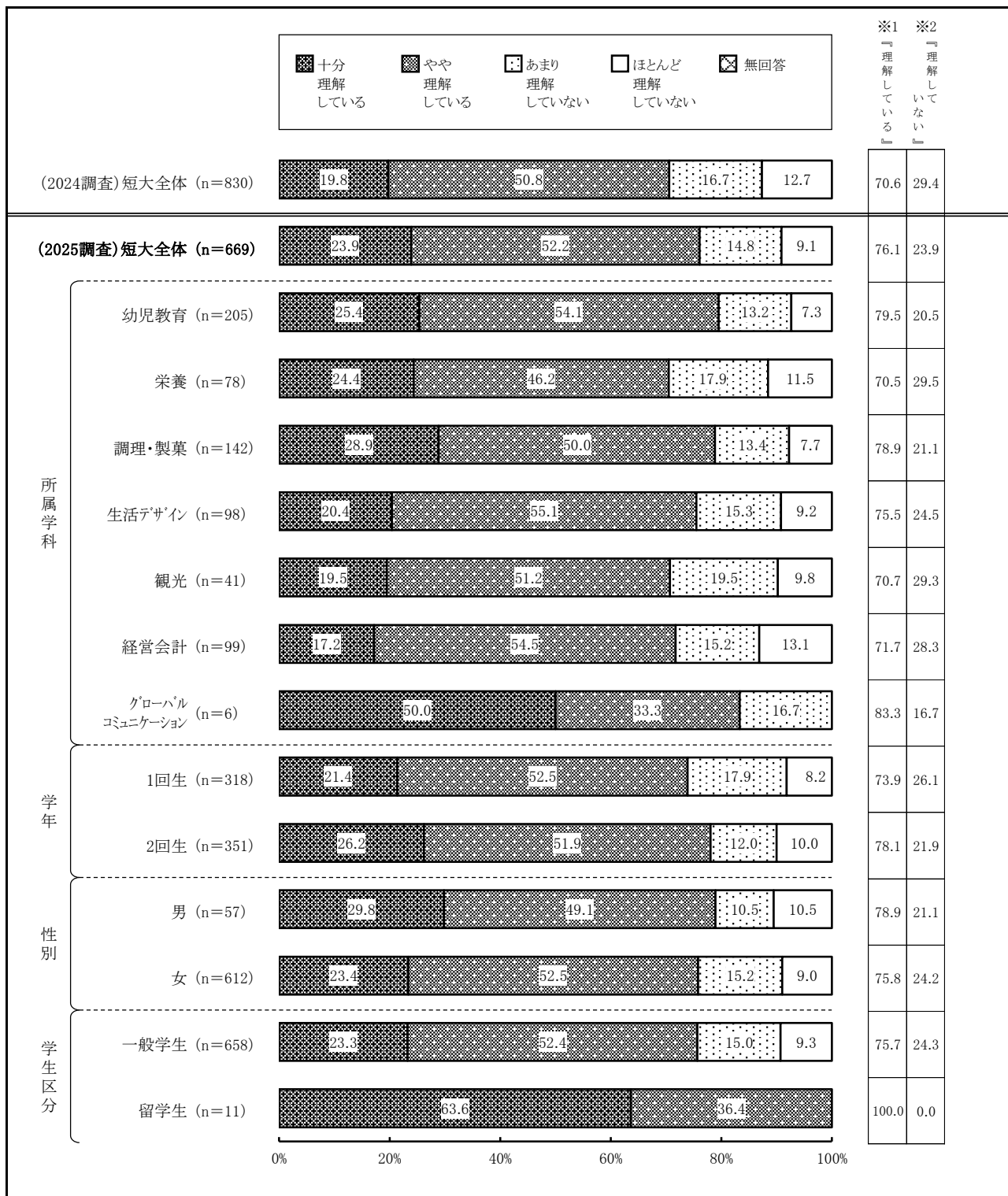


問41. キャンパス内の避難場所を認識していますか



(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

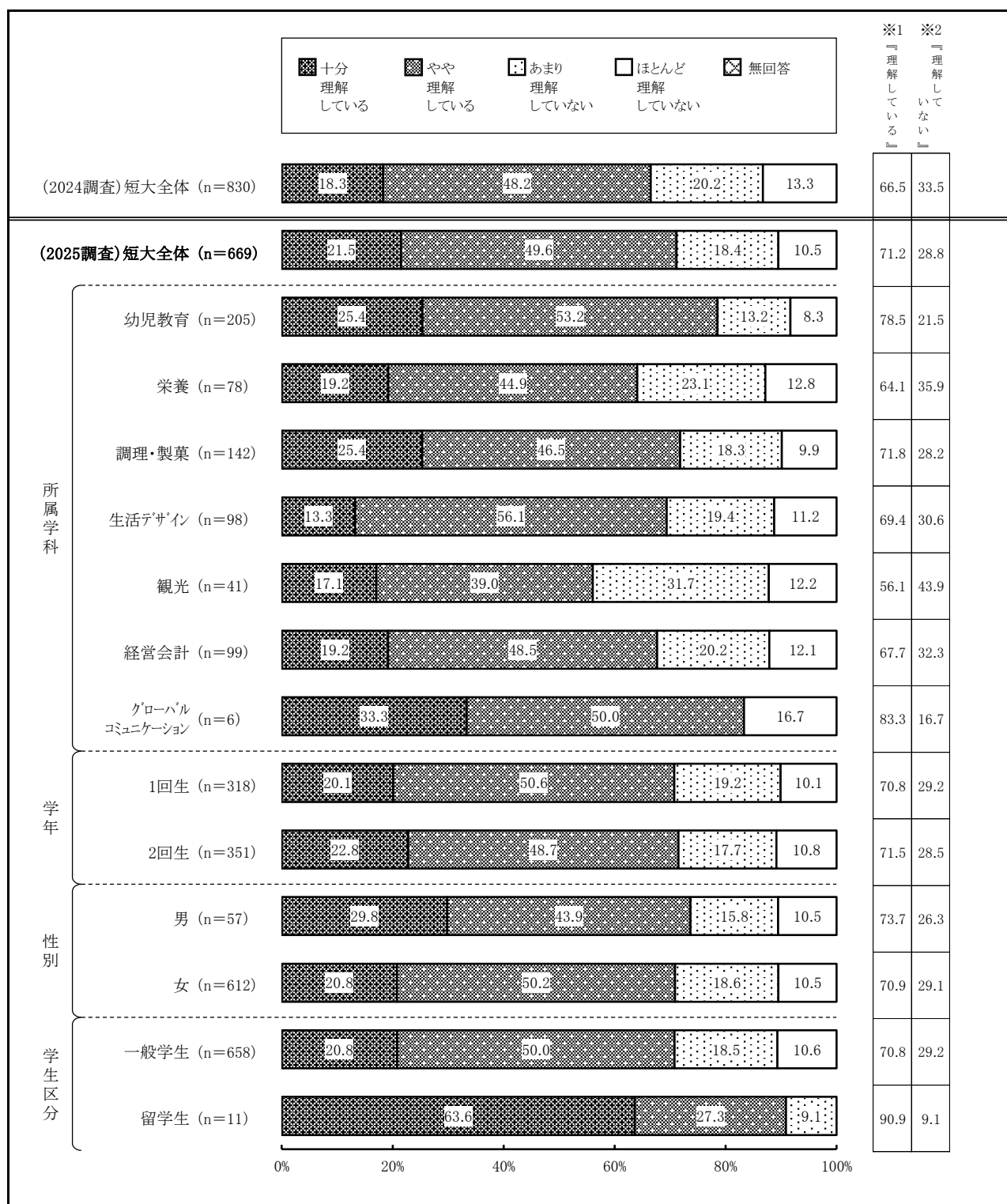
問42. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

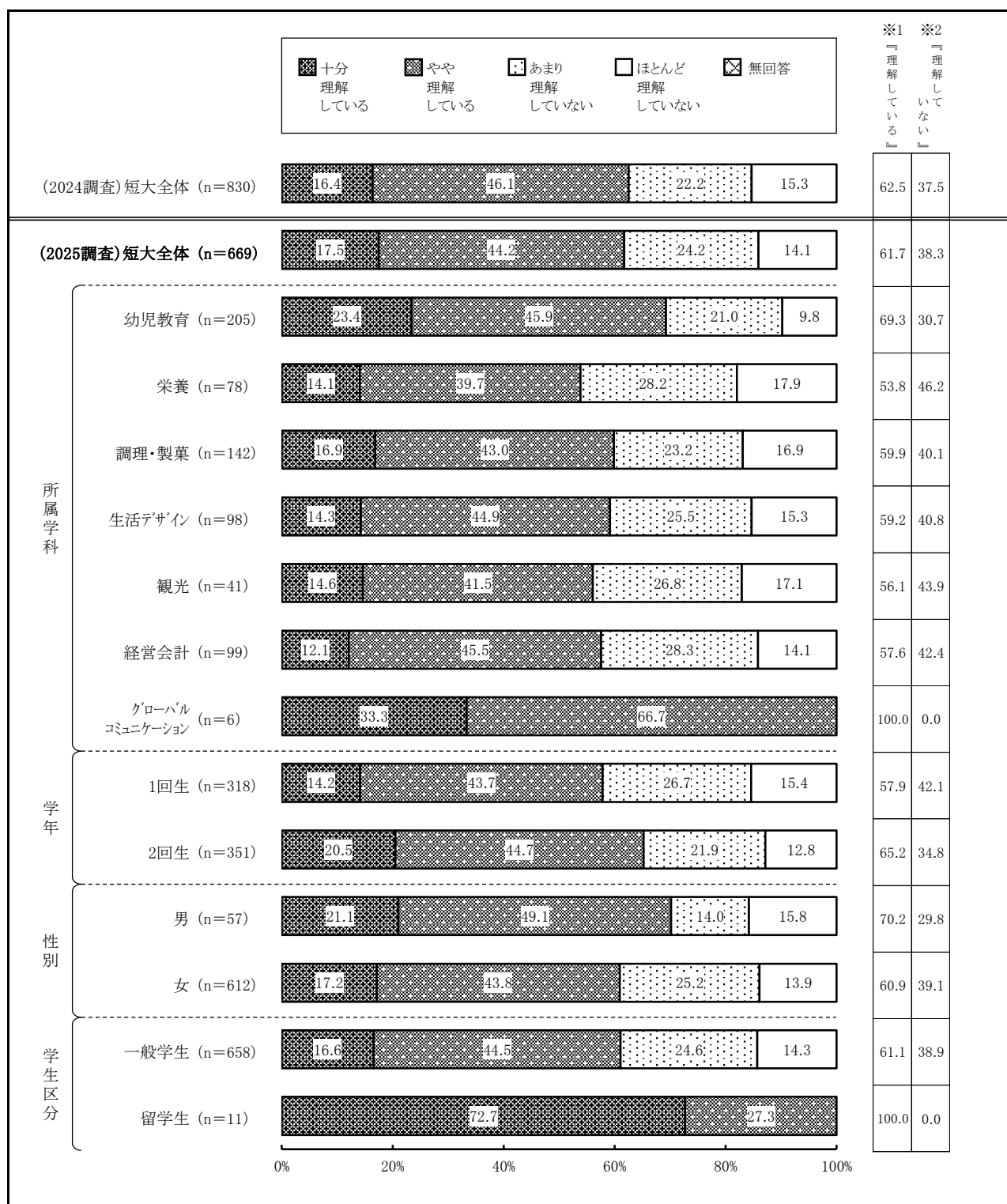
問43. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 …『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

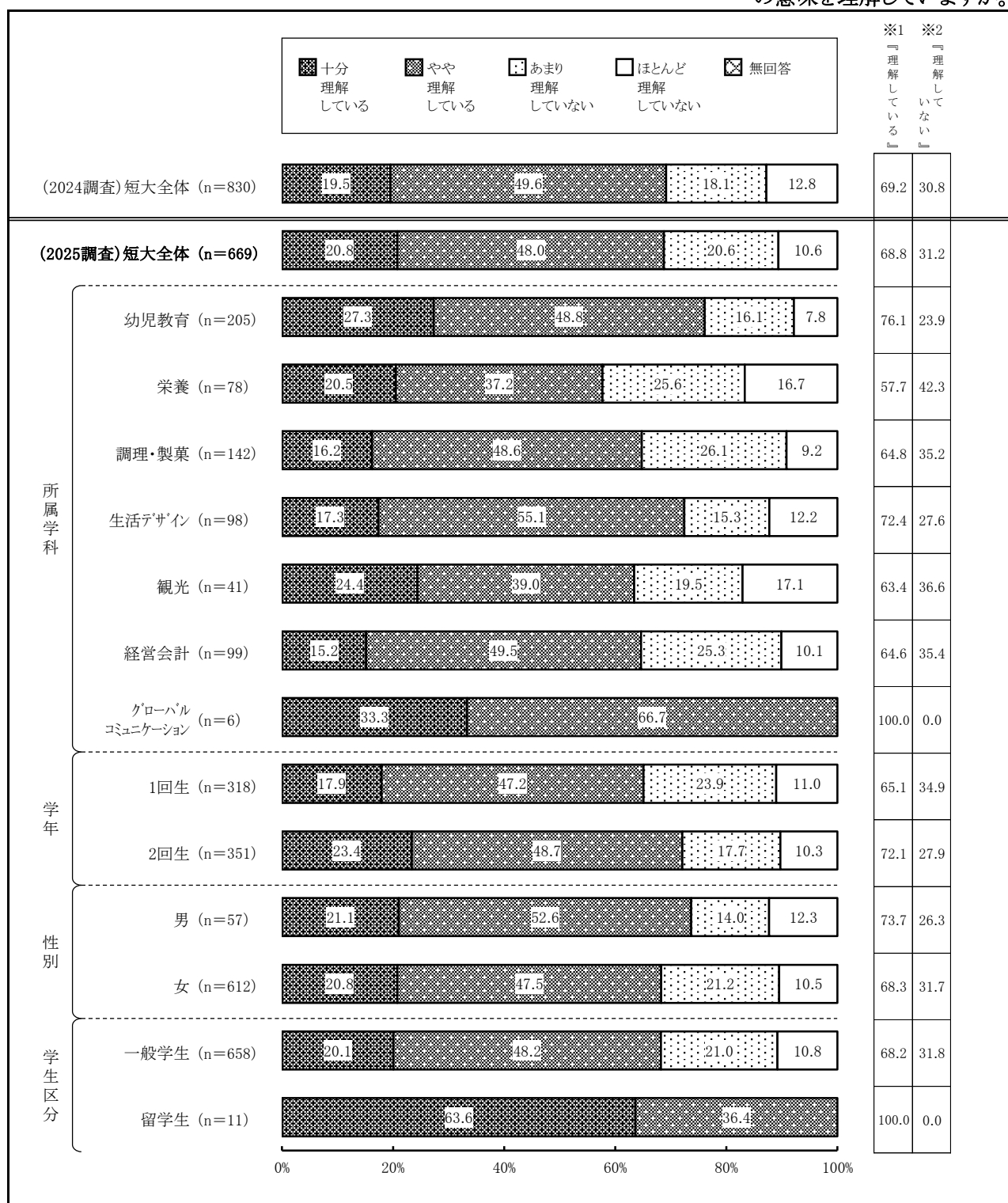
問44. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。



※1 …『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 …『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

問45. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」
の意味を理解していますか。

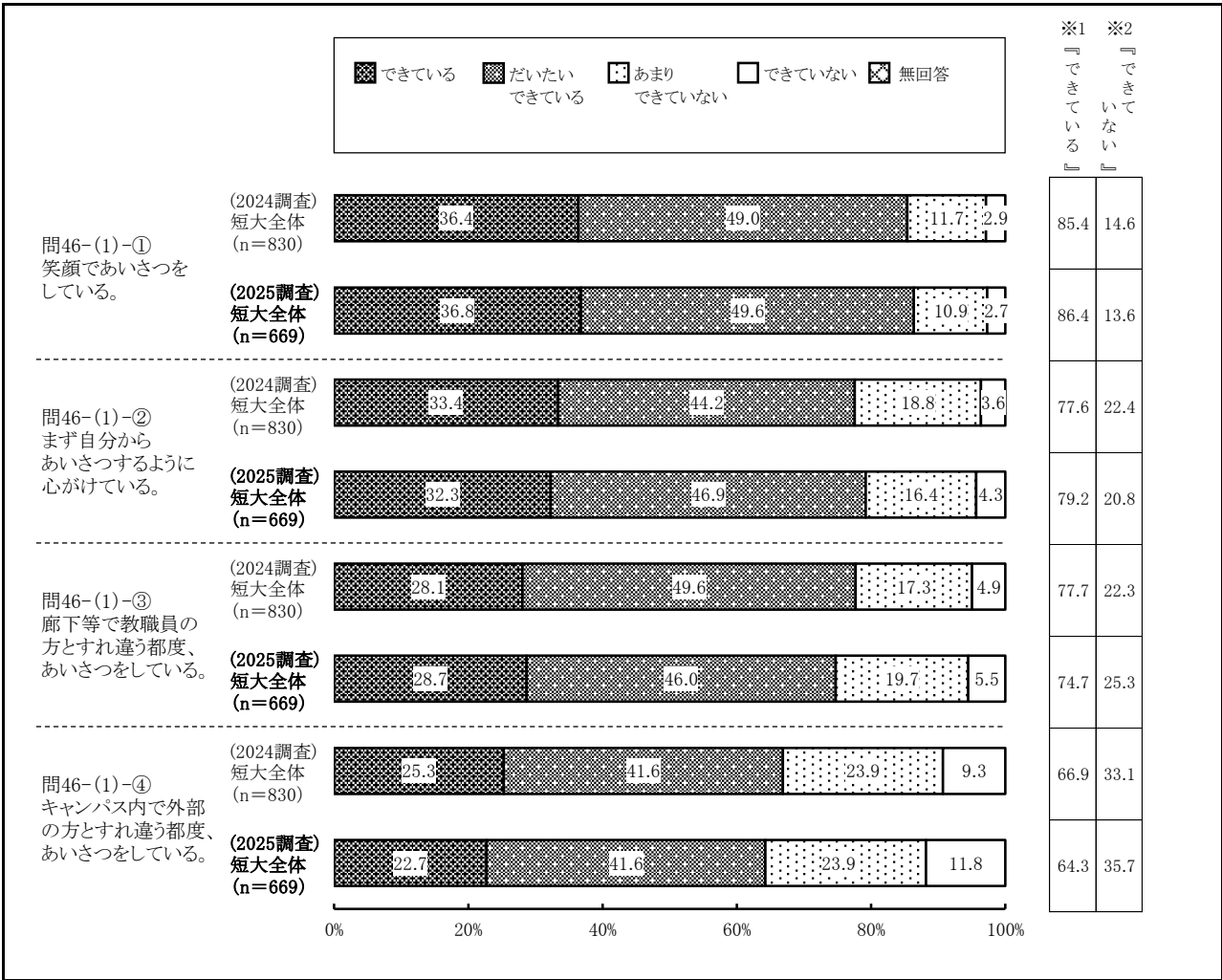


※1 …『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 …『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

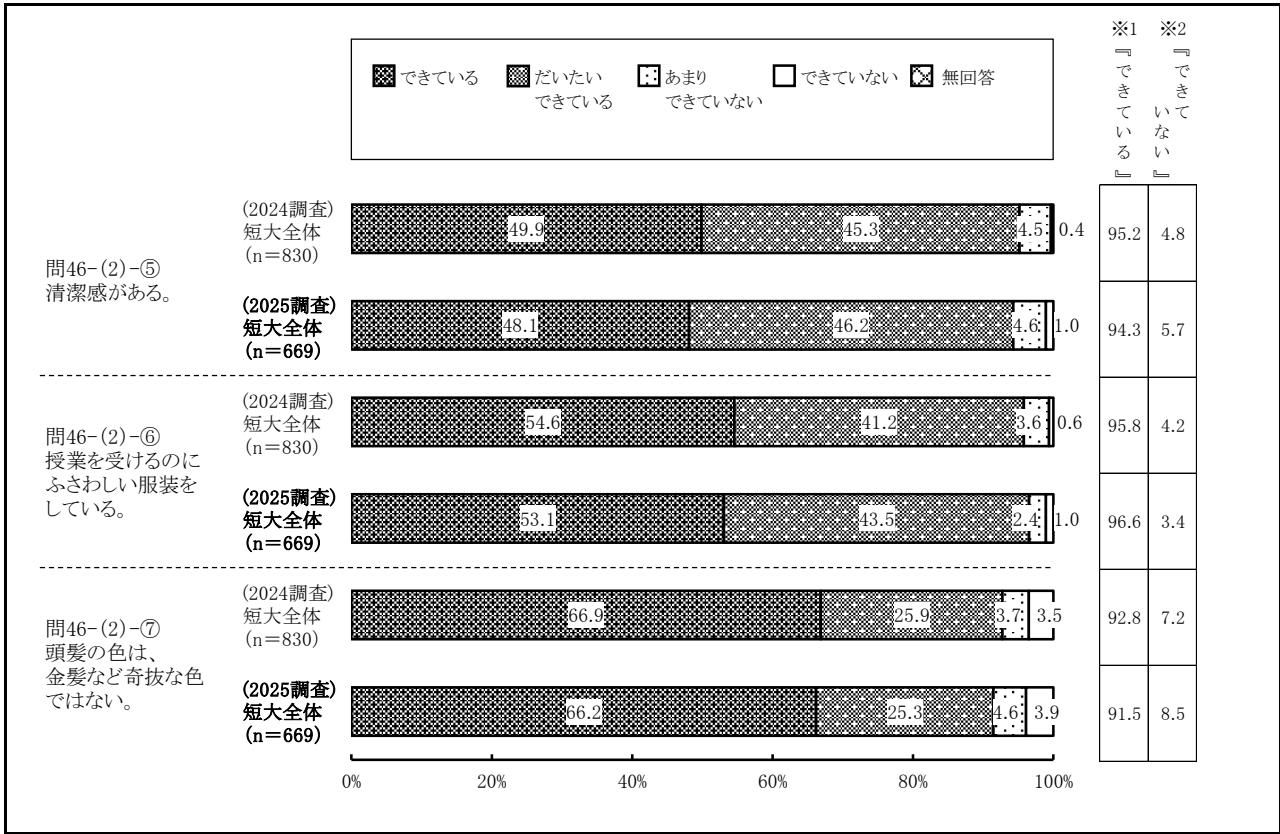
< パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動 > 関連18項目のまとめ

◆「あいさつ」(4項目)



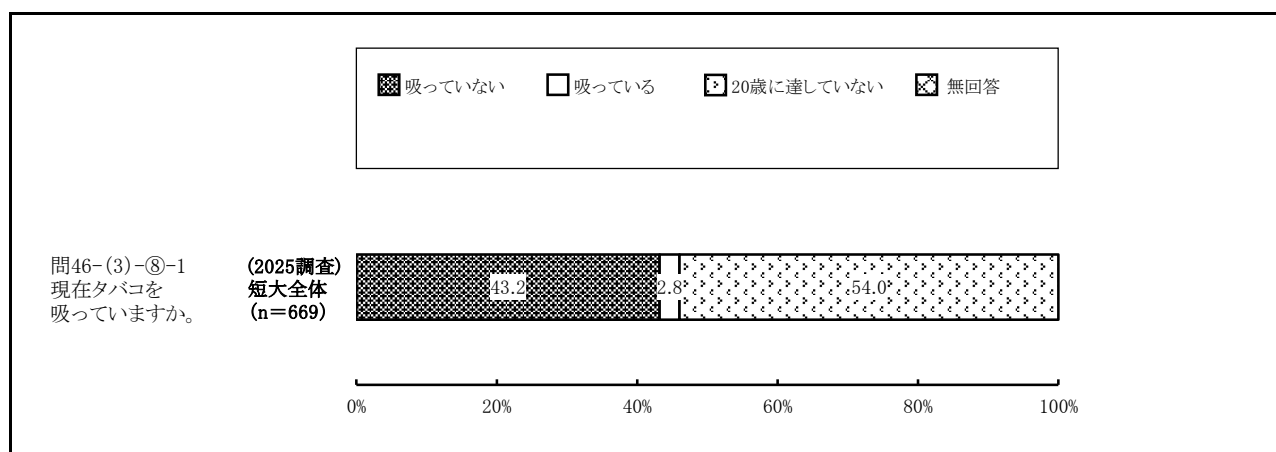
※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」
※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

