

【2023年度】

(幼児教育学科)

「幼二免」に係る「教科及び教職に関する科目」に関する本学授業科目

| 免許法規定 | | | 本学授業科目名 | | 修得すべき最低単位 | |
|-----------------------|---|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------------------|
| 科目 | 各科目に含めることが必要な事項 | 最低修得単位 | 授業科目名 | 単位 | | |
| 領域及び保育内容の指導法に関する科目 | 領域に関する専門的事項(注1) | 12 | 幼児と健康 | 2 | 2 | 8 単 位 以 上 |
| | | | 幼児と人間関係 | 2 | | |
| | | | 幼児と環境 | 2 | | |
| | | | 幼児と言葉 | 2 | 2 | |
| | | | 幼児と表現A | 2 | 2 | |
| | | | 幼児と表現B | 2 | 2 | |
| | 保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。) | | 保育内容総論 | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(健康) | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(人間関係) | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(環境) | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(言葉) | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(表現) | 1 | 1 | |
| 教育の基礎的理解に関する科目 | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | 6 | 教育原理(注2) | 2 | 2 | |
| | 教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応含む。) | | 保育者論 | 2 | 2 | |
| | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。) | | | | | |
| | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 | | 教育心理学 | 2 | 2 | |
| | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解 | | 特別支援教育・保育概論 | 2 | 2 | |
| | 教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメント含む。) | | 教育課程論 | 2 | 2 | |
| 習道徳相及び時、間、総論的指導に関する科目 | 教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。) | 4 | 保育方法論 | 2 | 2 | |
| | 幼児理解の理論及び方法 | | 幼児理解・教育相談 | 2 | 2 | |
| | 教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法 | | | | | |
| 教育実践科目に関する | 教育実習 | 5 | 教育実習事前事後指導 | 1 | 1 | |
| | | | 教育実習 I | 2 | 2 | |
| | | | 教育実習 II | 2 | 2 | |
| | 学校体験活動 | | | | | |
| 教職実践演習 | 2 | 2 | 保育・教職実践演習(幼稚園) | 2 | 2 | |
| す自大るに学科設が目定独 | | 2 (注3) | | 2 (注3) | | |

注1 健康、人間関係、環境、言葉及び表現の領域に関する専門的事項を含む科目のうち1科目以上修得するものとする。

注2 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)を含む。

注3 最低修得単位を超えて履修した「領域及び保育内容の指導法に関する科目」もしくは「教育の基礎的理解に関する科目」について、併せて2単位以上を修得するものとする。

(栄養学科)

「栄教二免」に係る「栄養に係る教育及び教職に関する科目」に関する本学授業科目

| 免許法規定 | | | 本学授業科目名 | 単位 | 修得すべき最低単位 |
|------------------------------|---|--------|----------------|----|-----------|
| 科目 | 各科目に含めることが必要な事項 | 最低修得単位 | | | |
| 栄養に係る教育に関する科目 | 栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項 | 2 | 学校栄養教育論 | 2 | 2 |
| | 幼児、児童及び生徒の栄養に係る課題に関する事項 | | | | |
| | 食生活に関する歴史的及び文化的事項 | | | | |
| | 食に関する指導の方法に関する事項 | | | | |
| 教育の基礎的理解に関する科目 | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | 5 | 教育原理(注1) | 2 | 2 |
| | 教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。) | | 教職論 | 2 | 2 |
| | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。) | | | | |
| | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 | | 教育心理学 | 2 | 2 |
| | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解 | | 特別支援教育 | 1 | 1 |
| | 教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。) | | 教育課程論 | 1 | 1 |
| の道徳、内容及び生徒指導、教育相 談等に関する科目 | 道徳、総合的な学習の時間及び総合的な探究の時間並びに特別活動に関する内容 | 3 | 道徳教育論 | 1 | 1 |
| | 教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。) | | 総合的な学習の時間と特別活動 | 2 | 2 |
| | 生徒指導の理論及び方法 | | 教育方法論 | 2 | 2 |
| | 教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法 | | 生徒指導・教育相談 | 2 | 2 |
| | | | | | |
| 教育実践に関する科目 | 栄養教育実習 | 2 | 栄養教育実習事前事後指導 | 1 | 1 |
| | | | 栄養教育実習 | 1 | 1 |
| | 教職実践演習 | 2 | 教職実践演習(栄養教諭) | 2 | 2 |

注1 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)を含む。

【2022年度】

(幼児教育学科)

「幼二免」に係る「教科及び教職に関する科目」に関する本学授業科目

| 免許法規定 | | | 本学授業科目名 | | 修得すべき最低単位 | |
|-----------------------|---|-----------|----------------|-----------|-----------|---------------|
| 科目 | 各科目に含めることが必要な事項 | 最低修得単位 | 授業科目名 | 単位 | | |
| 領域及び保育内容の指導法に関する科目 | 領域に関する専門的事項(注1) | 12 | 幼児と健康 | 2 | 2 | 8 単位 以上 |
| | | | 幼児と人間関係 | 2 | | |
| | | | 幼児と環境 | 2 | | |
| | | | 幼児と言葉 | 2 | 2 | |
| | | | 幼児と表現A | 2 | 2 | |
| | | | 幼児と表現B | 2 | 2 | |
| | 保育内容の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。) | | 保育内容総論 | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(健康) | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(人間関係) | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(環境) | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(言葉) | 1 | 1 | |
| | | | 保育内容の指導法(表現) | 1 | 1 | |
| 教育の基礎的理解に関する科目 | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | 6 | 教育原理(注2) | 2 | 2 | |
| | 教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応含む。) | | 保育者論 | 2 | 2 | |
| | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。) | | | | | |
| | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 | | 教育心理学 | 2 | 2 | |
| | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解 | | 特別支援教育・保育概論 | 2 | 2 | |
| | 教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメント含む。) | | 教育課程論 | 2 | 2 | |
| 習道徳相及び時、間、総合的指導に関する科目 | 教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。) | 4 | 保育方法論 | 2 | 2 | |
| | 幼児理解の理論及び方法 | | 幼児理解・教育相談 | 2 | 2 | |
| | 教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法 | | | | | |
| 教育実践科目に関する | 教育実習 | 5 | 教育実習事前事後指導 | 1 | 1 | |
| | | | 教育実習 I | 2 | 2 | |
| | | | 教育実習 II | 2 | 2 | |
| | 学校体験活動 | | | | | |
| 教職実践演習 | 2 | 2 | 保育・教職実践演習(幼稚園) | 2 | 2 | |
| す自大るに学科設が目定独 | | 2 (注3) | | 2 (注3) | | |

注1 健康、人間関係、環境、言葉及び表現の領域に関する専門的事項を含む科目のうち1科目以上修得するものとする。

注2 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)を含む。

注3 最低修得単位を超えて履修した「領域及び保育内容の指導法に関する科目」もしくは「教育の基礎的理解に関する科目」について、併せて2単位以上を修得するものとする。

(栄養学科)

「栄教二免」に係る「栄養に係る教育及び教職に関する科目」に関する本学授業科目

| 免許法規定 | | | 本学授業科目名 | 単位 | 修得すべき最低単位 |
|--|---|--------|----------------|----|-----------|
| 科目 | 各科目に含めることが必要な事項 | 最低修得単位 | | | |
| 栄養に係る教育に関する科目 | 栄養教諭の役割及び職務内容に関する事項 | 2 | 学校栄養教育論 | 2 | 2 |
| | 幼児、児童及び生徒の栄養に係る課題に関する事項 | | | | |
| | 食生活に関する歴史的及び文化的事項 | | | | |
| | 食に関する指導の方法に関する事項 | | | | |
| 教育の基礎的理解に関する科目 | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 | 5 | 教育学(注1) | 2 | 2 |
| | 教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。) | | 教職論 | 2 | 2 |
| | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。) | | | | |
| | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程 | | 教育心理学 | 2 | 2 |
| | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解 | | 特別支援教育 | 1 | 1 |
| | 教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。) | | 教育課程論 | 1 | 1 |
| の道徳、 談等 内容及び生徒指導、 教育相 談等に関する科目 | 道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容 | 3 | 道徳教育論 | 1 | 1 |
| | 教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。) | | 総合的な学習の時間と特別活動 | 2 | 2 |
| | 生徒指導の理論及び方法 | | 教育方法論 | 2 | 2 |
| | 教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法 | | 生徒指導・教育相談 | 2 | 2 |
| | | | | | |
| 教育実践に関する科目 | 栄養教育実習 | 2 | 栄養教育実習事前事後指導 | 1 | 1 |
| | | | 栄養教育実習 | 1 | 1 |
| | 教職実践演習 | 2 | 教職実践演習(栄養教諭) | 2 | 2 |

注1 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)を含む。