◆「身だしなみ」(3項目)

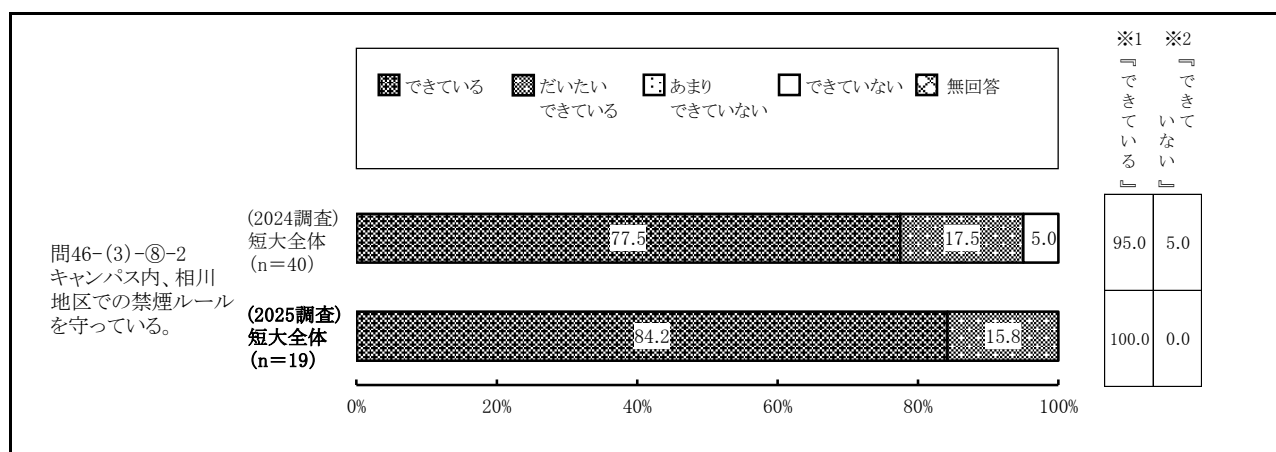


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

◆「喫煙習慣」(2項目)



※当設問は本年度(2025)からの新規設問のため、前年度(2024)のグラフは掲載していない。

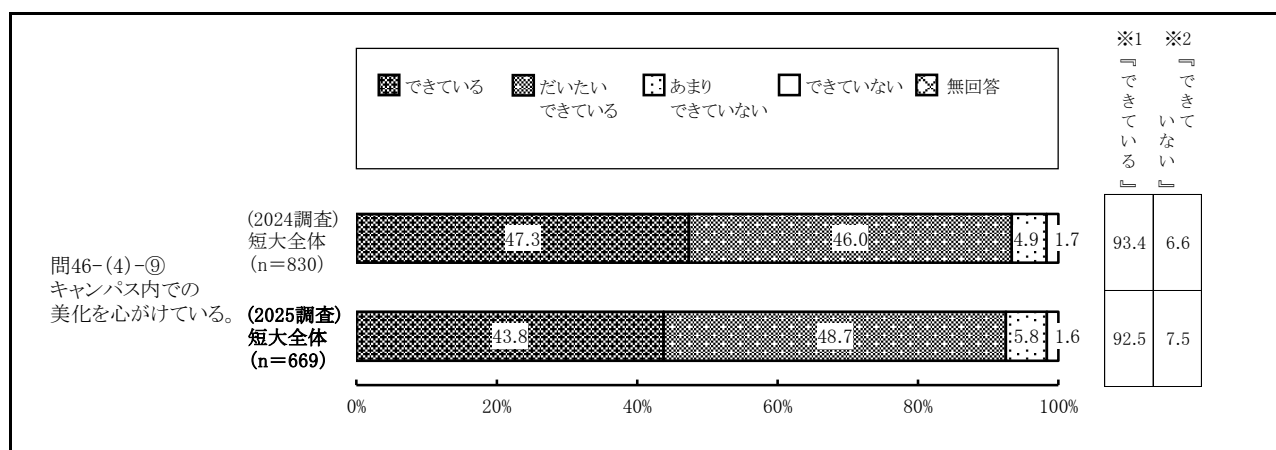


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

※喫煙者のみに限定

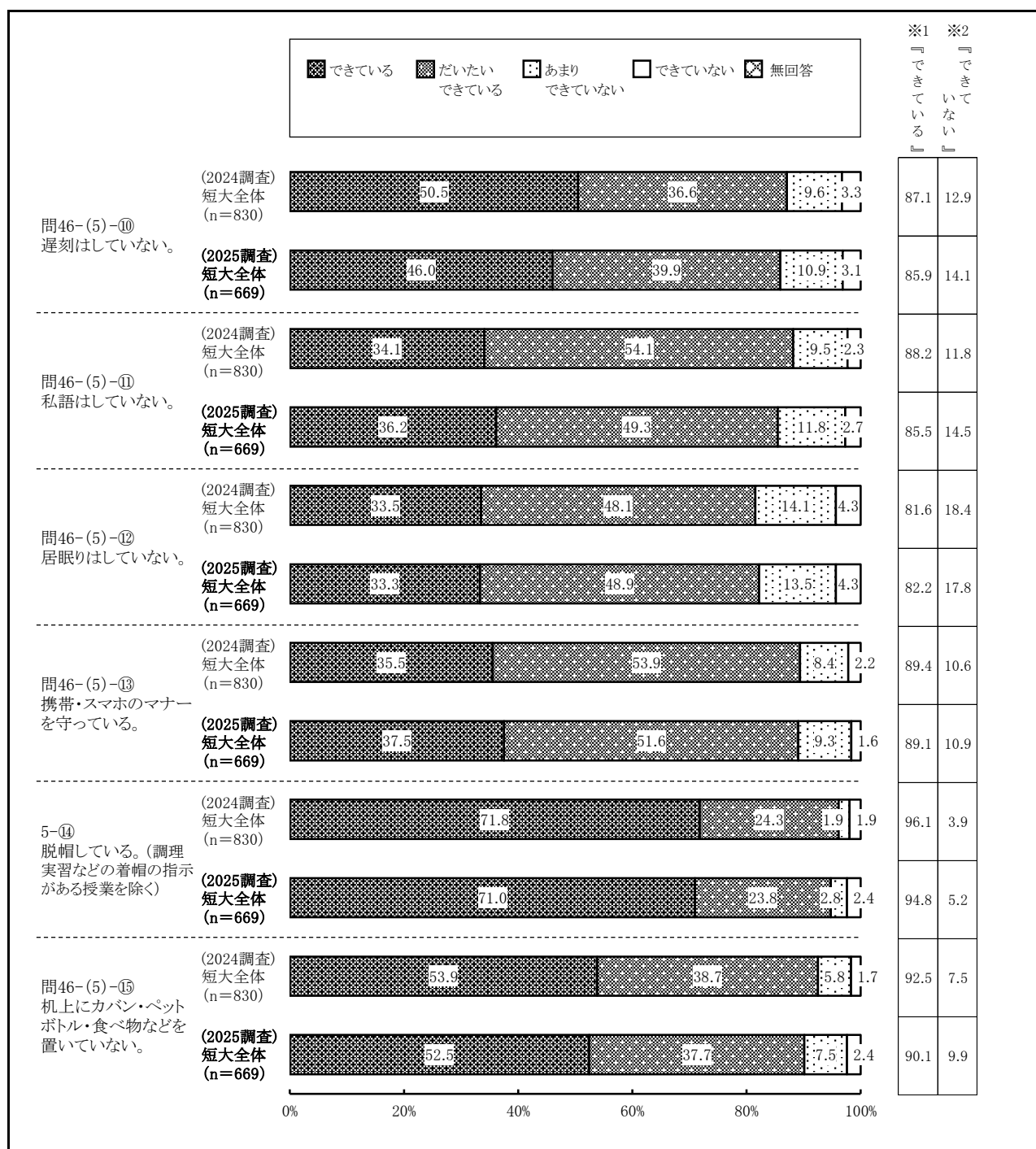
◆「キャンパスをきれいに」(1項目)



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

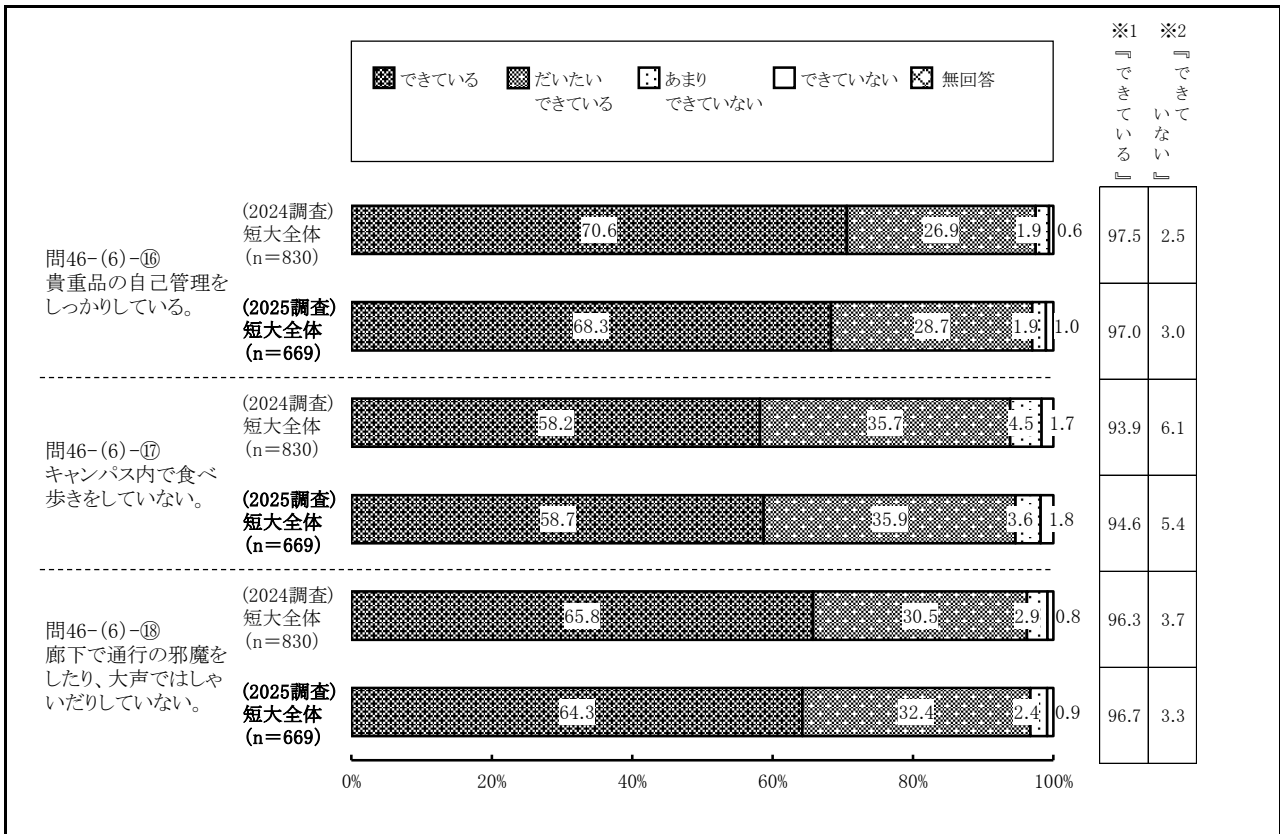
◆授業中の「教室内マナー」(6項目)



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

◆その他(3項目)

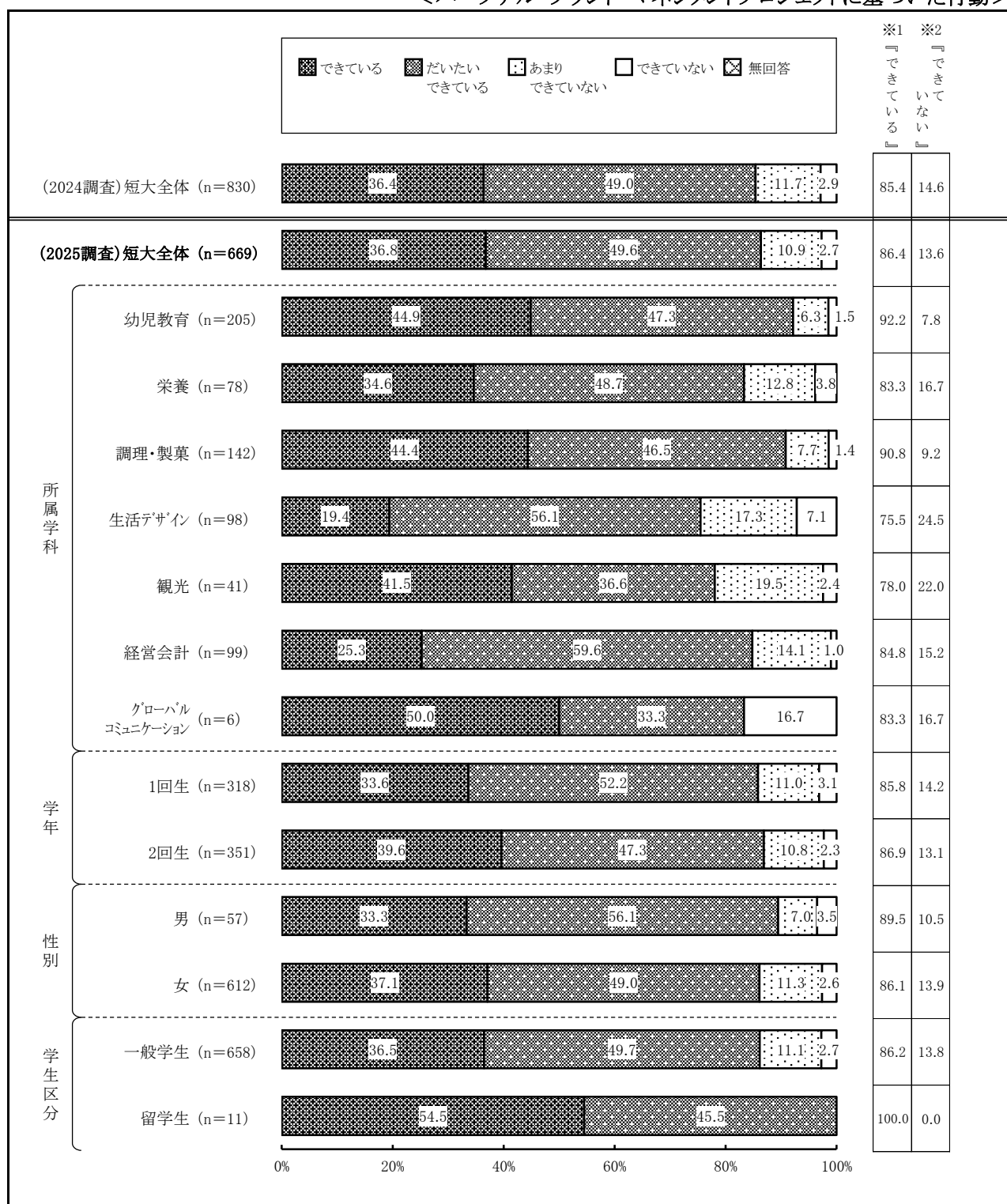


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(1)-① 笑顔であいさつをしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

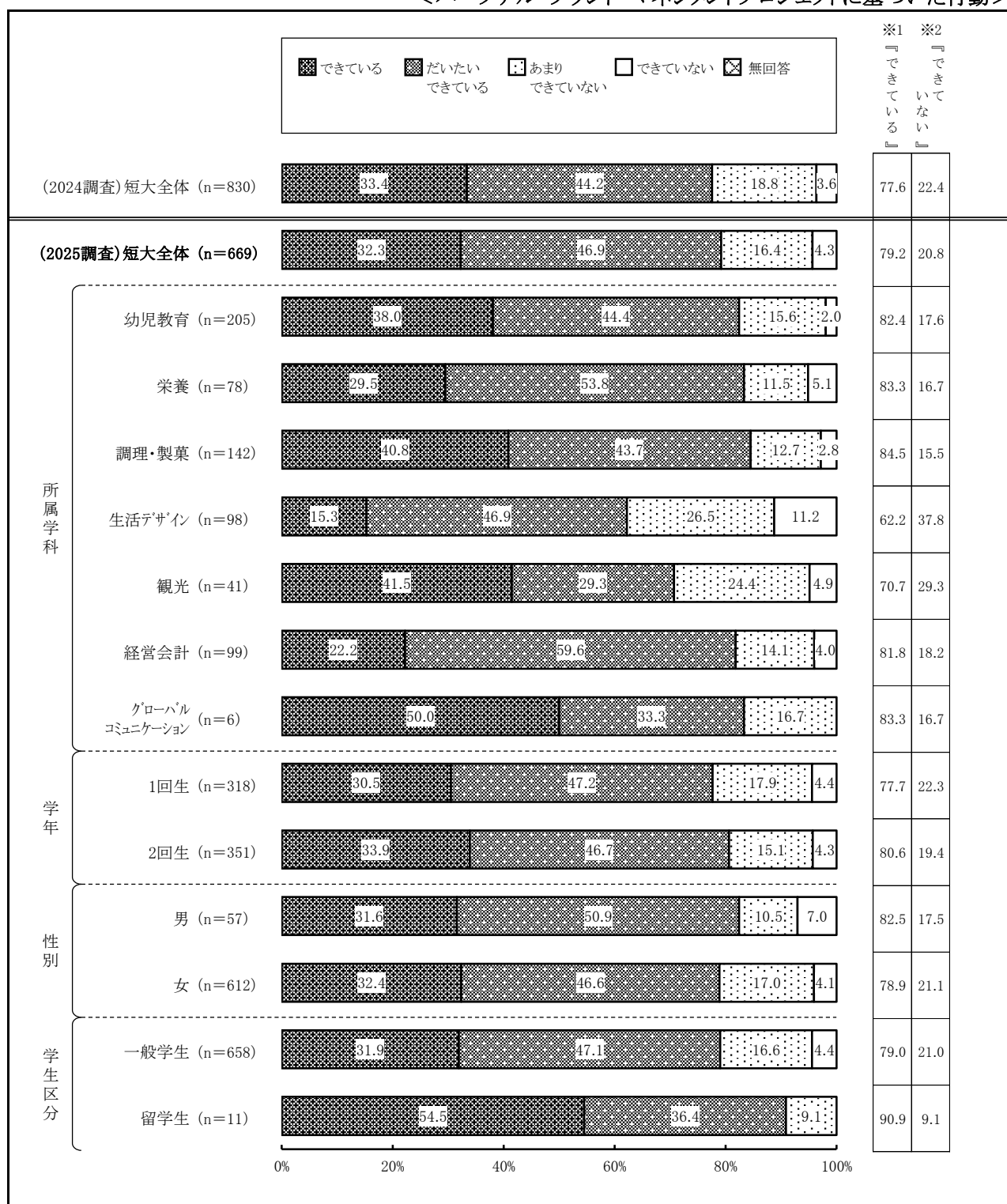


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(1)-② まず自分からあいさつするように心がけている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

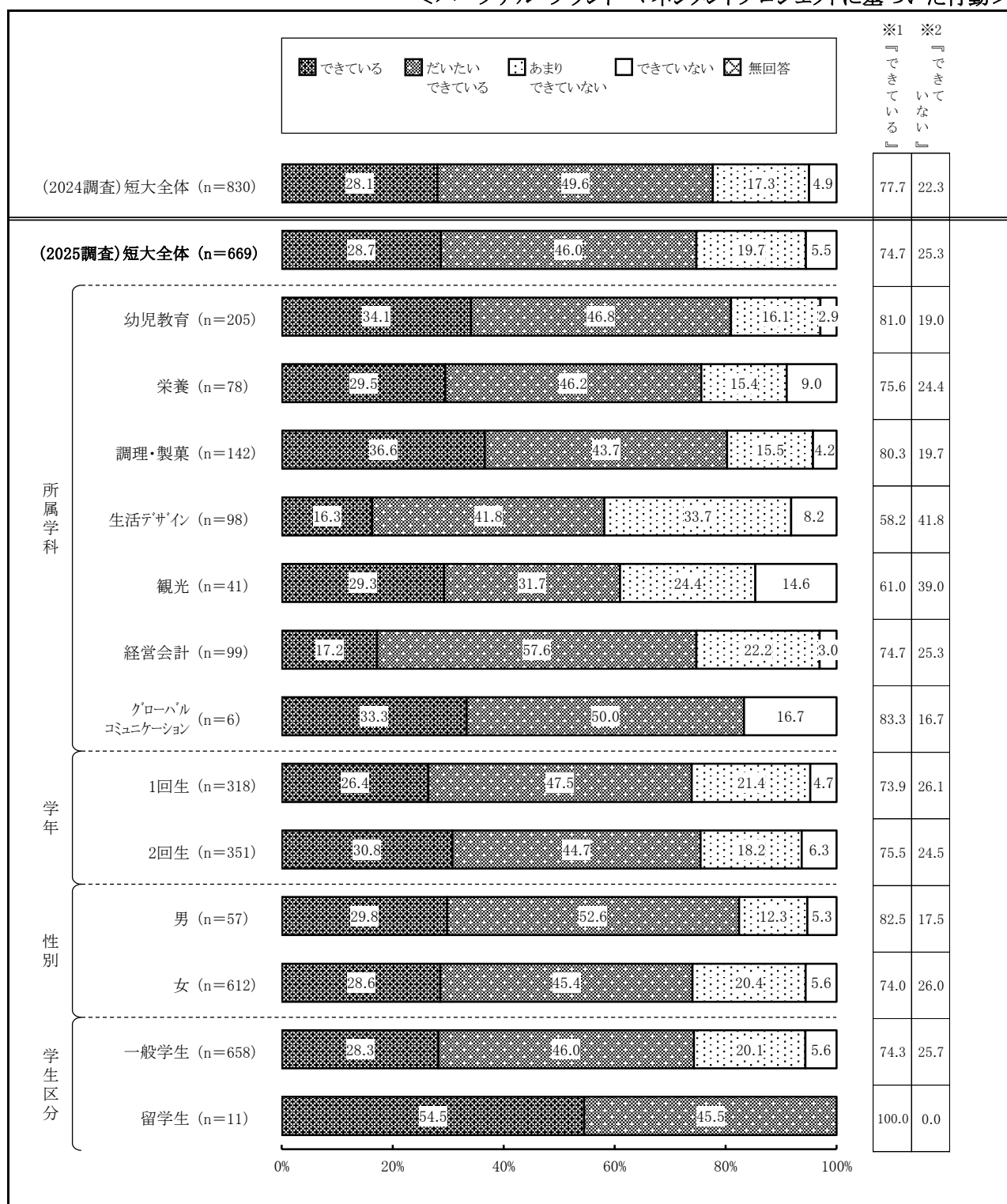


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問46-(1)-③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

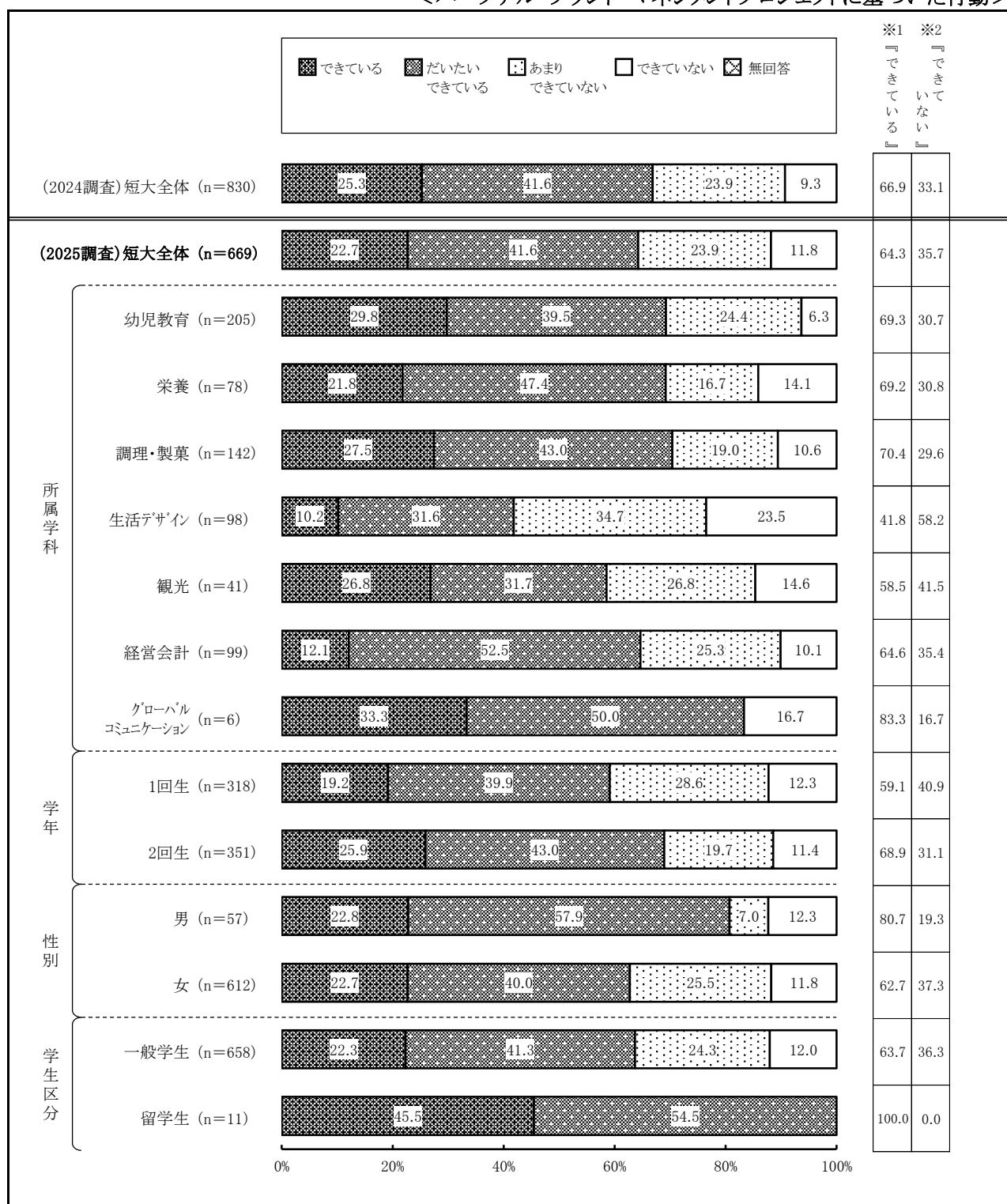


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問46-(1)-④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

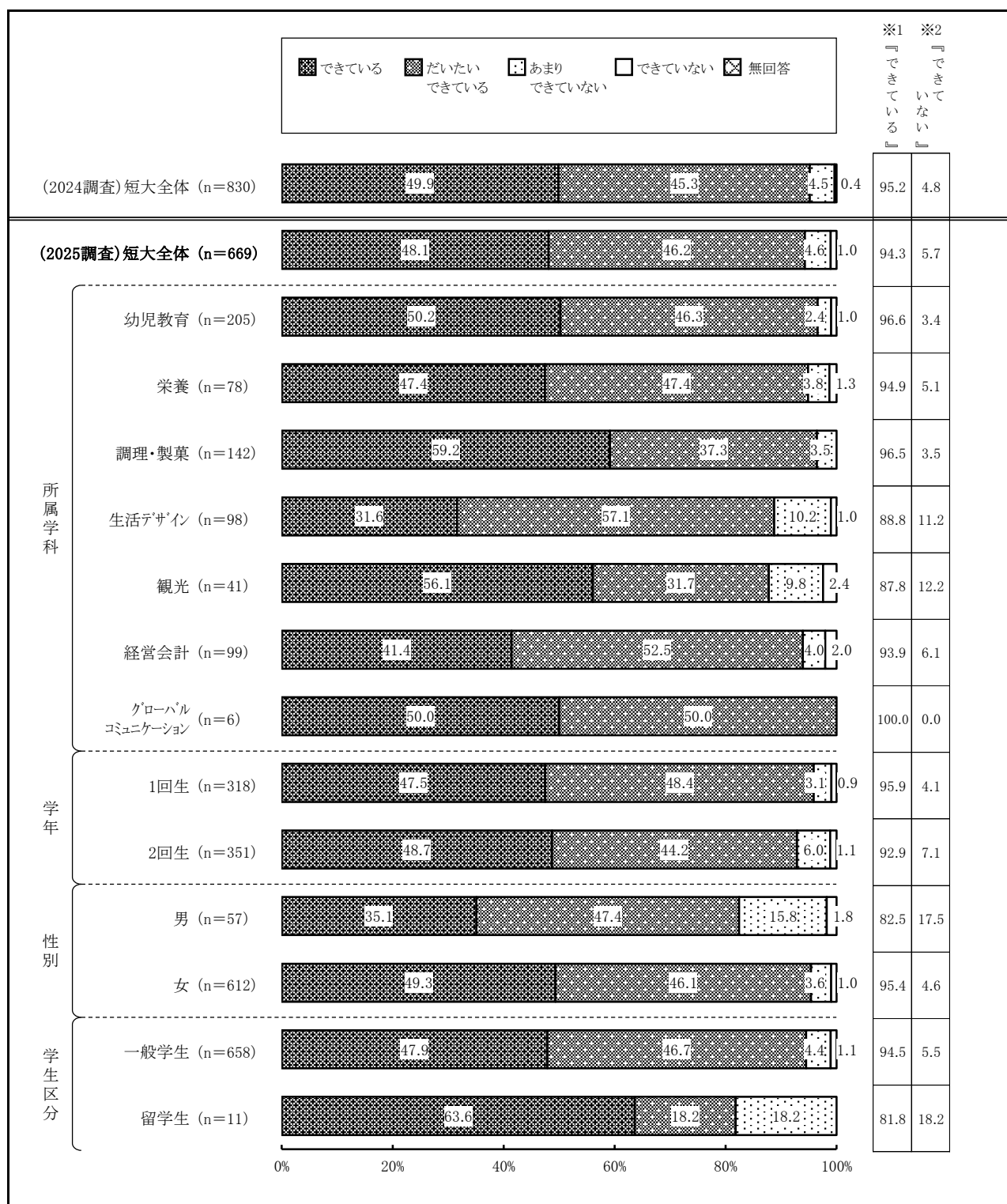
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

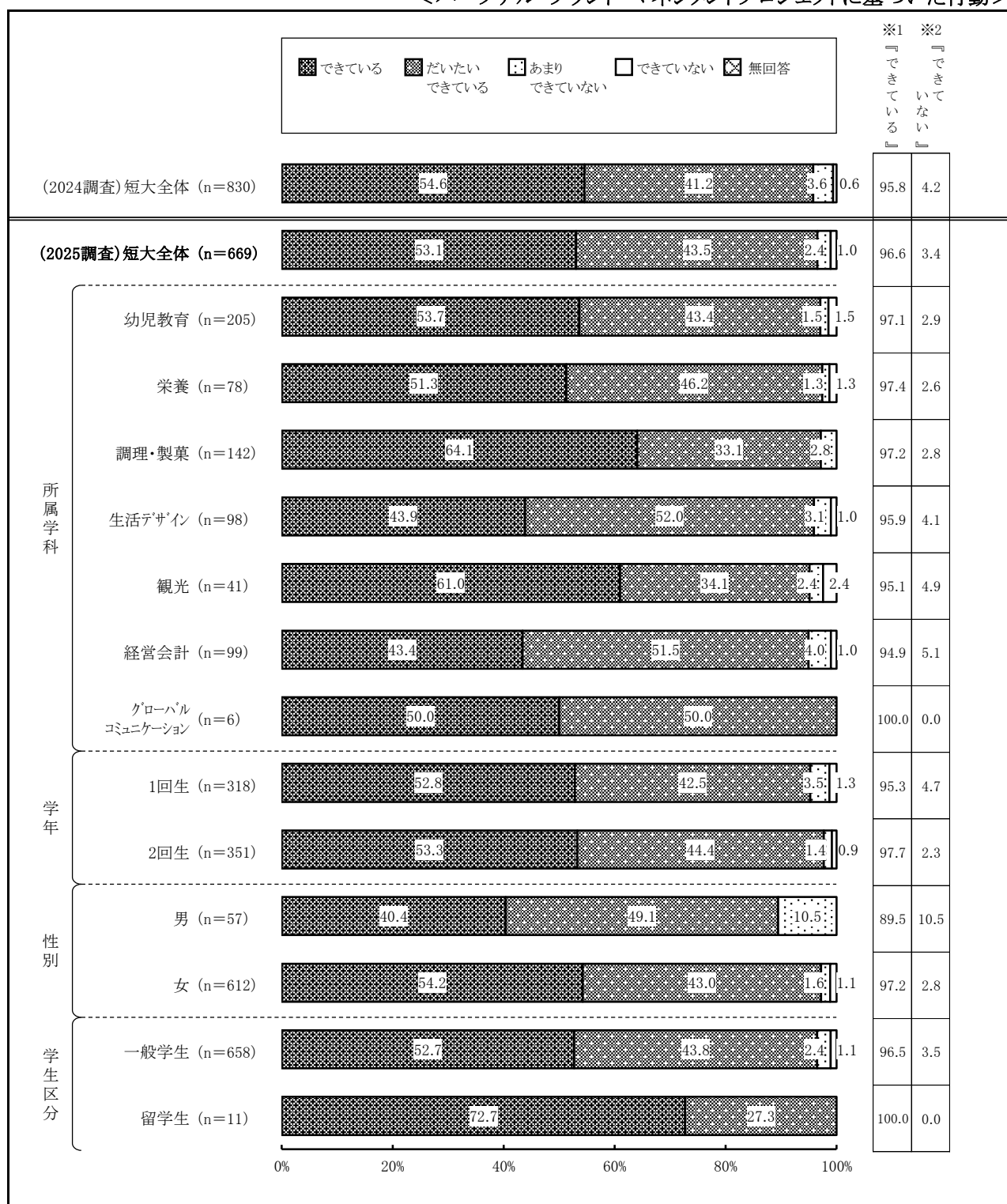
問46-(2)-⑤ 清潔感がある。＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(2)-⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

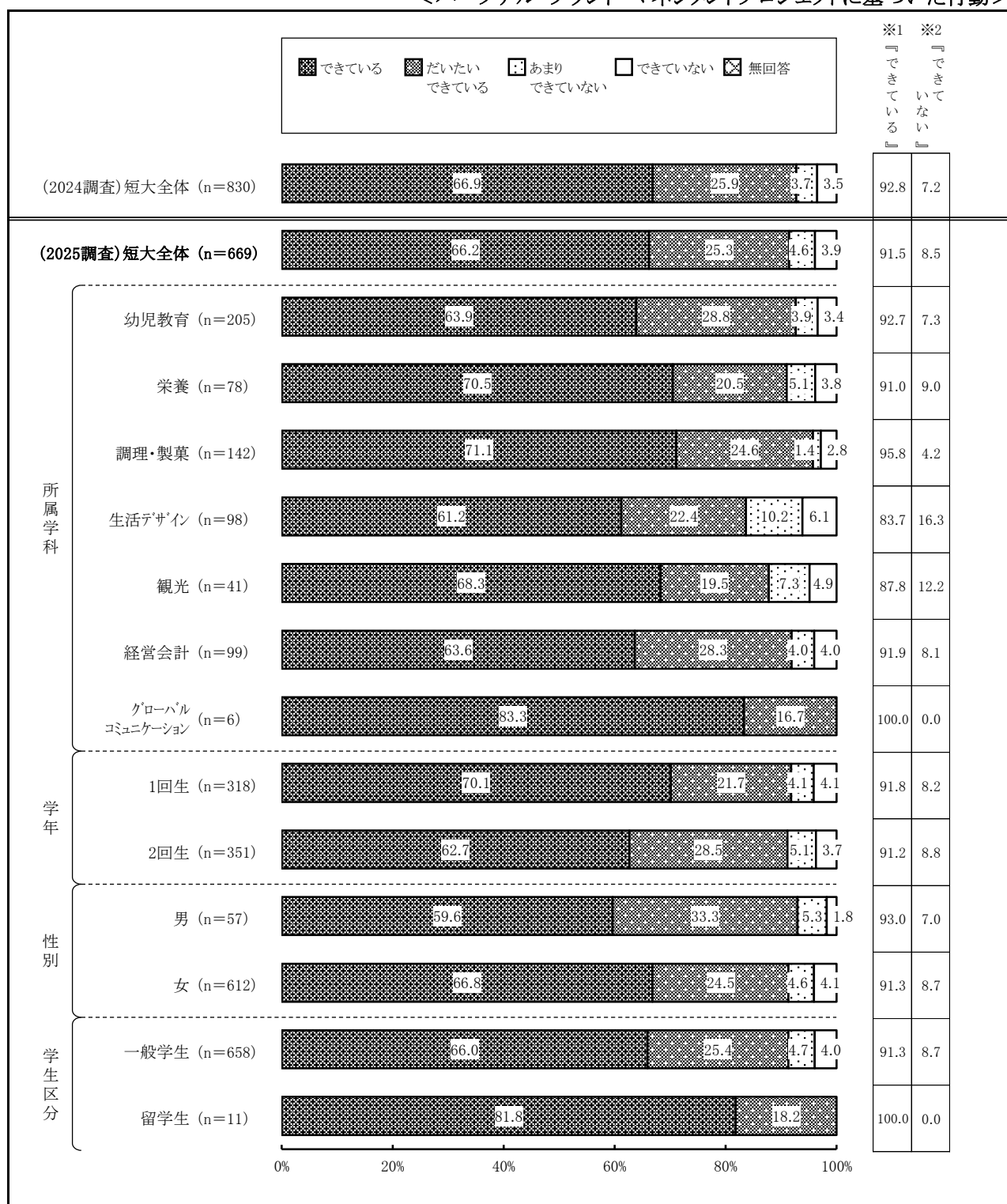


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(2)-⑦ 髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

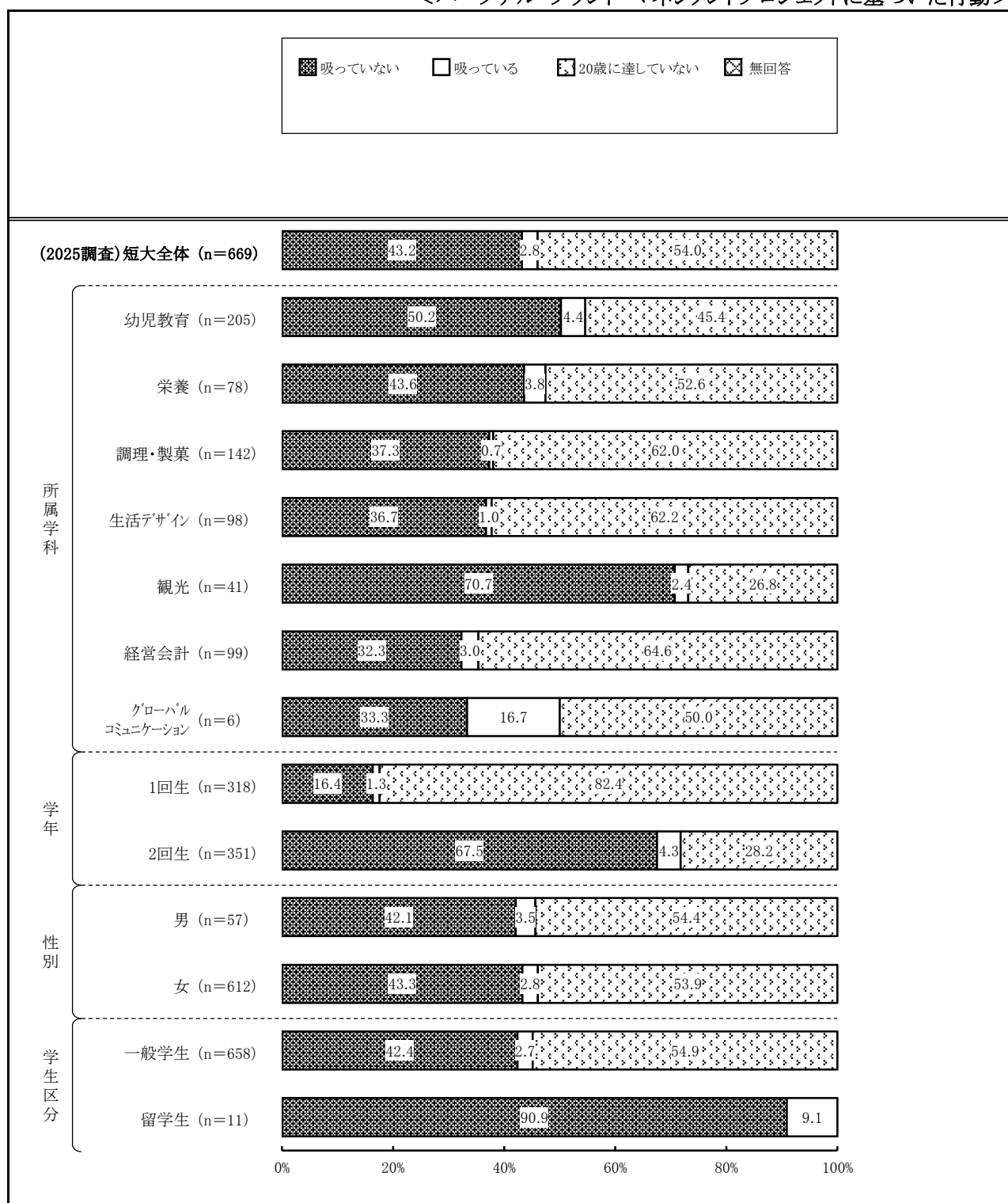


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

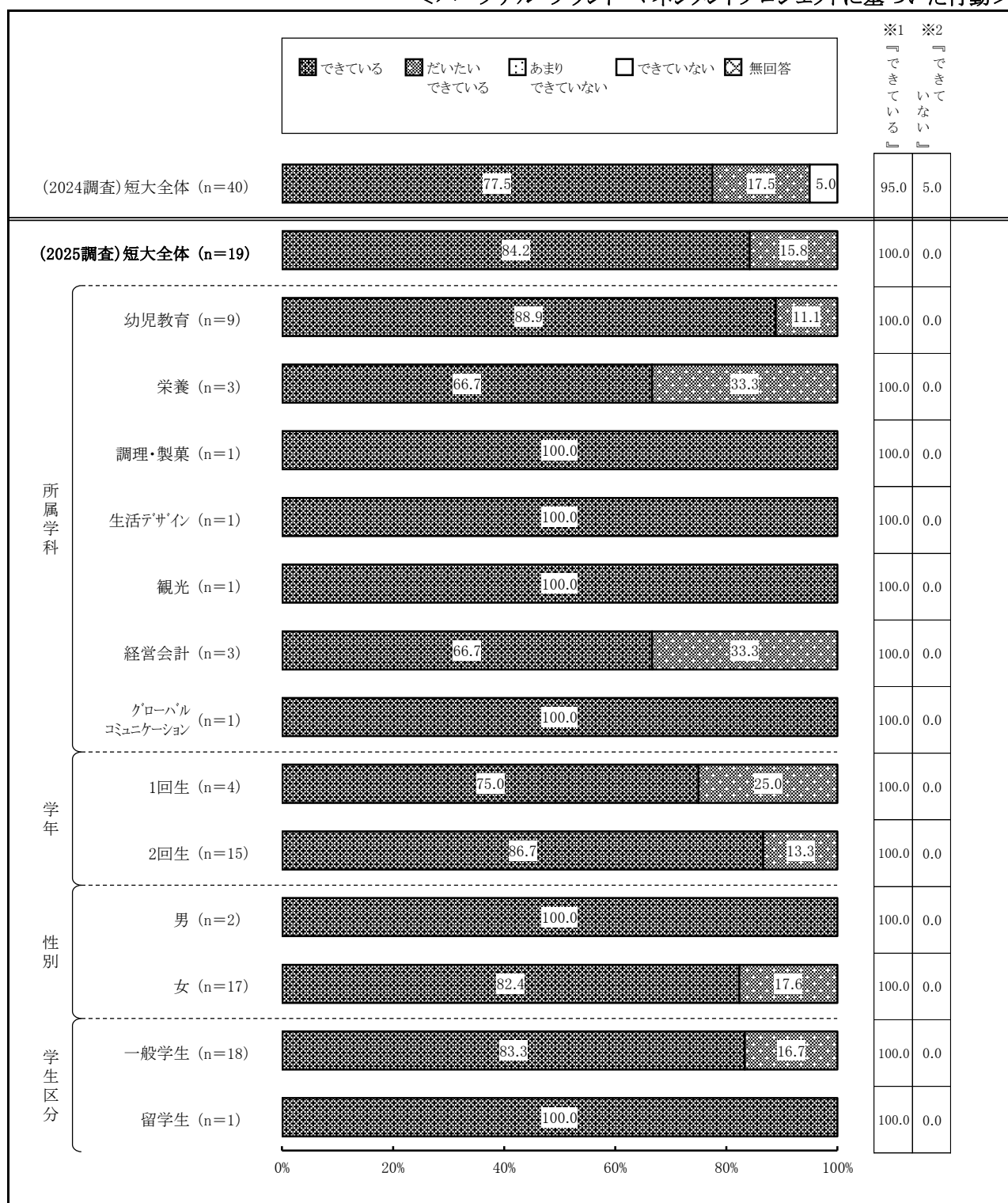
問46-(3)-⑧-1. 現在タバコを吸っていますか。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※当設問は本年度(2025)からの新規設問のため、前年度(2024)のグラフは掲載していない。

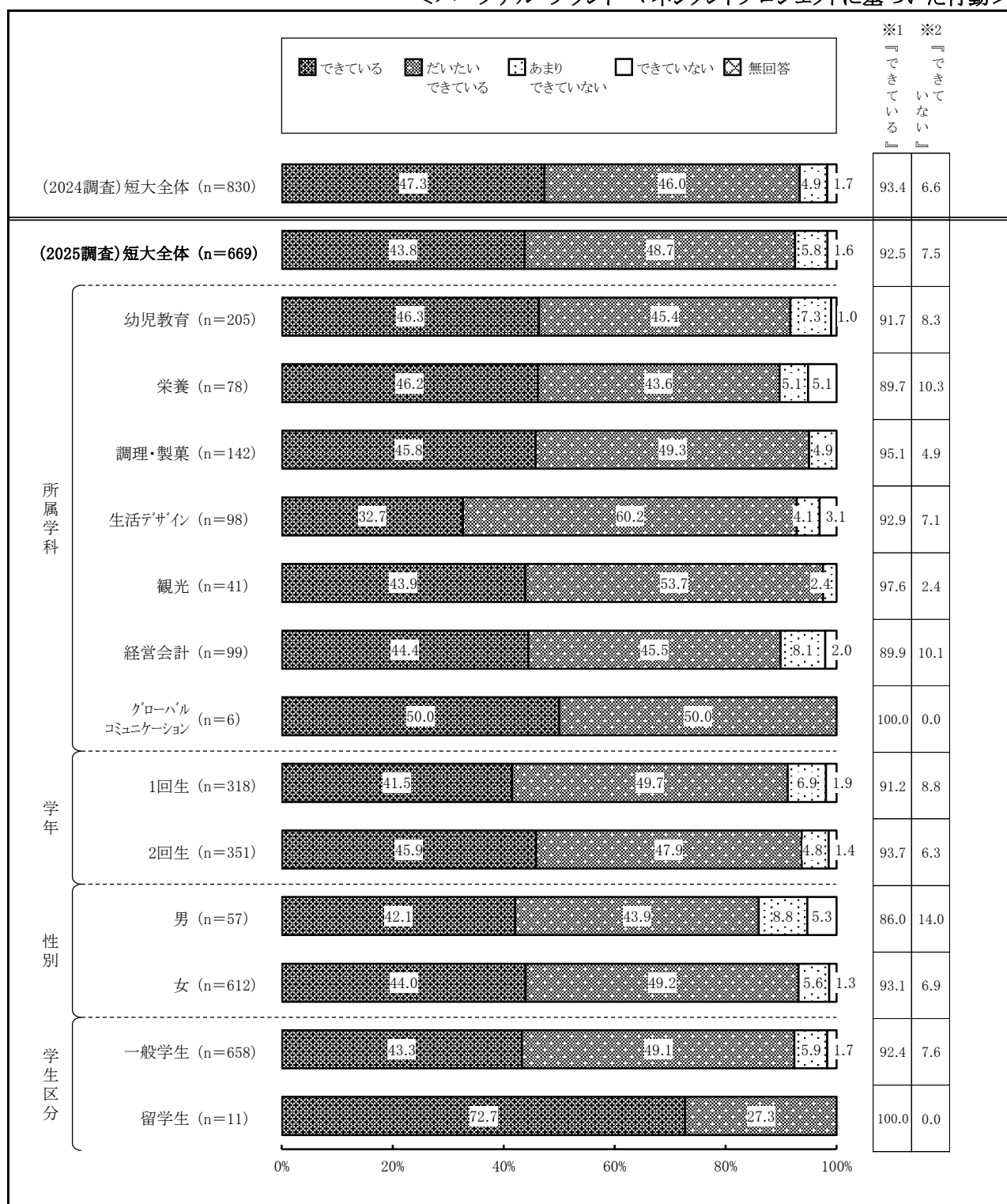
問46-(3)-⑧-2 キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。（※喫煙者のみに限定）
 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問46-(4)-⑨ キャンパス内での美化を心がけている。

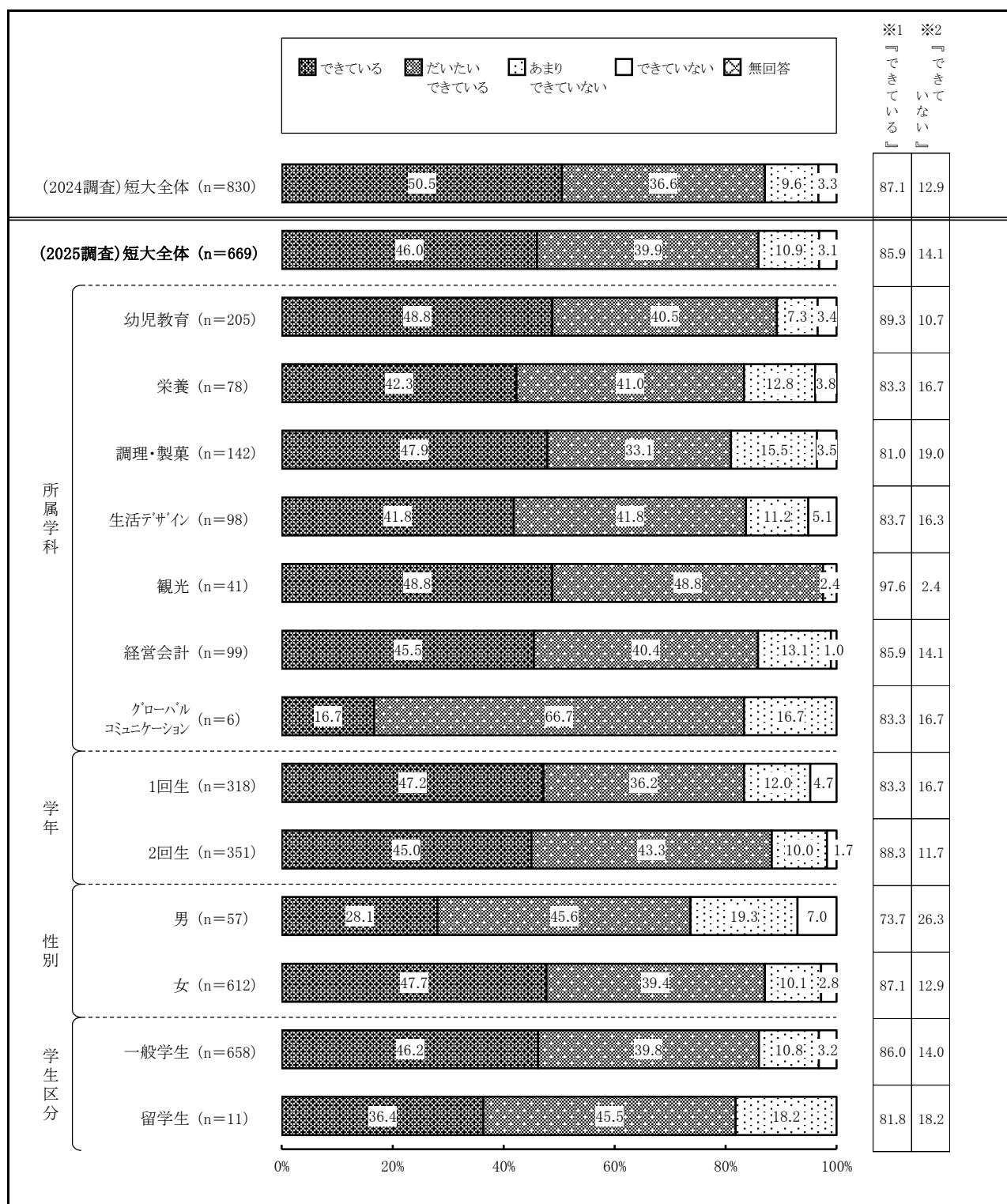
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

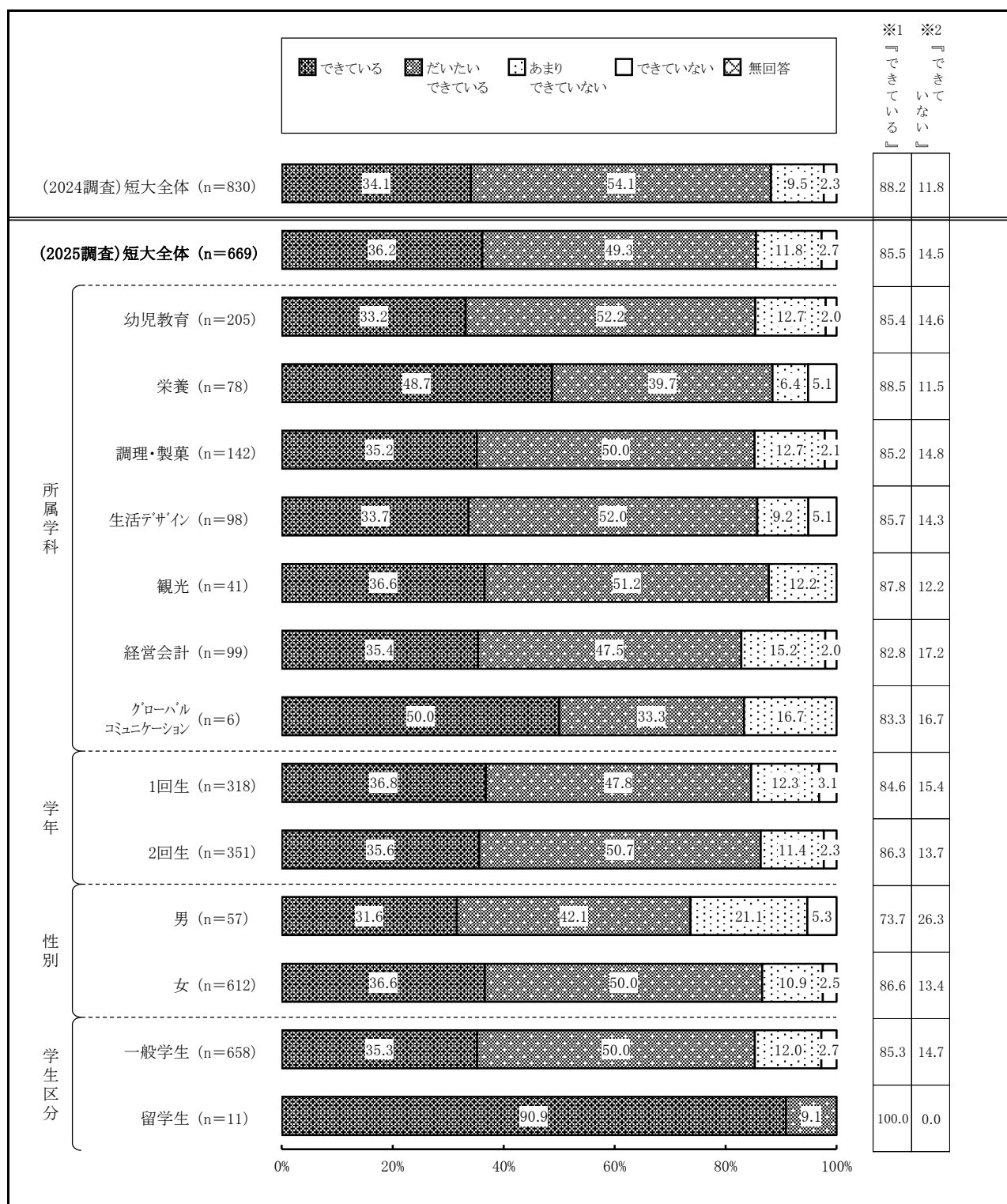
問46-(5)-⑩ 遅刻はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

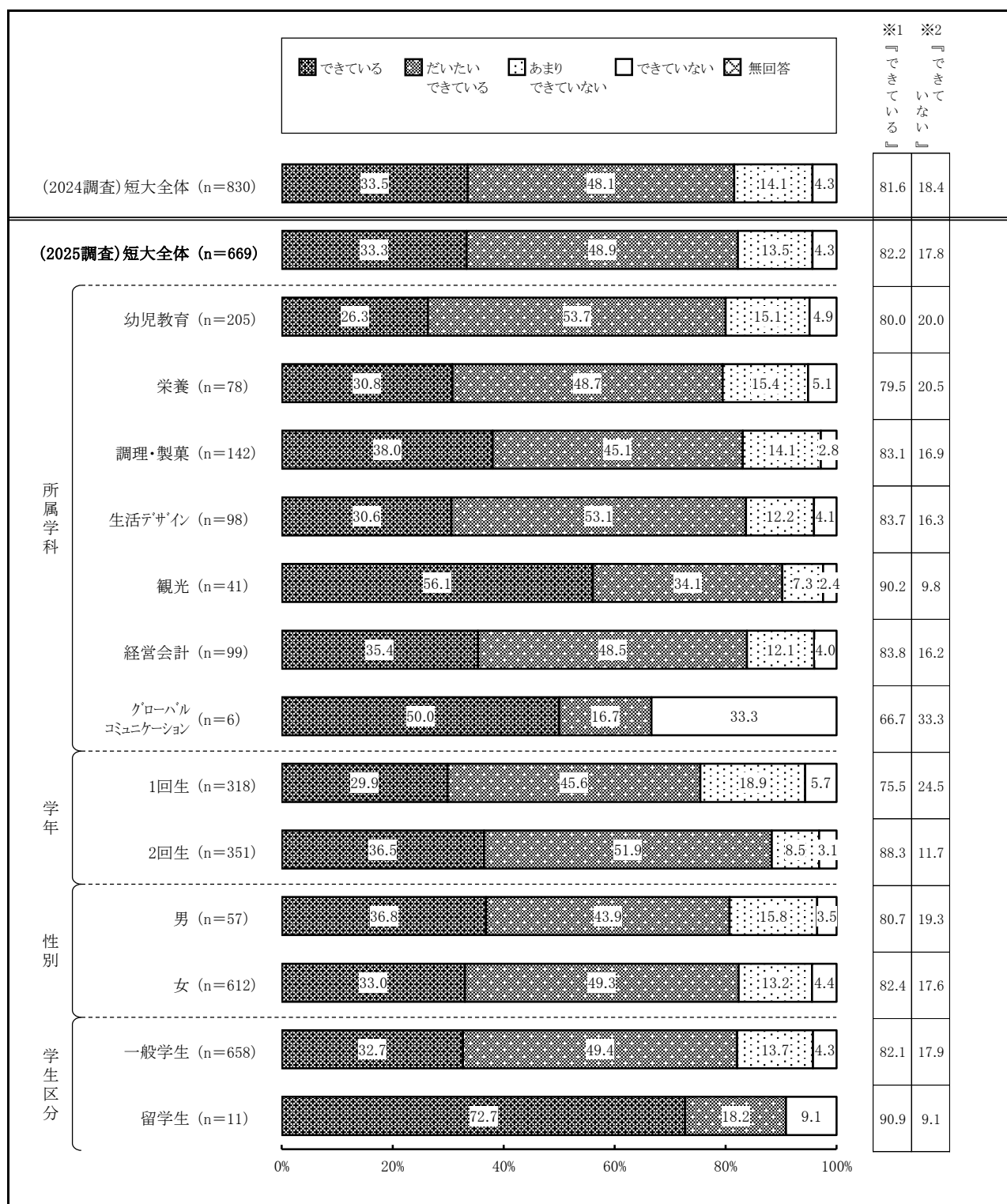
問46-(5)-⑪ 私語はしていない。＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(5)-⑫ 居眠りはしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>

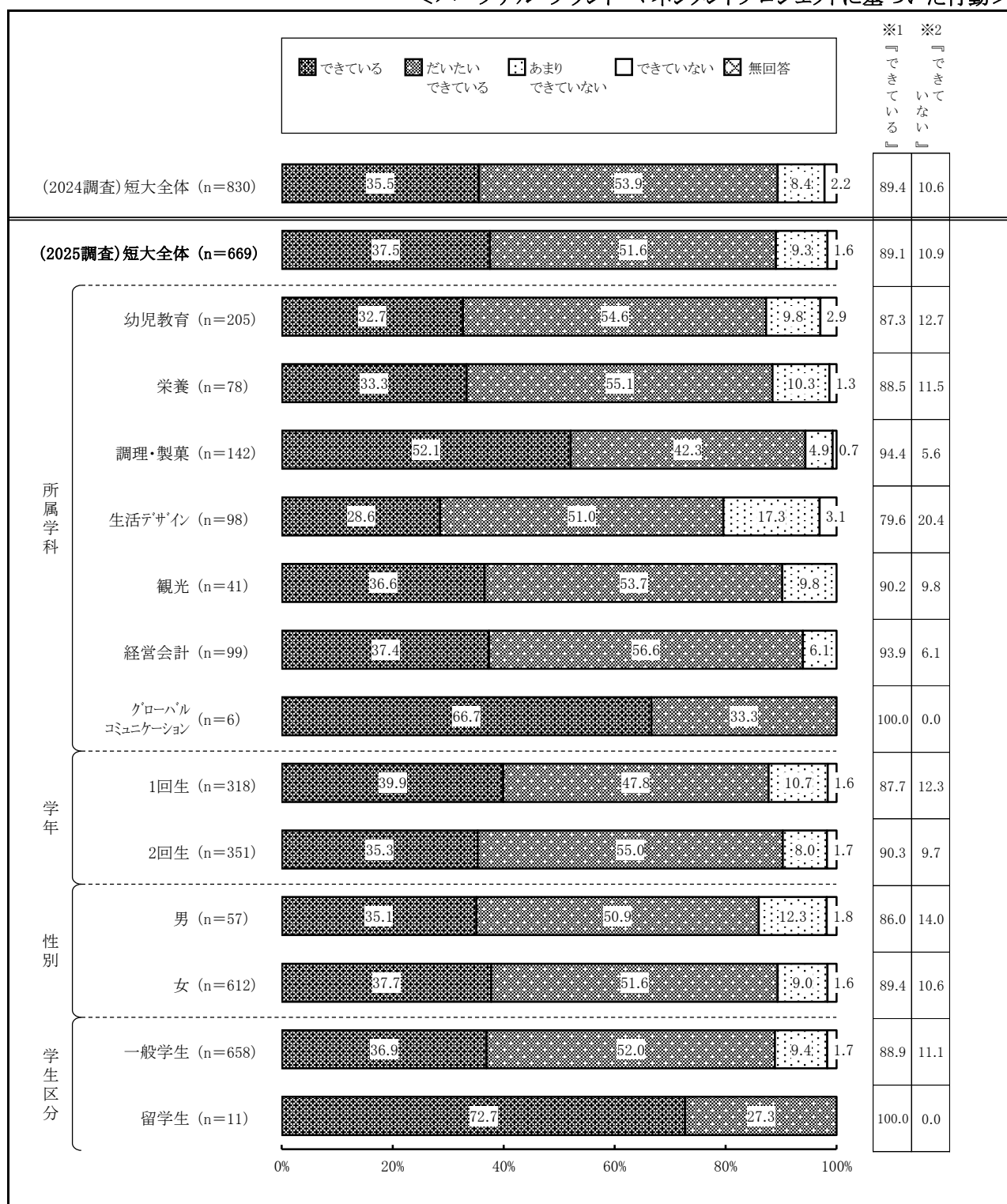


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問46-(5)-⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

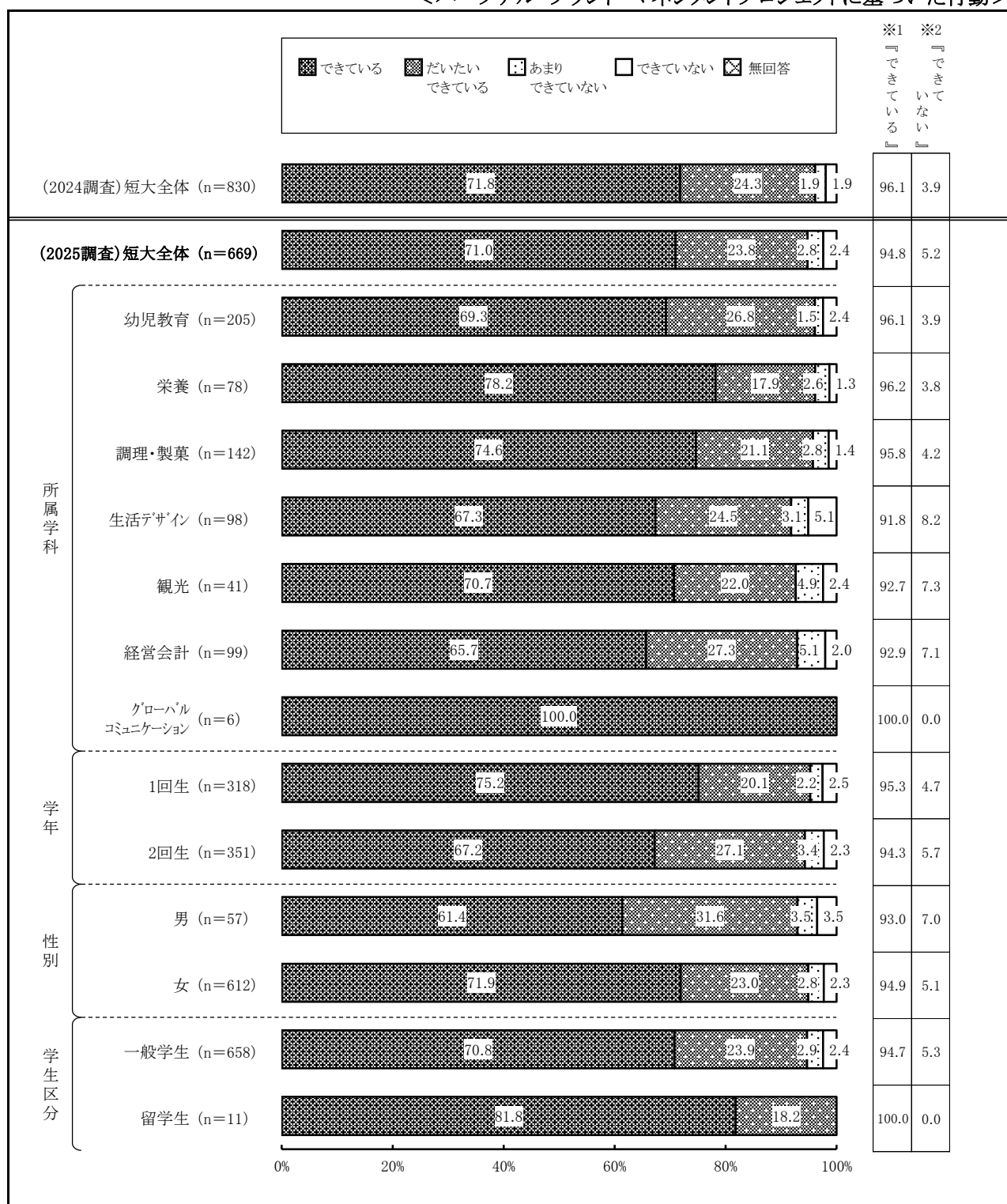


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(5)-⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

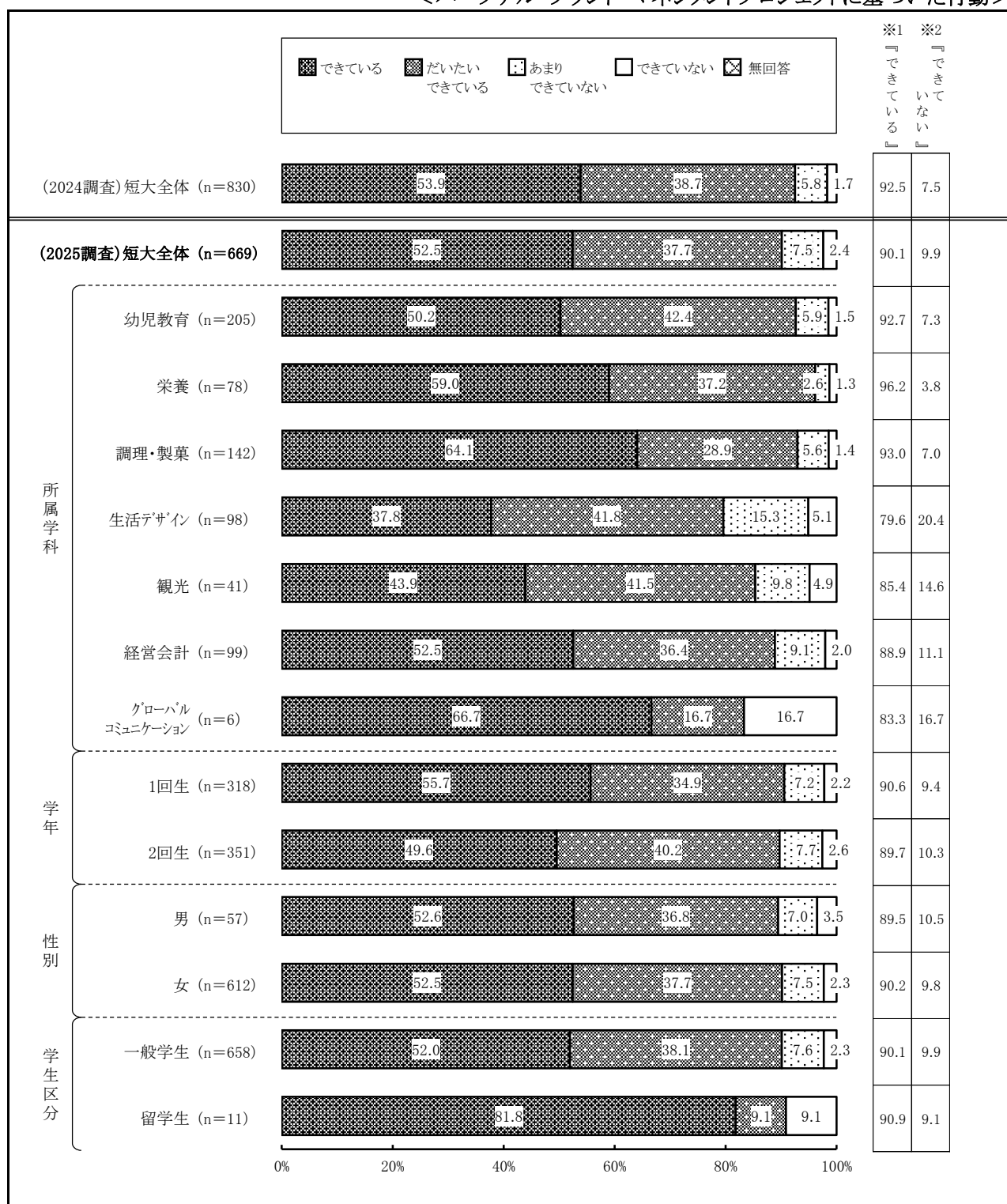


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問46-(5)-⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

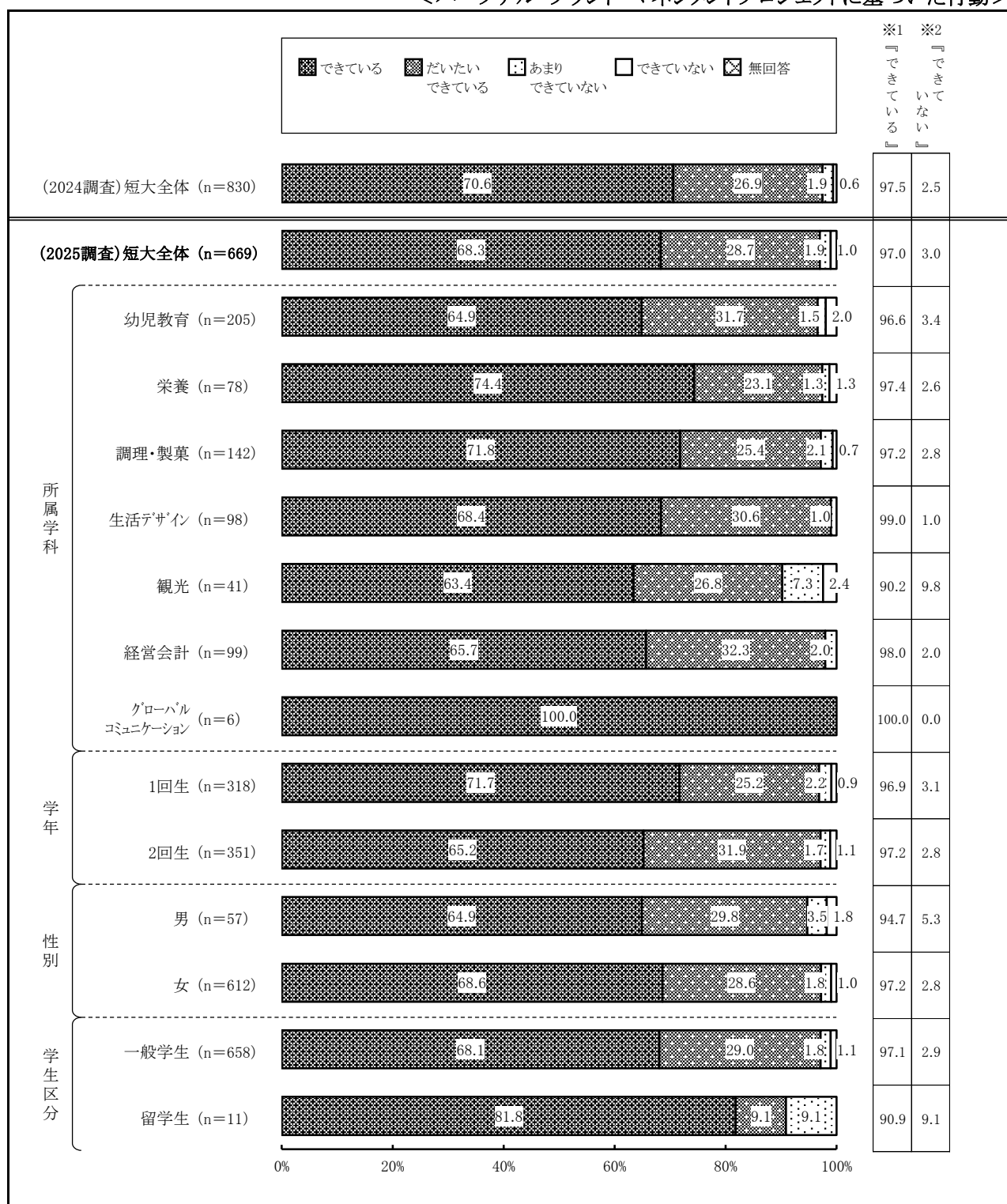


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問46-(6)-⑩ 貴重品の自己管理をしっかりとっている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

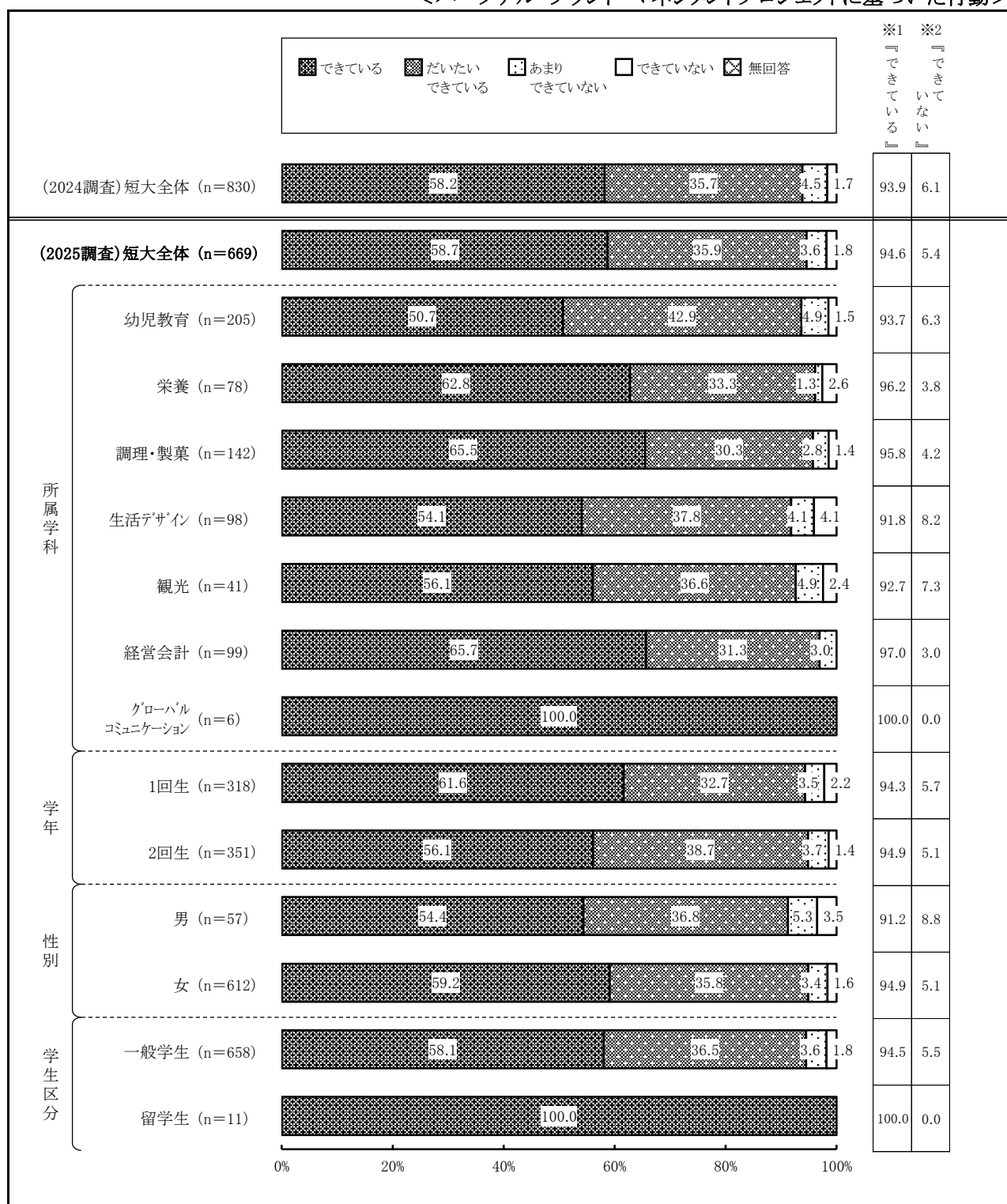


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(6)-⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

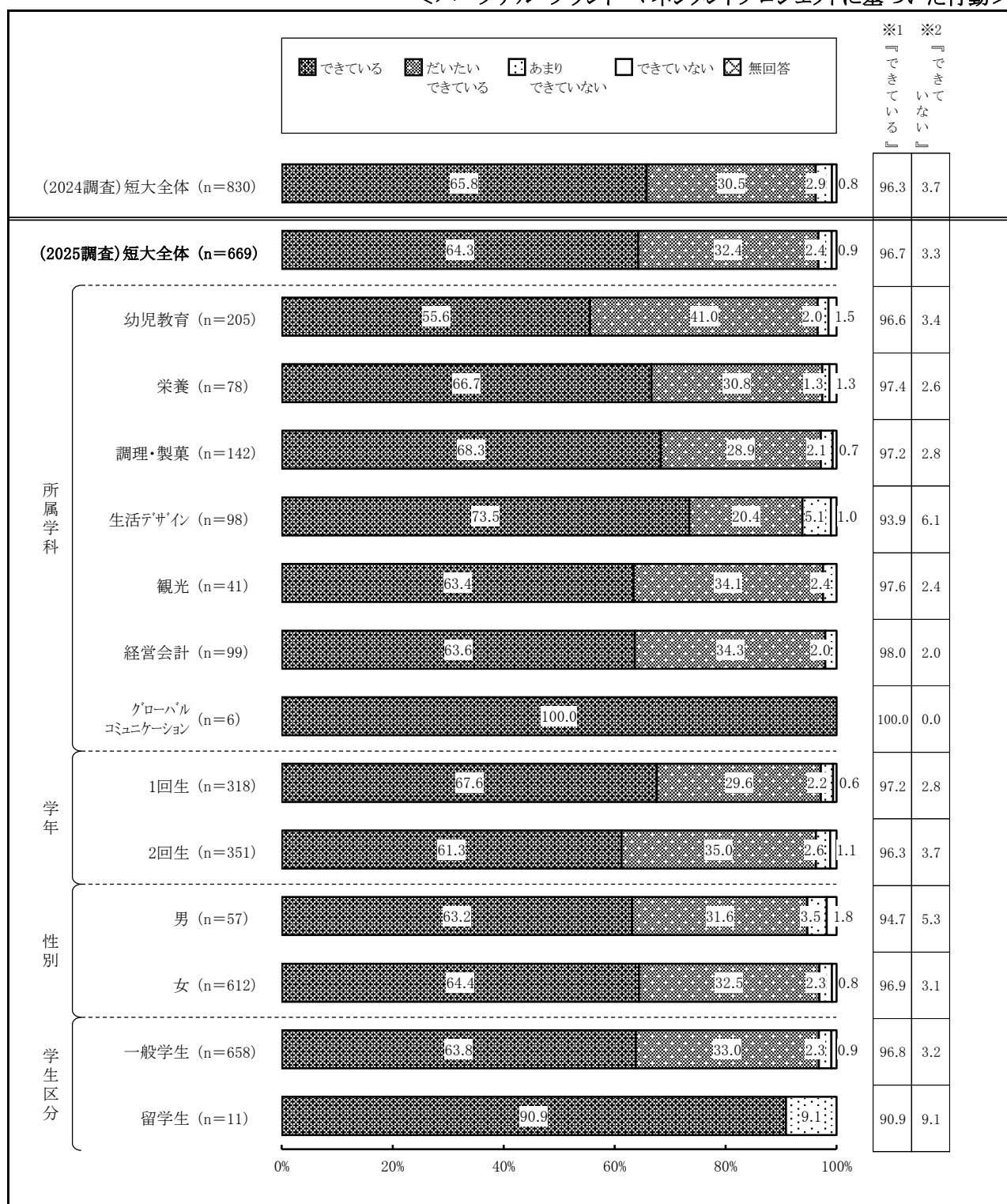


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問46-(6)-⑬ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

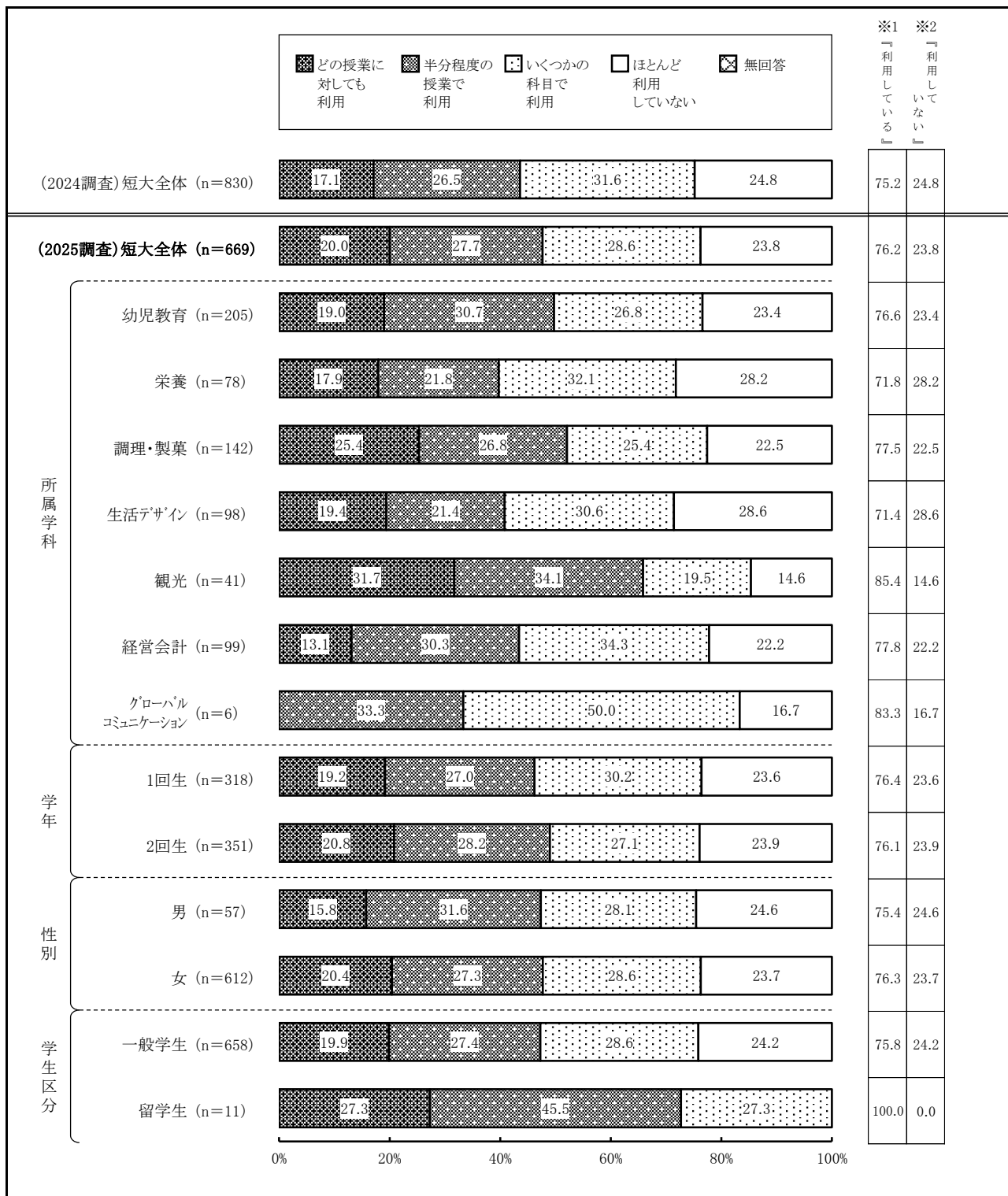


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

(I) シラバス

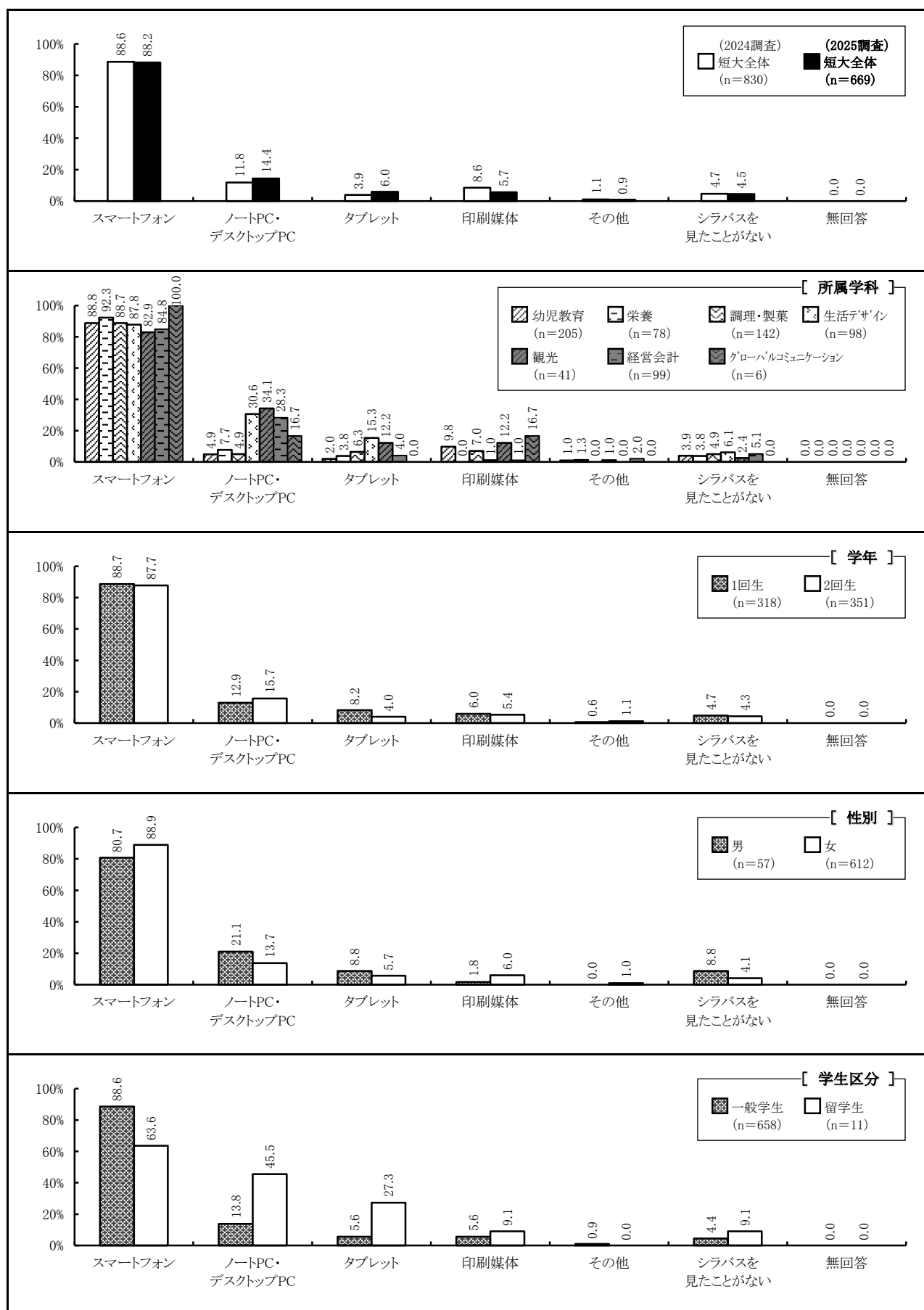
問47-(1). シラバスの利用状況



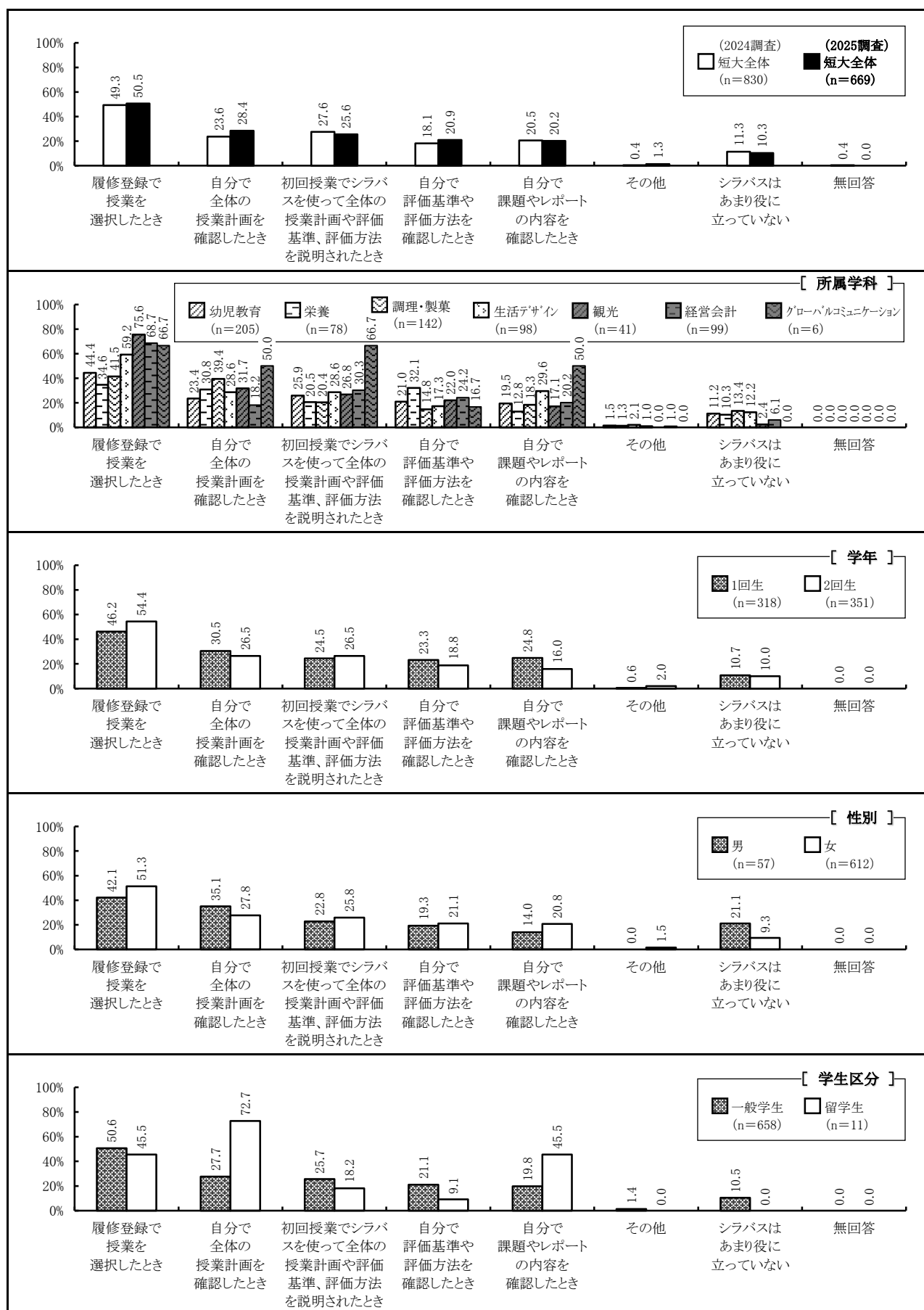
※1 …『利用している』=「どの授業に対しても利用している」+「半分程度の授業で利用している」+「いくつかの科目で利用している」

※2 …『利用していない』=「ほとんど利用していない」

問47-(2). シラバスを見る端末 (複数回答可)



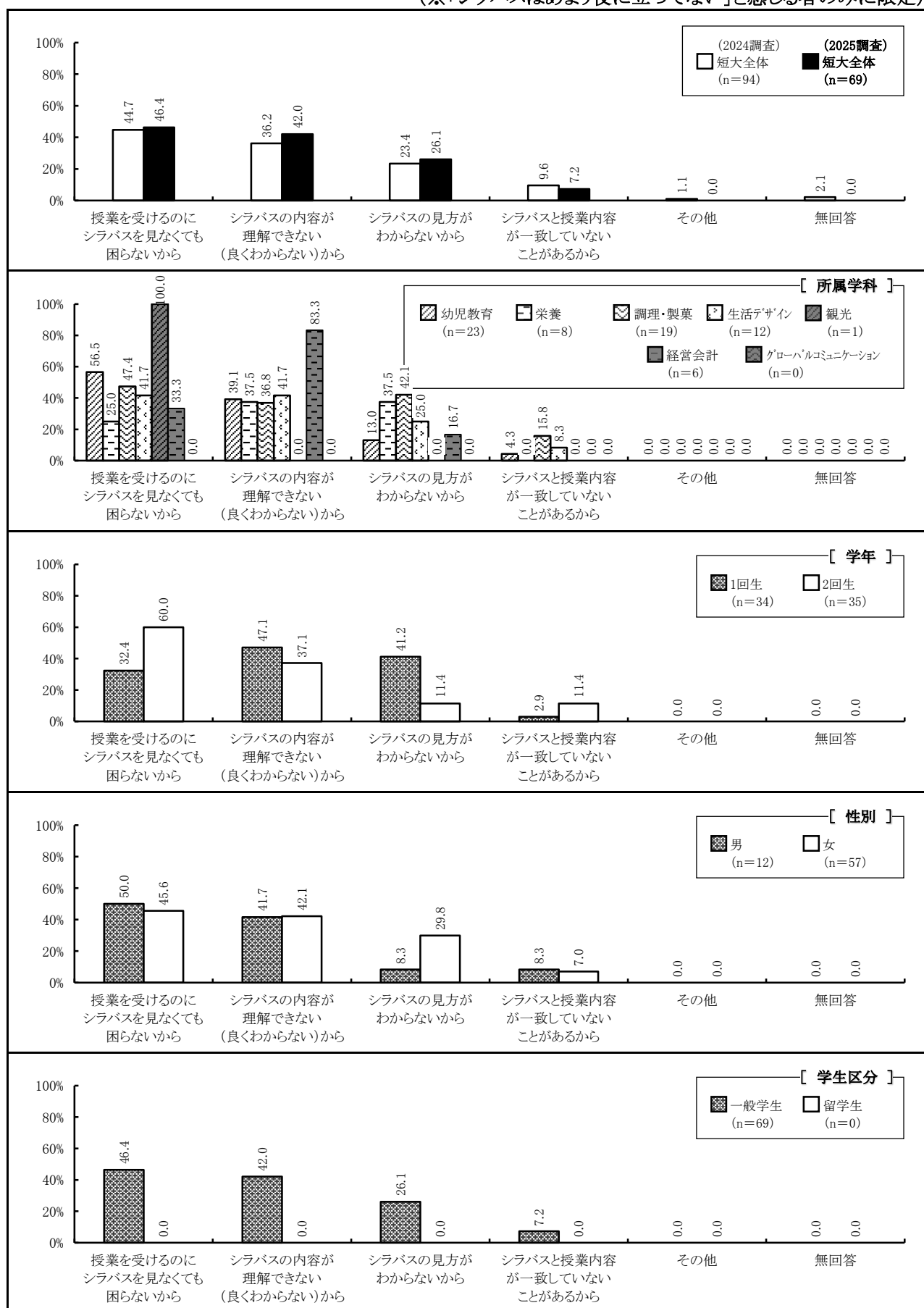
問47-(3). シラバスが役立つと感じるとき（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 教科書の確認、出欠の確認、など。

問47-(4). シラバスが役に立っていない理由 (複数回答可)

(※「シラバスはあまり役に立ってない」と感じる者のみに限定)

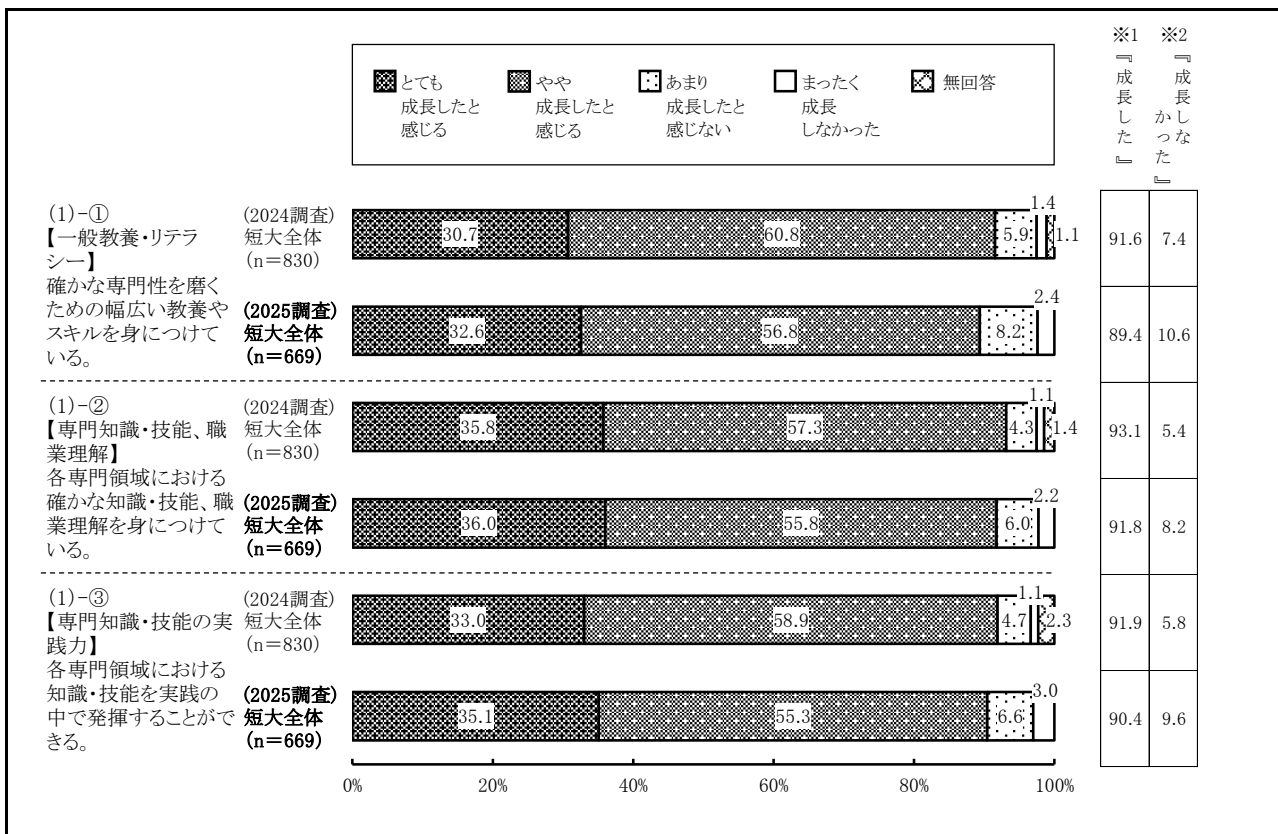


※「その他」の具体的内容 … 記述なし。

(J) ディプロマ・ポリシー

<ディプロマ・ポリシーの修得意識> 関連10項目のまとめ

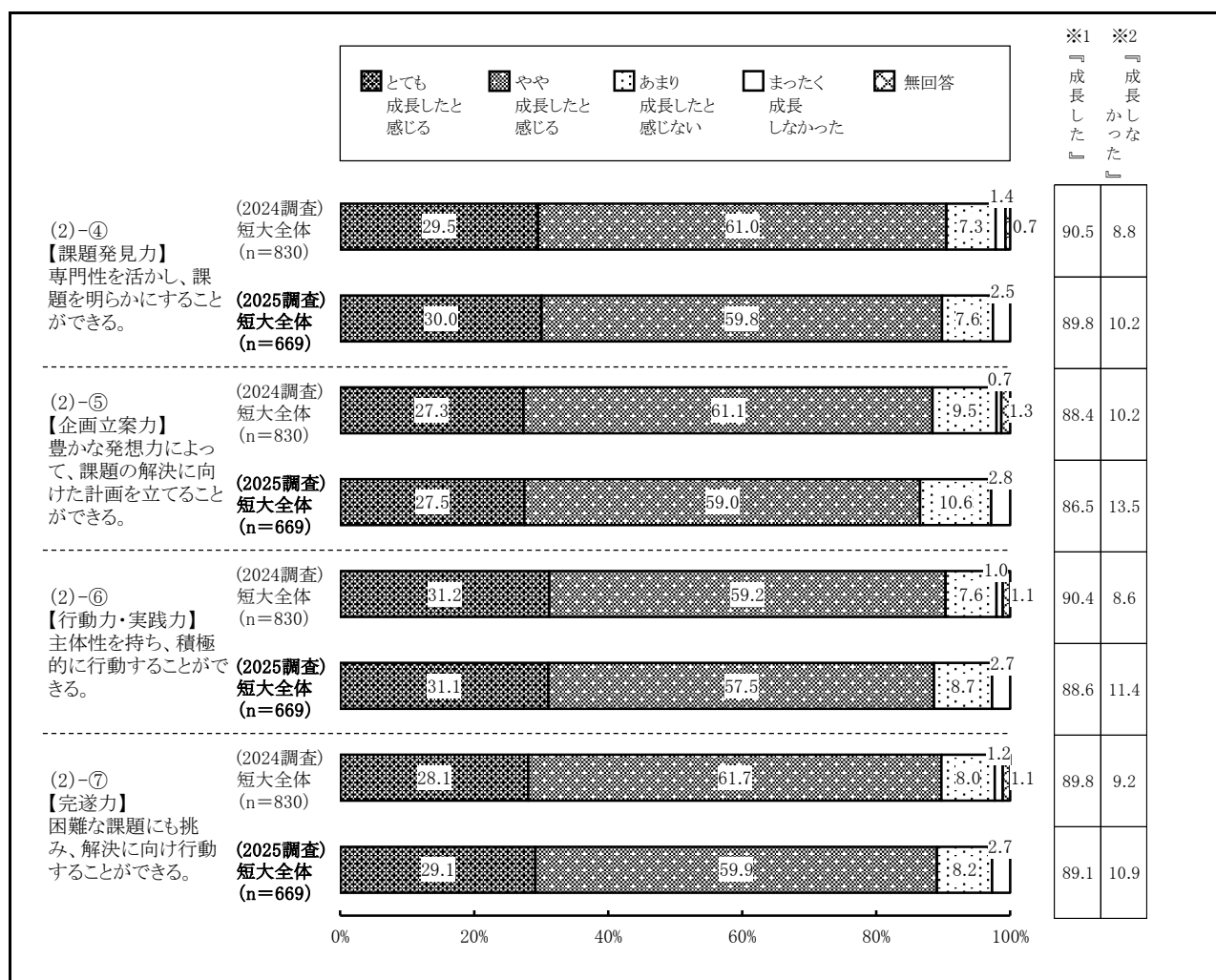
◆「確かな専門性」(3項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

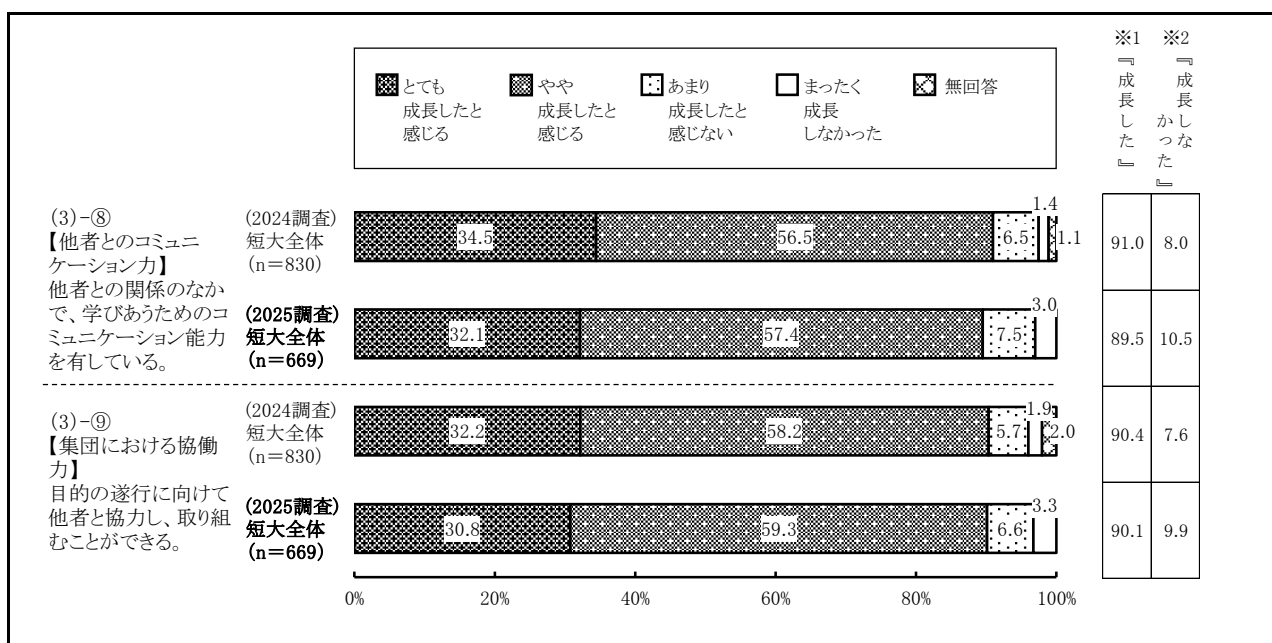
◆「社会で実践する力」(4項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

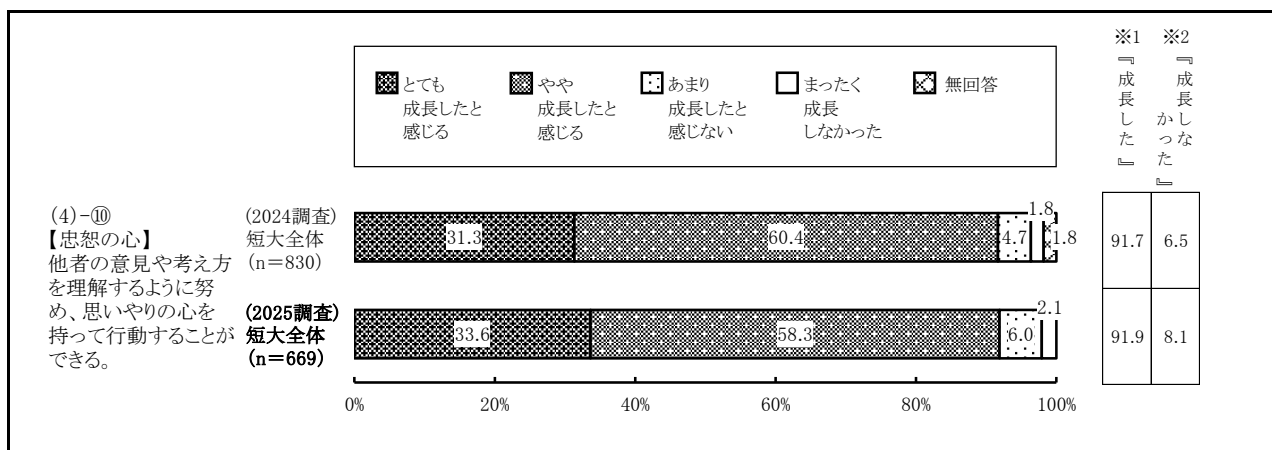
◆「協働できる素養」(2項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

◆「忠恕の心」(1項目)

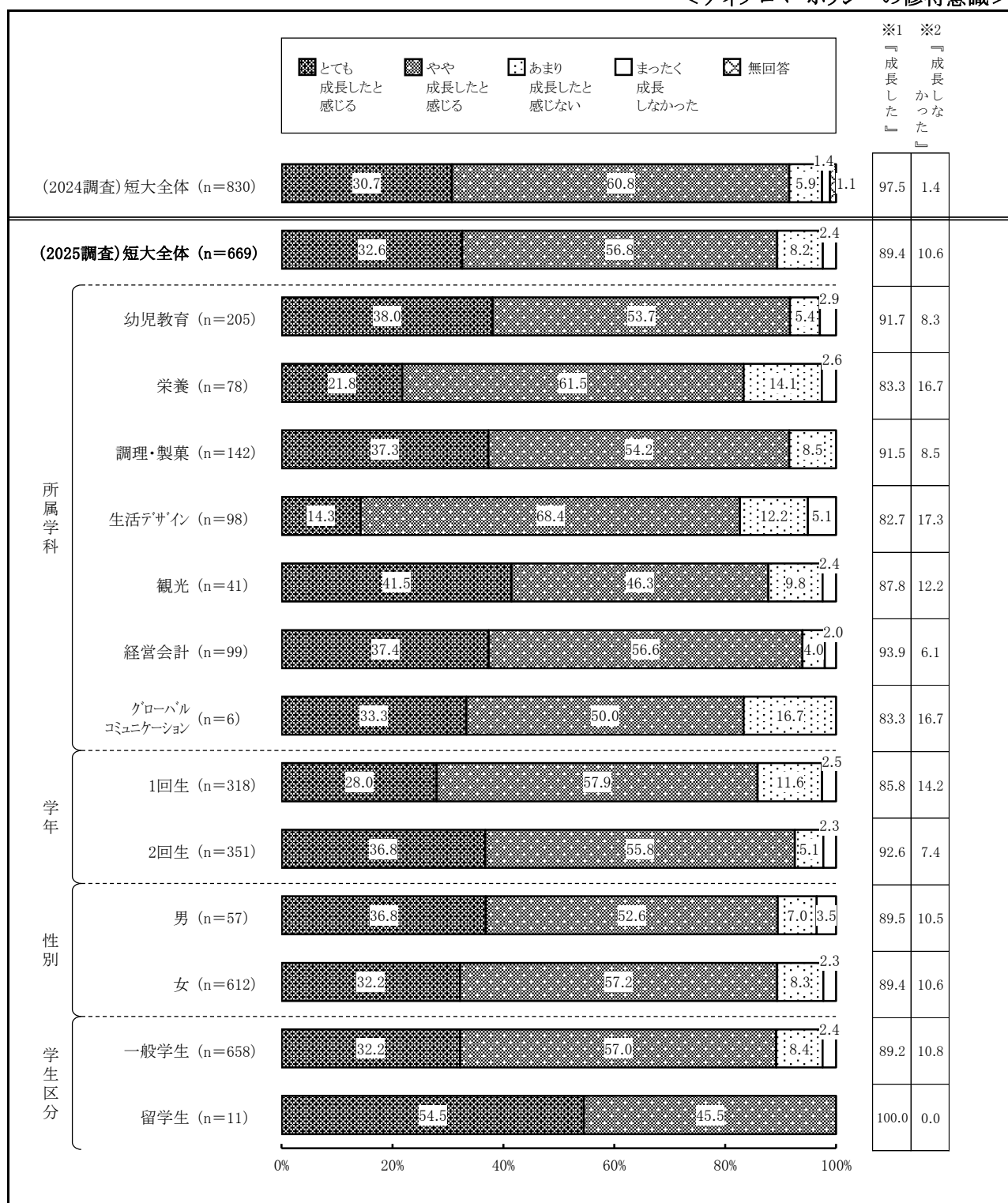


※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(1)-①【一般教養・リテラシー】確かな専門性を磨くための幅広い教養やスキルを身につけている。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

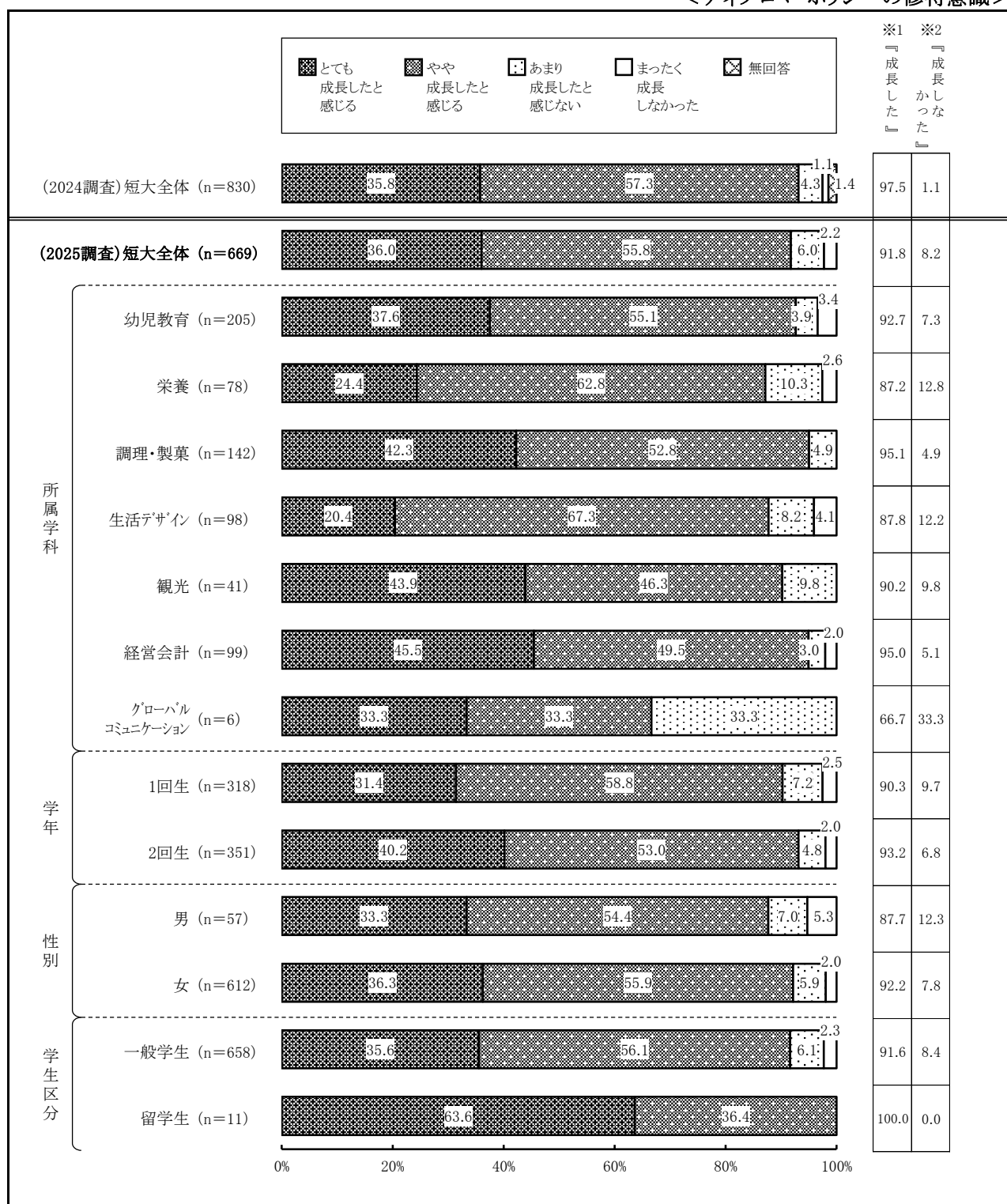


※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(1)-②【専門知識・技能、職業理解】各専門領域における確かな知識・技能、職業理解を身につけている。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

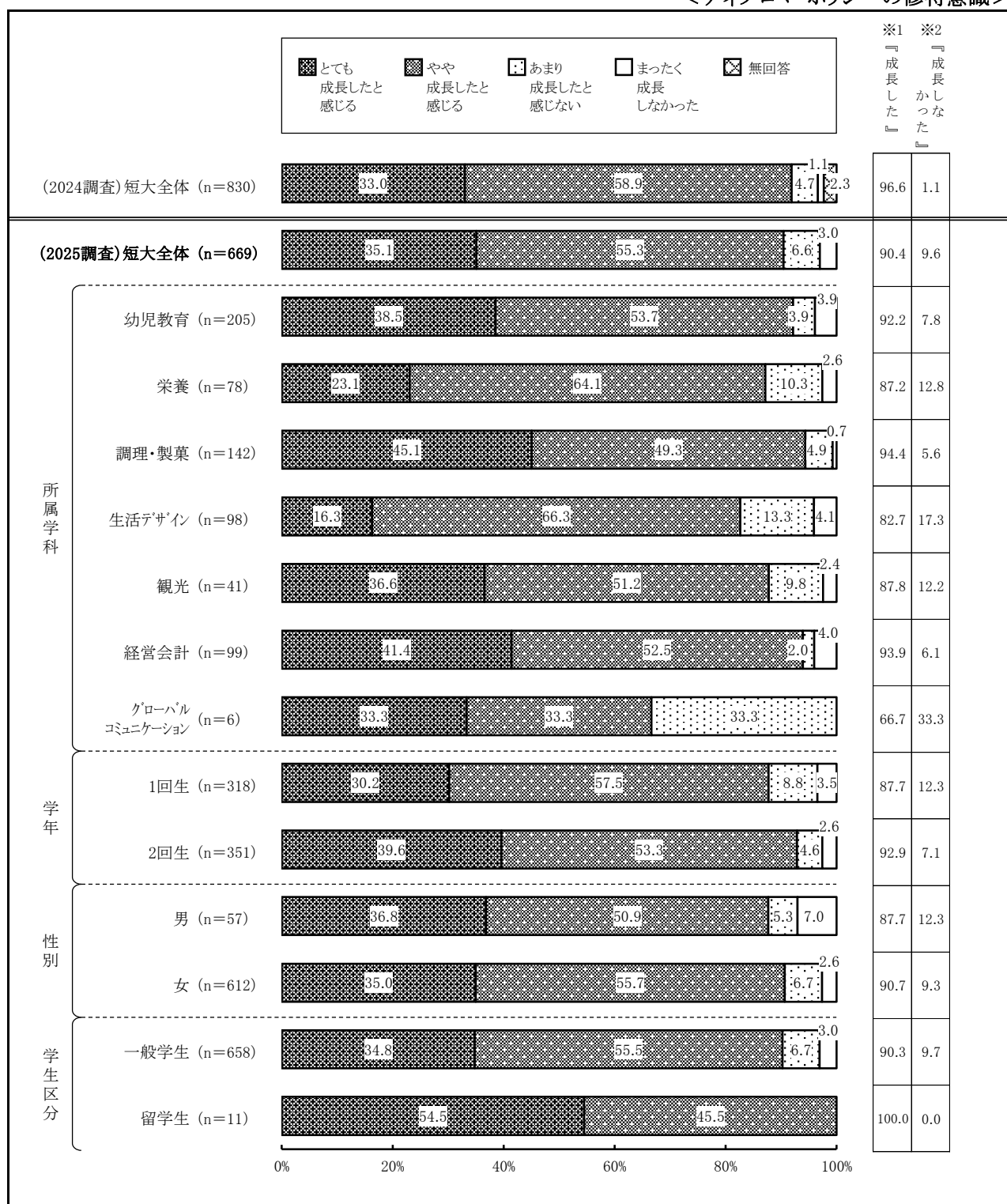


※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(1)-③【専門知識・技能の実践力】各専門領域における知識・技能を実践の中で発揮することができる。

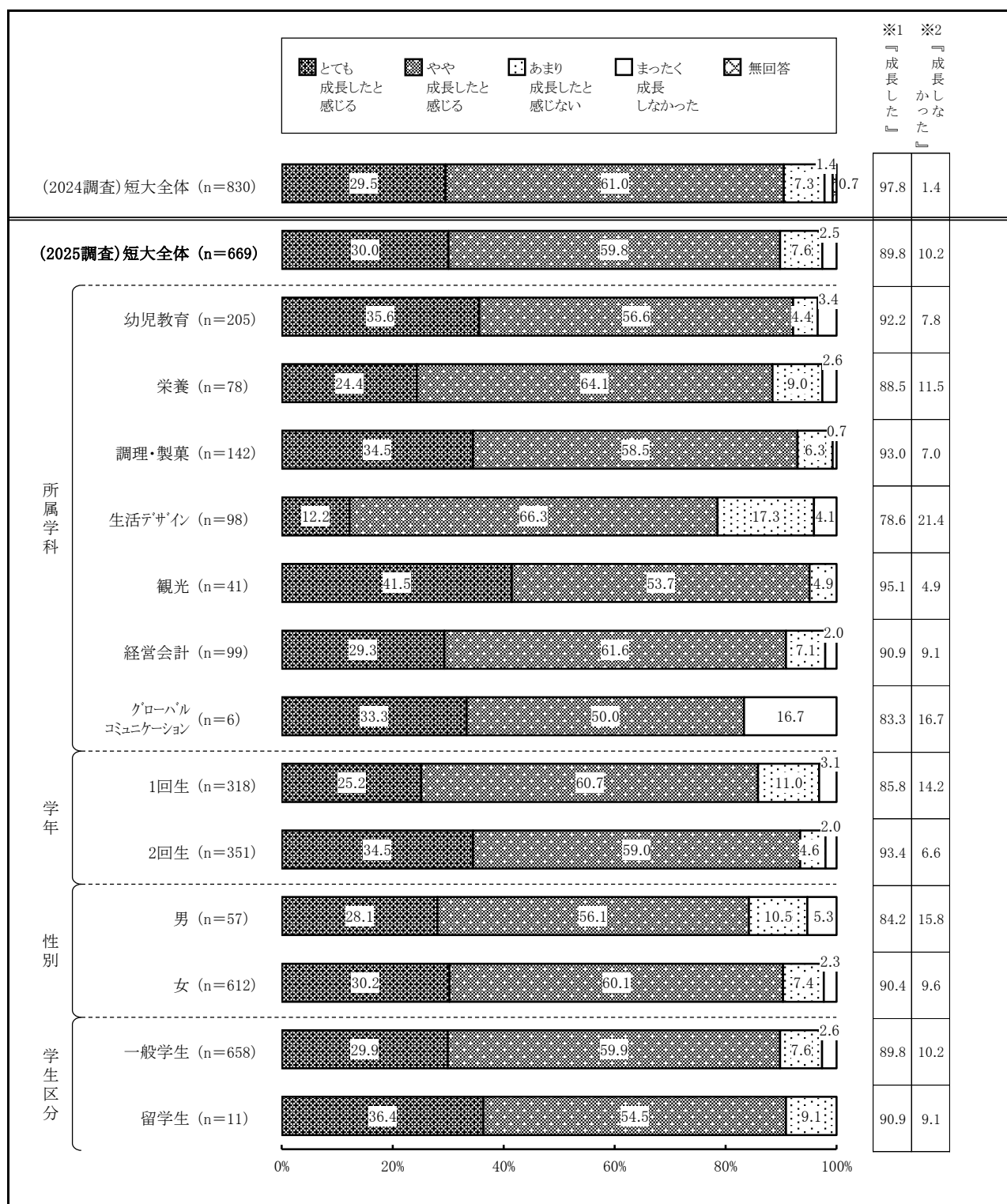
＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(2)-④【課題発見力】専門性を活かし、課題を明らかにすることができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>

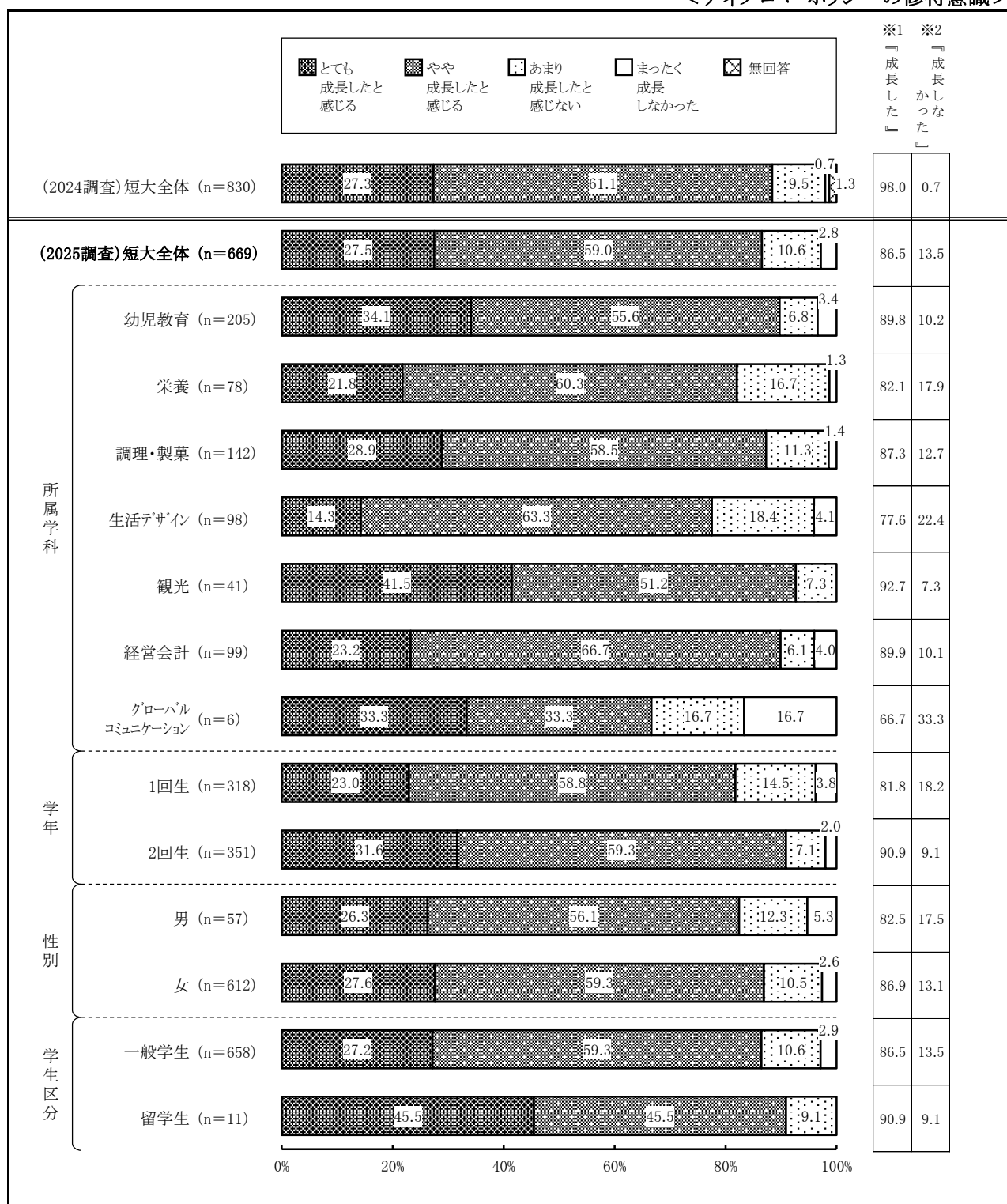


※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

(2)-⑤【企画立案力】豊かな発想力によって、課題の解決に向けた計画を立てることができる。

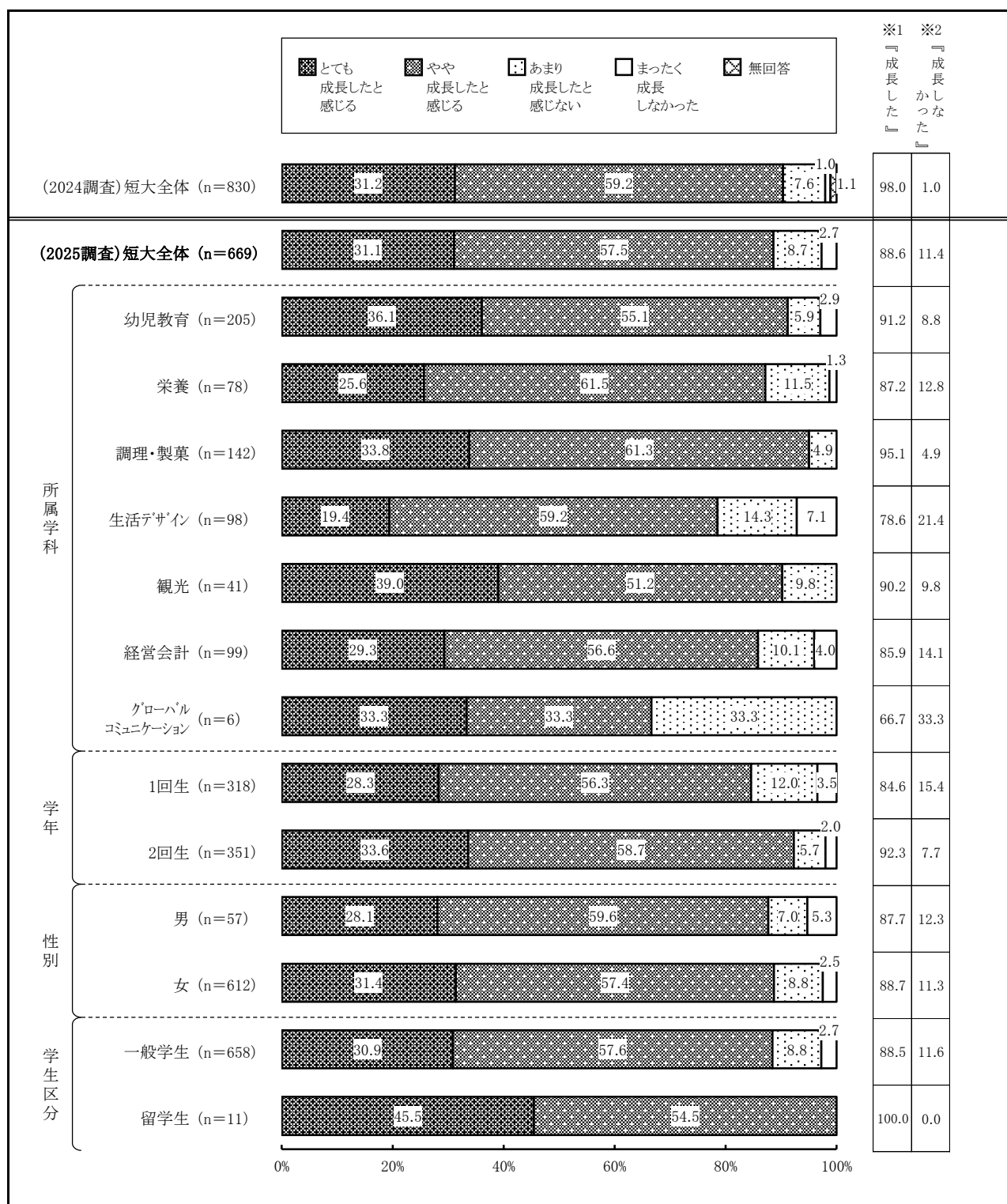
＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞



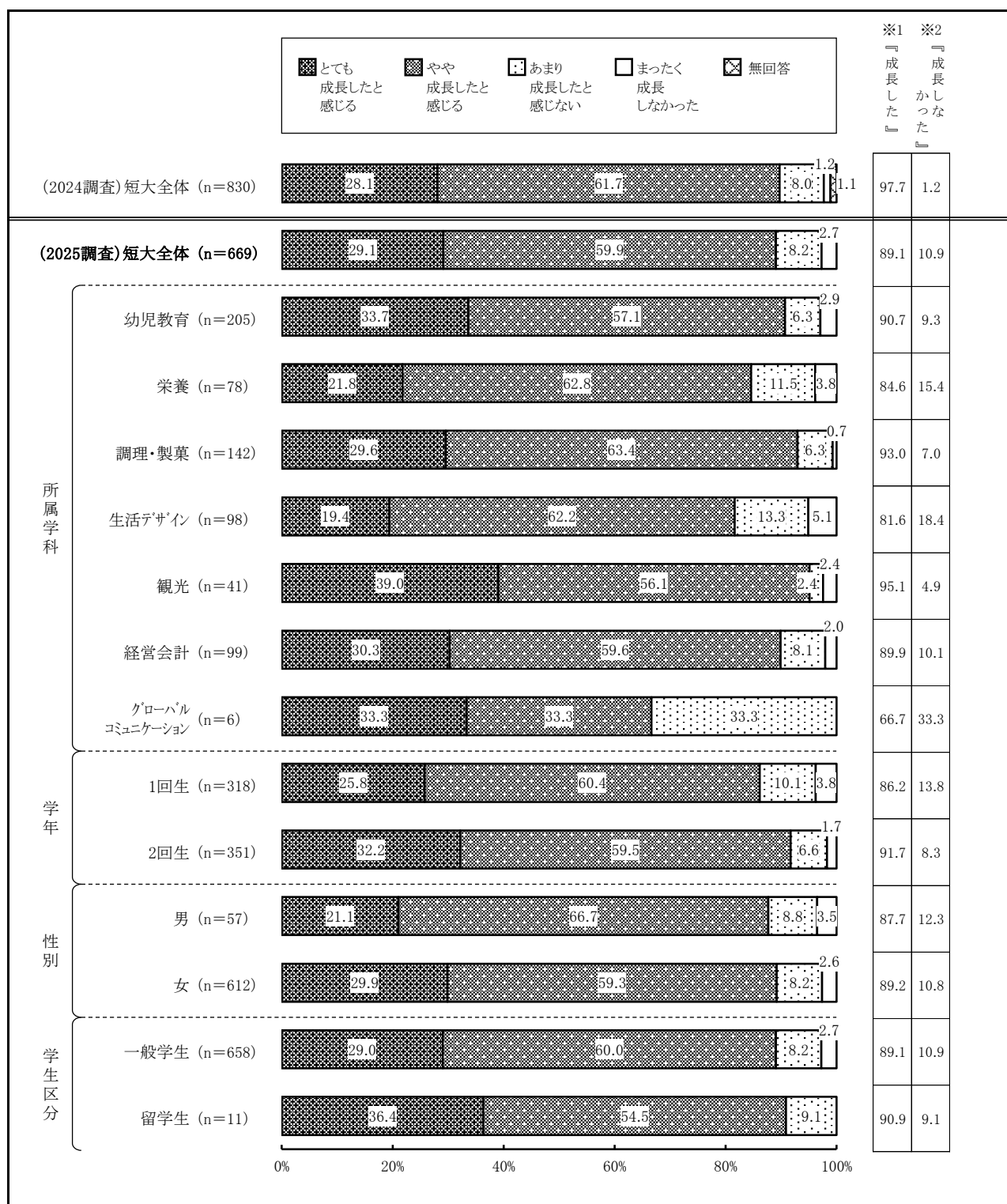
※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(2)-⑥【行動力・実践力】主体性を持ち、積極的に行動することができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



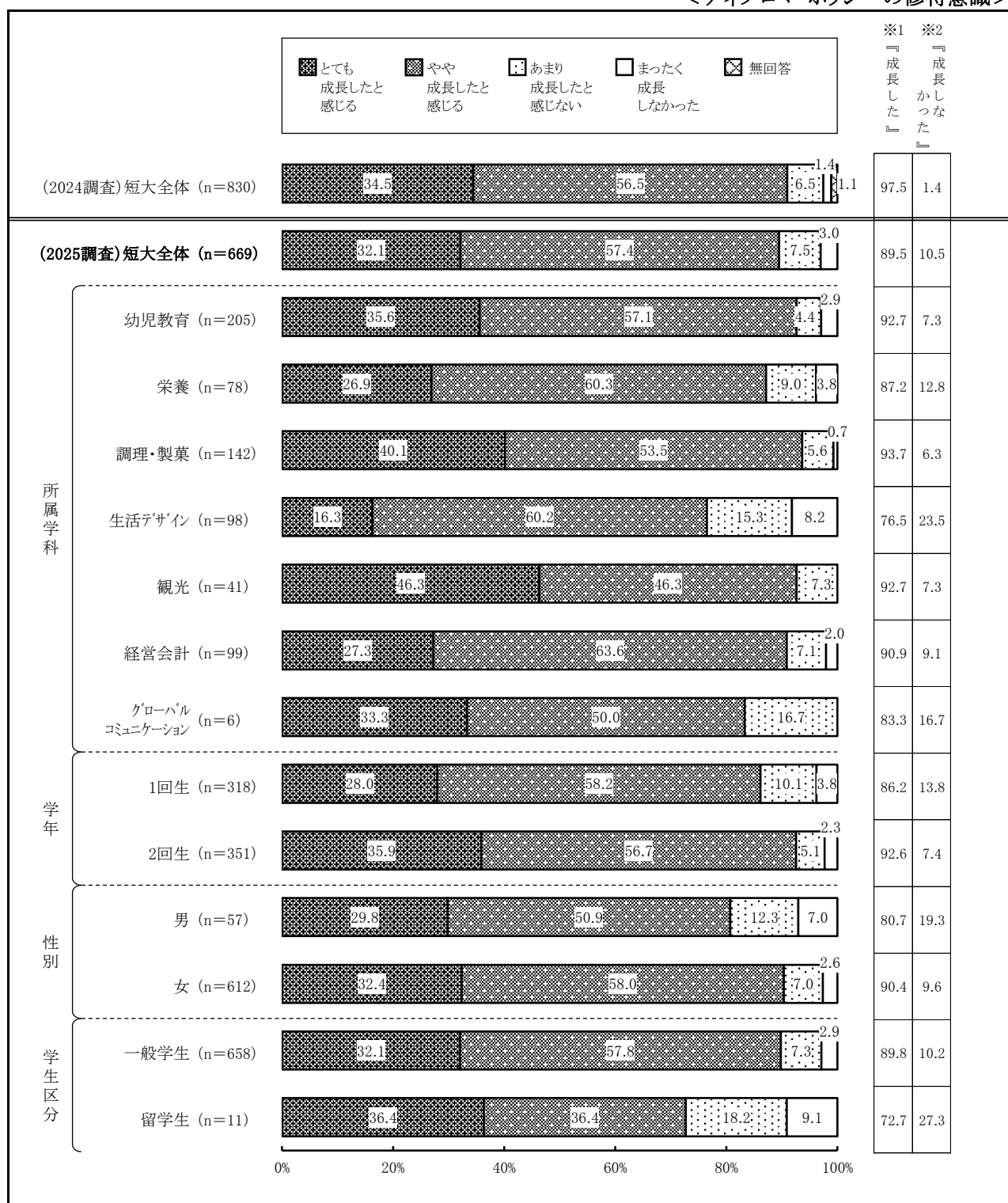
(2)-⑦【完遂力】困難な課題にも挑み、解決に向け行動することができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

(3)-⑧【他者とのコミュニケーション力】他者との関係のなかで、学びあうためのコミュニケーション能力を有している。
 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>

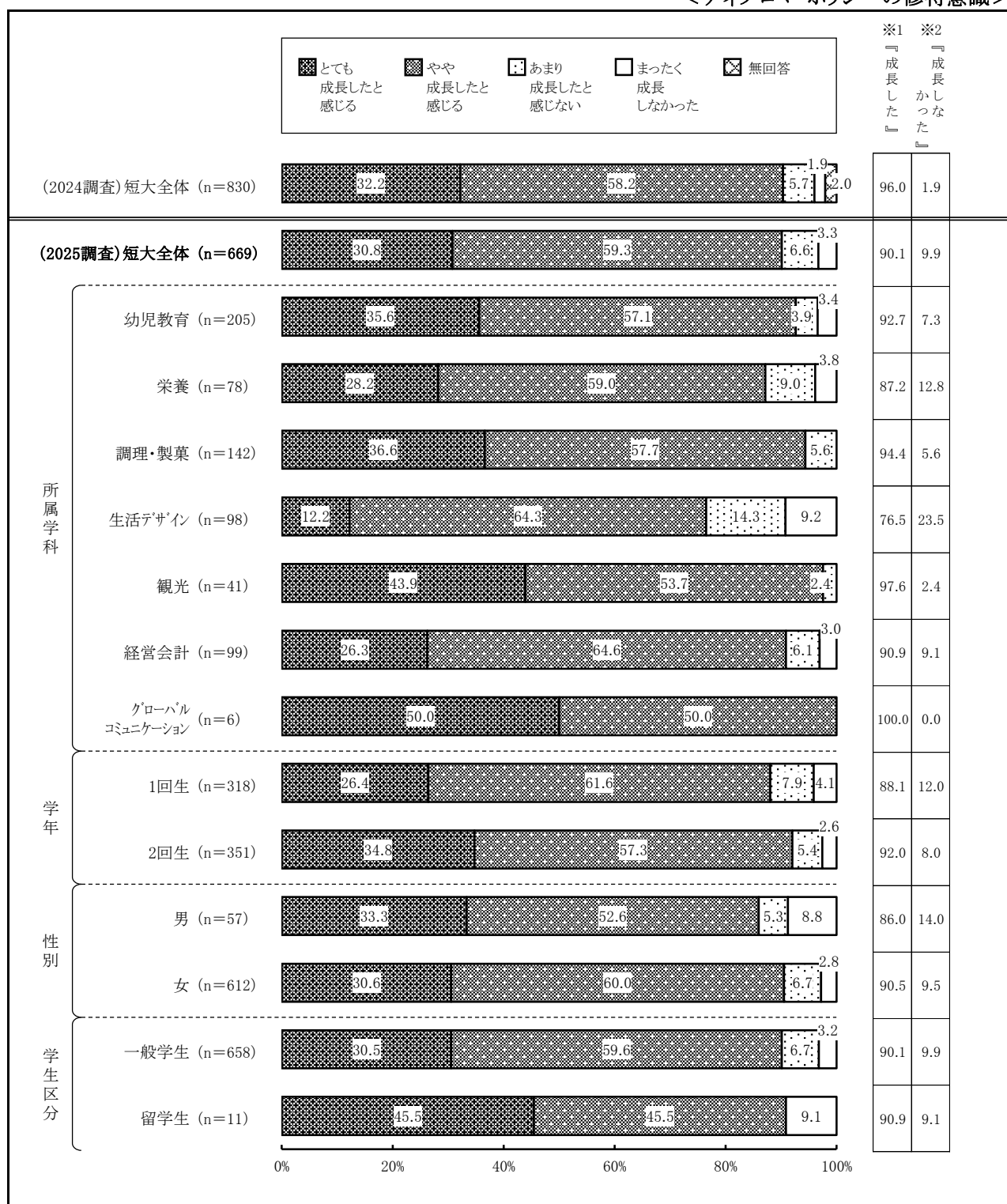


※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

(3)-⑨【集団における協働力】目的の遂行に向けて他者と協力し、取り組むことができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

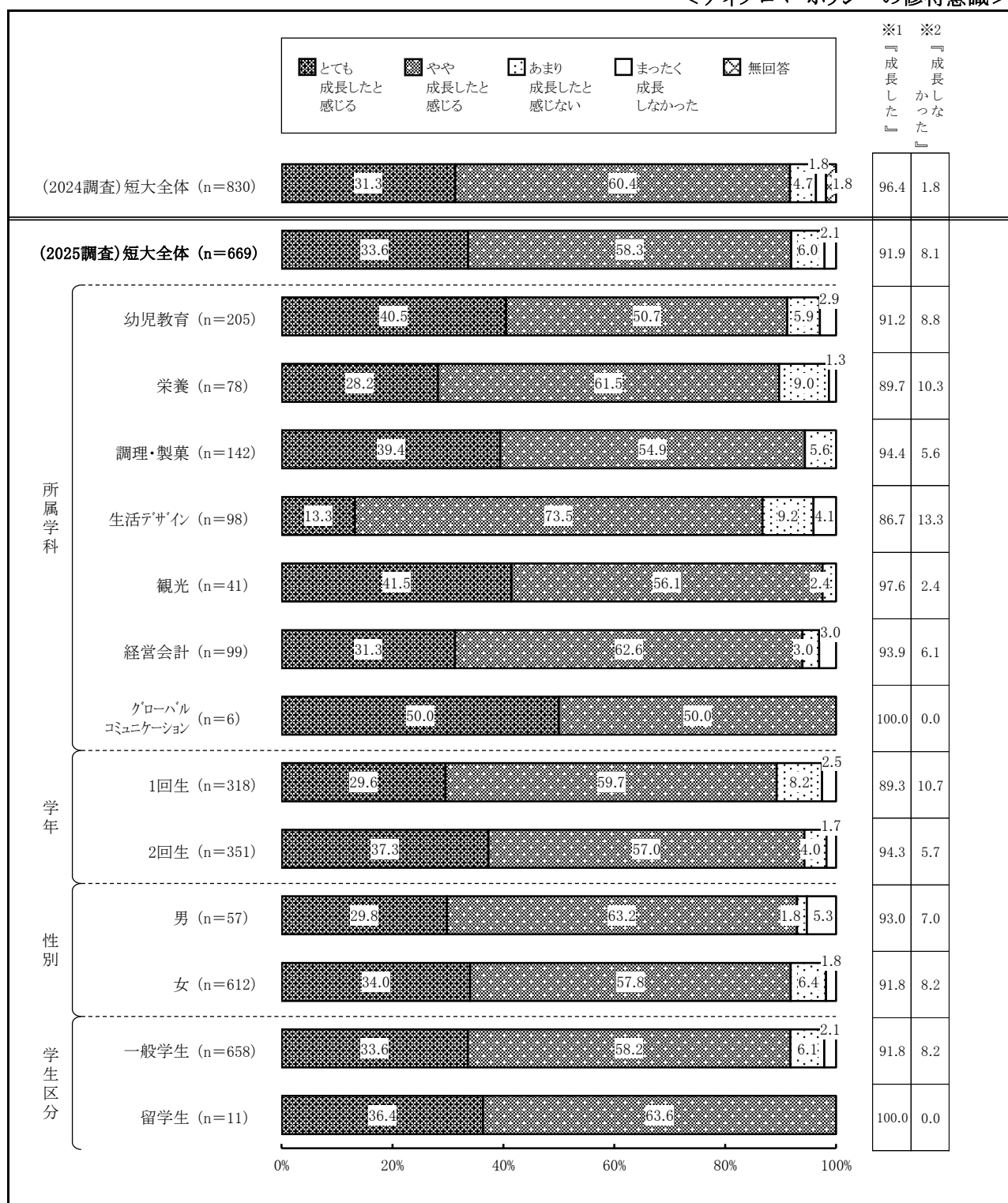


※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(4)-⑩【忠恕の心】他者の意見や考え方を理解するように努め、思いやりの心を持って行動することができる。

<ディプロマ・ポリシーの修得意識>



※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

(K) 大学への意見・要望

本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望

(※各2件以上の記述のみ掲載)

① Wi-Fi・インターネット環境について

・ 電波が悪い	3件
・ 繋がらない/繋がりがやすくしてほしい	3件
・ 環境を整えてほしい	2件

② PC・パソコン室について

・ パソコンの性能を上げてほしい	3件
------------------	----

③ トイレについて

・ 洋式にしてほしい	4件
------------	----

④ 上記以外の施設・設備について

・ 体育館が遠い	7件
・ 534教室で異臭がする	3件
・ 空調設備を整備・調整してほしい	2件
・ 設備が汚い	2件

⑤ その他

・ 楽しい	2件
-------	----

Ⅲ. 資料

資料1) 調査票

大阪成蹊短期大学 2025年度 学生生活調査アンケート

このアンケートは、在学生の皆さんの学生生活における様子や満足度等を調べ、その結果をもとに、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生の皆さんへの支援強化等に活かすことを目的としております。

今年度の学生生活を振り返り、誠意かつ率直な回答をお願いします。

なお、アンケート結果の集計作業のため、個人情報保護に関する契約を締結した業者へ集計作業等を委託しますが、回答いただいた内容は上記の目的にのみ利用し、個人が特定できるような情報を外部に公表することは一切ございません。

アンケートへのご協力を、よりしくお願いいたします。

※以下、「※」は回答必須の設問

I. 基本情報

※メールアドレスから以下の情報を取得	
メールアドレス*	問1. 所属学科*
	問2. 学年*
	問3. 性別*

問4. 学生区分*

1. 一般学生	2. 留学生
---------	--------

問5. 通学の交通手段* <複数回答可>

1. 阪急電車	2. JR	3. 大阪メトロ	4. 阪神電車	5. 京阪電車	6. 南海電車
7. 近鉄電車	8. 路線バス	9. スクールバス（吹田駅－学校）	10. スクールバス（大阪外口井高野駅－学校）		
11. 車中のみ	12. 自転車のみ	13. 徒歩のみ	14. その他（具体的に：_____）		

問6. 通学の所要時間*

1. 30分未満	2. 30～60分未満	3. 60～90分未満	4. 90～120分未満	5. 120～180分未満	6. 180分以上
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	-----------

II. 学習研究関連

問7. 授業がある期間中の平均的な通関（月～日）の学習・生活時間について、あてはまる時間を選択してください。

(1) 授業への出席状況（実験、実習も含む）*

1. 1～5コマ	2. 6～10コマ	3. 11～15コマ	4. 16～20コマ	5. 21～25コマ	6. 26コマ以上
----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(2) 予習・復習・課題など授業のための学習（論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む）*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(3) 授業以外の学習時間（資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む）*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(4) 部活動、サークル活動、ボランティア活動など*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(5) アルバイトなど（自営業の手伝い等も含む）*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(6) 就職に関わる活動（企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む）*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(7) 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー（担当教員）が誰か知っていますか。*

1. はい	2. いいえ
-------	--------

問9. 教員と話す機会* <複数回答可>

1. 研究・学習上の相談	2. 進路・就職上の相談	3. 個人的な相談・悩み	4. 雑談・その他	5. まったく話さない
--------------	--------------	--------------	-----------	-------------

オフィスアワーの利用について

（注）オフィスアワーとは ... 学生からの質問や相談に答えるために、教員が必ず研究室にいる時間帯。

問10. オフィスアワーの利用*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. オフィスアワーという仕組みがあることを知らない
--------------	--------------------	----------------------------

図書館について

問11. 本学の図書館が提供している以下のサービスを知っていますか。* <複数回答可>

1. 蔵書検索システム(OPAC)	2. 館内設置の学生用パソコンやプリンターの利用
3. オンラインでの図書の予約(MyOPAC 機能)	4. 電子書籍、電子ジャーナル、データベースなどのオンラインサービス
5. オンラインでの貸出図書の返却期限延長(MyOPAC 機能)	6. オンラインでの希望図書購入リクエスト(MyOPAC 機能)
7. 相互利用（他大学等からの資料のコピーの取寄せ、貸借、閲覧依頼など）	8. リモートアクセスサービス（図書館所属の電子書籍などを校外から利用する）
9. 国立国会図書館デジタル化資料送信サービス	10. レファレンスサービス（疑問点の調査や資料を探す相談・お手伝い）
11. いずれのサービスも知らない	

問12. 図書館の利用状況（授業期間中の平日、平均的な利用）*

1. 毎日	2. 週に3～6回	3. 週に1～2回	4. 月に数回	5. ほとんど利用しない	6. 利用したことがない
-------	-----------	-----------	---------	--------------	--------------

問13. 図書館の満足度*（※問12で「1」～「5」を選択した人のみ回答）

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
----------	---------	---------	----------

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した理由を記入してください。

問14. 図書館を利用しない理由*（※問12で「6. ほとんど利用しない」「6. 利用したことがない」を選択した人のみ回答）
<複数回答可>

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない	2. 閉館時間が都合と合わない
3. 利用したい図書がない	4. 図書館を利用する必要性がない
5. その他（具体的に：_____）	

ラーニングコモンズについて

（注）ラーニングコモンズとは ...

① 用（用）キャンパス（全学生利用可能）
図書館棟3階にある飲食もできる学習スペースで、無線LANを完備しPCの貸与も行っています。SPI対策や言語などの勉強支援講座を実施しており、また、個別に学習相談もできます。

② 駅前キャンパス
テータサイエンス学部のラーニングコモンズはSouth館4階にあり、オープンゼミや勉強会ができる無線LAN完備のコモンズスペースで、学生、教員の様々な方たちでの交流の場となります。

看護学部のラーニングコモンズはSouth館7階にあり、自習スペース（ST03教室）、就職進捗情報コーナー（ST04教室）があります。

問15. ラーニングコモンズの利用状況*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. ラーニングコモンズを知らない
--------------	--------------------	-------------------

問16. ラーニングコモンズの利用目的*（※問15で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答） <複数回答可>

1. 講座受講	2. 学習相談	3. 自習	4. タブレットパソコンの利用
---------	---------	-------	-----------------

問17. ラーニングコモンズの満足度* (※問15で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※13. やや不満「4. とても不満」を選択した理由を記入してください。			

問18. ラーニングコモンズを利用しない理由* (※問15で「2. 知っているが利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や開館時間、利用方法を知らない	2. 開館時間が都合と合わない
3. SPI対策講座や学習相談を利用する必要がなかった	4. 利用したい機器・設備がない
5. その他(具体的に:)	

グローバルセンターについて

問19. グローバルセンターの利用状況*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. グローバルセンターを知らない
--------------	--------------------	-------------------

問20. グローバルセンターの満足度* (※問19で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※13. やや不満「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。			

Ⅲ. 大学生活

問21. 大学生生活の満足度

(1) 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと*	1	2	3	4	留学で生活していない
(2) 所属している学部・学科*	1	2	3	4	
(3) 授業・教育の内容*	1	2	3	4	
(4) キャンパス内で過ごす時間*	1	2	3	4	
(5) 指導・担任教員との人間関係*	1	2	3	4	
(6) 同級生・先輩・後輩との人間関係*	1	2	3	4	
(7) 教育環境・設備の充実*	1	2	3	4	
(8) 教員の学生支援体制 (学習・進路に関する相談・指導など)*	1	2	3	4	5
(9) 学生部の学生支援体制 (奨学金・課外活動・学生相談など)*	1	2	3	4	5
(10) 教務部の学生支援体制 (単位取得・履修登録など)*	1	2	3	4	5
(11) 就職部の学生支援体制 (就職活動など)*	1	2	3	4	5
(12) 教育研究支援センターの学生支援体制 (資格取得など)*	1	2	3	4	5
(13) グローバルセンターの学生支援体制 (海外留学など)*	1	2	3	4	5
(14) 教育保育支援センターの学生支援体制 (教育実習など)*	1	2	3	4	5
(15) 留学生支援センターの学生支援体制 (留学生支援など)*	1	2	3	4	5

※上記(1)～(15)の何れかの項目に「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その項目番号と理由を記入してください。(いくつでも可)

項目番号	不満な理由

問22. 学校に対する愛着*

1. 大いに感じる	2. やや感じる	3. あまり感じない	4. まったく感じない
-----------	----------	------------	-------------

問23. キャンパス・施設の満足度

(1) キャンパス内のフリー-Wi-FiやPC等のインターネットの利用環境*	1	2	3	4	5	利用しなかった
(2) 図書館の環境・所蔵図書の内容*	1	2	3	4	5	
(3) 食堂・売店の内容*	1	2	3	4	5	
(4) 休憩・休息・コミュニケーションスペース*	1	2	3	4	5	
(5) 自習環境*	1	2	3	4	5	
(6) 体育館・グラウンド*	1	2	3	4	5	

※問23の(1)～(6)の何れかの項目に「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その項目番号と理由を記入してください。(いくつでも可)

項目番号	不満な理由

問24. クラブ・サークルの加入状況*

1. 現在加入している	2. 過去加入していた	3. 一度も加入したことがない
-------------	-------------	-----------------

Ⅳ. 国際交流

問25. これまでに留学・海外研修をした・今後在学中にする予定がありますか。*

1. 経験したことがある・在学中にする予定	2. 在学中に経験する予定はない
-----------------------	------------------

問26. 留学・海外研修の経験について*

(※問25で「1. 経験したことがある・在学中にする予定」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 中学校・高等学校等で経験した	2. 大学在学中に経験した(大阪成蹊短期大学の留学・海外研修制度を利用)
3. 大学在学中に経験した(大阪成蹊短期大学以外の留学・海外研修制度を利用)	
4. 大学在学中に経験する予定	

問27. 留学・海外研修をしたいと思った理由*

(※問25で「1. 経験したことがある・在学中にする予定」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力向上	2. 外国人との交流	3. 専門知識等の修得	4. 進学・就職を含めたキャリア形成
5. その他(具体的に:)			

問28. 留学・海外研修をためらう理由

(※問25で「2. 在学中に経験する予定はない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力	2. 費用	3. 卒業・就活への影響	4. 家族友人の反対	5. クラブ・アルバイトとの調整
6. 興味がでない				
7. その他(具体的に:)				

V. 暮らし

問29. 住居種別*

1. 自宅	2. 一人暮らし	3. その他
-------	----------	--------

問30. 生活費の主な負担者* <主なもの1つのみ回答>

1. 保証人(仕送り含む)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
---------------	--------------	--------	--------

問31. 学費の主な負担者* <主なもの1つのみ回答>

1. 保証人(仕送り含む)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
---------------	--------------	--------	--------

問32. 在学中に経験したアルバイトの種類* <複数回答可>

1. 塾・家庭教師	2. 飲食店	3. 事務	4. 小売・販売	5. 軽作業	6. 重労働・危険作業
7. その他	8. 経験なし				

問33. アルバイト収入の主な使途* <主なもの1つのみ回答>

1. 生活費	2. 学費	3. 課外活動	4. 娯楽・趣味	5. 貯金	6. その他(収入なしを含む)
--------	-------	---------	----------	-------	-----------------

問34. 経済的なゆとり*

1. 余裕がある	2. やや余裕がある	3. やや苦しい	4. 苦しい
----------	------------	----------	--------

Ⅶ. こころと体の健康

問35. 保健センターについて*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問36. 学生相談(カウンセリング)室について*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問37. ハラスメント相談員制度について*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問38. 現在の悩みの種類* <複数回答可>

1. 学業・研究	2. 将来の進路・就職活動	3. 友人関係	4. 教員との関係	5. 家族関係
6. 恋愛関係	7. 心の健康	8. 身体の不調	9. 精神的・身体的な疲労	10. 自分の性格
11. アルバイト	12. クラブ・サークル	13. 経済的ゆとり	14. 借金の返済	15. 居住環境
16. その他	17. 悩みはない			

問39. 悩みの相談相手* <複数回答可>

1. 家族	2. 学内の友人	3. 学外の友人	4. 教職員	5. その他	6. 相談できる相手がいらない
-------	----------	----------	--------	--------	-----------------

Ⅶ. 安全

問40. 地震時の避難経路を認識していますか* *

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

問41. キャンパス内の避難場所を認識していますか* *

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

Ⅷ. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

問42. 養育の精神の「秋葉不言下自成蹊」の意味を理解していますか* *

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※秋葉不言下自成蹊…徳が深く、尊敬される人物のものには徳を慕って人々が集まってくるという譬え(たとえ)

問43. 行動指針の「思怒」の意味を理解していますか* *

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※思怒…思は謙意、怒は思いやりを表し、謙を尽くし人の立場になって考え行動すること

問44. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか* *

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※自分自身をブランドとらえ、そのブランドを育て確立し、社会で活躍できる「品格」と「人間力」の備わった人になること

問45. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味を理解していますか* *

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※時を守り…時間を守ること 場を清め…掃除をすること 礼を正す…挨拶をすること

問46. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について		1	2	3	4
(1) 「あいさつ」について					
① 笑顔であいさつをしている。*		1	2	3	4
② まず自分からあいさつするように心がけている。*		1	2	3	4
③ 廊下等で教職員の方とすれ違い都度、あいさつをしている。*		1	2	3	4
④ キャンパス内で外部の方とすれ違い都度、あいさつをしている。*		1	2	3	4
(2) 「身だしなみ」について					
⑤ 清潔感がある。*		1	2	3	4
⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。*		1	2	3	4
⑦ 頭髮の色は、金髪など奇抜な色ではない。*		1	2	3	4
(3) 「喫煙習慣」について					
⑧-1 現在タバコを吸っていますか。* (1. 吸っていない 2. 吸っている 3. 20歳に達していない)		1	2	3	4
⑧-2 キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。* (吸っている)人のみ回答		1	2	3	4
(4) 「キャンパスをきれいに」について					
⑨ キャンパス内での美化を心がけている。*		1	2	3	4
(5) 授業中の「教室内マナー」について					
⑩ 遅刻はしていない。*		1	2	3	4
⑪ 私語はしていない。*		1	2	3	4
⑫ 居眠りはしていない。*		1	2	3	4
⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。*		1	2	3	4
⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)*		1	2	3	4
⑮ 机の上にカバン・バット・ボール・食べ物などを置いていない。*		1	2	3	4
(6) その他					
⑯ 貴重品の自己管理をしっかりしている。*		1	2	3	4
⑰ キャンパス内で食べ歩きをしない。*		1	2	3	4
⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声でしゃべりだりしていない。*		1	2	3	4

大学への意見・要望

● 本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望があれば自由に書いてください。

[illegible]

～ご協力ありがとうございました～

	まっ した しく 成 っ た	あ ま り 感 じ な い	や や と 感 じ る	と も と 成 長 し た
ディプロマ・ポリシーに基づく「身につけるべき力」				
(1) 確かな専門性				
①【一般教養・リテラシー】確かな専門性を磨くための幅広い教養やスキルを身につけている*	1	2	3	4
②【専門知識・技能、職業理解】各専門領域における確かな知識・技能、職業理解を身につけている*	1	2	3	4
③【専門知識・技能の実践力】各専門領域における知識・技能を実践の中で発揮することができる*	1	2	3	4
(2) 社会で実践する力				
④【問題発見力】専門性を活かし、問題を明らかにすることができる*	1	2	3	4
⑤【企画立案力】豊かな発想力によって、課題の解決に向けた計画を立てることができる*	1	2	3	4
⑥【行動力・実践力】主体性を持ち、積極的に行動することができる*	1	2	3	4
⑦【発達力】困難な課題にも挑み、解決に向け行動することができる*	1	2	3	4
(3) 協働できる素養				
⑧【他者とコミュニケーション力】他者との関係のなかで、学びあうためのコミュニケーション能力を有している*	1	2	3	4
⑨【集団における協働力】目的の遂行に向けて他者と協働し、取り組むことができる*	1	2	3	4
(4) 広慈の心				
⑩【広慈の心】他者の意見や考え方を理解するように努め、思いやりの心を育つて行動することができる*	1	2	3	4

2025年度
学生生活調査アンケート
～ 報 告 書 ～

2026年3月
大阪成蹊短期大学

